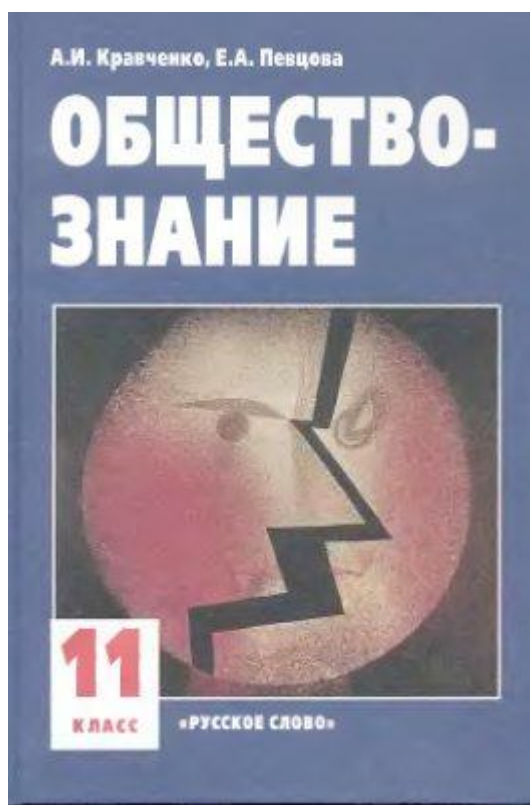


А.И. Кравченко, Е.А. Певцова

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Учебник для 11 класса



11-е издание

Рекомендовано Министерством образования и науки
Российской Федерации
(экспертиза РАН и РАО 2006 г.)

Москва

«Русское слово»

2010

ББК 60я72
К 78

Авторы: гл. 2, 3, 4, 5 — *Кравченко А.И.*,
доктор социологических наук, профессор;
гл. 1 — *Певцова Е.Л.*, доктор педагогических наук и доктор
юридических наук.

Серийное оформление: *Войткевич Т.Н.*
Художники: *Сергеев В., Шабельник Е.С., Путина Л.Н.*

На переплете фрагмент картины
Пауля Клее «Физиогномический этюд. Молния». — 1927 г.

В разработке методического аппарата
принимала участие *Хромова И.С.*

Кравченко А.И., Певцова Е.А.

К 78 Обществознание: Учебник для 11 класса. — 11-е изд. — М.:
ООО «ТИД «Русское слово — РС», 2010. — 192 с.

ISBN 978-5-9932-0509-0

Данный учебник завершает вертикаль учебников по обществознанию. В нем
содержится более глубокое и всестороннее изложение основ социологии, права,
культурологии.

Учебник полностью включает в себя обязательный минимум содержания
образования, утвержденный Министерством образования РФ.

Учебник написан легко и доступно для современных учащихся.

ББК 60я72

ОГЛАВЛЕНИЕ

Глава 1 (7). Закон и право

- § 1 (§ 22). Происхождение права, его формы и структура . . 4
- § 2 (§ 23). Правосудие в современной России 15
- § 3 (§ 24). Юридическая ответственность 23
- § 4 (§ 25). Частное право..... 32

Глава 2 (8). Социальная система общества

- § 5 (§ 26). Социальная стратификация 42
- § 6 (§ 27). Социальная мобильность 51
- § 7 (§ 28). Семья и брак 58

Глава 3 (9). Взаимодействие людей в обществе

- § 8 (§ 29). Социальное взаимодействие 67
- § 9 (§ 30). Конфликт и протестное движение 74
- § 10 (§ 31). Социальный контроль 84
- § 11 (§ 32). Отклоняющееся и противоправное поведение .. 92

Глава 4(10). Культура и духовная жизнь

- § 12 (§ 33). Этическая основа культуры..... 97
- § 13 (§ 34). Нравственные чувства и моральное поведение . 103
- § 14 (§ 35). Нравственные категории и добродетели 111
- § 15 (§ 36). Счастье, удовольствие, гедонизм 118
- § 16 (§ 37). Справедливость и равенство 127

Глава 5 (11). Внутренний мир и социализация человека

- § 17 (§ 38). Структура человеческой психики 134
- § 18 (§ 39). Элементы человеческой психики и сознания . 140
- § 19 (§ 40). Влияние общества на личность 145

Заключение 155

Словарь 161

Литература 189

ГЛАВА 1 (7). Закон и право



§ 1 (§ 22). Происхождение права, его формы и структура

Еще в глубокой древности люди полагали, что в праве воплотилась воля богов. Как результат божественного дара законы существуют вечно. Они определяют порядок жизни в соответствии с идеалами правды и справедливости, дарованной свыше. Так рассуждали сторонники *теологической теории*, которые на протяжении многих веков, изменяя отдельные идеи, оставались защитниками сверхъестественной природы права. В качестве доказательств правильности таких взглядов они приводили многочисленные примеры: древнеиндийский вождь Ману в I веке до н.э. записал законы, общаясь с богами (законы Ману); в VII веке н.э. появилась священная книга ислама — Коран, записанная пророком Мухаммедом со слов Аллаха; на горе Синай 40 дней общался с Богом пророк еврейского народа Моисей, записавший на камнях со слов Яхве заповеди, послужившие важной основой правовых предписаний. Во многих странах (Иран, Пакистан, Судан, Саудовская Аравия и др.) религиозные нормы стали основой правовой системы государства.

В противоположность им приверженцы *теории естественного права* доказывали природную, человеческую сущность права. Рождаясь на свет, человек уже обладает неотъемлемыми

естественными правами (право на жизнь, право на свободу). Древнегреческие философы *Гиппий* (528—510 до н.э.), *Аристотель* (384—322 до н.э.) и другие считали, что право — это высшая справедливость, дарованная самой природой. Право может также создаваться людьми как удобное для всех средство поддержания порядка, а государство позже фиксирует его в законах. В эпоху Средневековья закрепились представления о праве как воплощении разума человека (мыслитель *Г. Гроций*; 1583—1645). Французский философ *Вольтер* (1694—1778) подчеркивал, что право дано природой всем людям и отменить или отнять его нельзя.

К настоящему времени сложилось много теорий, по-разному объясняющих происхождение права. Сторонники *реалистической теории права* — *Р. Иеринг* (1818—1892) и др. — связывали его появление с военными столкновениями и конфликтами, в результате которых победу одерживает сильнейший. Он диктует свои «правила игры» и устанавливает тот порядок, которому подчиняются побежденные. В результате право представляется некой силой, влияющей на развитие общества.

В середине XX века сформировалась *социологическая теория права*, представители которой — *Р. Паунд* (1870—1964) и др. — считали, что право следует искать не в норме, а в реальной жизни. Современные юридические школы в США и скандинавских странах продолжают развивать эти идеи. Их представители утверждают, что люди, общаясь друг с другом, самостоятельно вырабатывают удобные для себя правила поведения, основываясь на принципах справедливости. Государство лишь санкционирует подобные нормы, придавая им обязательный характер.

Различные подходы к пониманию права, доказывающие, что оно по своей природе представляет очень сложное явление, не сводимое к простым трактовкам, породили в современной юридической теории и практике разную в истолковании права. До сих пор не сложилось единого понимания права. Правом в объективном смысле называют систему юридических норм, а в субъективном — возможность поведения лиц

(у гражданина РФ есть право участвовать в референдуме и т.д.). Слово одно, а значений много. Но разве подобное случается с понятием права? Большинство обществоведческих понятий многозначно. С этим смирились и отечественные, и зарубежные ученые.

Признав, что право существует в обществе, способствуя его организации, предотвращению конфликтов, сформулируем современное понимание права. **Право — это система общеобязательных правил поведения, выработанных в обществе или установленных государственной властью на основе общих принципов справедливости, санкционируемых государством, за нарушение которых предусмотрена юридическая ответственность.**

Для права характерны:

- а) общеобязательность исполнения;
- б) выраженность в источниках (в России это в основном нормативные правовые акты);
- в) существующая возможность государственного призыва.

В основе российского права лежат следующие основополагающие принципы:

— **принцип справедливости.** Например, юристы хорошо знают, что за одно преступление может быть одно наказание; за совершение проступков нельзя привлекать к уголовной от-



ветственности; за идеи, мысли людей нельзя наказывать, какие бы коварные они ни были; запрещено проявлять дискриминацию в оплате труда и т.д.;

— **принцип правосудия** означает, что каждый человек имеет право в судебном порядке защищать свои права;

— **принцип равенства людей.** Несмотря на различия людей по возрасту, национальности, социальному положению, вероисповеданию и т.п., все они обладают равными конституционными правами.

Современные юристы используют следующие термины, помогающие понять сущность правовой системы.

ПРАВОВАЯ СИСТЕМА — комплекс правовых явлений, включающий в себя особенности норм права, институтов, отраслей, правового поведения и культуры людей.

В мире существуют разные правовые системы. **Англосаксонская правовая система** сложилась в Англии, США, Австралии, Канаде и других странах. В XI веке на территории Англии стала создаваться централизованная судебная система. Королевские судьи, выезжая на места, разрешали сложные юридические конфликты от имени короны. Их решениями руководствовались в дальнейшем при рассмотрении типичных дел. Так формировалось **прецедентное право.**

ПРЕЦЕДЕНТ (от лат. praecedens — предшествующий) — конкретное решение суда или должностного лица, наделенного полномочиями, которыми руководствуются при разрешении аналогичных дел в будущем.

Прецеденты в современной Англии создаются только высшими судебными инстанциями: Палатой лордов, Судебным комитетом тайного совета, Апелляционным судом и Высшим судом. В них руководствуются следующим: право создается в обществе, решать надо так, как было решено ранее (правило «Stare decisis»). На практике в Англии используется более 500 тысяч прецедентов. Англичане не дают четкого определения общего права, ссылаясь на то, что оно нигде не записано. Лучше прибегать к прецедентам.

Многие страны Европы, Латинской Америки, Африки живут в рамках **романо-германской правовой системы**. Такое право возникло в XIII веке в результате распространения знаменитого римского права, сохранившего определенное значение и сегодня. Законодатель создает право в обобщенном виде, оформляя его в форме законов и подзаконных актов, куда включены юридические нормы.

Существуют главные и второстепенные правовые нормы. Любой судья, разрешая от имени государства спор, руководствуется законом, применяя его обобщенные формулировки к конкретным ситуациям. В странах с романо-германской правовой системой право разделяют на *публичное* и *частное*.

Публичное право регулирует отношения, затрагивающие государственный интерес. Обычно один из участников правовой ситуации наделяется властными полномочиями. Милиционер и рядовой гражданин, нарушивший общественный порядок, неравны по своим полномочиям. Милиционер наделен властными законными полномочиями, поэтому может наложить штраф или применить иные санкции.

Частное право устанавливает равенство между всеми субъектами, предоставляя им большую свободу действий. Таким способом регулируются отношения партнеров в предпринимательской сфере, правовые отношения родителей и детей, супругов и т.д.

Современная юридическая наука понимает **норму права** в качестве правил поведения, которые должны обязательно исполняться субъектами (людьми, организациями), оказавшимися в сфере ее действия; она выражается в письменной форме в виде официальных документов (норма права может быть закреплена в нормативном правовом акте); связана с государством (если норма права нарушается, государство принуждает ее исполнять); закрепляет права и обязанности субъектов.

Нормы права многообразны по формам и видам. Они регулируют поведение граждан во всех сферах жизнедеятельности — в автотранспорте, при покупке товара в магазине, при приеме на работу и т.д. **Правовые нормы могут отличаться**

друг от друга по времени действия. **Постоянные** нормы содержатся в законах и действуют относительно длительный период. **Временные** же нормы имеют ограниченный срок действия. Таковыми, например, были нормы Указа Президента РФ об обмене денежных знаков.

Но как бы ни различались между собой правовые нормы, их соединяет та сфера общественных отношений, которую они призваны регулировать. На этом основании нормы права объединяются в *институты* и *отрасли*. **Институт права представляет собой группу юридических норм, регулирующих отдельную область общественных отношений.** Например, институт права собственности в гражданском праве или институт избирательного права в конституционном праве. **Отрасль права составляют юридические нормы и институты, регулирующие однородные общественные отношения.**

Государственное, или конституционное, право регулирует вопросы государственного устройства страны, определяет порядок деятельности органов власти и управления, закрепляет основные права и обязанности граждан.

Уголовное право устанавливает преступность деяний человека, а также меру наказания за их совершение.

Административное право регулирует отношения, возникающие в сфере государственного управления.

Гражданское право регулирует имущественные, а также личные неимущественные отношения. Такие нормы права затрагивают вопросы собственности, наследования, чести и достоинства людей и организаций.

Трудовое право устанавливает отношения работодателей и работников в процессе труда и по поводу труда.

Процессуальное право определяет порядок применения юридических норм, например, при расследовании преступлений и разрешении уголовных, гражданских и других дел в суде и т.д.

В современном праве России сформировались новые отрасли: **муниципальное право** (регулирует отношения органов

местного самоуправления с гражданами), **налоговое право** (устанавливает правила взимания налогов), **предпринимательское право** (определяет правила экономической деятельности предпринимателей), **компьютерное право** (осуществляет правовое регулирование движения информации).

ИСТОЧНИКИ ПРАВА — юридический термин для обозначения форм, в которых выражаются нормы права.

Исторически первым источником права считают **правовой обычай**. Это правило поведения, закрепившееся в обществе в результате его длительного применения, и государство признало его в качестве общеобязательной нормы. Если вы не знаете, каким образом лучше заключить договор подряда с бригадой строителей и не хотите воспользоваться услугами юриста, обратитесь к типовому сборнику. В него включаются примерные условия договора, не являющиеся строго обязательными для сторон и применяемые добровольно. Суд может учитывать их как *обычай делового оборота*.

Другим источником права является **договор**. **Договор** — *соглашение двух или более лиц, санкционирующее возникновение, изменение или прекращение правоотношений*. Среди договоров могут быть *индивидуальные* и *нормативные*. Большинство юристов считают, что только нормативные договоры являются источниками права, потому что они рожают новые правила поведения, не существующие до этого. Например, договор между Россией и Францией о торговле создает целый комплекс новых прав и обязанностей, которые должны выполнить стороны.

Еще одним источником права является **прецедент**. В России наиболее распространенным источником права является **нормативный правовой акт**. Это официальный письменный документ, принятый в особом порядке уполномоченным на то государственным органом. Он устанавливает, изменяет или отменяет нормы права. Так, принятый Закон о ветеранах ввел для них ряд льгот.

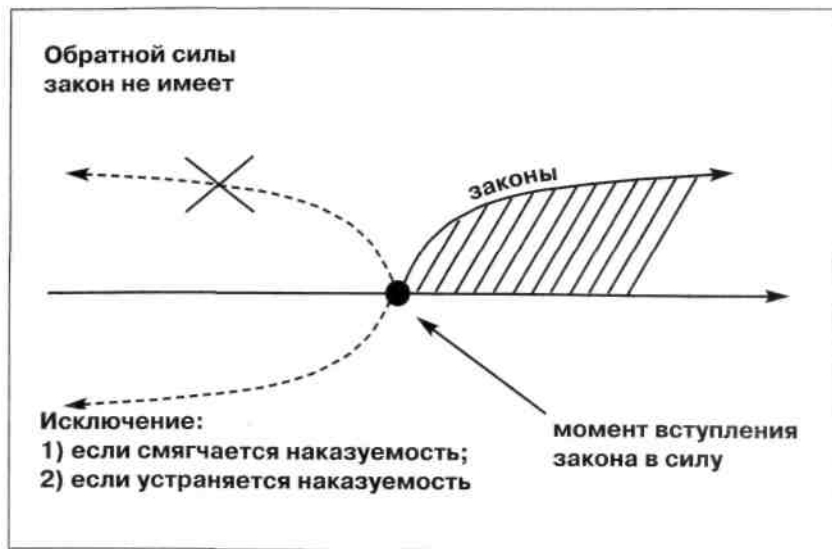
Нормативные акты не равны между собой по юридической силе. Их система похожа на лестницу, ступеньки которой и

есть правовые акты. Все они живут в одной «семье», где есть «старшие» и «младшие». При этом действует важное правило — младшие не должны перечить старшим.



Высшей юридической силой в нашем государстве обладает основной закон — **Конституция Российской Федерации**. В его принятии участвуют все граждане страны. Это самый «старший член семьи». Далее следуют **федеральные конституционные законы**, которые принимаются по вопросам, предусмотренным Конституцией Российской Федерации.

Самостоятельную ступеньку занимают **федеральные законы**. Законы в России могут быть *кодифицированные* и *текущие*. К первой группе относятся такие, как Семейный кодекс, Уголовный кодекс, Гражданский кодекс и т.д. Ко второй — Закон о федеральном бюджете, например, и др. В современной России **законами называют акты высших представительных органов страны, обладающие высшей юридической силой и регулирующие самые важные общественные отношения**.



Действие закона во времени

Ступеньку ниже занимают **нормативные акты Президента страны** (указы). В отличие от законов они принимаются и вступают в силу довольно быстро после официального опубликования. **Правительство** государства имеет право издавать **постановления** нормативного характера; в случае если не указана дата их вступления в силу, они начинают действовать через 7 дней после их подписания.

Нормативные правовые акты министерств и ведомств располагаются на следующей ступеньке. Они весьма многообразны по содержанию. Некоторые могут затрагивать права и свободы граждан, носить межведомственный характер. Такие акты подлежат обязательной регистрации в Министерстве юстиции и должны публиковаться не позднее чем через 10 дней после регистрации. Основное назначение такой процедуры — не допустить нарушения прав граждан в ведомственных актах.

Органы местного самоуправления принимают также **правовые акты**. Они действуют лишь на территории региона (края, области, города). Это самые «младшие члены» в огромной семье нормативных актов.

Все нормативные правовые акты имеют пределы действия. Каждый юрист знает принцип: *закон не имеет обрат-*

ной силы. Он означает следующее: нормативные правовые акты имеют юридическую силу только в отношении тех обстоятельств, которые есть в настоящий момент или возникли после введения их в действие. Иными словами, сегодняшний закон не регулирует отношения, существовавшие вчера.

Любой правовой акт утрачивает свою силу, если он отменяется, а также если истекает срок, на который он принят. Если же исчезли отношения, регулировавшиеся законом, а закон «забыли» отменить, он также прекращает свое действие. Таковы правила действия закона во времени.

Действие закона в пространстве определяется территорией государства. К территории Российского государства относится все сухопутное и водное пространство страны, дипломатические представительства за рубежом, военные и торговые российские суда в открытом море, российские воздушные корабли в любой точке мира.

Действие правовых актов по кругу лиц основывается на том, что законы государства распространяются на всех его граждан, иностранцев, лиц без гражданства, находящихся на территории страны. Отдельные правовые акты могут действовать только в отношении определенного круга лиц. Например, законы о военнослужащих имеют силу в отношении только этого контингента граждан.

¹ **Понятия:** право, правовая система, прецедент, правовая норма, отрасль права, источники права, нормативный правовой акт, закон.

² **Вопросы и задания**

1. Приведите примеры правовых ситуаций, которые бы регулировались конкретной отраслью российского права.

¹ Понятия в конце параграфа выделены для того, чтобы учитель мог организовать работу с ними.

² Вопросы со значком * являются вопросами повышенной сложности.

2. Что такое источник права? Какие их виды вам известны? Является ли источником права:
- трудовой договор гражданина Петрова с фирмой N;
 - приговор суда по делу Котова;
 - Указ Президента РФ «Об усилении борьбы с преступностью»?
3. Какие принципы лежат в основе российского права? Охарактеризуйте их.
4. Опишите иерархию нормативных правовых актов. Объясните пределы их действия.
5. Что обозначает правило: «Закон обратной силы не имеет»? Какие исключения из этого правила вам известны?
- *6. Проанализируйте знакомые вам концепции о сущности права. Выделите их положительные и отрицательные стороны. Ответ аргументируйте.
- *7. Согласны ли вы с утверждением: «Право создается государством, которое должно быть вместе с тем с ним связано» (Кудрявцев В.Н.)?
- *8. Назовите известные вам законы, принятые в России в последнее время. Определите их характерные черты. При необходимости воспользуйтесь такими изданиями, как «Российская газета», «Собрание законодательства РФ».
- *9. Как действуют во времени, в пространстве и по кругу лиц следующие нормативные правовые акты:
- а) Закон РФ от 9 января 1996 г. № 2 — ФЗ «О защите прав потребителей»;
 - б) Закон РФ от 28 марта 1998 г. № 53 — ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;
 - в) Постановление Правительства РФ от 18 июля 1996 г. № 841 «О перечне видов заработной платы и иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей».
- **Проблема.** Как вы считаете, человека наделяет правами государство или он от рождения наделен правами, отнять которые государство не может?

Практикум. Сопоставьте между собой содержание двух колонок таблицы, описывающей отрасли права.

Название отрасли права	Содержание отрасли права
Уголовное право	Регулирует отношения между органами власти и гражданами.
Административное право	Устанавливает преступность и меру наказания за нее.
Гражданско-процессуальное и уголовно-процессуальное право	Определяет порядок наследования, защиты чести и достоинства, владения и распоряжения собственностью, заключения сделок и др.
Трудовое право	Устанавливает порядок отношений работодателей и работников.
Семейное право	Регулирует отношения между мужчиной и женщиной при вступлении в брак, разводе и в процессе семейной жизни.
Гражданское право	Определяет порядок разрешения гражданских и уголовных дел.

§ 2 (§ 23). Правосудие в современной России

Мировая история знает многочисленные способы и формы разрешения конфликтных ситуаций. Во многих случаях на помощь приходили государственные органы. В Античности судопроизводство находилось в руках царей, а затем перешло к знати (в Риме — к претору и сенату). В Афинах большую роль играл народный суд. Судей выбирали по жребию из списка кандидатов, в который мог записаться любой свободный афинянин, начиная с 30-летнего возраста. Выслушав стороны, показания свидетелей, суд тайным голосованием решал вопрос о виновности человека. Большинство голосов назначало наказание. Вынесенный приговор нельзя было опротестовать.

В Древней Руси судья заставлял обидчика пройти испытания огнем или водой. Если вода выталкивала его, а огонь обжигал, он считался виновным. Нередко суд предлагал поеди-

нок между сторонами с использованием мечей. Одержавший победу в бою выигрывал и судебное дело. К XIX веку в России появляется состязательный процесс, суд присяжных, в рассмотрении дела участвуют прокурор и адвокат.

Что представляет собой судебная власть современной России? В нашей стране правосудие осуществляют только суды и ни одно должностное лицо не вправе вынести приговор о том, что данный человек является преступником. К настоящему времени в России сложилась единая **система судопроизводства**. Это совокупность всех действующих на территории страны судов. Важным органом судебной власти является **Конституционный суд РФ**, который имеет право отменять законы, противоречащие Конституции и нарушающие права граждан. История Конституционного суда началась в 1991 году. В его состав входят 19 судей, назначаемые на должность Советом Федерации путем тайного голосования. Ими могут быть профессиональные юристы в возрасте от 40 до 70 лет. При вступлении в должность судья Конституционного суда приносит присягу и руководствуется в своих действиях законом.

Так, до 1998 года в нормах жилищного законодательства было записано правило, согласно ему человек не мог приватизировать без согласия соседей комнату в коммунальной квартире. Конституционный суд рассмотрел вопрос о соответствии этой нормы Конституции страны, где зафиксировано право на частную собственность без каких-либо ограничений. Внимательно проанализировав ситуацию, суд пришел к выводу о противоречии этого правила основному закону страны и отменил норму жилищного законодательства.

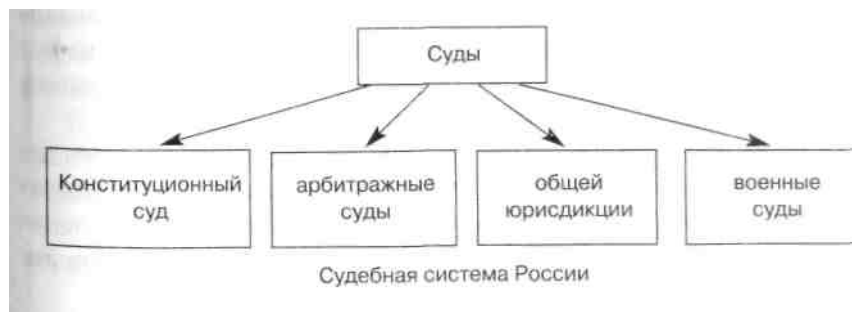
Высшим органом судебной власти по гражданским, уголовным и административным делам является **Верховный суд РФ**. Он решает самые сложные дела, находящиеся в ведении судов общей юрисдикции, пересматривает решения, приговоры, определения нижестоящих судов по любому делу, дает разъяснения по вопросам судебной практики.

На территории нашей страны действуют верховные суды республик, краевые и областные суды, суды городов федерального значения (таких, как Москва, С.-Петербург), автономных областей и округов, а также городские (районные) су-

ды. мировые суды. Они разрешают гражданские, административные, трудовые и иные споры, а также рассматривают уголовные дела.

Экономические споры в современной России между гражданами, занимающимися предпринимательской деятельностью, и организациями разрешают **арбитражные суды**. Их система состоит из **Высшего арбитражного суда РФ**, федеральных арбитражных судов округов и субъектов Федерации. Высший арбитражный суд РФ рассматривает дела о признании недействительными актов Президента РФ, парламента, правительства, которые не соответствуют закону, нарушают права предпринимателей, а также экономические споры России с субъектами Федерации. Он рассматривает дела в порядке надзора, пересматривает их по вновь открывшимся обстоятельствам. Кроме того, Высший арбитражный суд изучает и обобщает практику применения законов, действующих в экономической сфере, дает разъяснения по вопросам судебной практики. Ему принадлежит, как и Верховному и Конституционному судам, право законодательной инициативы. Таким образом, он может вносить на рассмотрение в Государственную Думу проект какого-либо закона по предмету своего ведения.

Впервые с 1995 года функционируют федеральные арбитражные суды округов. Таких судов насчитывается 10. Округа соответствуют отдельным экономическим регионам России. Эти суды проверяют в кассационной инстанции законность судебных актов судов субъектов Федерации, изучают и обобщают судебную практику, анализируют судебную статистику. Арбитражный суд субъекта РФ рассматривает в первой инстанции все дела, подведомственные ему. Он может пересмотреть дело в апелляционной инстанции. Для судов общей юрисдикции такой порядок не установлен.



Судьи, работающие в различных судах, имеют единый правовой статус. Они не могут участвовать в политических движениях, заниматься предпринимательской деятельностью. Только гражданин России, достигший 25 лет, имеющий юридическое образование, может стать судьей. Для этого еще требуется сдать квалификационный экзамен. Судьи несменяемы, независимы и подчиняются только закону.

Представители данной профессии обладают неприкосновенностью, не могут быть привлечены к административной или дисциплинарной ответственности. Уголовное дело в отношении них возбуждается только Генеральным прокурором РФ при согласии квалификационной коллегии судей. Их жизнь, здоровье и имущество подлежат обязательному государственному страхованию за счет средств федерального бюджета. Жизнь и здоровье страхуются на сумму 15-летней заработной платы.

Для определенной категории экономических споров установлен обязательный претензионный порядок урегулирования конфликта. В этой связи одна сторона, прежде чем обратиться в суд, направляет претензию другой с требованием выполнить взятые на себя обязательства, восстановить нарушенное право и т.д. Не исключено, что весь конфликт будет исчерпан и сторонам не нужно будет обращаться в суд.

Экономические споры могут разрешаться и *третейскими судами*, избранными по соглашению сторон для разрешения возникшего спора. С древних времен в России существовал такой суд, позволявший оперативно, экономично разрешать споры.

Если решение третейского суда не исполняется добровольно, то Арбитражный суд может заставить в принудительном порядке его выполнить, так как сам третейский суд не имеет средств для принудительного исполнения решений. Такие суды не входят в судебную систему страны.

Мировые суды осуществляют правосудие на местах. Они рассматривают уголовные, гражданские и административные дела незначительной сложности в качестве суда первой инстанции. Если суд рассматривает конкретное де-

ло первый раз, значит, он является по отношению к этому делу судом первой инстанции. Однако вынесенный им приговор или решение могут быть пересмотрены в порядке кассационной жалобы или по протесту прокурора. Право обжалования имеют лица, участвующие в деле, а право опротестования — прокурор. Суд второй инстанции проверяет законность, обоснованность решения (приговора) суда первой инстанции. Он может оставить жалобу или протест без удовлетворения или отменить приговор и послать дело в суд первой инстанции для нового рассмотрения по существу. Районный суд является вышестоящей инстанцией для мировых судей. Областные суды могут выступить как суд второй инстанции, пересматривая решения районного суда.

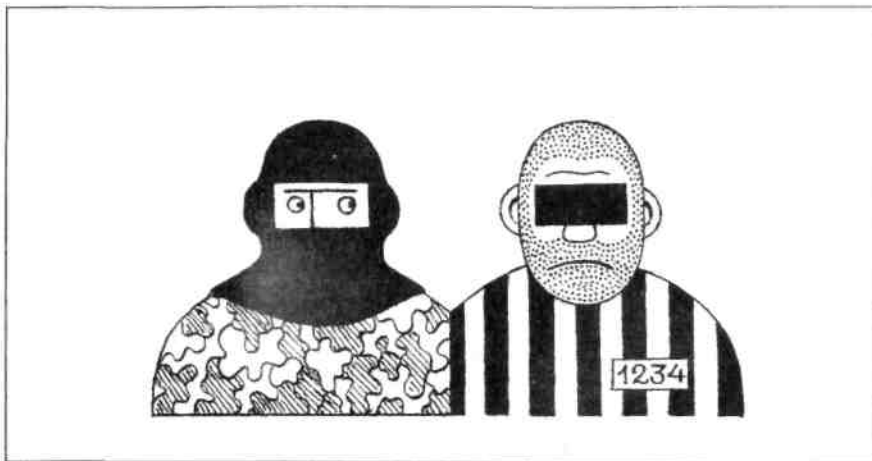
Предположим, что мы оказались в конфликтной правовой ситуации. Что необходимо предпринять в первую очередь?

Во-первых, следует разобраться, кто же прав в ситуации, и попытаться мирным путем решить проблему. Однако, если вы уверены в своей правоте и другая сторона не выполняет ваших требований, следует обратиться в суд. О том, какие существуют суды, вы уже знаете.

Для обращения в суд необходимо написать исковое заявление. Его подает истец. Тот, в отношении кого направлены требования, — ответчик. В исковом заявлении указывают наименование суда, его местонахождение, фамилию, имя, отчество, место проживания истца и ответчика, объясняется существо спора, излагаются требования со ссылкой на законодательство. К этому документу прилагаются справки, иные доказательства по спору. Большинство исков в нашей стране должны быть оплачены в соответствии с Законом о государственной пошлине. Исковое заявление можно передать лично судье, направить по почте заказным письмом и т.д.

Приняв дело к производству, суд подготавливается и рассматривает конкретное дело. При этом он руководствуется определенными принципами.

Рассмотрим некоторые *особенности осуществления правосудия в нашей стране.*



1. Важным принципом судопроизводства является *законность*. Порядок судебного рассмотрения дела определяется законом, да и судьи действуют исключительно на основании закона. По некоторым категориям дел в суде принимают участие не только профессиональные судьи, но и **присяжные заседатели**. Суд *присяжных* функционировал в России с середины XIX века, был ликвидирован после 1917 года, вновь возрожден в 90-х годах XX века. Присяжным заседателем может быть любой человек (за исключением военнослужащих, священников, судей и др.) не моложе 25 и не старше 70 лет. В составе коллегии присяжных 12 человек и двое запасных. Присяжные не вникают в юридические тонкости дела, а лишь решают вопрос о виновности лица. Обычно они участвуют в разрешении дел по особо тяжким и опасным преступлениям. Если присяжные определили полную невиновность человека, он подлежит немедленному освобождению из-под стражи уже в зале суда.

2. *Гласность* судопроизводства обеспечивается присутствием на судебном заседании любого заинтересованного в этом деле человека — родственников и друзей подсудимого, а также представителей средств массовой информации. Слушание дела может проходить при закрытых дверях, когда рассматриваются дела, затрагивающие государственную или коммерческую тайну, дела о преступлениях лиц, не достигших 16 лет, по особо тяжким преступлениям и т.д. Но в любом случае приговоры судов оглашаются открыто.

3. *Равноправие* и *сопоставительность* сторон означают, что все участники судебного процесса равны между собой и перед законом, а происшедшее исследуется с различных сторон. Рассмотрение дела осуществляется как с позиции обвинения, так и с позиции защиты, которых поддерживают соответственно прокурор и адвокат по уголовным делам. Человека, впервые совершившего уголовное преступление небольшой тяжести, можно освободить от уголовной ответственности, если он помирился с потерпевшим и загладил причиненный вред. В гражданском процессе активность в доказывании правоты истца проявляют сам истец, его представители или адвокат.

4. Судопроизводство ведется на *национальном языке*. При этом разрешается пользоваться услугами переводчика. Рассмотрение дел в судах России ведется на русском языке.

5. Обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность. При этом подсудимого по уголовному делу, в отношении которого еще не вынесен приговор обвинительного характера, нельзя называть преступником. Именно в этом и заключается *презумпция невиновности*. В статье 49 Конституции РФ закреплён принцип презумпции невиновности, в соответствии с ним каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана и установлена вступившим в законную силу приговором суда. Никто не обязан свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников.

Все решения и приговоры суда обязательны для исполнения. Обеспечение исполнения решений судов осуществляют судебные приставы. Они также обеспечивают порядок в суде. Главным судебным приставом является заместитель министра юстиции. Закон разрешает судебному приставу-исполнителю входить в помещения, занимаемые должниками, и осматривать их; налагать арест на имущество должника; объявлять его розыск.

Понятия: Конституционный суд, Арбитражный суд, суд общей юрисдикции, мировой суд, истец, ответчик, присяжные заседатели, презумпция невиновности, кассация.

Вопросы и задания

1. Что представляет собой судебная система РФ?
2. В какой суд следует обратиться в следующих правовых конфликтах:
 - а) если супруги делят имущество (машину «Жигули») и требуют расторжения брака;
 - б) человека незаконно уволили с работы;
 - в) предпринимателю недопоставили товар из фирмы «N».
3. Поясните основные принципы осуществления правосудия в России.
4. Раскройте содержание юридических терминов: *иск, истец, ответчик, судебный акт, апелляция, кассация, инстанция, судебный пристав*. При необходимости воспользуйтесь словарем.
- *5. Попытайтесь написать исковое заявление в суд в связи с тем, что гражданин Иванов отказывается возратить вам деньги, взятые в долг.
- *6. Объясните, почему законодатель определил, что присяжными заседателями не могут быть военнослужащие, священники и судьи?
7. Можно ли считать презумпцию невиновности важным правом граждан и почему?

■ **Проблема.** Соответствует ли устройство правосудия современной России принципам демократического государства или необходимы какие-либо реформы в судебной области?

Практикум. Верно или неверно высказывание:

- а) В процессе судебного рассмотрения дел по уголовным делам в суде обязательно принимает участие прокурор. (Нет)
- б) Третейские суды не входят в судебную систему страны. (Да)
- в) Суд присяжных может отменить закон, противоречащий Конституции. (Нет)
- г) Надзор за исполнением законов осуществляет адвокат у ра. (Нет)
- д) Приговоры судов по всем делам оглашаются открыто. (Да)

е) Конституционный суд РФ, Верховный суд РФ и Высший Арбитражный суд РФ обладают правом законодательной инициативы. (Да)

§ 3 (§ 24). Правонарушения и юридическая ответственность

В современной науке нет единого определения понятию «юридическая ответственность». Одни считают, что она связана с санкцией правовой нормы, другие указывают на правоотношение между нарушителем права и государством. Однако они не исчерпывают сути дела.

Юридическая ответственность представляет собой совокупность неблагоприятных последствий, возникающих у тех, кто нарушил право.

Выделим ее основные признаки:

— она наступает за конкретное правонарушение (если нет правонарушения — нет и юридической ответственности);

— связана с государственным принуждением;

— устанавливается в особом порядке, указанном в законе. Ни один человек не может по своему желанию придумать вид ответственности и порядок ее применения.

Государственное принуждение устанавливается не всегда в отношении тех, кто нарушил право. Например, разрешая проблему собственника дома, суд выносит решение о праве собственности на дом В, а не С и обязует С передать дом собственнику. Так, С, ничего не нарушив, обязан выполнить решение суда. Если он отказывается, применяются меры государственного принуждения.

Любой юрист знает, что юридическая ответственность позволяет предотвратить преступления, проступки в обществе, наказывая нарушителей, восстанавливает справедливость в спорных отношениях.

Уголовная ответственность в нашей стране наступает по общему правилу с 16 лет. Но это не означает, что преступление, совершенное более молодыми людьми, останется безнаказанным. С 14 лет наступает ответственность за убийство,

похищение человека, причинение вреда здоровью, изнасилование, кражу, грабеж, разбой, вымогательство, угон автомобиля или другого транспортного средства без цели хищения, умышленное уничтожение имущества, терроризм, захват заложника, ложное сообщение об акте терроризма, хулиганство, вандализм, хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, наркотиков, психотропных веществ, приведение в негодность транспортных средств.

Преступление — это самый опасный вид правонарушения. В области уголовного права действует единственный закон — Уголовный кодекс страны. В нем сформулировано юридическое понимание преступления следующим образом: «Преступлением признается виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное настоящим Кодексом под угрозой наказания» (ст. 14 УК РФ).

Чтобы избежать всевозможного произвола властей, каждый человек должен знать, что преступлением можно назвать только такой поступок, который соответствует следующим признакам:

- 1) поступок представляет вид деяния, запрещенный Уголовным кодексом;
- 2) является опасным для человека, общества, государства;
- 3) человек виновен в совершенном поступке;
- 4) обязательным признаком выступает наличие состава преступления.

По российским законам человек в момент совершения преступления должен быть вменяемым, т.е. осознавать опасность своего поступка. Никакой вид опьянения не освобождает его от ответственности.

По объекту посягательства выделяют такие виды преступлений:

- преступления против личности;
- преступления в сфере экономики;
- преступления против общественной безопасности и порядка;
- преступления против государственной власти;
- преступления против военной службы;
- преступления против мира и безопасности человечества.

В этом перечне на первом месте стоят поступки, направленные против человека. Так, общество признает особую цен-

ность человеческой жизни, здоровья, свободы, чести и достоинства. Лишь в конце XX столетия впервые появились так называемые преступления против семьи и несовершеннолетних. Установлена уголовная ответственность за вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений, торговлю детьми или неисполнение обязанности по их воспитанию. К преступлениям относятся не только кража, мошенничество, разбой, вымогательство, совершаемые с корыстными целями, но и неосторожное уничтожение чужого имущества. Так защищается собственность.

Главным признаком преступления является вина человека. Закон поясняет, что лицо, неспособное «в момент совершения преступления отдавать отчет своим действиям и руководить ими вследствие болезненного состояния», не подлежит уголовной ответственности. Таких людей называют *невменяемыми*.

Вина может быть выражена в форме **неосторожности** или **умысла**. Рассмотрим это на примерах. Два парня решили устроить соревнование на мотоциклах — кто быстрее приедет к назначенному месту. Один молодой человек имел хороший мотоцикл и считал, что «проскочит» в любом месте дороги, не соблюдая правил движения. Он всегда так делал, и его ни разу не подвергли ответственности. Но расчет оказался ошибочным. Мотоциклист, проехав на красный свет светофора, столкнулся с машиной. В результате водитель резко затормозил, пассажиры автомобиля получили увечья. В этой ситуации молодой человек предвидел опасные последствия своего поведения, но рассчитывал их предотвратить. Такая неосторожность имеет легкомысленный характер.

В юриспруденции различают *прямой* и *косвенный* умысел. Предположим следующие ситуации. Задумав убийство конкурента, один из руководителей фирмы решает воспользоваться услугами киллера (наемного убийцы). В данном случае он прекрасно понимает, что лишает жизни другого человека, причиняет страдания его близким, но идет на это ради своей корыстной цели. Умысел называется прямым, если преступник сознавал опасность поступка и желал наступления негативных последствий. Или такой случай: поссорились два друга, один наносит удары другому, но не хо-

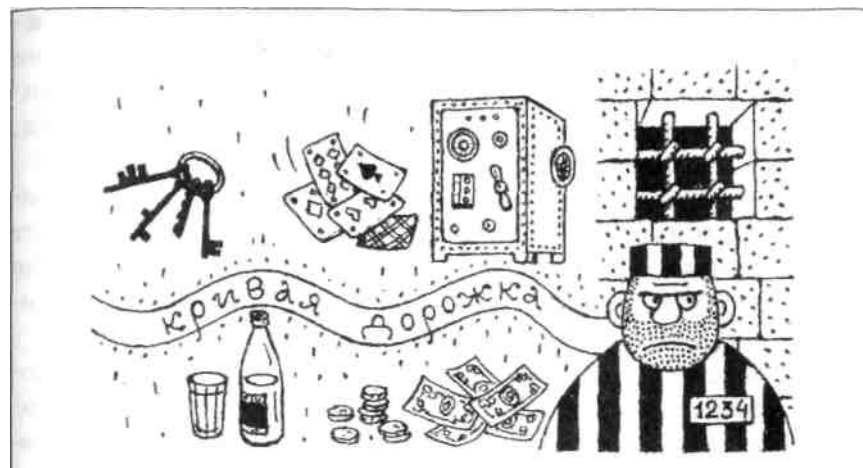
чет его смерти, хотя понимает, что это может произойти. В результате драки друг погибает. Это косвенный умысел.

Преступление как модель противоправного деяния является сложной категорией. В большинстве случаев к его совершению тщательно готовятся, привлекают соучастников, разрабатывают план, подыскивают средства и орудия преступления. Эта стадия преступления носит подготовительный характер. Практика показала, что человека сложно уличить в подготовке к преступлению, поэтому законодатель не устанавливает ответственности за подобные действия, за исключением особо тяжких преступлений.

Начавшееся преступление может быть не доведено до конца по обстоятельствам, не зависящим от преступника. Такая ситуация называется **покушением на преступление**. Гражданин N долго готовился к краже драгоценностей из магазина в одном из провинциальных городов. Не зная о том, что накануне все вещи из магазина были увезены, он проник туда с целью хищения. В магазине его обнаружили сотрудники правоохранительной системы. Казалось бы, человек не совершил хищения и не несет ответственности за это. Но сложившиеся обстоятельства не зависели от его воли. Данное преступление квалифицируется как покушение на негодный объект, а потому будет наказуемо. У человека всегда есть шанс не нарушать закон, т.е. добровольно отказаться от реализации противоправных планов. В таких случаях уголовная ответственность не наступает.

За любым преступлением следует наказание, его цель — исправление человека, предупреждение новых преступлений. При этом наказание не должно унижать достоинство человека или причинять ему страдания. Основные виды наказаний в нашей стране — обязательные исправительные работы, ограничение по военной службе, ограничение свободы, арест, лишение свободы на определенный срок, пожизненное заключение и смертная казнь. Особое внимание российской общественности в последние годы привлекает высшая мера наказания. В связи со вступлением России в Совет Европы в стране введен мораторий на исполнение приговоров по смертной казни.

Назначение наказания — очень ответственная часть судебного процесса, ибо судья берет на себя решение дальнейшей



судьбы человека. К сожалению, известны случаи наказания ни в чем не повинных людей, обстоятельства невинности которых выяснились позже, когда они уже отбывали наказание.

В законе выделена категория обстоятельств, *смягчающих* наказание человека. К ним относят: совершение преступления впервые, вследствие случайного стечения обстоятельств, несовершеннолетними, беременными женщинами; явку с повинной; оказание медицинской помощи потерпевшему и т.д.

Однако определены и *отягчающие* обстоятельства: рецидив (повтор) преступления, тяжкие последствия содеянного, групповое преступление, использование оружия, взрывчатых веществ, форменной одежды и т.д. Максимальный срок лишения свободы — 20 лет. При совершении человеком нескольких преступлений наказание назначается за каждое преступление отдельно. При вынесении приговора сроки наказаний складываются, общий срок не может превышать 25 лет.

Преступление, совершенное впервые, зачастую сопровождается тяжелыми переживаниями виновного. В каких случаях устанавливается освобождение от уголовной ответственности? Во-первых, при раскаянии с возмещением ущерба, если в результате деяния причинен незначительный вред; во-вторых, при примирении с потерпевшим; в-третьих, по истечении определенного срока (2 года после совершения преступления небольшой тяжести, 10 лет — после тяжкого преступления и 15 лет — после особо тяжкого).

К несовершеннолетним применяются принудительные меры воспитательного характера: предупреждение, передача под надзор специальных государственных органов или родителей; возложение обязанности загладить причиненный вред, установление особых требований к поведению.

При совершении преступления несовершеннолетним назначаются обязательные или исправительные работы, арест (с 16 лет), лишение свободы на срок не более 10 лет. В случае назначения штрафа родители не обязаны платить за своих детей, нарушивших закон.

Иногда люди совершают поступки, полностью подпадающие по своим признакам под преступные, но таковыми на самом деле не являющиеся. **К обстоятельствам, исключаям преступность деяния, относят:**

— **необходимую оборону** (предположим, человек защищает свою жизнь, здоровье от опасного посягательства, причиняя нападающему вред);

— **крайнюю необходимость** (нередко во время спасения жизни людей в экстремальных ситуациях наносится вред имуществу);

— **причинение вреда при задержании лица**, совершившего преступление (в погоне за преступником наносится ущерб имуществу, здоровью других людей и т.д.);

— **физическое или психическое принуждение** (связанный сторож не препятствует краже, совершаемой у него на глазах);

— **обоснованный риск** (при проведении испытания очень важного для медицины аппарата пострадала большая площадь земли, что не могли предвидеть специалисты);

— **исполнение приказа или распоряжения** (работники фирмы, осуществляя покупку товара на основании поддельных документов по приказу директора, не знали, что совершаемое носит преступный характер).

Особо надо сказать об **административной ответственности**. Ее несут те, кто совершил **административное правонарушение** (мелкое хулиганство, появление в нетрезвом виде в общественных местах, нарушение паспортных правил, неявка по вызову в военный комиссариат, уклонение от подачи декларации о доходах, нарушение правил дорожного движения, жестокое обращение с животными, нарушение правил содер-

жания собак и кошек, безбилетный проезд и т.д.). Юридическая практика показывает, что наиболее распространенными **административными проступками** являются нецензурная брань, приставание к людям, преграждение входа или выхода из помещения, написание нецензурных слов на заборах, стенах домов, беспричинное умышленное поднятие паники в общественных местах, распевание непристойных песен и т.д.

В законодательстве страны предусмотрены основные и дополнительные **административные взыскания**. Кроме тех, которые перечислены ниже, никакие иные наказания за административное правонарушение применяться не могут. Итак, к административным взысканиям относят:

— **предупреждение** (например, за нарушение правил дорожного движения. Как взыскание рассматривается тогда, когда выражено в письменной форме. Если милиционер устно высказал замечание, то это будет являться мерой морального воздействия на правонарушителя);

— **административный штраф** (нарушитель платит определенную сумму денег);

— **возмездное изъятие предмета административного правонарушения** (у правонарушителя принудительно отбирают предмет, ставший орудием совершения проступка, и передают после реализации бывшему собственнику сумму денег за него);

— **конфискация** орудия совершения административного правонарушения (предмет безвозмездно передают в собственность государства);

— **лишение специального права**, предоставленного физическому лицу (например, нарушителя лишают права управлять транспортом, охотиться, эксплуатировать радиоэлектронные средства и т.д.);

— **административный арест** (лишение свободы до 15 суток с выполнением физических работ). Его нельзя применять к женщинам, имеющим детей до 14 лет, или беременным женщинам, инвалидам I и II групп, а также к тем, кому не исполнилось 18 лет;

— **административное выдворение за пределы РФ** (применяется к иностранцам, лицам без гражданства);

— **дисквалификация** (лишение права человека занимать руководящие должности в исполнительном органе управле-

ния юридического лица, осуществлять предпринимательскую деятельность по управлению юридическим лицом. Такое наказание осуществляется судьей).

Привлечение к административной ответственности осуществляется в особом порядке. На первом этапе возбуждается дело работниками милиции, государственных инспекций и т.д., составляется протокол. Правонарушителя могут доставить в принудительном порядке в отделение милиции, сотрудники которого имеют право осуществить личный досмотр, проверить документы, вещи и т.д.

Третьим видом юридической ответственности является дисциплинарная: за нарушение правил службы, трудовой дисциплины. В Трудовом кодексе РФ указаны виды дисциплинарных взысканий. Это замечание, выговор и увольнение. Сведения о дисциплинарных взысканиях не заносятся в трудовую книжку, за исключением случаев увольнения. Дисциплинарное взыскание можно обжаловать в суде.

Школьники также обязаны соблюдать дисциплину: посещать занятия, выполнять Устав своего образовательного учреждения. Нарушение правил может привести к исключению из школы по достижении 14 лет.

В результате нарушения гражданских правоотношений возникает гражданско-правовая ответственность, предусматривающая полное возмещение вреда. Владелец автотранспорта как источника повышенной опасности при любых обстоятельствах возмещает причиненный этим транспортом ущерб.

Гражданские правонарушения могут быть разнообразными. В одних случаях фирма нарушила условия договора по поставке продуктов, в других — наниматель жилого помещения не оплачивает коммунальные услуги, а в третьих — бригада маляров не выполнила взятые на себя обязательства в срок. Нарушитель либо выполняет обязательства, либо уплачивает штраф, обозначенный в договоре.

Материальная ответственность наступает в случае причинения ущерба работником данной организации. Она может быть полной или ограниченной. Ограниченная материальная ответственность устанавливается в процентном отношении к зарплате работника (1/3, 1/2 часть и т.д.).

Понятия: *юридическая ответственность, преступление, наказание, административная ответственность, гражданско-правовая ответственность.*

Вопросы и задания

1. В каких случаях исключается преступность совершенного деяния?
 2. Как понять принцип презумпции невиновности, действующий в России?
 3. Какие причины способствуют совершению правонарушений и какие функции выполняет юридическая ответственность в обществе?
 4. За какие преступления уголовная ответственность наступает с 14 лет? Как вы думаете, почему?
 - *5. Сравните известные вам виды юридической ответственности, используя следующие критерии:
 - а) за какие деяния наступает ответственность?
 - б) где предусмотрена ее правовая регламентация?
 - в) кто полномочен решать вопрос о мере наказания за содеянное?
 - *6. Какое деяние можно назвать преступлением? Расскажите о преступлении, известном вам от знакомых или из средств массовой информации. Проанализируйте поступок с позиции состава совершенного деяния.
 - *7. Объясните, почему незнание законов не освобождает от ответственности?
 - *8. Почему закон предусматривает отягчающие и смягчающие обстоятельства?
- **Проблема.** Нужна смертная казнь или нет? **Практикум.**
- Под какую ответственность подпадают: а) ограбление банка; б) опоздание на работу; в) проезд без билета в общественном транспорте; г) нелегальное хранение оружия; д) превышение скорости на личной машине; е) нанесение тяжких телесных повреждений в драке; ж) подделка паспорта.

§ 4 (§ 25). Частное право

Известный римский юрист Ульпиан (ок. 170—228) говорил о том, что в обществе очень важными являются нормы, ограждающие интересы отдельных лиц. Они и образуют область частного права. Проводившееся римскими юристами деление права на *публичное* и *частное* воспринято и в наши дни. Еще с давних времен нормы публичного права не могли изменяться соглашениями сторон, в современной теории их принято называть *императивными*, обязательными для исполнения. Так, если в законодательстве установлено, что людям нельзя нарушать правила дорожного движения, то никакие договоры сотрудника ГИБДД и шофера-нарушителя не могут изменить, дополнить эти установки для конкретной ситуации.

Однако особую роль в современной жизни играют предпринимательские отношения, складывающиеся в правовой сфере между хозяйствующими субъектами. К ним относятся и граждане, осуществляющие индивидуальную предпринимательскую деятельность, и различные организации, объединения людей.

В законе выделяются различные формы предпринимательства. Наиболее распространенные — *индивидуальное, партнерское и корпоративное предпринимательство.*

В первом случае гражданин создает свое предприятие, фирму, предположим «Издательский центр». Он будет осуществлять услуги, связанные с тиражированием брошюр, подготовкой к печати книг, переводом материалов на различные языки и т.д.

Заниматься предпринимательской деятельностью можно с 16 лет. Для этого необходимо зарегистрироваться в органах местной администрации, получить соответствующее свидетельство. Для отдельных видов деятельности необходимо получить лицензию.

Индивидуальный предприниматель может нанимать работников в свою фирму, заключив с ними трудовые контракты. Он также обязан платить установленные законом налоги.

На юридическом языке — это *физическое лицо* со своим именем, местом жительства, правоспособностью и дееспособностью. Оно участвует в сделках только под своим именем.

Возможно использование псевдонима (вымышленного, но не чужого имени) при публикации каких-либо произведений.

Для характеристики субъекта (участника) правоотношений используют два понятия: правоспособность и дееспособность. **Правоспособность выражается в способности субъекта иметь права и обязанности.** Она возникает с момента рождения человека. Так, даже трехлетний ребенок может быть собственником дома, доставшегося ему по наследству. Понятно, что, имея право на дом, он не может сам распоряжаться им, пока не достигнет определенного возраста. В этом смысле закон не ограничивает права гражданина, а защищает их, предотвращая неблагоприятные ситуации.

Для полной реализации своих прав человек должен обладать дееспособностью.

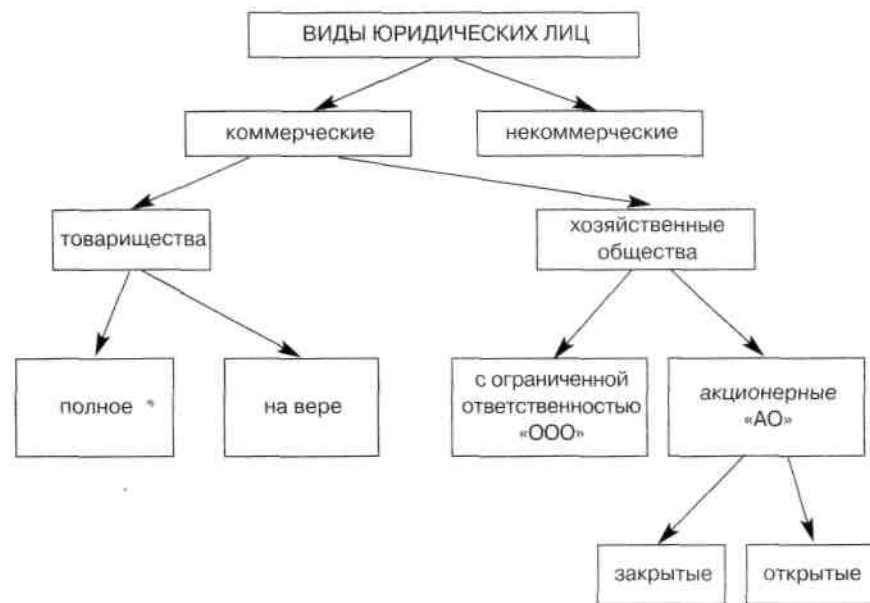
Дееспособность гражданина как способность распоряжаться своими правами и нести обязанности может выступать в нескольких формах. Так, малолетние (возраст от 6 до 14 лет) вправе самостоятельно совершать мелкие бытовые сделки: покупать тетради, ручки, игрушки.

Дееспособность несовершеннолетних (возраст от 14 до 18 лет) позволяет им самостоятельно, без согласия родителей (усыновителей, попечителей), распоряжаться своим заработком, стипендией, быть авторами произведений науки, литературы, искусства, изобретений и осуществлять возникающие в связи с этим права (получать гонорары и т.д.). Они могут вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими, совершать небольшие бытовые сделки. По всем совершенным сделкам несовершеннолетние несут имущественную ответственность. Однако если у них нет заработка или имущества, чтобы возместить вред, то он возмещается их родителями. Для совершения каких-либо крупных сделок необходимо согласие родителей в письменной форме. В особых случаях суд по ходатайству родителей (или заменяющих их лиц) может ограничить (лишить полностью) право несовершеннолетнего самостоятельно распоряжаться своим заработком или доходами.

Предпринимательство может осуществляться в форме партнерства или корпоративного объединения. Несколько собственников объединяют вместе финансовые средства, начинают работать на основе согласованных планов.

Таким образом, в предпринимательской сфере действуют *юридические лица*. Это организации, имеющие обособленное имущество, отвечающие самостоятельно этим имуществом по долгам. Они могут выступать в суде истцом или ответчиком.

Юридические лица бывают коммерческие (их главная цель состоит в получении прибыли) и некоммерческие.



Рассмотрим некоторые виды коммерческих организаций. Так, выделяют *хозяйственные товарищества* двух видов: *полное* и *товарищество на вере*. Все участники полного товарищества ведут предпринимательскую деятельность от имени товарищества и отвечают по его обязательствам всем своим имуществом.

В товариществе на вере помимо лиц, полностью отвечающих своим имуществом за деятельность товарищества, имеются вкладчики, предоставляющие свои денежные средства и несущие ответственность в пределах внесенных вкладов. Не случайно такой вид предпринимательства назван товариществом на

вере, т.к. люди, дающие деньги тем, кто непосредственно ведет определенную деятельность, доверяют им во всем.

Предпринимательство может существовать и в форме *хозяйственных обществ*. Среди них выделяют *общества с ограниченной ответственностью («ООО»)* и *акционерные общества*.

«ООО» — общество, учредители которого собрали определенный капитал, разделив его на доли между собой. Участники общества несут риск убытков только в пределах внесенной доли вклада, но не отвечают по долгам общества своим личным имуществом.

В *акционерном обществе* уставный капитал разделен на определенное количество акций, его участники не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков в пределах стоимости их акций. Продав свою акцию, участник (акционер) может выйти из общества. В *открытых* акционерных обществах продать свою акцию можно любому лицу, в *закрытых* — предложить акционерам данного общества.

Путем объединения паевых взносов создается *производственный кооператив*. Распределение прибыли здесь осуществляется по труду, а ответственность участников устанавливается в определенном соотношении с внесенными паевыми взносами.

Кроме того, в экономике нашей страны действуют *унитарные предприятия*, их собственник — государство. Это различные государственные структуры, органы местной власти и т.д.

Если учредители (граждане, организации) решили создать предпринимательское общество, им необходимо разработать *учредительный договор, устав*. В них указываются название предприятия, его юридический адрес, управление деятельностью, права и обязанности участников, условия получения прибыли и т.д.

••Документы вместе с заявлением необходимо представить на регистрацию в государственные органы. Индивидуальные предприниматели регистрируются по месту их жительства в администрации района, поселка и т.д. Юридические лица — в специальных Регистрационных палатах.

По решению суда закон позволяет ликвидировать предпринимательские организации в тех случаях, когда они ока-

зались незарегистрированными, занимались запрещенной деятельностью или нарушали законы.

Какие трудовые права есть у российских граждан? Трудовые отношения регулируются законодательными актами, главный из них — **Трудовой кодекс РФ**, определяющий трудовые права и обязанности граждан. Все распоряжения и инструкции руководители предприятий и организаций различных форм собственности издаются на основании Кодекса.

В истории развития нашего государства был период, когда труд объявлялся повинностью («Не трудящийся — да не ест» — этот лозунг стал правовой нормой Конституции 1918 года), пропагандировалась идея о запрете применения детского труда, хотя приоритетность трудового воспитания не умалялась. Труд ребенка ассоциировался исключительно с его учебой. Современный закон не допускает прием на работу лиц моложе 16 лет, с согласия родителей в свободное от учебы время можно подрабатывать с 14 лет. Государство устанавливает ряд льгот для несовершеннолетних: категорически запрещаются тяжелые и вредные для здоровья условия работы, работа в выходные дни и в ночное время.

Перед выпускником школы открываются различные пути в новый мир. Однако конституционное право на труд для каждого человека вовсе не означает, что государство обеспечивает всех любимой и подходящей работой. Рынок труда сам диктует потребности в тех или иных профессиях.

Но не каждый человек хочет трудиться. *В нашей стране труд объявляется свободным и добровольным делом каждого.* Принудительный труд не разрешается.

Безработным признается трудоспособный человек, желающий работать, но не имеющий определенной работы. Большую помощь в ее поисках оказывают специальные центры занятости населения, федеральные молодежные программы, ярмарки вакансий трудовых мест, биржи труда.

Основным документом о трудовой деятельности является трудовая книжка, куда вносятся данные о работе, сведения о поощрениях и наградах. (Впервые трудовые книжки появились в 1919 году в Москве и Петрограде.) **Документ, скрепляющий отношения работника и работодателя — трудовой договор.** Согласно ему работник обязуется выпол-



нить определенную работу по специальности (должности) и подчиняться правилам внутреннего распорядка, а работодатель обязуется выплачивать ему заработную плату и соблюдать условия труда. Подписывая трудовой договор, необходимо очень внимательно ознакомиться с его содержанием, указывающим на права и обязанности сторон. В отдельные виды трудовых договоров могут быть включены дополнительные специальные условия, например, устраиваясь на работу бухгалтером в фирму, работник обязуется соблюдать коммерческую тайну, а работодатель обеспечивает его жилой площадью или оплачивает ежедневные расходы на проезд к месту работы.

Любой трудовой договор заключается в письменной форме на определенный срок (до 5 лет) или бессрочно. Руководитель предприятия (организации) издает приказ о приеме на работу. В некоторых случаях устанавливается *испытательный срок* (до трех или шести месяцев), в течение которого принятый на работу является полноправным членом коллектива, выполняет возложенные на него обязанности и получает зарплату.

Контракт на неопределенный срок не предполагает, однако, что отношения будут постоянными. Их прекращение по соглашению сторон может произойти в любое время. Каждый работник по собственному желанию может расторгнуть контракт, предупредив администрацию за две недели до предполагаемого ухода. Если же работодатель не возра-

жает расторгнуть договор раньше этого срока, то нормы права не содержат никаких строгих запретов на этот счет.

В некоторых случаях работодатель сам, без согласия работника, имеет право расторгнуть договор. Подобные правовые нормы помогают соблюдению трудовой дисциплины.

Прогулы, появление на работе в нетрезвом виде, хищение имущества, халатное отношение к своим обязанностям, результатом которых стал выпуск недоброкачественной продукции, несоответствие работника занимаемой должности являются основаниями для расторжения трудового контракта без согласия работника, по инициативе администрации.

Трудовой договор прекращается с ликвидацией предприятия или сокращением штата.

Трудовые отношения могут быть расторгнуты при отсутствии работника на рабочем месте по причине болезни (более четырех месяцев подряд), так как это создает трудности для работы организации. Увольнение на этом основании производится лишь в крайних случаях. Уволенный продолжает получать пособие по больничному листку. Если сотрудник получил трудовое увечье или профессиональное заболевание, его нельзя увольнять в связи с длительной неявкой на работу.

Есть правила, согласно которым в большинстве случаев нельзя увольнять служащего во время его болезни или отпуска.

Законодательство устанавливает четкие границы рабочего времени.

Продолжительность рабочей недели составляет 40 часов. Предусматривается сокращенное время работы для подростков от 16 до 18 лет (не более 36 часов в неделю), а также для учащихся 14—16 лет, работающих в свободное от учебы время (до 24 часов). Сокращенное рабочее время установлено для лиц, работающих в тяжелых и вредных условиях труда; для работников с повышенным умственным и нервным напряжением; для женщин, работающих в сельской местности.

Право человека на отдых закреплено в Конституции Российской Федерации.

Нормами частного права регулируются брачно-семейные отношения.

Одним из важных условий вступления в брак является достижение молодыми людьми брачного возраста. Брачный

возраст мужчин в России в XV—XVII веках устанавливался в 15 лет, женщин — в 12 лет; в XX веке — в 18 лет; при этом предельный возраст жениха и невесты, а также возрастная разница между ними не ограничиваются правом. В исключительных случаях (беременность, рождение ребенка и т.п.) органы местного самоуправления разрешают заключение брака с 16 лет. Несогласие родителей не имеет никакой юридической силы. Субъектам Федерации предоставлено право самим решать вопрос о возможности заключения брака лицом моложе 16 лет.

В России *многоженство запрещено*. В некоторых странах мусульманского мира оно не препятствует мужчине заключению нового брака.

Не допускается брак между усыновителями и усыновленными, между близкими родственниками. Во всех цивилизованных странах этот запрет объясняется с морально-этических позиций, но немалую роль играют и физиологические причины: кровосмешение может привести к рождению больных детей.

Брак не может быть заключен по принуждению, его основанием является только взаимное согласие мужчины и женщины.

Какие права имеет вновь созданная семья? Супруги обязаны оказывать друг другу поддержку. Один из них (чаще жена) может воспитывать малыша и не работать. Закон защищает не имеющих дохода, неработающих и нетрудоспособных членов семьи, нуждающихся в материальной поддержке.

Впервые в российской практике вводится принципиально новая мера стимулирования рождаемости. Но эту меру надо рассматривать в комплексе с другими. Новый законопроект о материнском капитале направлен на улучшение демографической ситуации.

При рождении второго ребенка мать получает сертификат на сумму 300 тыс. рублей (2009 г.), освобожденных от налогов. Имущественные права супругов относятся в первую очередь к их совместной собственности. При этом *выделяются виды владения и распоряжения имуществом — законный и договорный*. По закону в совместной собственности супругов находится то имущество, которое они приобрели за время брака (например, телевизор или стиральная машина, купленные после свадьбы). Если в период совместного проживания

муж купил машину и дачу, оформив их на свое имя, его жена имеет полное право на них. В случае вынужденного раздела совместное имущество делят на равные доли. Вещи индивидуального пользования (за исключением предметов роскоши), добрачное имущество или имущество, полученное в дар или по наследству одним из супругов, не являются собственностью другого супруга.

Договорный режим имущества супругов основывается на *брачном контракте*, который супруги могут заключить. В нем оговариваются любые условия владения совместным имуществом, материального содержания друг друга. Но закон устанавливает один важнейший принцип. В брачном договоре не должно быть условий, унижающих одного из супругов, нарушающих его неотъемлемые права как гражданина. В противном случае договор признается недействительным. Брачный договор можно расторгнуть в любое время при обоюдном согласии супругов. Если у супругов нет общих несовершеннолетних детей и они выражают взаимное согласие на развод, расторжение брака производится по их заявлению в ЗАГСе. Если один из супругов возражает или если в семье есть дети, данный вопрос рассматривается в суде. Муж не может возбудить дело о расторжении брака в период беременности жены и в течение года после рождения ребенка.

Россия — участник Конвенции ООН о правах ребенка. Она защищает естественное право маленького человека жить и воспитываться в семье. В силу возраста ребенок не может обеспечить себя питанием, лечением, а потому имеет право на заботу со стороны родителей.

Понятия: *частное право, правоспособность, дееспособность, юридическое лицо, кодекс законов о труде.*

Вопросы и задания

1. Дайте юридическую характеристику физических лиц как участников гражданского оборота.
2. Поясните особенности правового регулирования трудовых правоотношений. Что следует учесть, заключая трудовой контракт?

3. Чем отличается договорный режим регулирования имущественных отношений супругов от законного?

4. Какие особенности труда несовершеннолетних зафиксированы в Трудовом кодексе РФ?

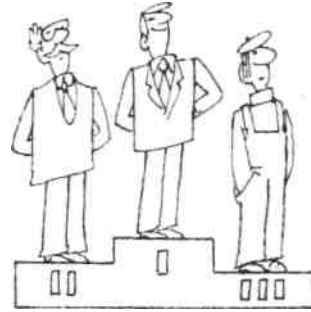
*5. Ваш знакомый, решивший заняться предпринимательством, обратился к вам за советом. Используя свои знания, поясните некоторые юридические особенности такой деятельности.

*6. Почему юридические нормы предпринимательского, гражданского, семейного и отчасти трудового характера относят к частному праву?

Проблема. Касаются ли нормы частного права лиц, не обладающих дееспособностью?

Практикум. Составьте трудовой или брачный договор и прокомментируйте, какие пункты и почему в него необходимо включить.

Социальная система общества



§ 5 (§ 26). Социальная стратификация

Из курса обществознания для 8—9 классов вам известно, что **социальная стратификация** — это то же самое, что **социальное расслоение**. Наука уподобила строение общества строению Земли и разместила **социальные слои (страты)** так же по вертикали. Основанием служит **лестница доходов**: бедняки занимают низшую ступеньку, зажиточные группы населения — среднюю, а богатые — верхнюю.

Крупные общественные страты называют также классами, внутри которых есть более мелкие подразделения, являющиеся собственно слоями, или стратами. Класс богатых разбивается на **верхний** (очень богатых, миллиардеров) и **нижний** (просто богатых, миллионеров) слои. Средний класс состоит из **трех** слоев, а низший, или бедный, класс — из **двух**, самый нижний называют еще **андерклассом**, или «социальным дном».

Доход, власть, престиж и образование определяют совокупный социально-экономический статус, т.е. положение и место человека в обществе. В таком случае статус выступает обобщенным показателем стратификации. **Приписываемый статус характеризует жестко закрепленную систему стратификации**, т.е. **закрытое общество**, где переход из одной страты в другую практически запрещен. К таким системам относят рабство и кастовый строй. **Достижимый статус характеризует подвижную систему стратификации, или открытое общество**, когда допускаются свободные переходы людей по социальной лестнице.

К такой системе относят **капиталистическое общество (общество рыночных отношений)**. Наконец, феодальное общество с присущим ему сословным устройством следует причислить к **промежуточному типу**, т.е. к относительно закрытой системе. Здесь переходы юридически запрещены, но на практике они не исключаются. Таковы исторические типы стратификации.

рабство касты сословия	закрытое общество
классы	открытое общество

Стратификация, т.е. неравенство в доходах, власти, престиже и образовании, возникла вместе с зарождением человеческого общества. В зачаточной форме она имела уже в простом (первобытном) обществе. С появлением раннего государства — восточной деспотии — стратификация ужесточается, а по мере развития европейского общества, либерализации нравов стратификация смягчается. Сословный строй свободнее кастового и рабства, а пришедший на смену сословному классовый строй стал еще более либеральным.

Рабство — исторически первая система социальной стратификации. Рабство возникло в глубокой древности в Египте, Вавилоне, Китае, Греции, Риме и сохранилось в ряде регионов практически до настоящего времени. Оно существовало в США еще в XIX веке.

РАБСТВО — экономическая, социальная и юридическая форма закрепощения людей, граничащая с полным бесправием и крайней степенью неравенства.

Оно исторически эволюционировало. Прimitивная форма, или патриархальное рабство, и развитая форма, или классическое рабство, существенно различаются. В первом случае раб обладал всеми правами младшего члена семьи: жил в одном доме с хозяевами, участвовал в общественной жизни, вступал в брак со свободными, мог наследовать имущество хозяина. Его можно было безнаказанно убить. На зрелой стадии

раба окончательно закабалили: он жил в отдельном помещении, ни в чем не участвовал, ничего не наследовал, в брак не вступал и семьи не имел. Его разрешалось убивать. Он не владел собственностью, но сам считался собственностью хозяина («говорящим орудием»).

Как и рабство, кастовый строй характеризует закрытое общество и жесткую стратификацию. Он не такой древний, как рабовладельческий строй, и менее распространенный. Если через рабство прошли практически все страны, разумеется в разной степени, то касты есть только в Индии и отчасти в Африке. Индия — классический пример кастового общества. Оно возникло на развалинах рабовладельческого в первые века новой эры.

КАСТОЙ называют социальную группу (страту), членством в которой человек обязан исключительно рождению.

Он не может перейти из одной касты в другую при жизни. Для этого ему надо родиться еще раз. Кастовое положение человека закреплено индусской религией (понятно теперь, почему касты мало распространены). Согласно ее канонам, люди проживают больше, чем одну жизнь. Каждый человек попадает в соответствующую касту в зависимости от того, каким было его поведение в предшествующей жизни. Если плохим, то после очередного рождения он должен попасть в низшую касту, и наоборот.

Всего в Индии 4 основные касты: *брахманы* (священники), *кшатрии* (воины), *вайшии* (купцы), *шудры* (рабочие и крестьяне) — и около 5 тысяч неосновных каст и подкаст. Особо стоят *неприкасаемые* (отверженные) — они не входят ни в какую касту и занимают самую низшую позицию. В ходе промышленного развития касты заменяются классами. Индийский город все больше становится классовым, а деревня, где проживает 7/10 населения, остается кастовой.

Формой стратификации, предшествующей классам, являются сословия. В феодальных обществах, существовавших в Европе с IV по XIV век, люди разделялись на сословия.

СОСЛОВИЕ — социальная группа, обладающая закрепленными обычаями или юридическим законом и передаваемыми по наследству правами и обязанностями.

Для сословной системы, включающей несколько страт, характерна иерархия, выраженная в неравенстве их положения и привилегий. Классическим образцом сословной организации являлась Европа, где на рубеже XIV—XV веков общество делилось на *высшие сословия: дворянство и духовенство* и *непривилегированное третье сословие: ремесленники, купцы, крестьяне*. В X—XIII веках главных сословий было три: *духовенство, дворянство и крестьянство*. В России со второй половины XVIII века утвердилось сословное деление на *дворянство, духовенство, купечество, крестьянство и мещанство* (средние городские слои). Сословия основывались на земельной собственности.

Права и обязанности каждого сословия определялись юридическим законом и освящались религиозной доктриной. Членство в сословии определялось наследством. Социальные барьеры между сословиями были достаточно жесткими, поэтому социальная мобильность существовала не столько между, сколько внутри сословий. Каждое сословие включало множество слоев, рангов, уровней, профессий, чинов. Так, государственной службой могли заниматься лишь дворяне. Аристократия считалась воинским сословием (рыцарством).

Чем выше в общественной иерархии стояло сословие, тем выше был его статус. В противоположность кастам межсословные браки вполне допускались, допускалась и индивидуальная мобильность. Простой человек мог стать рыцарем, купив у правителя специальное разрешение. Купцы за деньги приобретали дворянские титулы. В качестве пережитка подобная практика частично сохранилась и в современной Англии.

Характерная черта сословий — наличие социальных символов и знаков: чинов, титулов, званий, мундиров, орденов. Классы и касты не имели государственных отличительных знаков, хотя выделялись одеждой, украшениями, нормами и правилами поведения, ритуалом обращения. В феодальном обществе государство присваивало отличительные символы главному сословию — дворянству.

Чин — ранг каждого государственного служащего (военного, штатского или придворного). До Петра I понятие «чин» обозначало любую должность, почетное звание, общественное положение человека. В 1722 году Петр I учредил строгую систему

чинов, известную как «Табель о рангах». Каждый род государственной службы делился на 14 рангов, или классов. Класс обозначал ранг должности и получил название классного чина.

Военные чины делились на три большие группы: генеральские (с 1-го по 5-й класс), штаб-офицерские (с 6-го по 8-й, например, полковник) и обер-офицерские (с 9-го по 14-й; ротмистр, поручик).

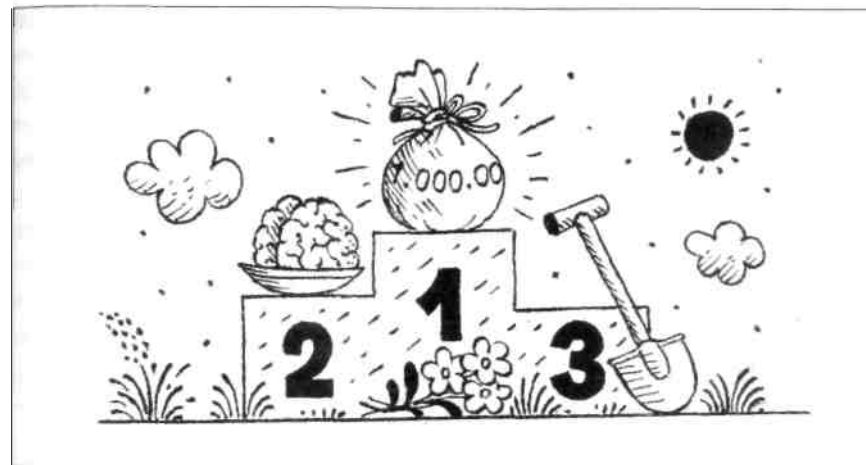
Статская служба считалась менее почетной и давала меньше привилегий. Так, потомственное дворянство можно было выслужить только членом 8-го класса (колежский асессор). В 1856 году сословные привилегии при чиновном производстве были отменены и скорость карьеры зависела теперь от образования и отличий по службе.

Звания являлись почетными отличиями для всех чинов, а также для лиц, не состоящих на государственной службе, например, почетный опекун.

ТИТУЛЫ — установленные законом словесные обозначения служебного и сословно-родового положения их обладателей, кратко определявшие правовой статус.

В России в XIX веке существовали общие, частные и родовые титулы. По отношению к вышестоящим употреблялся более почетный общий титул. Так, к чинам 1-го и 2-го класса обращались «Ваше высокопревосходительство», 3-го и 4-го класса — «Ваше превосходительство». Частным титулом обозначали звания, чины или должности. Им пользовались при обращении как к высшим (после общего титула), так и к низшим чинам (с указанием только должности или чина). Родовые титулы указывали на происхождение — светлейший князь («Ваша светлость»), князь, граф («Ваше сиятельство»). Если чиновник или офицер имел родовой титул, то обращались к нему только в соответствии с ним.

К государственной службе допускалось лишь дворянство — поместное и служилое. То и другое являлось потомственным: дворянское звание передавалось жене, детям и дальним потомкам по мужской линии. Дворянский статус обычно оформлялся в виде родословия, родового герба, портретов предков, предания, титулов и орденов. Так в сознании постепенно формировались чувство преемственности поколе-



ний, гордость за свой род и желание сохранить его доброе имя. В совокупности они составляли понятие «дворянской чести», важной составляющей которой являлось уважение и доверие окружающих к незапятнанному имени. Благородное происхождение потомственного дворянина определялось заслугами его рода перед Отечеством.

Принадлежность социальному слою в рабовладельческом, кастовом и сословно-феодальном обществах фиксировалась официально-правовыми либо религиозными нормами. В классовом обществе дело обстоит иначе: никакие правовые документы не регламентируют место индивида в социальной структуре. Каждый человек волен переходить, при наличии способностей, образования или доходов, из одного класса в другой. В некоторых странах выделяются три класса и по несколько слоев внутри них.

Верхний — высший класс включает «аристократов по крови», которые в течение многих поколений скопили свои богатства. Их отличает особый образ жизни.

• *Нижний — высший класс* состоит главным образом из «новых богатых», еще не успевших создать мощные родовые кланы, имеющие высшие посты в промышленности, бизнесе, политике. Типичные представители — профессиональный баскетболист или эстрадная звезда, получающие десятки миллионов, но в роду у которых нет «аристократов по крови».

Верхний — средний класс состоит из мелкой буржуазии и высокооплачиваемых профессионалов, как-то: крупные адвокаты, известные врачи, актеры или телекомментаторы. Образ жизни приближается к великосветскому, но позволить себе фешенебельную виллу на самых дорогих курортах мира или редкую коллекцию художественных раритетов они еще не могут.

Средний — средний класс представляет самую массовую прослойку развитого индустриального общества. Она включает всех хорошо оплачиваемых служащих, среднеоплачиваемых профессионалов, одним словом, людей интеллигентных профессий, в том числе преподавателей, учителей, врачей, менеджеров среднего звена. Это костяк информационного общества и сферы обслуживания.

Нижний — средний класс составляют низшие служащие и квалифицированные рабочие, которые по характеру и содержанию своего труда тяготеют, скорее, не к физическому, а к умственному труду. Отличительная черта — приличествующий образ жизни.

Верхний — низший класс состоит из средне- и малоквалифицированных рабочих, занятых в массовом производстве, на местных фабриках, живущих в относительном достатке, но манерой поведения существенно отличающихся от высшего и среднего классов. Отличительные черты: невысокое образование (обычно полное и неполное среднее, среднее специальное), пассивный досуг (просмотр телевизора), примитивные развлечения, часто чрезмерное употребление спиртного и нелитературной лексики.

Нижний — низший класс составляют обитатели подвалов, чердаков, трущоб и прочих малопригодных для жизни мест. Они не имеют никакого либо начальное образование, чаще всего перебиваются случайными заработками, попрошайничают, постоянно ощущают комплекс неполноценности вследствие беспросветной бедности и постоянных унижений. Их принято называть «социальным дном», или андерклассом. В него входят хронические алкоголики, бывшие заключенные, не устроившиеся в жизни на воле, бомжи и т.п.

Особую, стабилизирующую социальную и политическую роль в обществе играет средний класс. В индустриально развитых странах он составляет большинство населения — от 60

до 80%. В российском обществе, считающемся переходным, доля среднего класса не очень высока и составляет по разным оценкам от 12 до 25%. По мере развития промышленности и подъема экономики удельный вес среднего класса будет возрастать.

Понятия: социальная стратификация, рабство, касты, условия, классы, закрытое общество, открытое общество.

Вопросы и задания

1. Опишите характерные черты сословного строя, делая акцент на России.
2. В чем заключается сущность классовой системы?
3. Какую роль в обществе играет средний класс? Почему его удельный вес в России меньше, чем в США и Западной Европе?
4. Попробуйте описать образ жизни, доход, жилищные условия, покупательные возможности двух социальных классов (или двух слоев) по свободному выбору.
- *5. В газетах пишут о том, что в некоторых современных странах существует рабство. Приводятся реальные судьбы и условия содержания рабов. Как вы думаете, в чем сходство и в чем различие античного и современного рабства?
- *6. Почему, на ваш взгляд, дворянские титулы и звания восстанавливаются в современной России? Что вам известно об этом?

■ **Проблема.** Как влияет экономическое и политическое развитие современной России на социальную стратификацию?

Практикум 1. Похоже, что в каждом социальном классе есть своя элита.

1. У богатых она составляет 0,5% и называется группой сверхбогачей.
2. В рабочем классе это так называемая рабочая аристократия, обычно составляющая 10% от численности своего класса.
3. В низшем классе тоже есть своя «элита» — это андер-класс (нищие), составляющий 2—7% .
Есть ли элита в среднем классе? Ответ обоснуйте.

Практикум 2. Разновидностями социального статуса выступают приписываемый и достигаемый статусы. **Приписываемым** называется статус, в котором человек рожден (*прирожденный статус*), но который позже обязательно признан таковым обществом или группой.

К нему относятся пол, национальность, раса. Афроамериканец — природный статус в том смысле, что изменить цвет кожи и связанные с ним физиологические особенности организма невозможно. Однако афроамериканец в США, ЮАР и на Кубе — разные социальные статусы. На Кубе, как и в большинстве стран, афроамериканец — представитель коренного населения, составляющего абсолютное большинство, имеет равные с другими права. В ЮАР, как и на Кубе, афроамериканцы — большинство населения, но в период апартеида они подвергались политической и социальной дискриминации.

В США афроамериканцы — меньшинство населения, но правовая ситуация в известный исторический период напоминала ситуацию в ЮАР. А теперь проделайте следующие упражнения.

1. Определите, относятся ли к приписываемым следующие статусы:

- Император.
- Глава католической церкви.
- Сенатор.
- Президент.
- Свекор.
- Муж.
- Украинец.
- Принц.
- Герцог.
- Боярин.
- Опричник.
- Вельможа.

2. Разберитесь со своим статусным набором: какие статусы являются в нем приписываемыми, а какие — достигаемыми? А у ваших родителей, родственников и друзей?

3. Определите свой главный статус, а также главные статусы родителей и 23 знакомых.

4. Некоторые статусы являются настолько яркими, что превращаются в главные независимо от того, каков набор статусов у данного индивида. К ним относятся статусы чемпиона мира, нобелевского лауреата. Назовите еще 3—4 примера.

5. Назовите смешанные статусы, которыми обладаете вы или ваши знакомые.

6. Старший сын — это социальный статус. Любимый сын — это межличностный статус. Объясните почему.

§ 6 (§ 27). Социальная мобильность

Как вы уже знаете, *социальный статус* — *определенная позиция в социальной структуре группы или общества, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей*. У человека множество статусов, и их совокупность называется в науке статусным набором.

Статусный набор каждого человека индивидуален, т.е. неповторим во всех деталях. Он, как совокупность точек в физическом пространстве, принадлежащих одному телу, точно фиксирует положение человека в социальном пространстве, т.е. позицию индивида в обществе.

Смена одного статуса на другой, как правило, означает переход человека из одной социальной группы в другую — из подростков в юноши, из католиков в православные, из школьников в студенты и т.д. Люди находятся в постоянном движении, а общество — в развитии. *Совокупность социальных перемещений людей в обществе, т.е. изменений своего статуса, называется социальной мобильностью*. Эта тема интересовала человечество с давних пор. Неожиданное возвышение человека или его внезапное падение — излюбленный сюжет народных сказок: хитромудрый нищий вдруг становится богачом, бедный принц — королем, а трудолюбивая Золушка выходит замуж за принца, повысив тем самым свой статус и престиж.

Однако человеческая история складывается не столько из индивидуальных судеб, сколько из движения больших социальных групп. На смену земельной аристократии приходит

финансовая буржуазия, малоквалифицированные профессии вытесняются из современного производства представителями так называемых «белых воротничков» — инженерами, программистами, операторами роботизированных комплексов. Войны и революции перекраивали социальную структуру общества, поднимая на вершину пирамиды одних и опуская других. Подобные изменения произошли в российском обществе после Октябрьской революции (Октябрьского переворота) 1917 г. Происходят они и сегодня, когда на смену партийной элите приходит бизнес-элита.

Существуют два основных вида социальной мобильности — вертикальная и горизонтальная. Вертикальная мобильность подразумевает перемещение из одной страты (сословия, класса) в другую. В зависимости от направления перемещения существуют *восходящая мобильность* (социальный подъем, движение вверх) и *нисходящая мобильность* (социальный спуск, движение вниз). Повышение в должности — пример восходящей мобильности, увольнение, разжалование — пример нисходящей. **Горизонтальная мобильность** подразумевает переход индивида из одной социальной группы в другую, расположенную на одном и том же уровне. Например, переход из православной в католическую религиозную группу, из одного гражданства в другое, из одной семьи (родительской) в другую (свою собственную, вновь образованную), из одной профессии в другую. Подобные движения происходят без заметного изменения социального положения в вертикальном направлении.

Разновидностью горизонтальной мобильности служит *географическая мобильность* — перемещение из одного места в другое при сохранении прежнего статуса. Это, например, международный и межрегиональный туризм, переезд из города в деревню и обратно, переход с одного предприятия на другое. Если к перемене места добавляется перемена статуса, то географическая мобильность превращается в *миграцию*. Если деревенский житель приехал в город, чтобы навестить родственников, то это географическая мобильность. Если же он переселился в город на постоянное место жительства и нашел здесь работу, то это уже миграция. Он поменял профессию.

Кроме того, социальная мобильность может быть *групповой*, когда индивид опускается или поднимается по социальной лестнице вместе со своей группой (сословием, классом), и *индивидуальной*, когда он делает это независимо от других. **Причинами групповой мобильности** являются *социальные революции, иностранные интервенции, нашествия, межгосударственные и гражданские войны, военные перевороты, смена политических режимов, замена старой конституции новой и др.* К факторам **индивидуальной мобильности**, т.е. причинам, позволяющим одному человеку достичь больших успехов, чем другому, относятся: *социальный статус семьи, уровень образования, национальность, физические и умственные способности, внешние данные, полученное воспитание, место жительства, выгодный брак.*

Мобильные индивиды начинают социализацию в одном классе, а заканчивают в другом. Они буквально разрываются между несхожими культурами и стилями жизни. Они не знают, как себя вести, одеваться, разговаривать с точки зрения стандартов другого класса. Часто приспособление к новым условиям остается весьма поверхностным. Типичным примером является мольеровский мещанин во дворянстве. (Приведите другие литературные персонажи, которые иллюстрировали бы поверхностное усвоение манер поведения при перемещении из одного класса, слоя в другой.)

В течение 70 лет советское общество представляло собой самое мобильное в мире общество наряду с США. Доступное всем слоям бесплатное образование открывало перед каждым возможности продвижения. Элита общества за короткий срок сформировалась буквально из всех слоев общества.

Самым динамичным советское общество было не только в плане образования и социальной мобильности, но и в области индустриального развития. Долгие годы СССР удерживал первые места по темпам индустриального прогресса. Все эти признаки современного индустриального общества выдвинули СССР (об этом писали западные социологи) в число лидирующих стран мира за весь период человеческой истории.

Пути и механизмы, позволяющие людям подниматься наверх, называются каналами вертикальной мобильности. На-



иболее полное описание их дал П. Сорокин. Поскольку вертикальная мобильность есть в любом обществе (даже в первобытном), между стратами существуют различные «отверстия», «лифты», «мембраны», по которым индивиды перемещаются вверх и вниз. Самые известные каналы — армия, церковь, школа, семья, собственность.

Армия функционирует в качестве канала только в военное время. Потери среди командного состава приводят к заполнению вакансий из более низких чинов. В военное время солдаты продвигаются благодаря таланту и храбрости. Повысившись в звании, они используют полученную власть как канал для дальнейшего продвижения. Известно, что из 92 римских императоров 36 достигли этого, начав с низших чинов. Из 65 византийских императоров 12 выдвинулись благодаря армейской карьере. Наполеон Бонапарт и его окружение, маршалы, генералы и назначенные им короли Европы вышли из простолюдинов. О. Кромвель, У.С. Грант, Дж. Вашингтон и многие другие командующие достигли самого высокого положения благодаря армии.

Школа. Институты образования и воспитания, какую бы конкретную форму они ни приобретали, во все века служили мощным каналом социальной циркуляции. Демократические страны относятся к обществам, где школы доступны всем его членам. Большие конкурсы в колледжи и университеты во многих странах объясняются тем, что образование являет-

ся самым быстрым и доступным каналом вертикальной мобильности. В таком обществе «социальный лифт» движется с самого низа, проходит по всем этажам и достигает самого верха. Пример «длинного лифта» — Древний Китай. В эпоху Конфуция школы были открыты для всех классов. Каждые три года устраивались экзамены. Лучшие ученики независимо от их семейного статуса отбирались и переводились в высшие школы, а затем в университеты, откуда они попадали на высокие правительственные посты.

Собственность наиболее ярко проявляет себя в виде накопленных богатств и денег. Именно это один из самых простых и действенных способов социального продвижения. В XV—XVIII веках европейским обществом стали править деньги. Достигали высокого положения только те, кто их имел, а знатное происхождение уже не имело особого значения. Последние периоды истории Древней Греции и Рима были такими же. П.Сорокин установил, что лишь некоторые занятия и профессии способствуют накоплению богатств. Согласно его расчетам, в 29% случаев это позволяет сделать занятие фабриканта (т.е. занятого в производстве), в 21% — банкира и биржевика, в 12% — торговца. Профессии артистов, художников, изобретателей, государственных деятелей, шахтеров и некоторые другие не дают таких возможностей.

П. Сорокин. «Высочки» и монархи

Общества различаются по той легкости, с которой в них осуществляется вертикальная мобильность. В классовом обществе перегородки между слоями очень тонкие, в нем больше отверстий и «лифтов» для спуска и подъема. В кастовом обществе все устроено наоборот. В США большинство населения меняет свою профессию по крайней мере один раз в течение жизни. В Индии подавляющее большинство занятого населения наследует и сохраняет в течение жизни профессиональный статус своих отцов.

По данным 1925 г., в США среди заправил промышленности и финансов 38% в прошлом и 19% в настоящем поколении начинали бедняками. Около трети мультимиллионеров начинали свою карьеру, будучи

людьми среднего достатка. Среди 29 президентов США 14, или 48%, вышли из бедных или средних семей.

Различие мобильности можно проследить не только по странам, но и по эпохам. Ниже показан процент «выскачек» среди монархов и высших администраторов, поднявшихся из социальных низов. Западная Римская империя — 45,6%, Россия — 5,5%, Восточная Римская империя — 27,7%, Франция — 3,9%, Соединенные Штаты Америки — 48,3%, Англия — 5,0%, президенты Франции и Германии — 23,1%. Рим в период с последнего века республики до III века до н.э. был обществом интенсивной мобильности. Вертикальные течения поднимались с самого дна (от рабов) и до вершин (включая императора) общественного конуса.

С помощью денег, грабежа, насилия, обмана, любовных интриг, военного героизма и службы человек без родословной поднимался до командных высот. В течение одного-двух поколений рабы становились представителями знати. Среди богатейших людей эпохи Цицерона мы зачастую встречаем имена рабов и вольноотпущенников (Тримальхион, Палладий, Деметрий). Но уже в раннеимператорский период создаются значительные препятствия для свободной вертикальной мобильности.

В Европе, за исключением России, процент выдвинувшихся из нищих слоев до позиции монарха в прошлом был выше. Удельный вес римских католических пап, выдвинувшихся из беднейших классов, составил 19,4%, из средних — 18,8%, а из богатых — 61,8%.

Источник: *Сорокин П.* Человек. Цивилизация. Общество. М., 1991. С. 377—390.

Семья и брак становятся каналами вертикальной циркуляции в том случае, если в союз вступают представители разных социальных статусов. В европейском обществе распространенным был брак бедного, но титулованного партнера с богатым, но не знатным. В результате оба продвигались по социальной лестнице, получив то, что каждый хотел. Пример нисходящей

мобильности мы находим в Античности. По римскому закону свободная женщина, вышедшая замуж за раба, сама становилась рабыней и теряла статус свободного гражданина. Семья превратилась в главный механизм социального отбора, определения и наследования социального статуса. Происхождение из знатной семьи гарантировало хорошую наследственность и достойное образование вовсе не автоматически. Родители заботились о наилучшем воспитании детей, это было обязательной нормой для аристократии, в бедных семьях родители не могли дать подобающего образования и воспитания. Отсюда возникала управленческая элита. Семья стала одним из институтов распределения членов общества по стратам.

Понятия: *социальная мобильность, социальный статус, вертикальная мобильность, горизонтальная мобильность, каналы вертикальной мобильности.*

Вопросы и задания

1. Вам придется проверить свои способности в проведении социологического анализа. В качестве объекта исследования выступят ваши родители, бабушка с дедушкой, братья и сестры, наконец, вы сами. Составьте подробный статусный портрет каждого члена вашей семьи, желательно как можно подробнее.
2. Некоторые статусы превращаются в главные независимо от того, каков набор остальных. К ним относятся статусы олимпийского чемпиона, нобелевского лауреата. Назовите еще 3—4 подобных примера.
3. Расспросите своих родителей и старших родственников об их социальной мобильности, какую траекторию она описывала и в какие годы (взлеты и падения), какими каналами пользовались они для прохождения наверх.
4. Какой канал социальной мобильности вы считаете самым подходящим для себя? Ответ аргументируйте.
5. Составьте список социальных (религиозных, профессиональных, демографических и др.) статусов, существовавших в Российской империи раньше и исчезнувших после 1917 года. Объясните причины их исчезновения.

*6. Подумайте, о каком состоянии и уровне развития общества может свидетельствовать высокая индивидуальная вертикальная мобильность? А высокая групповая вертикальная мобильность?

*7. Предположите, почему в разные эпохи были популярны варианты сказки про Золушку?

■ **Проблема.** В какой класс — бедный или богатый — легче войти, а из какого класса легче выйти?

Практикум 1. Американским и советским старшеклассникам в 1991 г. задавали один и тот же вопрос: «Надеетесь ли вы, что будете жить лучше своих родителей?» И вот какие ответы получили:

	американцы	русские
ДА	79,7%	78%
НЕТ	20,3%	22%

А как обстоят дела сегодня? Проведите мини-опрос среди знакомых старшеклассников. Результаты запишите.

Практикум 2. Один из известных русских историков так описывал процесс превращения «Москвы дворянской» в «Москву купеческую»: «С прогрессом капитала выросло новое поколение купечества: культурные, получившие воспитание под руководством иностранных гувернеров, заканчивающие образование за границей, отлично говорившие на иностранных языках и мало отличавшиеся по внешней обстановке жизни от крупного барства, разве только тем, что барство в такой обстановке исстари выросло, а высокое купечество ее наново вокруг себя заводило».

А как происходит превращение «Москвы советской» в «Москву капиталистическую»?

§ 7 (§ 28). Семья и брак

На протяжении своей жизни человек входит в состав множества самых разных групп, но лишь семья остается той группой, которую он никогда не покидает. Семья, дом и дети являются одной из основных составляющих развития

человеческой личности. Выступая каналом вертикальной мобильности, она определяет социальное положение и статус детей. В современном обществе она выполняет несколько функций. Является одним из фундаментальных институтов общества, придающих ему стабильность и способность восполнять население в каждом следующем поколении. Одновременно выступает малой группой — самой сплоченной и прочной ячейкой общества.

СЕМЬЯ — основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.

Семья, существующая в течение длительного промежутка времени, делится и восстанавливается в каждом поколении, не нарушая преемственности.

Добрачное поведение. Молодые люди (иногда еще на школьной скамье) знакомятся и влюбляются, проводят вместе время, стараются получше узнать друг друга. Поскольку в наше время выходят замуж (женятся) после 20—25 лет (редко сразу же после окончания школы), то времени, чтобы узнать друг друга, вполне хватает.

В добрачный период молодежь набирается жизненного опыта. Когда (выходят замуж) сразу после школы, то позже, уже в период семейной жизни, молодые супруги иногда начинают засматриваться на других. Происходит это не из-за нравственной порочности, а из-за сокращения добрачного периода. Просто у них было мало времени для общения с молодыми людьми противоположного пола.

Иногда, но очень редко, женятся (или выходят замуж) по любви с первого взгляда. На сей счет нет точной статистики, но, можно считать, что брак по такой любви не превышает 1—3% от общего числа браков. Но особенно удачен такой вариант, когда человек полюбил не только с первого взгляда, но и на всю жизнь.

Семья — не начало, а середина пути, начинающегося со знакомства.



Знакомство юноши и девушки или взрослых мужчины и женщины происходит:

- самостоятельно, без посредников;
- через формального посредника (брачное агентство, клубы знакомств, объявления в газете);
- через неформальных посредников (родители, знакомые, товарищи, свахи).

Большое значение в добрачном поведении имеет **первое свидание**.

Опрос старшеклассников и студентов выявил общие моменты в сценарии первого знакомства как юношей, так и девушек. Юноша назначает девушке свидание, а она, обдумав предложение и посоветовавшись с подругой, дает согласие. Получив его, юноша думает о том, как и где провести свидание: просто погулять, сходить в кафе, кино, на концерт, дискотеку и т.д., после чего оба они сообщают своим родителям о свидании. Много времени уходит у них на наряд, уточнение места свидания, его программу. Перед выходом девушка проверяет свой внешний вид и не спеша направляется к месту свидания, стараясь немного опоздать. По дороге оба размышляют, о чем можно поговорить. Юноша покупает цветы, коробку конфет. После взаимных приветствий он предлагает перейти на «ты», и она соглашается. Вместе решают, где провести сегодняшний вечер.

В течение вечера юноша ухаживает за девушкой (подает руку при выходе из транспорта, открывает ей дверцу машины, пропускает вперед, придерживая дверь, отодвигает ее стул, приглашает на танец, подает пальто и др., старается произвести благоприятное впечатление), а она проявляет максимум женственности и кокетливости. Провожая девушку домой, желает ей спокойной ночи, говорит, что с нетерпением будет ждать следующей встречи.

После первого свидания начинается самый романтический период добрачных отношений — **ухаживание**. Юноша оказывает внимание возлюбленной, стремится добиться еще большего расположения. Период ухаживания можно сравнить с испытательным сроком. Здесь проверяется все: умение вести хозяйство, заниматься мелким ремонтом, способность рационально (но не скаречно) тратить деньги, познания в практических и теоретических науках, культура поведения. В этот период молодые люди не только познают, но и воспитывают друг друга. Они, как обычно говорят, «притираются»: учатся делать взаимные уступки, контролировать свои эмоции, мириться после ссоры, оказывать знаки внимания.

Следующий этап — **сватовство**. Оно представляет собой обряд, согласно которому будущий жених «просит руки» своей избранницы у ее родителей. Участвовать в нем он может либо сам, либо посылать сватов (родители жениха, крестные, близкие родственники). В назначенный день жених наносит ритуальный визит родителям девушки. По такому случаю полагается иметь два букета цветов: один — для матери будущей невесты, а другой — для нее самой. По русскому обычаю, жених говорит родителям невесты о своих чувствах и «просит ее руки». Если они согласны, то отец невесты вкладывает правую руку дочери в руку жениха. После сватовства молодые люди договариваются об объявлении помолвки и определяют ее дату.

Помолвка — обряд объявления будущих молодоженов женихом и невестой. В настоящее время она обычно объявляется в день подачи в загс заявления на регистрацию брака. Прежде во время помолвки родители давали свое окончательное согласие на брак детей и устанавливали его

условия. После помолвки отказаться от брака было уже нельзя. Нарушившая сторона должна была возместить убыток — «заплатить за бесчестье».

ЭТАПЫ ДОБРАЧНОГО ПОВЕДЕНИЯ



Время вносит свои коррективы в принятые ранее нормы. Обряд сватовства и помолвки может отсутствовать, как и согласие родителей; иногда молодые ставят их перед свершившимся фактом.

Брак. Он представляет собой совокупность формальных предписаний, определяющих права и обязанности супругов по отношению друг к другу, а их двоих — к своим детям, родственникам и обществу в целом. Иными словами, брак — это *контракт*, который заключается тремя сторонами — мужчиной, женщиной и государством. В нем оговорена только одна дата — дата заключения брачного соглашения, но не проставлена дата окончания действия контракта. Тем самым подразумевается, что брачные узы соединяют людей до конца их жизни.

Дети, рожденные в брачном союзе, считаются законнорожденными потому, что общество предписало социальные роли

матери и отца каждому члену союза, наделив их обязанностью воспитывать, защищать потомков и заботиться о них. Брак включает совокупность специальных церемоний, ритуалов и обычаев, как-то: обручение, обмен кольцами, перешагивание жениха и невесты через символическое препятствие, медовый месяц. Кроме того, брак подразумевает некоторые правила поведения, ставшие традицией, например супружескую верность, обязательство поддерживать друг друга всю жизнь. Наконец, брак неотделим от законов, связанных с ним: регистрация брака, право на развод по уважительным причинам, право признания брака фиктивным в случае обнаружения мошенничества, отсутствие родства между вступающими в брак.

Итак, *брак — институт, регулирующий отношения только супругов, а семья — институт, регулирующий, кроме того, еще и отношения между родителями и детьми.* После появления детей союз двух супругов превращается в полноценную семью, где прибавляются новые социальные роли (родительские) и новые отношения (межпоколенные, воспитательные, хозяйственные и др.).

В современном обществе все большее распространение получает гражданский брак, не оформленный по закону, а основанный только на любви и согласии (его еще называют консенсуальным, от лат. consensus — согласие, единодушие).

Современная семья включает обычно двух родителей и детей. Ее называют **нуклеарной** (от лат. nucleus — ядро) потому, что демографическим ядром семьи, отвечающей за воспроизводство новых поколений, являются родители и их дети. Они составляют биологический, социальный и экономический центр любой семьи. Все остальные родственники — бабушки, дедушки, дяди, тети и т.п. — относятся к периферии семьи. Если все они живут вместе, то семья называется **расширенной**. Конкретным уточнением расширенной семьи выступает прилагательное «многопоколенная». Оно уточняет, за счет чего семья расширяется, а именно за счет 3—4 поколений прямых родственников, а не из-за присоединения к нуклеарной семье дядей, кузенов и т.п.

Семья — только звено в широкой системе родства. **Родство** — совокупность людей, связанных общими предками, усыновлением или браком. Когда мужчина и женщина вступают в



Брачно-семейно-родственная семья

брак, то в единую систему сливаются два родственных клана — родня жены и родня мужа. Для жены ее родственники являются *кровными*, а родня мужа — *родственниками-в-законе*. И наоборот. Родственниками-в-законе являются все родственники по браку. **Выделяют три степени родства: ближайшие, двоюродные и троюродные родственники.** Вместе они составляют «фамильное дерево», где теоретически может быть до 200 ветвей (позиций). Так, племянник или сноха — позиции. Каждую позицию могут занимать несколько человек. Система родственных позиций образует то, что именуют *структурой родства*.

Нуклеарная семья претерпевает определенную эволюцию. В традиционном обществе ей присуща так называемая *однокарьерная* модель. Это означает, что отец был занят в общественном производстве, зарабатывал деньги и содержал семью, а мать занималась домашним хозяйством, следила за порядком в доме, за учебой и воспитанием детей. В современном обществе для нуклеарной семьи более характерна *двухкарьерная* модель, согласно ей отец и мать оба работают и поровну делят домашние заботы.

Такие семьи называют еще *двухдоходными* и семьями с *двумя кормильцами*.

Занятость в производстве не освобождает женщину от домашних дел, ее нагрузка двукратно возрастает. Снять ее может муж (если дети достаточно взрослые, часть обязанностей может лечь и на них). Вот почему ученые говорят, что равное распределение домашних обязанностей — справедливая плата за работу женщины вне дома.

Понятия: семья, брак, нуклеарная семья, расширенная семья.

Вопросы и задания

1. Чем различаются два понятия: семья как социальный институт и семья как малая группа?
2. Опишите основные этапы добрачного поведения.
3. Каким образом распределяются обязанности родителей и детей в вашей семье?
- *4. В структуре семейных ролей выделяется лидер, он же — глава семьи. Им может быть как женщина, так и мужчина. Кто в вашей семье лидер — мать или отец? Дайте анализ проблемы.
- *5. Жить в браке и жить вместе — **не** одно и то же. Почему? Что такое гражданский брак?
- *6. Выполнение обязанностей мужем и женой может принимать следующие формы:
 - а) Муж выполняет только свои, а жена — свои обязанности.
 - б) Муж не выполняет свои обязанности, а жена выполняет.
 - в) Муж выполняет свои обязанности, а жена — нет.
 - г) Муж выполняет женские обязанности, а жена — мужские. Что произойдет в каждой из этих ситуаций — скандал, развод, конфликт, гармония? Проанализируйте ситуации.

Проблема. Что является самым главным для создания крепкой и счастливой семьи?

Практикум 1. Семейное, или генеалогическое, древо отображает всю совокупность родственников одного человека, восходящую по крайней мере к двум парам его дедушек и бабушек и включающую всех родственников по нисходящей линии двух пар, а также их супругов.

Постройте нисходящую, восходящую и боковую линии своего генеалогического дерева. Дайте определение этим линиям.

Практикум 2. Беседуют двое.

Первый говорит:

— В большинстве современных развитых обществ количество разводов приближается или превышает 30%. И это характерно не только для России. Раньше во всех странах семья была гораздо крепче. Возможно, человечество вступило в эпоху кризиса брака, и в скором времени ему будет найдена эффективная замена. Второй отвечает:

— Брак и бизнес — очень рискованные мероприятия. Из каждых 100 вновь образующихся предприятий каждый год разоряется от 80 до 90%. Из каждых 100 вновь образующихся семей ежегодно распадается менее 30%. Несмотря на то что уровень потерь в бизнесе в 3 раза выше, никто не говорит о кризисе этого института. Сравнивая то и другое, мы можем сказать, что брак стоит на своих ногах гораздо прочнее, чем бизнес, и никакого кризиса не переживает.

Сопоставьте две точки зрения. С какой из них вы согласились бы? Дайте обоснованную аргументацию своего ответа. Если сможете, оперируйте статистикой и фактами.

Практикум 3. Задание для малых групп: смоделируйте идеальную семью (занятость, распределение обязанностей, досуг, воспитание детей).

ГЛАВА 3 (9).

Взаимодействие людей в обществе



§ 8 (§ 29). Социальное взаимодействие

В повседневной жизни мы то и дело совершаем множество элементарных актов социального взаимодействия, даже не подозревая о том. Встречаясь, мы здороваемся за руку и говорим приветствие, входя в автобус, пропускаем вперед женщин, детей и пожилых людей. Все это — акты *социального взаимодействия*, или *социального поведения*.

Однако далеко не все, что мы делаем, относится к социальному взаимодействию. Если автомобиль сбил прохожего, то это обычное дорожно-транспортное происшествие. Но оно становится социальным взаимодействием, когда водитель и пешеход, разбирая происшедшее, отстаивают каждый свои интересы как *представители двух больших социальных групп*.

Водитель настаивает на том, что дороги построены для автомобилей и пешеход не имеет права переходить, где ему захочется. Пешеход, напротив, убежден в том, что главное лицо в городе — он, а не водитель, и города созданы для людей, а не для машин. В данном случае водитель и пешеход обозначают социальные статусы. У каждого из них свой *круг прав и обязанностей*. Выполняя *роль* водителя и пешехода, двое мужчин выясняют не личные отношения, основанные на симпатии или антипатии, а вступают в *социальные отношения*, ведут себя как обладатели социальных статусов, определенных обществом.

Содержанием их беседы выступают *социальные символы и значения*: предназначение города, правила перехода проезжей части, приоритеты человека и автомобиля и т.п. (Выделенные курсивом понятия составляют атрибуты социального

взаимодействия.) Социальное взаимодействие, как и социальное действие, встречается повсюду.

Итак, *социальное взаимодействие складывается из отдельных актов, называемых социальными действиями, и включает статусы (круг прав и обязанностей), роли, социальные отношения, символы и значения.*

ПОВЕДЕНИЕ — совокупность движений, актов и действий человека, которые могут наблюдать другие люди, а именно те, в чьем присутствии они совершаются. Поведение может быть индивидуальным и коллективным (массовым).

Поясняющий пример

12 сентября 1994 г. в Кировской области у хлебных магазинов выстроились огромные очереди: люди кинулись закупать хлебобулочные изделия и муку впрок. Причина: акционерное общество, отвечающее за поставки хлеба в область, своевременно не заключило контракт на следующий год, мотивируя это тем, что из областного бюджета не выделены деньги. С критикой недостатков в работе АО выступила местная пресса, проинформировав население о предстоящем дефиците. Реакция людей, наученных горьким опытом времен всеобщего дефицита, не замедлила сказаться.

В приведенном примере речь идет о поведении *больших масс людей*, которое можно назвать *социальным поведением* как реакцией на ожидаемые трудности в снабжении продуктами, удовлетворяющими важнейшую жизненную потребность. Отсюда следует, что основными элементами социального поведения выступают: **потребности, мотивация, ожидания.**

Сравнивая деятельность и поведение, нетрудно заметить разницу. *Деятельность включает осознанные цели и планируемые действия. Она совершается ради какого-либо вознаграждения, выполняющего функцию внешнего стимула, например заработка, гонорара, повышения в должности.*

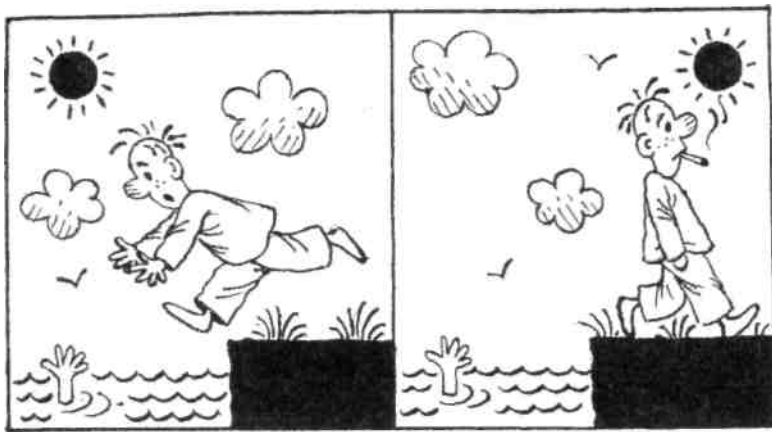
Поведение не содержит цель как главный, определяющий элемент. Чаще всего оно не преследует никакой цели. Но в поведении есть намерения и ожидания, есть потребность и мотивы. В отличие от стимулов, мотивы относятся не к внешним, а к внутренним побудителям.

Единицей поведения является **поступок**. Хотя его считают осознанным, он не имеет цели или намерения. Поступок честного человека естествен и потому произволен. Просто иначе он поступить не мог. При этом человек не ставит цель продемонстрировать другим качества честного человека. В этом смысле у поступка нет цели. Поступок, как правило, ориентирован сразу на две цели — на соответствие своим нравственным принципам и на положительную реакцию других людей, оценивающих поступок извне. Спасти утопающего, рискуя жизнью, это поступок, ориентированный на обе цели. Пойти против общего мнения, отстаивая собственную точку зрения, это поступок, ориентированный только на первую цель.

В коллективе или в малой группе, состоящей из людей знакомых и постоянно взаимодействующих, поведение существенно отличается от того поведения в толпе, где все незнакомы. Отличие базируется на соблюдении правил: веди себя с другими так, как хотел бы, чтобы они себя вели с тобой. Прохожему можно нагрубить, его больше не встретишь, а товарищу по работе — нет. Среди знакомых люди стараются выглядеть так, как они хотели бы выглядеть или такими, какими хотели бы, чтобы другие их видели. Большинство хотят, чтобы их считали великодушными, интеллигентными, предупредительными, учтивыми и требуют того же от других. Они понимают, что если сами такими не будут, то и с других не смогут потребовать того же.

Действия, поступки, движения и акты — строительные кирпичики поведения и деятельности. **Деятельность и поведение — две стороны одного явления — человеческой активности.**

Поступок возможен только при наличии свободы действий. Если родители обязывают вас рассказать им всю правду, пусть и неприятную для вас, то это еще не поступок. *Поступок — лишь те действия, которые вы совершаете добровольно.*



Свобода выбора необходима человеку на каждом шагу. Даже для того, чтобы сходить в магазин или выпить чашку чая. Еще больше она необходима в высших сферах человеческой деятельности, прежде всего в творчестве. Ученый, художник, актер не создадут стоящего произведения, если их принуждать, указывать, мешать. Когда мы рассматривали всемирную историю как продвижение человечества от доиндустриального к индустриальному и постиндустриальному обществу, то говорили о возросшем значении в современную эпоху научных знаний, информации, интеллектуального труда, а также досуга и творчества. Когда ученые именуют постиндустриальное общество обществом досуга, то подчеркивают важную деталь: степень свободы действий сегодня должна быть неизмеримо большей, чем прежде.

Если внимательно проанализировать статистику, то обнаружится: в современном обществе увеличился объем интеллектуальных нагрузок и продолжительность жизни людей. Случайной ли является связь двух явлений? Об этом повествует помещенный ниже фрагмент.

Е. Шапошникова, В. Шапошников
Творчество и долголетие

Авторы проанализировали две тысячи данных энциклопедических словарей о 3300 человек (деятели искусства, науки, политики, религии), а также данные

кладбищ. Построен график зависимости числа умерших от их возраста. Доказано, что развитие человека в зрелом возрасте подчиняется внутреннему биологическому ритму с периодом, равным семи, реже восьми годам. В каждом таком цикле подъем творчества сменяется падением жизненного тонуса. Смерть чаще всего наступает в годы ослабленного здоровья. Они таковы: 1, 7, 14, 21, 28, 35, 42, 49, 56, 63, 70, 77, 84, 91 год. Состояние ослабленного здоровья в среднем длится один год, удлиняясь к старости. Наибольший подъем жизненной энергии наступает к 25—30 годам. У работников творческого труда цикличность особенно ярко выражена. Поэты примерно погибают в одно и то же время — в 36—37 лет или позже — в 42—43 года.

Источник: Знание — сила. 1990. № 3. С. 56.

Говоря о поступке, мы невольно подразумеваем действие, ориентированное на других людей. Действие, исходящее от индивида, может быть направлено и не направлено на другого индивида. Действие, направленное на другого человека, вызывающее обратную реакцию, называется *социальным взаимодействием*.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ — процесс обмена действиями между двумя или более индивидами.

В науке принято различать *три основные формы взаимодействия* — *кооперацию, конкуренцию и конфликт*. В данном случае взаимодействие относится к способам, помогающим партнерам согласовать свои цели и средства их достижения, распределяя дефицитные (редкие) ресурсы.

КООПЕРАЦИЯ — сотрудничество нескольких индивидов (групп) ради решения общей задачи.

Простейшим примером является перенос тяжелого бревна. Она возникает тогда, когда становится очевидным преимущество объединенных усилий над индивидуальными. Кооперация подразумевает разделение труда.

КОНКУРЕНЦИЯ — индивидуальная или групповая борьба за дефицитные ценности (блага).

Это могут быть деньги, собственность, популярность, престиж, власть. Дефицитными они являются потому, что, будучи ограниченными, не могут быть поделены поровну на всех. Конкуренция считается индивидуальной формой борьбы не потому, что в ней участвуют только индивиды, а потому что конкурирующие стороны (группы, партии) стремятся получить как можно больше для себя в ущерб другим. Конкуренция усиливается, когда индивиды осознают, что в одиночку они достигнут большего. Она является социальным взаимодействием потому, что люди обговаривают правила игры.

Конфликт может возникнуть и в кооперации, и в конкуренции. Соревнование перерастает в столкновение, когда конкуренты пытаются помешать или устранить друг друга из борьбы за дефицитные блага. Когда равные соперники, например индустриальные страны, соревнуются за власть, престиж, рынки сбыта, ресурсы мирным путем — это конкуренция. А когда это происходит не мирным путем, возникает вооруженный конфликт — война.

Как уже говорилось, социальное взаимодействие состоит из множества отдельных социальных (массовых) действий. Они могут быть слабо организованными (паника) либо достаточно подготовленными (демонстрации, революции, войны). Многие зависят от того, осознается ситуация или нет, нашлись организаторы и лидеры, способные возглавить остальных, или нет.

В таком виде социального взаимодействия, как паника, нет организаторов или заранее составленного плана.

ПАНИКА — форма массового поведения, когда люди, столкнувшись с опасностью, проявляют некоординированные действия.

Участники паники действуют независимо, часто мешая и травмируя друг друга. Она случается в экстремальных условиях: кораблекрушение, пожар, землетрясение, наводнение или военное нашествие. Когда индивид убеждается, что все известные и доступные ему средства, годившиеся в обычных условиях, не срабатывают, он теряет самообладание. Появляется



Раньше ученые оценивали любой конфликт крайне негативно - как деструктивный фактор, разрушающий все на своем пути.

Сегодня преобладает другая точка зрения: конфликт - не только нормальное явление, но часто он выполняет конструктивную роль, помогая разрядить ситуацию, прояснить позиции сторон, снять психологическое напряжение.

страх, парализующий мышление и волю. Он усиливается, когда человек замечает, что и другие

люди охвачены тем же. Возникает цепная реакция панических действий. Паника случается там, где есть толпа. Вот пример.

30 мая 1999 года в Минске после праздника пива начался сильный ветер и проливной дождь. Разгоряченная толпа из тысяч молодых людей бросилась к входу в метро. Возникла страшная давка. Погибло более 50 человек, в основном девушки в возрасте от 14 до 18 лет, а также три милиционера, пытавшихся остановить толпу. Через 10 минут все кончилось, а потом три дня страна была в трауре. Свидетели позже говорили о том, что тысячи разгоряченных пивом людей превратились в ужасную толпу, ничего не понимающую и не соображающую. Почему же в толпе вполне интеллигентные люди превращаются в неумышленных убийц?

Понятия: *поведение, поступок, взаимодействие, кооперация, конкуренция, паника.*

Вопросы и задания

1. Что нового вы узнали о социальном действии и взаимодействии людей? Чем различаются действия и поступки? Можете ли вы припомнить такой поступок из своей биографии, которым бы впоследствии а) гордились, б) стыдились его?

2. С какими тремя формами взаимодействия вы познакомились?

3. Приходилось ли вам сталкиваться со стихийными формами коллективных действий, например паникой? Расскажите, как они протекают и в чем заключается их природа.

*4. Можно ли конфликт рассматривать как частную форму конкуренции? Что между ними общего и чем они различаются?

*5. Почему поступок возможен только при наличии свободы действий? Разве политические заключенные в концлагере не совершали поступков? Свой ответ аргументируйте.

*6. Как вы понимаете выражение: «Поступайте с другими так, как вы бы хотели, чтобы поступали с вами?»

■ **Проблема.** Можно ли назвать характерные черты социального поведения молодежи? Если «да», то с чем они связаны?

Практикум. Как вы думаете, относятся следующие действия к социальному взаимодействию или нет? Один попросил прикурить у другого. Один спросил у другого, который час. Пошел дождь, и все раскрыли зонтики. Проехала машина и облила прохожих грязью. Вы заплатили продавцу за покупку.

§ 9 (§ 30). Конфликт и протестное движение

Термин «протестное движение» приобрел право гражданства в отечественной науке и массовой печати во второй половине 90-х годов. Он отражает не только негативные процессы — нарастание социальной напряженности, ухудшение социального самочувствия населения и нежелание мириться с существующим положением дел, но также и позитивные, а именно рост политической активности людей и формирование активной гражданской позиции. Неожиданный всплеск протестного движения в нашей стране, где долгие десятилетия ничего подобного не происходило (а если что-то и происходило, то об этом не говорилось), является неизбежным спутником становления молодой демократии и учеными предсказывался заранее.

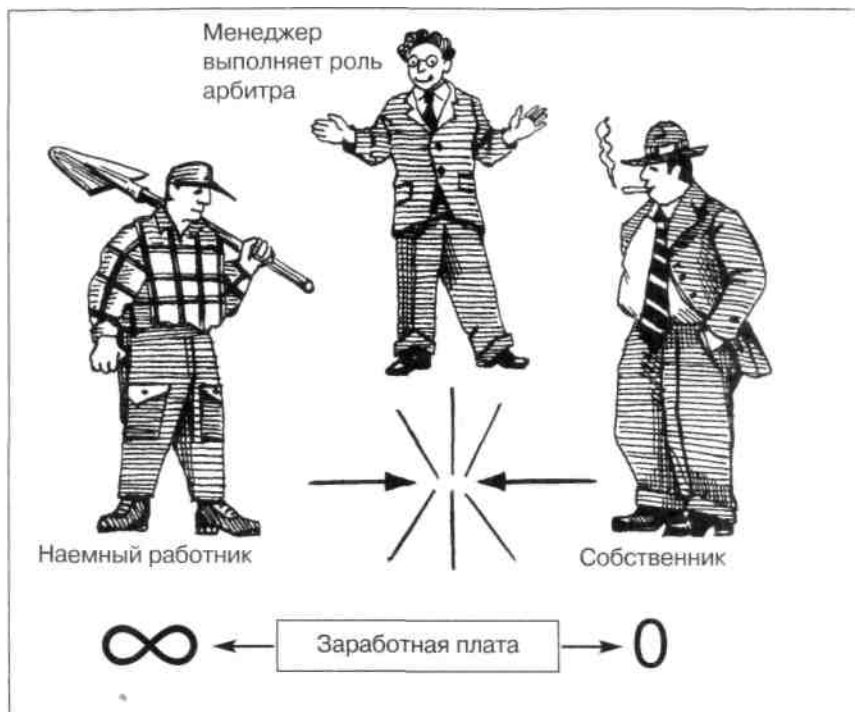
Источником протестного движения выступают два фактора — социальная напряженность и конфликт между социальными группами.

Под социальной напряженностью понимают высокий уровень недовольства населения существующим положением дел, выражающийся в скрытой агрессивности и готовности выразить свое настроение в открытой форме.

В основе социальной напряженности лежит чувство социальной неудовлетворенности, ощущение ущемления своих интересов, несправедливого ограничения доступа к социальным благам или привилегиям. Одновременно с ними возникает феномен переоценки своих сил одной из сторон: ей кажется, что она должна иметь больше, чем реально имеет, или способна на большее, чем ей это позволяют, либо, наконец, заслуживает большего, чем владеет. Сопровождающее такое состояние чувство фрустрации (от лат. frustratio — обман, неудача) служит приводным ремнем конфликтного поведения. О социальном конфликте вы знаете из курса обществознания для 8—9 классов. Коротко вспомним основные положения и рассмотрим проблему более всесторонне.

КОНФЛИКТ — спор, столкновение конкурирующих сторон (людей или социальных групп) за владение чем-то таким, что одинаково высоко ценится обеими сторонами.

Предметом спора могут быть территория проживания, деньги, жилище, власть и т.д. Участники конфликта называются субъектами конфликта. Предмет конфликта — вопрос или благо, из-за которых разгорается конфликт. Причина и повод конфликта отличаются от предмета конфликта. Поводом для конфликта может служить незначительное происшествие. Конфликт принимает разные формы и масштабы. Самая распространенная — повседневная ссора друзей, родственников, знакомых людей дома, на улице, в транспорте. Это межличностный **конфликт**. Более серьезная форма — размолвка, развод, забастовка. Бунт, мятеж — стихийная массовая форма протеста. Они могут завершиться революцией, войной, переворотом. Мы говорим о конфликте между разными этническими группами (американцами и индейцами), разными поколениями (конфликт отцов и детей), между законопослушными



Суть экономического конфликта — столкновение двух групп людей с противоречивыми интересами по поводу разделения дефицитного блага, конкретно заработной платы. Для собственника она представляет прямые вычеты из прибыли, поэтому он старается ее свести к нулю. Для работника зарплата — единственный источник существования, поэтому он мечтает довести ее до бесконечности. Менеджер — новый работник, призванный защищать интересы собственника, находится между враждующими силами и старается их примирить.

гражданами и преступниками (ценности воровской, криминальной культуры и норма доминирующей культуры). Под *масштабом конфликта* понимают число участвующих людей и серьезность последствий. *Разрешение конфликта* — это переход конфликта из фазы неразрешимого противоречия в фазу взаимовыгодного сотрудничества сторон. **Существуют следующие способы решения конфликтов: компромисс, переговоры, посредничество, арбитраж, применение силы, власти, закона.** Самый трудный случай — решение межнациональных, этнических конфликтов. В большинстве межнациональных

конфликтов не существует объективно справедливого решения для всех враждующих сторон, ибо каждая руководствуется своей правдой, своими историческими событиями и фактами. О них мы говорили особенно подробно и выяснили, что причиной этнических конфликтов могут служить: а) ощущение несправедливого отношения к своему этносу со стороны других национальностей или властей; б) ущемление прав данного этноса при распределении дефицитных социальных благ (власть, деньги, территория, привилегии и т.п.); в) негативная реакция на проводимую и оправдываемую властями дискриминацию одного из этносов; г) бытовые предрассудки и стереотипы обыденного сознания, а также ущемление достоинства личности на расовой или национальной основе.

Для правильного и всестороннего понимания конфликта необходимо провести разграничение между ним и противоречием.

ПРОТИВОРЕЧИЕ — фундаментальная несовместимость, несогласие важных — политических, экономических, этнических — интересов.

Противоречие обязательно лежит в основе любого конфликта и проявляется в социальном напряжении — чувстве неудовлетворенности положением дел и готовностью его изменить. Но противоречие может так и остаться противоречием, не дойдя до открытого столкновения, т.е. конфликта.

В основе **экономического конфликта** лежит неустранимое противоречие (его в таком случае называют *антагонистическим*) между собственником и наемным рабочим. Когда мы устраиваемся на работу (нанимаемся), то незримо для себя втягиваемся в это противоречие, которое рано или поздно может проявиться через открытый конфликт. Нам перестали платить зарплату, непроиндексировали ее пропорционально росту инфляции или просто снизили. Вот вам и повод для конфликта.

Собственник обязан выплатить зарплату. Но его экономический интерес — получить максимальный процент с собственности. Теоретически он хотел бы не платить за ресурсы, не отдавать налоги, не рассчитываться по зарплате. Но это невозможно, он вынужден платить.

Напротив, для работника зарплата — единственный источник существования. Такова логика классовой борьбы на протяжении тысячелетий. Рабочий буквально выбивает из собственника приличествующие условия труда и жизни, хорошую зарплату, гражданские права, социальные страховки и т.д.

Подобное противоречие не исчезнет до тех пор, пока существуют причины, порождающие конфликт, — противоположность экономических интересов. Менеджер может на время сгладить конфликт, кого-то уговорить, что-то пообещать, привлечь рядовых к участию в управлении или разделении прибыли, создать благоприятную психологическую атмосферу в компании, предложить гибкий график работы, демократический стиль руководства и т.п. Но устранить главное он не волен. Собственникам и работникам нужен такой посредник, ибо в противном случае их сосуществование превратилось бы в поле битвы.

Конфликтное поведение или борьба за перераспределение экономических выгод (социальных благ) проявляет себя через *групповое давление*, принимающее формы прямых акций (забастовок), выдвижение политических требований либо мобилизацию общественного мнения в свою поддержку.

Типичный пример группы давления — *Парламентское лобби* (см. 10 класс, § 21 «Субъекты политической жизни»). То же самое относится и к бастующим шахтерам, оказывающим давление на правительство благодаря дефицитным ресурсам (сырью) и специфическому положению в профессиональной структуре. Шахтеры знают, что на столь тяжелой работе их нечем заменить. Если та или иная профессиональная группа (в случае забастовки) может быть заменена, то она не является группой давления.

Массовое недовольство — исходная точка конфликта, а групповой негативизм — его следствие. И то и другое может проявляться в социальном протесте, т.е. массовом несогласии с существующим порядком вещей.

Протест относится к активным формам конфликтного поведения и подразделяется на индивидуальный, коллективный, организованный, стихийный, открытый, скрытый, прямой и косвенный.

Примеры акций протеста

1. Более 350 000 человек во главе с Мартином Лютером Кингом участвовали 15 апреля 1967 года в Нью-Йорке в **демонстрации протеста против войны во Вьетнаме**.

2. Несколько сот вооруженных индейцев племени сиу — членов Движения американских индейцев за **гражданские права** заняли в 1973 году поселок Вун-дед-Ни в резервации Пайн-Ридж (штат Южная Дакота), выражая таким образом протест против политики американских властей в отношении индейцев. Это произошло там же, где в 1890 году разыгралось последнее сражение индейцев сиу с правительственными войсками. Во время битвы погибли более 200 воинов, женщин и детей.

3. Основанная в 1971 году организация «Гринпис» начинала свою деятельность с акций протеста против охоты на китов. В 80-х годах она весьма активно выступала за запрещение испытаний ядерного оружия. Экипаж судна, потопленного в Окленде, намеревался отправиться к необитаемому атоллу Муруроа в знак протеста против французских ядерных испытаний.

4. Индийский борец за свободу Мохандас Ганди вместе со своими сторонниками 12 марта 1930 года начал так называемый «соляной поход», протестуя против британского владычества. Поводом послужил налог на соль, затронувший интересы бедных крестьян. Ганди при огромном скоплении народа совершил церемонию выпаривания соли на берегу моря. Это был сигнал к началу новой **кампании гражданского неповиновения**. 26 января Ганди обнародовал свои требования: отмена солевого налога, снижение военных расходов, введение протекционистских пошлин, девальвация рупии, освобождение политических заключенных.

В отличие от *сопротивления* — пассивного способа выражения своего несогласия, протест — активная форма защиты своих интересов от посягательства извне. Среди форм организованного протеста выделяются:

— **открытый пассивный протест** (невыполнение приказов, неподчинение, невыход на работу);

— **скрытый пассивный протест** (подстрекательство к сопротивлению, заговор, расклеивание листовок, работа «с прохладцей»);

— **открытый активный протест** (митинги, демонстрации, забастовки, стачки);

— **скрытый активный протест** и сопротивление (террористическая борьба, создание политической нелегальной партии, подготовка военного переворота).

К формам открытого активного протеста относят **демонстрацию**. Она представляет собой временное и хорошо организованное коллективное выступление в защиту каких-то целей или в знак протеста против чего-то. Предварительно планируется и подготавливается: реклама в газетах, официальное разрешение властей, изготовление транспарантов, распределение ролей, выбор маршрута движения и ораторов. Демонстрации способны вызвать необратимые изменения в обществе. Массовые демонстрации в России, организованные левыми силами, привели к двум революциям — Февральской и Октябрьской (1917). Перестройка середины 80-х годов вызвала волну демонстраций в разных городах СССР. Хотя в них принимало участие менее 1% населения, демонстрации левых сил (одноразовое участие от 200 до 700 тыс. человек) оказались очень эффективными: распалась советская держава, с исторической сцены ушла КПСС, социалистический строй сменился капиталистическим, распалась международная социалистическая система.

Россия конца 90-х годов, 2000 года и начала 2001 года была охвачена протестными движениями. Против ухудшения условий труда, недостаточной заработной платы (подчас не обеспечивающей минимального прожиточного минимума) выступали шахтеры, врачи, учителя и представители других профессий.

Протестные движения входят в более широкий класс явлений, называемых **социальными движениями**. Они включают огромное количество людей, мобилизованных для защиты или сопротивления социальным изменениям, и представляют собой самую организованную и массовую форму поведения

больших групп. Социальные революции и религиозные реформации — наиболее яркие примеры.

Большинство людей участвуют в движениях непрямо. Они вносят свой вклад тем, что симпатизируют и поддерживают программу движения, **не** участвуя напрямую в каких-либо формальных организациях, возглавляющих социальное движение. Формальные организации, например Фонд мира, претворяют абстрактные цели и идеалы движения в практику конкретных действий — организацию велопробегов, сбора подписей, митингов и манифестаций, финансирования презентаций, рекламы в прессе.

Социальные движения делятся многие годы и даже десятилетия. Движение за отмену рабства негров (аболиционизм) в США началось в конце XVIII века, а закончилось в конце XX века. За это время менялись участники, промежуточные цели, тактика и методы борьбы. Некоторые движения, к примеру за гражданские права и *феминизм*, имеют множество рабочих групп, разбросанных по разным городам и даже странам. Они координируются в международном масштабе. Многие политические партии начинали свою историю как общественные движения. В соответствии с целями **социальные движения подразделяются на четыре типа**.

Реформаторские движения выступают за постепенное и прогрессивное изменение существующей системы.

Примером является движение «Демократическая Россия», сформировавшееся в конце 80-х годов, тогда оно находилось в оппозиции правящему коммунистическому режиму. В 1991 году оно добилось избрания на пост Президента России своего кандидата Б.Н. Ельцина. В борьбе за власть «Демократическая Россия» использовала выступления в прессе, на радио и телевидении, митинги и демонстрации, давление в парламенте. К реформаторским можно отнести экологическое и феминистское движения, «народные фронты» в Прибалтике. Они выступают за крупномасштабные или частичные изменения в обществе.

Регрессивные движения выступают за возвращение (частичное или полное) к старым порядкам. Обычно такие движения организуют те политические силы, которые раньше были у власти. До августа 1991 года коммунисты находились у вла-

сти, а после «августовской революции», уйдя в оппозицию, организовали регрессивное движение за возвращение общества к социализму.

Утопические движения выступают за построение для группы истинных последователей идеального общества. Средневековые коммуны, движение зеленых, движение «Лонга май», движение кришнаитов и другие относятся к утопическим. Английский предприниматель, а затем теоретик утопического социализма **Роберт Оуэн** (1771—1858) основал опытные коммунистические колонии в США («Новая Гармония») и Англии, лишённые частной собственности, классов и эксплуатации. Его начинания оказались неудачными, и вскоре утопическое движение прекратило свое существование.

Революционные движения подразумевают коренное изменение существующего строя, его ценностей и институтов. Необычные цели требуют экстраординарных средств. Хотя не все революционные движения участвуют в акциях насилия, террористическая тактика (захват заложников, ограбление банков, убийство политических лидеров, взрывы в местах массового скопления народа) является визитной карточкой революционеров.

Понятия: конфликт, противоречие, протестное движение, социальное движение.

Вопросы и задания

1. Дайте развернутое определение конфликта. Охарактеризуйте его субъект, укажите объект, причины, повод и способы разрешения. Приведите примеры разрешения конфликтов из своей практики.
 2. Приведите классификацию конфликтов.
 3. Что такое протестное движение? Какие формы оно принимает? Можете ли вы привести пример из реальной жизни?
 4. Охарактеризуйте типы социальных движений и приведите два-три примера массовой демонстрации.
- *5. Какие конфликты вы считаете наиболее актуальными в современной России?

*6. Дана следующая модель: конфликт, порожденный соревнованием групп за реальные блага, и выигрыш. Какие из приведенных ниже ситуаций подходят под указанную модель, а какие — нет:

- борьба наций за территорию;
- баскетбольный матч;
- классовая борьба;
- гражданская война;
- этнический конфликт;
- столкновение покупателя с продавцом;
- демонстрация обманутых вкладчиков с требованием вернуть им их деньги;
- дуэль.

Обоснуйте свой выбор.

*7. Подумайте, что обозначает выражение «конфликт с самим собой». Чем такой конфликт опасен? *8. Проанализируйте ступени развития человечества и предположите, возможно ли избежать революций.

■ **Проблема.** Развитие современной России дает почву для уменьшения конфликтов и социальных движений или, наоборот, способствует их увеличению?

Практикум. В приведенной ниже таблице вам необходимо привести в соответствие правый и левый столбцы.

Таблица

Формы организованного протеста	
открытый пассивный протест	митинги, демонстрации, забастовки, стачки
скрытый пассивный протест	террористическая борьба, создание политической нелегальной партии, подготовка военного переворота
открытый активный протест	невыполнение приказов, неподчинение, невыход на работу
скрытый активный протест	подстрекательство к сопротивлению, заговор, расклеивание листовок, работа с прохладцей

§ 10 (§ 31). Социальный контроль

Социализация — это процесс обучения культурным нормам и освоения социальных ролей. Она касается прежде всего индивида, но протекает всегда под бдительным оком окружающих людей. Они не только обучают детей, но и контролируют правильность усвоенных образцов поведения. Если контроль осуществляется отдельным человеком, то он носит индивидуальный характер, а если целым коллективом — семьей, группой друзей, учреждением или социальным институтом, — то приобретает общественный характер и называется *социальным контролем*.

Социальный контроль представляет собой особый механизм поддержания общественного порядка и включает два главных элемента — нормы и санкции.

НОРМЫ — предписания того, как надо правильно себя вести в обществе.

САНКЦИИ — средства поощрения или наказания, стимулирующие людей соблюдать социальные нормы.

На язык предписаний переводится все то, что так или иначе ценится обществом и им охраняется. Человеческая жизнь и достоинство, отношение к старшим, коллективные символы (например, знамя, герб, гимн), религиозные обряды, законы государства и многое другое составляют то, что делает сообщество сплоченным целым. **Социальные предписания** — *запреты или разрешения что-либо делать, обращенные к индивиду или группе и выраженные в любой форме (устной или письменной, формальной или неформальной)*.

Социальный контроль выполняет функцию милиционера на улице. Он «штрафует» тех, кто неправильно «переходит улицу». Если бы не было социального контроля, люди могли делать все, что им заблагорассудится, и таким способом, какой им больше нравится. Неизбежно возникли бы конфликты, столкновения, ссоры и, как следствие, общественный хаос. В парламенте социальный контроль выполняет функцию консерватора: предлагает не спешить, требует уважать традиции, выступает против новшества, как следует не проверенно-

го. Он — фундамент стабильности в обществе. Его отсутствие или ослабление ведет к беспорядку, смуте и социальному раздору.

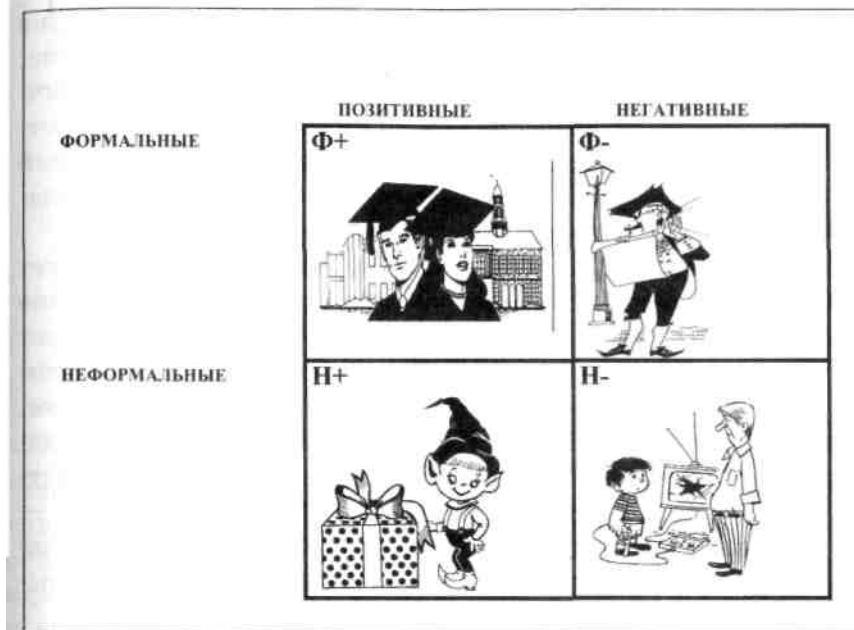
Все социальные нормы можно *классифицировать* в зависимости от того, насколько строго соблюдается их исполнение. За нарушение одних норм следует мягкое наказание — *неодобрение, недоброжелательный взгляд*. За нарушение других могут последовать очень жесткие санкции — *изгнание из страны, пожизненное тюремное заключение*. Если расположить все нормы в нарастающем порядке, в зависимости от меры наказания, то их последовательность примет такой вид: *обычаи, манеры, этикет, традиции, групповые привычки, нравы, законы, табу*. Строже всего караются нарушения *табу и юридических законов* (например, убийство человека, оскорбление божества, раскрытие государственной тайны), мягче всего — отдельные виды групповых привычек, в частности *семейные* (например, отказ выключать свет или закрывать входную дверь).

Нормы связывают людей в единую общность, коллектив. Каким образом подобное происходит? Во-первых, нормы — это также и обязанности одного лица по отношению к другому или другим лицам. Запрещая новичкам общаться с начальством чаще, чем со своими товарищами, малая группа накладывает на своих членов определенные обязательства и ставит их в определенные отношения с начальством и товарищами. Значит, нормы формируют *сеть социальных отношений* в группе, обществе. Во-вторых, нормы — это еще и ожидания: от соблюдающего данную норму человека окружающие ждут вполне однозначного поведения. Когда одни пешеходы движутся по правой стороне улицы, а те, кто идут навстречу, передвигаются по левой, возникает упорядоченное организованное взаимодействие. При нарушении правил возникают столкновения и беспорядки. Еще более наглядно действие норм проявляется в бизнесе. Он в принципе невозможен, если партнеры не соблюдают писанные и неписанные правила, нормы, законы. **Нормы формируют систему социального взаимодействия, которая включает мотивы, цели, направленность субъектов действия, само действие, ожидания, оценку и средства.**

Таким образом, нормы выполняют определенные функции в зависимости от того, в каком качестве они себя проявляют, — как *стандарты поведения* (обязанности, правила) или как *ожидания поведения* (реакция других людей). Защита чести и достоинства членов семьи представляет собой обязанность каждого мужчины. Здесь речь идет о норме как стандарте должного поведения. Этому стандарту соответствует вполне конкретное ожидание членов семьи, надежда на то, что их честь и достоинство будут защищены. У кавказских народов подобная норма ценится особенно высоко, а отступление от нее карается очень строго. То же самое можно сказать о южноевропейских народах. Итальянская мафия возникла как неформальная норма защиты чести семьи, и лишь позже ее функции изменились. Отступников от принятого стандарта поведения карало все сообщество.

Почему люди стремятся соблюдать нормы, а сообщество строго следит за этим? *Нормы — стражи ценностей.* Честь и достоинство семьи — одна из важнейших ценностей человеческого общества с древнейших времен. Семья — основная ячейка общества, и забота о ней — первейшая обязанность мужчины (в современном обществе — и женщины), повышающая его (ее) социальный статус. Проявляя заботу о семье, мужчина тем самым демонстрирует свою силу, храбрость, добродетельность и все то, что высоко оценивается окружающими. Его социальный статус повышается. Напротив, неспособный защитить домочадцев подвергается презрению, его статус резко снижается. Поскольку защита семьи — основа ее выживания, то выполнение этой важнейшей функции в традиционном обществе делает мужчину автоматически главой семьи. Не возникает споров о том, кто первый — муж или жена. В результате укрепляется социально-психологическое единство семьи. В современной семье, где мужчина не имеет возможности продемонстрировать свои лидирующие функции, гораздо выше нестабильность, чем в традиционной. Даже простейшие нормы поведения олицетворяют собой то, что ценится группой или обществом.

Различие между нормой и ценностью выражается так: *нормы — правила поведения, ценности — абстрактные понятия* о том, что такое добро, зло, правильное, неправильное, должное, недолжное и т.д.



Выделяют 4 типа санкций: позитивные и негативные, формальные и неформальные. Они дают 4 типа сочетаний, которые можно изобразить в виде логического квадрата.

Формальные позитивные санкции (Ф+) — публичное одобрение со стороны официальных организаций (правительства, учреждения, творческого союза): правительственные награды, государственные премии и стипендии, ученые степени и почетные звания, сооружение памятника, вручение грамот, избрание на высокие должности и др.

Неформальные позитивные санкции (Н+) — публичное одобрение, не исходящее от официальных организаций: дружеская похвала, комплименты, молчаливое признание, доброжелательное расположение, аплодисменты, слава, почет, лестные отзывы,, признание лидерских или экспертных качеств, улыбка.

Формальные негативные санкции (Ф-) — наказания, предусмотренные юридическими законами, правительственными указами, административными инструкциями, предписаниями, распоряжениями: лишение гражданских прав, тюремное заключение, арест, увольнение, штраф, депремирование, конфискация имущества, понижение в должности, разжалование и др.

Неформальные негативные санкции (Н-) — наказания, не предусмотренные официальными инстанциями: порицание, замечание, насмешка, издевка, злая шутка, нелестная кличка, пренебрежение, отказ подать руку или поддерживать отношения, распускание слуха, клевета, недоброжелательный отзыв, жалоба, сочинение памфлета или фельетона, разоблачительная статья, анонимка.

Применение социальных санкций в одних случаях требует присутствия посторонних лиц, а в других — нет. Увольнение оформляется отделом кадров учреждения и предполагает предварительное издание распоряжения или приказа. Тюремное заключение сопровождается судебным разбирательством, на основании которого выносится приговор. Привлечение к административной ответственности, скажем штраф за безбилетный проезд, происходит в присутствии официального лица — контролера, а иногда и милиционера. Для присвоения ученой степени необходима защита научной диссертации, выступления оппонентов и ученого совета.

Санкции к нарушителям групповых привычек требуют наличия меньшего числа лиц, но тем не менее они никогда не применяются по отношению к самому себе. *Если применение санкций совершается самим человеком, направлено на себя и происходит внутри, то такую форму контроля надо считать самоконтролем.*

Самоконтроль называют еще внутренним контролем: индивид самостоятельно регулирует свое поведение, согласовывая его с общепринятыми нормами. В процессе социализации нормы усваиваются настолько прочно, что люди, нарушая их, испытывают чувство неловкости или вины. Вопреки нормам подобающего поведения человек влюбляется в жену своего друга, завидует более удачливому сопернику. В таких случаях говорят о муках совести. *Совесть — проявление внутреннего контроля.*

Общепринятые нормы, будучи рациональными предписаниями, остаются в сфере сознания; сфера подсознания, или бессознательного, состоит из стихийных импульсов. Самоконтроль означает сдерживание природной стихии, он основывается на *волевом усилии*. Импульсивное поведение, неумение управлять своими желаниями характерны для детей. Импуль-



сивное поведение поэтому называют **инфантилизмом**. Напротив, поведение в соответствии с рациональными нормами, обязательствами, волевыми усилиями служит признаком *взрослости*. Примерно на 70% социальный контроль осуществляется за счет самоконтроля.

Чем выше у членов общества развит самоконтроль, тем меньше этому обществу приходится прибегать к внешнему контролю. И наоборот, чем слабее самоконтроль, тем жестче должен быть внешний контроль. Однако жесткий внешний контроль, мелочная опека граждан тормозят развитие самосознания и волеизъявления, приглушают внутренние волевые усилия. Таким образом, возникает замкнутый круг, в который на протяжении мировой истории попадало не одно общество. Часто жесткий контроль устанавливался якобы во благо гражданам, с целью навести порядок. Но привыкшие подчиняться принудительному контролю граждане не развивали внутренний контроль. Они деградировали как социальные существа, способные брать на себя ответственность и вести себя в соответствии с рациональными нормами. Они подвергали сомнению как раз самую разумность принудительных норм, исподволь подготавливая разумное обоснование всякому сопротивлению этим нормам. Так, в России декабристы — революционеры, цареубийцы, покушавшиеся на основы социального порядка, — оправдывались общественным мнением потому, что разумным считалось сопротивление, а не подчинение нормам.

В отличие от самоконтроля *внешний контроль* — это совокупность институтов и механизмов, гарантирующих соблюдение общепринятых норм поведения и законов. Он подразделяется на *неформальный* и *формальный*. Первый основан на одобрении или осуждении со стороны группы родственников, друзей, коллег, знакомых, а также со стороны общественного мнения, которое выражается через традиции и обычаи либо средства массовой информации.

Традиционная сельская община контролировала все аспекты жизни своих членов: выбор невесты, методы разрешения спора и конфликта, способы ухода за животными, выбор имени новорожденного и многое другое. Никаких писанных норм не существовало. В качестве контролера выступало общественное мнение, чаще всего выражаемое старейшими членами общины. В единую систему социального контроля органично вплеталась религия. Строгое соблюдение ритуалов и церемоний, связанных с традиционными праздниками и обрядами (например, бракосочетания, рождения ребенка, обручения, урожая), воспитывало чувство уважения к социальным нормам, прививало глубокое понимание их необходимости.

Если в традиционном обществе социальный контроль держался на неписаных правилах, то в современном его основой выступают писанные нормы: инструкции, указы, постановления, законы. Формальный контроль осуществляют суды, образование, армия, производство, средства массовой информации, политические партии, правительство. Школа контролирует благодаря экзаменационным оценкам, правительство — благодаря системе налогообложения и социальной помощи населению, государство — благодаря полиции, секретной службе, государственным каналам радио, телевидения и органам печати.

Детальный (мелочный) контроль, когда руководитель вмешивается в каждое действие, поправляет, одергивает и т.п., называют *надзором*. Надзор осуществляется не только на микро-, но и на макроуровне общества. Если его субъектом становится государство, то он превращается в специализированный общественный институт, разрастаясь в огромную систему, покрывающую всю страну. В такую систему входят сыскные бюро, детективные агентства, полицейские участки, службы осведо-

мителей, тюремные надзиратели и конвойные войска, суды, цензура. Другой разновидностью социального контроля является общественное мнение, о чем мы поговорим позже.

Понятия: *нормы, санкции, самоконтроль, внешний контроль.*

Вопросы и задания

1. Выпишите все типы социальных норм, вам известных, и напротив каждого типа поставьте виды наказания за их нарушение.
2. Какие функции выполняют социальные нормы?
3. Чем надзор отличается от контроля? Приведите конкретные примеры.
4. Дайте классификацию типов санкций.
- *5. Постройте мысленную модель делового взаимодействия в бизнесе и опишите: 1) какие цели преследуют партнеры, 2) каковы их интересы и мотивы, 3) кто является прямым и косвенным участником сделки, 4) какова технология самого действия, 5) какие нормы регулируют деловые операции и какие наказания следуют за их нарушение. В качестве примера возьмите сделку о поставке крупной партии импортного оборудования на текстильную фабрику.
- *6. Могут ли выступать средствами социального контроля: домашние задания, медицинская справка, паспорт, проездной билет, библиотека, ученая степень, заседание парламента, телефон, компьютер, телевизор, одежда, реклама.

■ **Проблема.** Мы с удовольствием призываем других не мусорить, выключать свет, экономить деньги, журим их за проступки, которые сами же и совершаем, когда нас никто не контролирует. Почему внешний контроль дается человеку легче, чем внутренний?

Практикум 1. Определите тип следующих санкций: Нобелевская премия, судебное оправдание, открытое письмо в прессе, присвоение офицерского звания, избрание в парламент, новогодняя открытка, квартальная премия, звание чемпиона мира, аттестат зрелости.

Практикум 2. Из приведенного ниже списка отберите лишь те термины, которые по смыслу связаны с понятием «социальный контроль»:

улица, мобильность, танцы, корень, болезнь, санкции, преступность, карабинер, волокита, взятка, бюрократия, бедность, норма, конюшня, институт, богатство, культура, баллон, тюрьма, габариты, милиционер, штраф, пионер, капуста, деньги, власть, ответственность, иерархия, лекарство, стратификация, шифоньер, наказание, статус, женщина, роль, престиж, доход, вольность, права, пирамида, неравенство.

§ 11 (§ 32). Отклоняющееся и противоправное поведение

Во все времена общество пыталось подавлять *нежелательные формы* человеческого поведения. В качестве нежелательных почти в равной степени оказывались гении и злодеи, очень ленивые и сверхтрудолюбивые, нищие и богатые. Резкие отклонения от средней нормы как в положительную, так и в отрицательную стороны грозили стабильности общества, которая во все времена ценилась превыше всего.

Социологи называют **отклоняющееся** поведение девиантным. Оно подразумевает любые поступки или действия, не соответствующие писаным или неписаным нормам. В некоторых обществах малейшие отступления от традиций, не говоря уже о серьезных проступках, сурово карались. Все находилось под контролем: длина волос, форма одежды, манера поведения. Так поступали правители Древней Спарты в V веке до н.э. и советские партийные органы в XX веке. В 60—70-е годы в школе учителя боролись с «длинноволосыми», насаждая школьную униформу на манер военной, отчитывали на родительских собраниях тех, кто «неправильно» себя вел.

Борьба с девиациями часто перерождалась в борьбу с разнообразием чувств, мыслей, поступков. Обычно она оказывалась нерезультативной: через какое-то время отклонения возрождаются, и в еще более яркой форме.

В большинстве обществ контроль девиантного поведения *несимметричен*: отклонения в плохую сторону осуждаются, а

в хорошую — одобряются. В зависимости от того, позитивным или негативным является отклонение, все формы девиаций можно расположить на некоторой плоскости. На одном его полюсе разместится группа лиц, проявляющих *максимально неодобряемое поведение*: революционеры, террористы, непатриоты, политические эмигранты, предатели, атеисты, преступники, вандалы, циники, бродяги. На другом полюсе расположится группа с *максимально одобряемыми отклонениями*: национальные герои, выдающиеся артисты, спортсмены, ученые, писатели, художники, музыканты, политические лидеры, миссионеры, передовики труда, здоровые и красивые люди.

Если мы проведем статистический подсчет, то окажется, что в нормально развивающихся обществах и в обычных условиях на каждую из этих групп придется примерно по 10—15% общей численности населения. Напротив, 70% населения страны составляют «твердые середняки» — люди с несущественными отклонениями.

Хотя значительная часть людей ведет себя в согласии с законами, таких людей нельзя считать абсолютно законопослушными, т.е. социальными конформистами. Так, при опросе жителей Нью-Йорка 99% признались в том, что они совершили один и более незаконных поступков, например скрыто воровали в магазине, обманывали налогового инспектора или постового, не говоря уже о более невинных шалостях — опоздании на работу, переходе улицы или курении в неположенных местах. Полную картину девиантного поведения в конкретном обществе составить весьма трудно, поскольку полицейская статистика регистрирует незначительную часть происшествий.

Итак, **всякое поведение, которое вызывает неодобрение общественного мнения, называется девиантным**. Оно охватывает широкий круг явлений — от безбилетного проезда до убийства человека. В широком смысле *девиант* — любой человек, **сбившийся с пути или отклонившийся от нормы**. При такой постановке следует говорить о формах и размерах отклонения. К *видам, или формам, девиантного поведения* относят уголовную преступность, алкоголизм, наркоманию, проституцию, гомосексуализм, азартные игры, психическое расстройство, самоубийство.

В узком понимании под девиантным поведением подразумеваются отклонения, которые **не** влекут за собой уголовного наказания, иначе говоря, не являются противоправными. Совокупность **противоправных** поступков, или преступлений, получила в социологии особое название — **делинквентное** (буквально *преступное*) поведение. Оба значения — широкое и узкое — одинаково употребляются в социологии.

Одним из важных институтов социального контроля, призванным бороться с отклонениями, выступает **общественное мнение** — **совокупность представлений, оценок и суждений здравого смысла, разделяемых большинством населения либо его частью**. Оно есть в производственном коллективе, небольшом поселке, у социального класса, этнической группы и общества в целом. Воздействие общественного мнения, пожалуй, самое сильное. После Второй мировой войны вошло в моду курение. Курить в квартире или в офисе считалось обычным делом. Но в 1957 году медики доказали, что оно губительно воздействует на организм. Общественное мнение резко изменилось: в средствах массовой информации развернулась широкая кампания за здоровый образ жизни. Сегодня курильщики стали объектом всеобщего осуждения. Нездоровое пристрастие может повлиять на социальный статус и престиж, например, в США курильщиков не принимают на некоторые работы. С ними борются всем обществом.

Социология пристально изучает общественное мнение. Его исследуют двумя способами: либо опрашивают обычных граждан, а затем обобщают статистические данные, либо опрашивают самых активных, *лидеров общественного мнения*.

Нарушения социальных норм могут быть серьезными и несерьезными, сознательными и неосознаваемыми. Все серьезные нарушения, сознательные они или нет, подпадающие под категорию противоправного действия, относятся к **делинквентному** (преступному) **поведению**. Алкоголизм и наркомания — типичный вид девиантного поведения. Алкоголик и наркоман — не только больной человек, но и девиант, он не способен нормально выполнять социальные роли. Самоубийство, т.е. свободное и намеренное прекращение своей жизни, — девиация. Но убийство другого человека — преступление.

К преступлениям относятся мошенничество, хищения, изготовление фальшивых документов, взятки, промышленный шпионаж, вандализм, воровство, взлом, автокражи, поджоги, проституция и другие разновидности противоправных действий.

Девиантное поведение *относительно*, ибо имеет отношение только к культурным нормам данной группы. Но делинквентное поведение *абсолютно* по отношению к *законам страны*. Уличное ограбление представителями социальных низов может, с их точки зрения, считаться нормальным видом заработка или способом установления социальной справедливости. Но это не отклонение, а преступление, поскольку существует абсолютная норма — юридический закон, квалифицирующий ограбление в качестве преступления.

Районы города, где чаще других происходят преступления, называют *криминогенными*, а категории населения, более других склонные совершать девиантные или делинквентные поступки, — *группами риска*. К ним относится, в частности, молодежь. Источником такой склонности служит расхождение между степенью биологической и социальной зрелости, между требованиями, предъявляемыми подростком к самому себе, и требованиями, предъявляемыми к нему обществом. В силу физиологических особенностей формирующегося организма подросток отличается повышенной активностью, но вследствие недостаточной социальной зрелости он, как правило, еще не готов к самоконтролю. Он не умеет прогнозировать все последствия своих поступков, неправильно понимает свободу и независимость личности. Социологи установили, что человек тем больше усваивает образцы отклоняющегося, девиантного поведения, чем чаще с ними сталкивается и чем моложе его возраст.

Понятия: *девиантное поведение, делинквентное поведение, группа риска.*

Вопросы и задания

1. В чем заключается разница между девиантным и делинквентным поведением? Приходилось ли вам сталкиваться с ними?

2. Проанализируйте поведение окружающих вас людей в быту и отметьте поступки, которые считаете девиантными.
3. Что такое подростковая преступность? Чем она отличается от организованной преступности?
- *4. Установите периоды в истории России, когда был особенно сильно развит внешний контроль и особенно слабо — внутренний. Опишите последствия внешней диктатуры, ее методы и формы: какое влияние они оказывали на девиантное и делинквентное поведение.
- *5. Иногда можно слышать такое суждение: России нужна «сильная рука» для того, чтобы покончить с преступностью. Что вы думаете по этому поводу?

■ **Проблема.** Существуют ли различные точки зрения о том, почему некоторые люди становятся преступниками и преступают законы. Сформулируйте свое мнение об этом.

Практикум. Ученые выяснили: между противоправным поведением и Я-концепцией существует тесная связь. Самооценка подростков-правонарушителей ниже, чем у подростков, не нарушающих законы. Противоправное поведение, возможно, является способом компенсации неадекватной Я-концепции юных правонарушителей. Одно из объяснений заключается в том, что, обладая низкой самооценкой, они следуют девиантным моделям поведения, чтобы уменьшить чувство неприятия самого себя. Когда поведение таких подростков соответствует низкому мнению о самих себе, чувство самоуничижения уменьшается. Желая восстановить самоуважение, они присоединяются к девиантным группам, где получают одобрение, в котором им отказывает остальная часть общества.

Вы познакомились только с одной точкой зрения. Но существуют и другие подходы. Один из них придется дать вам. При этом необязательно заглядывать в специальную литературу. Просто используйте свой жизненный опыт, людей из своего окружения. Наверняка вам попадались люди с отклоняющимся поведением. Как вы думаете, почему они себя так вели и чем мотивировали свои действия?

ГЛАВА 4 (10).

Культура и духовная жизнь



§ 12 (§ 33). Этическая основа культуры

Духовная сфера общества охватывает все области человеческой деятельности — от постройки дворцов и храмов до создания научных теорий и отправления религиозных ритуалов. Основой духовной сферы общества считается культура (от лат. cultura — возделывание, воспитание, образование, развитие, почитание). *Под культурой надо понимать исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях.* Понятие «культура» употребляется для характеристики определенных исторических эпох (античная культура), конкретных обществ, народностей и наций (культура майя), а также специфических сфер деятельности или жизни (культура труда, политическая культура, художественная культура). В более узком смысле культура означает сферу духовной жизни людей.

Она включает предметные результаты деятельности людей (машины, сооружения, результаты познания, произведения искусства, нормы морали и права и т. д.), а также человеческие силы и способности, реализуемые в деятельности (знания, умения, навыки, уровень интеллекта, нравственного и эстетического развития, мировоззрение, способы и формы общения людей).

Стержнем культуры выступают ценности. Этот подход к определению культуры предлагают философы, он предпола-

гает проникновение (с помощью мышления, понимания) в сущность явлений культуры.

ЦЕННОСТЬ — положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека, социальной группы, общества в целом.

Критерии и способы оценки этой значимости выражены в нравственных принципах и нормах, идеалах, установках, целях. *Различают материальные, общественно-политические и духовные ценности; положительные и отрицательные ценности.*

В широком смысле слова ценностями называются обобщенные, устойчивые представления о чем-то как о предпочитаемом, как о благе, т.е. о том, что отвечает каким-то потребностям, интересам, намерениям, целям, планам человека (или группы людей, общества). Нравственные ценности обязательны. И не просто обязательны, но обязательны безусловно. Это значит, что им необходимо следовать не при каких-то условиях, а всегда. Ими надо руководствоваться в отношениях со всеми людьми, а не только с ограниченным кругом родственников, друзей, коллег, соотечественников.

Их можно также понимать как социально одобряемые и разделяемые большинством людей представления о том, что такое добро, справедливость, патриотизм, романтическая любовь, дружба и т.п. Ценности не подвергаются сомнению, они служат эталоном, идеалом для всех людей. Если обобщить все многообразие конкретных проявлений, видов, типов и форм ценностей, свести их к немногим главным, то придется выделить семь фундаментальных ценностей, важных для всех людей и для всех сфер общества. Это **Истина, Красота, Добро, Польза, Господство, Справедливость, Свобода.**

Мы выделили четыре основные сферы общества и семь фундаментальных ценностей. Между ними возникает соответствие. Основой *экономической сферы* является Польза. Неважно, в каких частных терминах она выражается: прибыль, выгода и т.д.

В *социальной сфере* главное — **Справедливость.**



Равенство, братство, коллективизм, дружба, обмен, сотрудничество основаны на справедливости. Она — их высший лейтмотив и смысл.

Политическая сфера строится вокруг другой фундаментальной ценности — **Господства.** Борьба за власть, лидерство, доминирование, подавление, карьера, конкуренция — все они своим лейтмотивом имеют одно — господство. Формы проявления разные, а суть одна.

Духовная сфера — самая разнородная из всех четырех. Сюда входят образование, наука, культура и религия. Они опираются сразу на три ценности — **Истину, Красоту и Добро.** Религия строится вокруг добра, наука — вокруг истины, культура и искусство — вокруг красоты. Образование находится на пересечении добра и истины.

Особняком стоит еще одна ценность — **Свобода.** Она нужна всем людям и во всех четырех сферах. В экономической — предпринимателям для построения успешного бизнеса. Ограничительные законы и постановления никакой пользы (выгоды) им не дадут. Нужна свобода вероисповедания и в религии. Не меньше свобода творчества ценится в науке, образовании и искусстве. Свобода нужна политикам, в частных делах рядовых граждан. Таким образом, **свобода — общее для всех достояние, общая для всех ценность.**

Разумеется, сказанное представляет весьма схематичную и одностороннюю картину мира. В жизни все гораздо слож-

нее. Скажем, ученый создает не только истинную, но и полезную теорию, а художник старается красотой своих произведений принести еще и добро людям. Один человек стремится не к одной, а к нескольким ценностям. Отдельная сфера общества не может строиться на одной-единственной ценности.

Существуют исключаяющие друг друга ценности. Их нетрудно обнаружить, если построить соответствующую таблицу пересечений.

Некоторые, казалось бы, разные **ценности** могут соседствовать, вступать в союз. Так, стремление к выгоде может уживаться с господством. Союз крупных политиков и крупных бизнесменов дает эффективный результат. Власть покупают за большие деньги, а неограниченная власть сулит огромные барыши. Но мало кто из политиков остается до конца жизни честным (истина) и добропорядочным (добро).

Фундаментальные **ценности**, подобно фундаментальным институтам, служат опорой человеческого общества.

Теперь перейдем к разговору о том, что такое *мораль, нравственность и этика*. Термин «этика» происходит от древнегреческого слова «ethos» («это»). Древнегреческий философ Аристотель понимал под этическими добродетелями такие свойства характера, которые выражают его душевные качества, а именно умеренность, мужество, щедрость. Для точного перевода аристотелевского понятия «этический» с греческого языка на латинский знаменитый древнеримский оратор и политический деятель Цицерон употребил термин «moralis» (моральный). Он образовал его от слова «mos» (mores — мн. число) — латинского аналога греческого «этос», означавшего характер, темперамент, моду, покрой одежды, обычай. В IV веке н.э. в латинском языке появляется термин «**moralitas**» («**мораль**»), являющийся прямым аналогом греческого термина «этика». Оба этих слова вошли в европейские языки.

В русском языке им соответствует понятие «**нравственность**». Со временем под этикой стали понимать особую отрасль знания, а под моралью (нравственностью) — изучаемый ею предмет. Иногда под нравственностью понимают высокие идеалы, а под моралью — приземленные нормы поведения. Однако чаще слова «этика», «мораль» **и** «нравственность» употребляются как взаимозаменяемые.

Мораль иногда понимают, с одной стороны, как синоним культуры, с другой — как еще одно обозначение духовной сферы. Ни тот ни другой взгляд нельзя считать правильным. Мораль — только одна из сторон духовной жизни. Не всякие культурные нормы духовны, и не все они сводятся только к морали. В общественной жизни существует множество норм, с духовной жизнью не связанных, например гигиена, гимнастика, этикет, зарабатывание денег и т.д. Отсюда следует, что понятие «культура» шире понятия «духовность», которую правильнее относить к высшим проявлениям культуры, но не ко всем.

Воспитание в человеке моральных норм считают началом его духовности. Оба понятия — «мораль» и «духовность» — тесно связаны между собой. ***Духовность понимается как обращенность человека к высшим ценностям — к идеалу, как сознательное стремление человека усовершенствовать себя, приблизить свою жизнь к этому идеалу, одухотвориться.***

К основным признакам морали относят:

Всеобщность нравственных требований (т.е. требования морали обращены ко всем людям, молодым и старым, мужчинам и женщинам, богатым и бедным, католикам и православным и т.д.).

Добровольность выполнения требований (в отличие от права, где выполнение норм носит обязательный характер, в морали соблюдение требований поддерживается только сознательностью людей и авторитетом общественного мнения).

Ценности различаются по содержанию: наслаждение, польза, слава, власть, безопасность, красота, истина, добро, счастье и т.д. Ценности различаются по знаку — на положительные **и** отрицательные: наслаждение — страдание, польза — вред, слава — позор, власть — подчинение, безопас-нооть — опасность, красота — безобразие, истина — ложь, добро — зло, счастье — несчастье и т.д. Одни ценности принято относить к практическим, другие — к духовным.

Понятия: культура, ценность, мораль, этика, нравственность.

Вопросы и задания

1. Какие фундаментальные ценности вам известны? К каким сферам общества они относятся?

2. Назовите основные признаки морали и дайте им краткую характеристику.

*3. Многие виды животных (львы, ядовитые змеи), а также осы, пчелы вооружены столь основательно, что драка между ними привела бы к гибели по крайней мере одной особи. Поэтому у них природа выработала запрет на применение оружия во внутривидовых «разборках» — споры разрешаются на турнирах. Более 50 лет назад австрийский зоолог, лауреат Нобелевской премии Конрад Лоренц назвал это естественной моралью.

Проанализировав поведение многих видов, он пришел к выводу, что сила моральных запретов прямо пропорциональна силе оружия. Человек и его предки были слабо вооружены от природы — даже кусаться толком не могли. Поэтому естественная мораль у человека была изначально слаба. Но в процессе исторического развития человек стал самым вооруженным видом на Земле. Можно ли, на ваш взгляд, общественную мораль назвать искусственной? Чем она отличается от естественной? Как вы понимаете выражение о том, что «сила моральных запретов прямо пропорциональна силе оружия»?

*4. Чем различаются два моральных поступка: «попустительство злу» и «потворство злу»?

*5. Старинная китайская притча рассказывает о юноше, который обратился к мудрецу с просьбой взять его к себе в ученики, с тем чтобы наставить на путь истины. «— Умеешь ли ты лгать? — спросил мудрец. — Конечно, нет! — ответил юноша. — А воровать? — Нет. — А убивать? — Нет... — Так иди, — воскликнул учитель, — и познай все это. А познав, не делай!» Как бы вы прокомментировали притчу с позиций этики?

*6. Как вы прокомментируете выражение известного французского философа-экзистенциалиста Ж.П. Сартра (1944): «Никогда мы не были так свободны, как в период оккупации»? В 1942 году в блокадном Ленинграде Ольга Берггольц

писала: «В грязи, во мраке, в голоде, в печали, / Где смерть, как тень, тащилась по пятам, / Такими мы счастливыми бывали, такой свободой бурною дышали, / Что внуки позавидовали б нам». Каким образом связаны два высказывания?

■ **Проблема.** Является ли свобода «осознанной необходимостью»?

§ 13 (§ 34). Нравственные чувства и моральное поведение

Нравственность начинается с умения контролировать свои душевные порывы. Не все душевные порывы человеку надлежит умирять. Если он в порыве чувств бросается спасать ребенка из огня, жертвует собой, делится с неимущим последней крошкой, то подобные желания, даже если они противоречат его рассудочной выгоде и самосохранению, обществом всегда приветствовались. Почему разум в подобных ситуациях молчит и допускает порывы чувств, угрожающих жизни человека? Видимо, потому, что эти порывы давно уже оправданы индивидом, глубоко укоренились в нем, стали частью его мировоззрения. Он идет на это с полным осознанием последствий и риска. Напротив, слепые страсти, поднимающиеся из глубин подсознания, порывы, за которые человеку, быть может, придется краснеть, не поддерживаются разумом, противоречат его мировоззрению, но от этого не теряют своей силы. Мало кто захочет прослыть рабом своих низменных страстей. Когда о нас отзываются как о человеке слова, господине своих страстей, мы получаем дополнительный заряд эмоций и укрепляемся в правильности своих убеждений.

Мораль ближе расположена к умеренности и аскетичности, к тому полюсу нашего духовного мира, где всегда располагаемся *мудрость — особо чтимая людьми добродетель*. Подавлять в себе страх и чревоугодие, нравственную разнузданность и алчность всегда было почетно и мудро одновременно. Но подавлять в себе богатство эмоциональной жизни считается моральным пороком. Когда мы переживаем с литературными или экранными героями, когда испытываем глубокое чувство влюбленности или искренне сопереживаем

ближнему, наши чувства являются просветленными. Они очищают и возвышают душу. Греки называли подобное состояние *катарсисом* (очищением).

Мораль является сугубо человеческим качеством. Она не свойственна животным, ибо они лишены разума, хотя не лишены эмоций и чувств. Она присуща только человеку. Мораль удерживает в гармонии два противоположных начала — темное и светлое, низменное и возвышенное, разумное и чувственное.

Разумное или, точнее сказать, *рассудочное начало* в человеке не всегда со знаком плюс. Убийца хладнокровно намечает свою жертву и осуществляет коварный замысел. Совершенно рассудочно иногда делают служебную карьеру, не брезгуя сомнительными средствами. Значит, и разум и чувства одинаково могут быть плохими и хорошими, нравственными и безнравственными. Благодаря исследованиям специалистов по этике мы сегодня знаем, что скрывалось раньше под покровом неведомого.

Разумное поведение только тогда является нравственным, когда оно руководствуется искренними чувствами. И наоборот. Чувственное поведение только тогда превращается в нравственное, когда им руководит разум.

Чувства и **разум** не могут жить врозь. Когда они действуют поодиночке, очень велика опасность скатиться в пропасть аморальности. Между ними должен быть крепкий союз.

Всегда считалось, что мужчина воплощает разумное, а женщина — эмоциональное начало. Когда они разъединены, заложенные в них качества доходят до крайнего предела, и только их союз порождает гармонию и нравственность. Но основана она не на стремлении подавить противоположный пол с его свойствами, а на взаимном уважении. Контроль друг над другом происходит незаметно, косвенно, его даже контролем назвать нельзя.

Нравственность формируется только изнутри — через самоконтроль и только добровольно. Принуждением нельзя добиться возвышенных чувств и правильных поступков. Человека надо мотивировать к тому, чтобы он совершил их по собственной воле.

В сфере морали нет или почти нет таких категорий, как «много», «мало», «совсем», «чуть-чуть». Там, как в черно-белом кино, присутствуют два полюса: или ты крадешь (неважно сколько), или воздерживаешься, т.е. умиряешь свою алчность. Поэтому и говорят: стоит один раз переступить нравственный принцип, как дальше покатишься под откос. Переступить черту означает сделать нравственный надлом в своей личности.

Психологи давно заметили, что человек до совершения проступка (преступления) — один, а после — совершенно другой. Способность не переступить роковую черту свойственна, на самом деле, очень многим людям. Считается, что большинство населения в любой стране — люди в сущности своей не только добрые, но и нравственные. Но дело в том, что для истинно нравственного индивида черты вообще не существует. Он к ней даже не приближается. Она как бы за пределами его образа жизни.

Моральное поведение напоминает блуждание по бесконечному лабиринту, где на каждом шагу приходится вступать то в компромисс с самим собой, то наткаться на парадоксы и противоречия, которые человек не всегда в состоянии решить. Взять хотя бы правило двойной морали: от других мы требуем большего, чем от самих себя, и себе мы



позволяем такое, чего не прощаем окружающим. Но если моральные законы абсолютны, то как они могут быть разными для себя и для других?

Нравственная личность поступает иначе: к себе она предъявляет более высокие требования, чем к другим. Такой человек многое прощает окружающим, но не прощает себе. И делает то и другое не только по истинному убеждению, но и по зову сердца. Но есть люди, которые относятся к другим с такой же строгостью, как и к себе. Они даже наслаждаются своей особой принципиальностью. Когда их спрашивают, почему они так суровы с другими, они отвечают: потому что мы строги к себе. И добавляют: строги, но справедливы.

Мораль предполагает, согласно определению, 1) господство разума над аффектами; 2) стремление к высшему благу; 3) добрую волю и бескорыстные мотивы.

Моральный (добродетельный) человек умеет сдерживать себя, властвовать над страстями. Но для чего он это делает? Чтобы не конфликтовать с окружающими? Если так, то чем он тогда отличается от хитреца, ловко манипулирующего межличностными отношениями и всячески избегающего осложнений? Ему выгодно быть добрым. Но в таком случае это не добро. Правда, его действия можно трактовать иначе: уступая другим, он умиряет свои эгоистические чувства, желание все сделать по-своему, вопреки другим. А это уже нравственная позиция.

Моральный человек нацелен на высшее благо. Но что такое высшее благо? И как высоко оно расположено? И тогда высшие блага и идеалы предстают перед нами в виде некоего размытого множества, контуры которого приходится определять самим. И притом так, как умеем, как желаем, как нам выгодно. Иными словами, в абсолютные принципы мы привносим относительность и субъективизм. Не превращаем ли мы высокие ценности в низменные оценки? Но чем более универсальными и абстрактными являются высшие идеалы, тем большему числу они подходят. Значит, таким путем они вполне достигают своей цели: выступать регулятором поведения для наибольшего числа людей.

Принцип «не убий» выступает нравственным законом практически во всех культурах. Но абстрактность норм имеет

оборотную сторону — вариативность поведения. Один и тот же принцип может интерпретироваться огромным количеством способов. Но похожи ли они на оригинал? Вариативность в истолковании дополняется вариативностью в исполнении. Человеку говорят: «не убий». А он сомневается, как же не убивать, если он: а) враг моей родины, б) только что убил другого человека, в) смертельно оскорбил честного человека и т.д. Если «не убий» — абсолютный закон, то почему в высоконравственном дворянском обществе разрешались дуэли, во многих, если не во всех, странах до недавнего времени существовала смертная казнь за особо тяжкие преступления, а во всех обществах почетом пользовались воины, уничтожившие наибольшее число врагов?

Парадокс абстрактных норм морали заключается в том, что они не только безадресны, но и бессубъектны. У научной теории и художественного произведения есть конкретный автор. А у моральных норм? Кто наделен правом наказывать за их нарушение, если они — ничьи? Если никто конкретно, то тогда каждый вправе узурпировать данную роль. Но прежде этот каждый вправе оценить, заслуживает ли проступок наказания. Но как в таком случае быть с библейской формулой: «Не суди сам и не судим будешь»? Парадокс моральной оценки связан с вопросом о том, кто может вершить моральный суд, кто имеет право выносить моральные оценки. Может быть, первое лицо в государстве? Но у него иная компетенция: он выносит суд по политическим вопросам. Тогда им может стать самый нравственный человек в стране. Но кто это? Может быть, священник? Но ему запрещают выполнять от имени Господа то, что может делать только сам Господь. Не идет ли речь о святом — человеке, достигшем высшей ступени духовного совершенства. Но именно на этой ступени ему открывается высшая мудрость — скромность и смирение. Самым мудрым в Древней Греции слыл философ Сократ. Но именно ему принадлежит крылатая фраза: «Я знаю только то, что ничего не знаю». В том кроется парадокс, но лишь видимый. Накопление знаний действительно делает человека мудрее и компетентнее. Но *познание можно уподобить шару, поверхность которого по мере расширения соприкасается со все большим пространством непознанного. Чем больше мудрость, тем выше скромность, точнее, осознание своего*

несовершенства. И чем выше человек в нравственном отношении, тем критичней он к себе относится. В таком случае подлинно нравственный человек не может считать себя достойным кого-то судить.

Выходит еще один парадокс: достойные судить отказываются, а другие, кому по моральным качествам заказано это делать, с удовольствием практикуют. На каждом шагу мы получаем осуждения, поучения, замечания и т.д. Конвейер работает безостановочно — в трамвае, на улице, в школе, дома, на работе. И каждый из нас только часть всеобщего кругооборота. При этом люди, охотно берущие на себя роль учителя и судьи в вопросах морали, обнаруживают самодовольство, несовместимое с моралью. Поскольку каждый день нам приходится решать нравственные дилеммы в быту и на работе, мы считаем себя — некоторые вполне справедливо — людьми, достаточно хорошо разбирающимися в таких делах. Мы сами назначили себя в эксперты.

Любопытно, что степень экспертности прямо связана с социальным рангом: чем выше ступеньку в социальной иерархии занимает индивид, тем с большим упорством мнит себя специалистом по нравственным вопросам. Не менее любопытно и другое. По мере того как человек делает успешную карьеру, продвигается вверх, тем чаще ему приходится совершать поступки, не всегда согласуемые с моралью. Не случайно говорят, что самые безнравственные люди — власть имущие. У кого сохранились остатки убеждений, сходит на половине дистанции. Можно сформулировать своего рода закон: *в иерархии каждый поднимается до уровня своей полной безнравственности*. Он представляет собой полную аналогию с известным принципом Питера: *в управлении каждый поднимается до уровня своей некомпетентности*. Прибавим к нему ранее выясненный парадокс: те, кто мог бы вершить моральный суд, не будут этого делать, тем, кто хотел бы вершить его, нельзя этого доверять. Как вы думаете, они не противоречат друг другу?

Первое, что делает человек, вставший на путь нравственного совершенствования, запрещает судить других. Но это означает, что моральная оценка превращается в самооценку. Вы судите в первую очередь себя самого. Но каким еще может быть моральный суд? Возможно, другим он и не должен быть.

Юридическое осуждение выносится одному человеку другим от имени всеобщего закона — Уголовного кодекса, равного для всех. Деяние, за которое человек отвечает перед другими людьми по закону, есть преступление; то же деяние, когда за него человек отвечает перед своей совестью, — грех. Зло или грех есть нарушение нравственного закона.

Серьезное отличие морального познания от научного состоит в его неэкспериментируемости. Предположим, что вы посчитали для себя добром никогда не вмешиваться в чужие дела. Но как проверить, истинно данное суждение или нет? Экспериментировать на себе или на других? Экспериментирование на других получило название учиться на чужих ошибках. Как разумный принцип мы все его признаем. Действительно, зачем совершать свои ошибки, куда лучше поучиться на чужих. Признаем, но не выполняем. Почему? Возможно, потому, что чужой опыт устранения ошибок нам не подходит. Обязательно нужен свой. Чужие ошибки мы познаем абстрактно, не участвуя в эксперименте. Алгоритм их решения никогда не закрепится в нас настолько прочно, чтобы мог автоматически выручать в любой критической ситуации. Когда ученый проверяет ошибочную теорию, то результатами его опытов могут пользоваться все ученые мира. Но когда вы проверяете истинность морального правила, результат эксперимента пригоден вам одному, да и то не всегда.

Моральный лабиринт еще больше запутывается, когда мы вводим в него два новых условия — парадокс моральной оценки и парадокс морального поведения, тесно связанные с нравственной самоаттестацией.

Итак, **мораль — система взаимных обязанностей, которые вменяются людям, а те принимают их на себя. Эти обязанности осознаются ими как определенные жизненные задачи, безусловно исполняемые в конкретных обстоятельствах.**

Понятия: нравственность, мораль, моральное поведение.

Вопросы и задания

1. Как сочетаются разумное и чувственное начала в нравственной личности?

2. Определите основные критерии нравственного поведения.
3. Какие моральные нормы существуют в современном обществе?
- *4. Одно из правил морали гласит: «*Не суди сам и не судим будешь*». Как оно действует в отношении восхваления другого? Составьте новую формулу и объясните ее.
- *5. Как вы понимаете выражение: «Мораль обращается к человеку от имени всех людей»?
- *6. Парадокс морального поведения сформулировал древнеримский поэт Овидий: «*Благое вижу, хвалю, но к дурному влекусь*». Как вы его прокомментируете?
- *7. Что означает евангельское правило: «*По плодам их узнаете их*»?

/Проблема. Возможно ли и необходимо ли оставаться моральным человеком в аморальном обществе, коллективе?

Практикум. Апостол Павел в «Послании к Галатам» сформулировал основу религиозного воззрения на мораль: «*Ибо весь закон в одном слове заключается: Люби ближнего твоего, как самого себя. Если же друг друга угрызаете и съедаете, берегитесь, чтобы вы не были истреблены друг другом. Я говорю: поступайте по духу, и вы не будете исполнять вожелдений плоти; ибо плоть желает противного духу, а дух — противного плоти: они друг другу противятся, так что вы не то делаете, что хотели бы. Если же вы духом водитесь, то вы не под законом. Дела плоти известны; они суть: вражда, блуд, нечистота, непотребство, идолослужение, волшебство, вражда, ссоры, зависть, гнев, распри, разногласия (соблазны), ереси, ненависть, убийства, пьянство, бесчинство и тому подобное; предваряю вас, как и прежде предварял, что поступающие так Царствия Божья не наследуют. Плод же духа: любовь, радость, мир, долготерпение, благость, милосердие, вера, кротость, воздержание. На таковых нет закона. Но те, которые Христовы, распяли плоть со страстями и похотями. Если мы живем духом, то по духу и поступать должны. Не будем тщеславиться, друг друга раздражать, друг друга завидовать*» (Галат. 5:14—26).

Выскажите свои суждения об актуальности этого поучения в наши дни.

§ 14 (§ 35). Нравственные категории и добродетели

Список нравственных категорий обширен, в него входят понятия, характеризующие: а) **нравственные нормы**, б) **нравственные ценности**, в) **нравственные качества**, г) **нравственные принципы**, д) **нравственные идеалы**.

Нравственные категории бывают позитивными и негативными. Вот некоторые из них.

Гуманизм, бескорыстие, патриотизм, чуткость, отзывчивость, трудолюбие, совесть, доброта, честность, доброжелательность, мужество, взаимопомощь, долг, ответственность, достоинство, справедливость, сознательность, принципиальность, целеустремленность, преданность делу, решительность, аккуратность, скромность, самоуважение, вежливость, бережливость, великодушие, равнодушие, безответственность, черствость, беспринципность, приспособленчество, предательство, стяжательство, эгоизм, самоуверенность, высокомерие, зависть, трусость, неряшливость, беззастенчивость, грубость, лицемерие, терпимость, недовольство, преданность, застенчивость, гордость, непримиримость, зло, добро, порядочность, стыд и т.д.

В этическом смысле идеал предполагает некоторый универсальный, т.е. не изменяющийся в зависимости от обстоятельств, лиц, индивидуальных вкусов, *стандарт*. Нравственный мир человека — это мир ценностей, которые выражаются моральными категориями.

Добро и зло. В число основных категорий морали традиционно включаются добро и зло — *центральные понятия морального сознания*. Первое обозначает несомненные положительные качества, которых придерживается общество в целом или отдельный человек, а второе — абсолютные негативные. Представления людей о добре и зле, долге и совести исторически менялись, выражая интересы разных классов, слоев, политических режимов, меняющихся эпох и форм религий.

в древности была глубоко осмыслена *идея непреодолимой связи добра и зла*. Один из древних мудрецов сказал: *кто не узнал и не пережил зла, тот не может быть по-настоящему, деятельно добр*.

Без готовности сопротивляться злу недостаточно понимания зла и противостояния злу. Само по себе это не приведет к добру. Добро практически утверждается в отвержении зла.

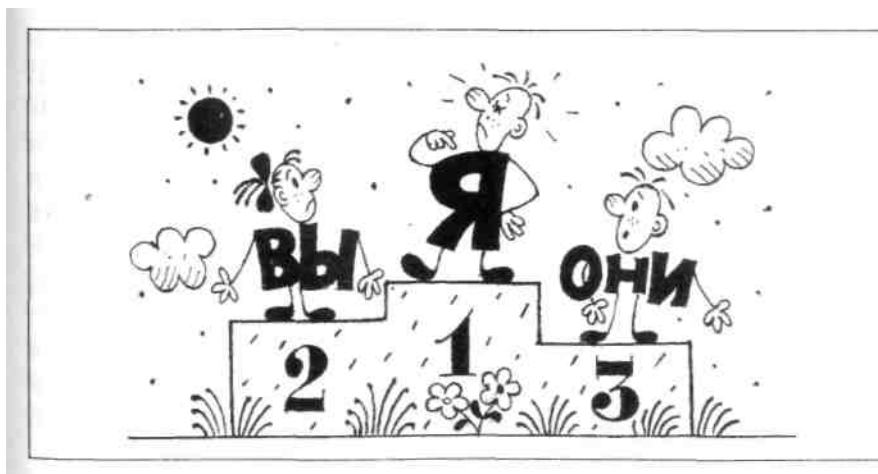
Добродетель и порок. *Добродетель — моральная категория, выражающая совокупность только положительных качеств и поступков человека, в отличие от порока, олицетворяющего сумму отрицательных качеств и поступков.* Сравним два ряда понятий этики: добро и зло, добродетель и порок. Чем они различаются? Добро и зло выражают абстрактные понятия пользы и вреда для человека, они — абсолютны и никому из людей не принадлежат. Добродетель — это воплощение конкретным человеком принципов добра либо в своем характере, либо в сумме поступков. Точно так же и порок есть сумма качеств и поступков человека. Правда, существует и более широкое понимание добродетели и порока — как моральных ценностей (подобных добру и злу), выражающих некие абстрактные нормы поведения. Честность, щедрость, великодушие, сострадательность и т.п. — это добродетели, а лживость, скаредность, мелочность, черствость и т.п. — пороки.

В самом деле, *добродетель не абстрактна, она достигается благодаря длительной практике совершения добрых дел и поступков.* Справедливыми люди становятся, поступая всегда справедливо, благоразумными — поступая благоразумно, мужественными — действуя храбро и решительно. Знать, в чем заключена добродетель, еще не значит осуществлять ее на практике.

Слово «добродетель» имеет *два значения.* В одном оно употребляется как обозначение *личностного качества*, а в другом — как обобщенный показатель *характера человека.* По характеру человек действительно либо морален (добродетелен), либо аморален (порочен).

Если добро существует в единственном числе, то добродетелей может быть множество, тогда они обозначают конкретные моральные качества индивида. О человеке в таком случае говорят, что у него множество добродетелей: он пунктуален, трезв в образе жизни, рассудителен, справедлив (защищает обиженных), милосерден (помогает малоимущим и сиротам), смел и честен. Но и пороков (отрицательных качеств) у человека может быть немало: он пьет, неопрятен, несдержан в словах и груб в поступках, нарушает данное слово, злопамятен, подвержен гордыне и т.д.

Уже в античности философы считали, сколько же добродетелей может быть у человека и как их наилучшим образом систематизировать. Одним из первых предложил типологию добродетелей великий древнегреческий философ *Аристотель* (384—322 до н. э.). Он различал *разумные* и *нравственные* добродетели, или, иными словами, добродетели ума и добродетели характера. Первые развиваются в человеке благодаря обучению; таковы *мудрость, сообразительность, рассудительность.* Вторые рождаются из привычек-нравов: человек действует, приобретает опыт, и на основе этого формируются черты его характера. Конкретизируя понятие «добродетель», Аристотель строит теоретическую схему добродетелей и пороков. Здесь добродетель предстает как золотая середина между различными крайностями. Так, в отношении к опасности *мужество* — середина между отвагой и трусостью, *благоразумие* — середина между распущенностью и холодностью чувств, *щедрость* — середина между мотовством и скупостью, *правдивость* — середина между хвастовством и притворством, *остроумие* — середина между шутовством и неотесанностью, *дружелюбие* — середина между подхалимажем и угодничеством, *стыдливость* — середина между бесстыдством и робостью и т.д. У Аристотеля знание о добродетели тесно связано с практикой добрых поступков. Согласно его учению, если человек знает одно, а поступает по-другому, значит, он обладает не знанием, а мнением, и ему следует добиться истинного знания, выдерживающего испытание в практической деятельности.



Парадокс добродетели заключается в разрыве между знанием и делом: благодаря воспитанию, обучению в школе, чтению книг, воздействию печати и телевидения, люди в цивилизованном обществе в целом знают, что такое добродетель, но многие (а иногда большинство) поступают порочно. Что это — абстрактные знания, которые в принципе нельзя осуществить на практике, или некие особенности поведения человека? Возможно, что второе. Ведь от других мы требуем добродетельности и возмущаемся, когда они поступают порочно, особенно по отношению к нам. Но когда дело доходит до нас самих, то мы ведем себя не так, как правильно, а так, как нам приятно. Адресуя добродетель другим, мы ограждаем себя от мучительного выбора между приятным и должным, облегчаем себе жизнь и вновь уходим от того, что душа должна трудиться. Двойственность человека, разлад личности состоят в противоречии, а затем и столкновении духовных заповедей — знания добродетели и плотских устремлений.

В списке человеческих добродетелей одно из почетных мест занимает долг. *Долг представляет собой осознание личностью безусловной необходимости исполнения того, что заповедуется моральным идеалом и из него следует.* Психологически долг осознается как необходимость совершения определенных действий. В русском языке слова «долг» и «обязанность» используются как синонимы.

Стыд. Невыполненный долг ведет к появлению у человека чувства стыда. Это еще одна моральная категория. **Стыд** — а) *внутренний контрольный механизм, б) осознание человеком своего несоответствия принятым нормам или ожиданиям окружающих,* а значит, появления чувства вины. Стыд полностью ориентирован на мнение других лиц, которые могут выразить свое осуждение по поводу нарушения норм, и переживание стыда тем сильнее, чем важнее и значимее для человека эти лица. Поэтому индивид может испытывать стыд — даже за случайные, непредполагаемые результаты действий или за действия, которые ему кажутся нормальными, но, как он знает, не признаются в качестве таковых окружением.

Совесть. С чувством стыда неразрывно связана этическая категория «совесть». *Совесть представляет собой способность человека, критически оценивая свои поступки, мыс-*

ли, желания, осознавать и переживать свое несоответствие должному — неисполненность долга. Совесть независима от мнения окружающих. Древнегреческий философ Демокрит на рубеже V и IV веков до н.э. советовал: «Не делай ничего непристойного даже наедине с собой, учись стыдиться самого себя больше, чем других». Что это значит? Совесть требует быть честным тогда, когда никто не может проконтролировать тебя. Субъективно она может восприниматься как чужой голос внутри человека, голос «другого я». Отсюда делаются два противоположных вывода о природе совести. Один состоит в том, что совесть — это голос Бога, другой предполагает, что совесть — это обобщенный и перенесенный во внутренний план голос значимых других. В том и другом случае совесть истолковывается как особая форма стыда.

Совесть формируется в процессе социализации и воспитания, через постоянные указания ребенку на то, «что такое хорошо и что такое плохо» и т.д. На ранних стадиях становления личности совесть проявляется как «голос» значимого окружения (референтной группы) — родителей, воспитателей, сверстников, как повеление некоторого авторитета, и соответственно обнаруживается в страхе перед возможным неодобрением, осуждением, наказанием, а также в стыде за свои действия. Мы часто корим случайно причинившего нам неприятность человека: «Как вам не стыдно?!» Чего мы добиваемся этим? Мы обращаемся к его совести, надеясь найти в его душе скрытый запас нравственных принципов, которые заставят виновного пожалеть о содеянном.

Совесть разговаривает с нами на языке вечных истин, и от их имени она обращается к достоинству личности. Совесть — это ответственность человека перед самим собой.

В муках совести — не только презрение к самому себе, но и желание исправить ошибку, ответить за проступок. Муки совести знаменуют начало исправления, первые шаги к нравственному совершенствованию, так как в осуждении себя заключается уже определенное раскаяние, сожаление о содеянном и намерение не совершать подобного впредь. В признании своей вины и состоит содержание понятия «угрызение совести».

Свобода. Помимо мук и угрызений совести встречается выражение «свобода совести». Оно обозначает *право человека на независимость внутренней духовной жизни и возможность самому определять свои убеждения; в узком и более распространенном смысле «свобода совести» означает свободу вероисповедания и организованного отправления культа.*

Свобода имеет несколько значений. Юридическая свобода — это предоставленность самому себе, незаключенность под стражей. Политическая свобода выражает право слова, право собраний, печати, совести и т.д. Философская свобода — свобода воли, действия и поведения.

В самом общем смысле свобода — это отсутствие давления или ограничения. Это значение слова отражено в словаре В. Даля: «свобода» — это воля. Но они несинонимичны. Свобода понимается как отсутствие давления, а воля — как свобода от рабства, крепостного состояния, как отсутствие неволи, принуждения. От слова «воля» берут начало два негативных понятия — «своеволие» и «произвол», а от слова «свобода» никакой негативный след не тянется.

Свобода человека выражается в свободе выбора. Если, к примеру, человек находится в тюрьме или живет в тоталитарном обществе, то ни о какой свободе в политическом смысле речи быть не может. Его выбор, а с ним и свободу жестко ограничивает кто-то другой. Но даже при отсутствии тюремных стен и политического давления свободу человека могут ограничивать, например, обывательские стереотипы, ложные суждения, национальные предрассудки, склонность к порочной жизни. Вы задумали жениться на девушке другой национальности или из другого класса, а родственники и знакомые вас наставляют: она тебе не ровня, счастлив с ней не будешь. Свобода выбора ограничена, хотя никакого политического давления на вас не оказывали. Свобода связана с сознательным выбором и собственной волей. Человек ответствен за свой выбор.

Милосердие. Оно представляет собой сострадательное, доброжелательное, заботливое, любовное отношение к другому человеку, стремление помочь каждому нуждающемуся. В Древней Греции оно обозначало чувство,

которое возникает при виде незаслуженных страданий, в Древней Индии — любовь к ближнему. Во многих культурах милосердие и сострадание выделяются в ряду человеческих мотивов и противопоставляются влечению, выгоде, славе, почету. В понимании выдающегося русского философа XIX века В.С. Соловьева милосердие состоит в том, чтобы делать другому все то, чего сам хотел бы от других.

Милосердие и справедливость (о ней более подробно речь пойдет далее) представляют две фундаментальные добродетели, соответствующие разным сферам или уровням нравственного опыта. На первом, низшем, уровне человек, стремящийся стать глубоко нравственным, соблюдает принцип справедливости, т.е. воздает людям пропорционально их заслугам и прегрешениям, защищает свои права, не посягая на чужие. На втором, более высоком уровне его поведение определяется заповедью любви («Возлюби ближнего своего как самого себя») прежде всего к другим, а не к себе. Помогать страждущим означает любовь к ним, проявление милосердия. *В милосердии скрыта готовность жертвовать своими личными интересами ради блага ближнего: «отдавай другому, не рассчитывая заранее, что получишь взамен».* Таким образом, милосердие — высший, а справедливость — низший принцип морали. Второй предполагает первый. Быть справедливым легче, чем стать милосердным, поэтому принципы справедливости разделяет большее число людей, а милосердие — меньшее. Милосердие вменяется человеку как моральное должествование, однако он сам вправе требовать от других лишь справедливости и не более того.

Понятия: *нравственные категории, добродетели, добро, зло, долг, стыд, совесть, свобода, милосердие.*

Вопросы и задания

1. Перечислите позитивные и негативные нравственные категории.
2. Попробуйте разъяснить следующий фрагмент: «Вообще получается, что с моральной точки зрения вред зла значительно больше, нежели благо добра. Недопущение несправедливости с моральной точки зрения существеннее,

чем творение милосердия: зло несправедливости — более разрушительно для сообществ, чем добро милосердия — созидательно» (Гусейнов А.Л., Апресян Р.Г. Этика: Учебник. М., 1998. С. 250).

3. В чем заключается общее и различное между стыдом и совестью?

4. Чем добродетель отличается от добра, а зло — от порока?

*5. Чем, на ваш взгляд, различаются две формы выбора:

а) выбор между добром и злом; б) выбор между большим и меньшим добром или большим и меньшим злом?

*6. Исчезнет ли зло, если все люди станут добрыми?

*7. Сравните следующие понятия:

— добропорядочность;

— добродушие;

— добродетельность;

— добро.

Объясните, чем они различаются.

*8. Можно ли встать «по ту сторону» добра и зла?

■ **Проблема.** Подумайте, должно ли добро «быть с кулаками»?

Практикум 1. Всегда ли добро зависит от людей? Достаточно ли одного желания для доброго поступка?

Практикум 2. Работа по группам. Составьте перечень добродетелей и пороков любого известного литературного героя и проанализируйте его поведение.

§ 15 (§ 36). Счастье, удовольствие, гедонизм

Некоторые ученые полагают, что наука о морали исторически возникла из рассуждений о том, в чем заключается счастье человека и как его можно достигнуть. Обычно это выяснялось в полемике философа с простецом — через противопоставление того, что понимают под счастьем мудрецы и люди толпы. Простецы называют счастьем высшее состояние радости, чувство упоения от обретения желаемого, восторга, удовлетворенности от того, что цель достигнута. *Поскольку желания и цели у людей различны, то и счастье понимается по-разному.* Одни его видят в обретении славы или благосклонности

любимой девушки, другие — в богатстве и покое. Но как бы ни различались предметы желания, форма у них одна — нечто зримое, осязаемое, конкретное. А почему нет абстрактного счастья? Напрягите фантазию и попробуйте представить абстрактное счастье. Уверен, что оно моментально трансформировалось в нечто иное. Это уже не счастье, а, допустим, состояние полного умиротворения. Видимо, нет абстрактного счастья, оно всегда конкретно. Более того, адресно, очень специфично и глубоко индивидуально. Говоря о счастье, люди прежде всего имеют в виду личное счастье, а оно у всех разное. Но если это так, то какое тогда отношение к морали имеет данное понятие, ведь все моральные нормы, идеалы и ценности — универсальны, т.е. одинаковы для всех людей?

Мудрые философы опровергают обыденные представления о счастье и полагают, что оно как нравственная категория возможно только тогда, когда речь идет не о личном, а об общественном счастье. Быть счастливым просто, рассуждал Л.Н. Толстой, но сделать счастливым незнакомого человека очень трудно. Но в стремлении к труднодостижимому как раз и состоит путь морального совершенствования. *Подлинно нравственный человек счастлив тогда, когда счастливы другие, когда счастье обрела его родина.* Если этого нет, то душа его неспокойна. Может быть, все-таки существует абстрактное, всеобщее счастье?

Древнегреческое слово «счастье» — «эвдемония» (eudaimonia, eu — добро, daimon — божество) — дословно означало судьбу человека, находящегося под покровительством богов. Только во времена Аристотеля (IV век до н. э.) оно стало обозначать обладание высшими благами. Так и русское слово «счастье» имеет своим корнем «часть», что означало также «судьбу», «удел» (сравним со словом «участь»). Быть счастливым поначалу и понималось как находиться под милостью высших сил, быть удачливым, быть приобщенным (соучастным) судьбе. Счастье — это значит *удача, счастливый случай, везение.* Но в таком случае счастье есть нечто, не зависящее от человека.

К удаче можно отнести доставшееся по наследству богатство, но только если оно свалилось как «снег на голову». Если же вы рассчитывали на него, то счастливый случай здесь ни при

чем. Счастье наступает вопреки всяким расчетам и даже упованиям, оно как чудо. Оно приходит даже вопреки вашим усилиям и трудам, иначе это уже не счастье, а заслуженная награда. Но почему тогда люди больше всего счастливы, когда добились чего-то своим собственным трудом, когда оно досталось благодаря неимоверным усилиям? И чем выше усилия, тем сильнее ощущение счастья.

Счастьем называют то, что обретает человек благодаря своим усилиям. Несчастья же, будь то огорчения, боль, мучения, приходят вопреки его желанию. Счастье не сводится к случаю или удаче. «Улыбка судьбы» или везение сами по себе не представляют счастья. Где-то в уголках подсознания кроется тревога: как пришло, так может и уйти. И ничего не поделаешь. И роптать нельзя, ведь ты его не заслужил. Оно, это везение, дарованное, случайное. И все справедливо. Почему скрадывается ощущение счастья от случайного подарка судьбы? Быть может, потому, что он — не ваш? Или не заслужен? И его потеря будет таким же справедливым делом, как и обретение? Не само по себе богатство делает человека счастливым, но только праведно нажитое. От достатка и от богатства не следует отказываться, ибо в нужде счастье обрести труднее.

Счастье можно понимать как длительное и полное удовлетворение от жизни в целом. Но почему-то оказывается, что для полноты ощущения жизни рядом со счастьем обязательно должно стоять несчастье. Только сталкиваясь со страданием, переживая страдание, человек учится лучше оценивать выпавшее на его долю счастье. Когда группу молодых людей попросили представить себе, что, по их мнению, будет, если в мире исчезнет страдание, почти все они ответили, что это будет также мир без радости, без любви, без семьи и друзей.

Таким образом, добро и зло, счастье и несчастье являются не просто парными категориями. В жизни они должны быть крепко спаяны, неразделимы. Только их чередование позволяет ценить каждое из них. Когда человеку слишком долго везет или он постоянно чувствует себя хорошо, он начинает нервничать: что-то здесь не так, такого не бывает.

Счастье и несчастье присутствуют в жизни каждого человека. Никому не дано избежать ошибок, болезней, недобро-

желательства соперников или потери близких, того, что часто бывает причиной несчастья. В XIX веке в Великобритании возникло философское направление, получившее наименование «утилитаризм» (от лат. *utilitas* — польза, выгода). Его представители считали пользу основой нравственности и критерием человеческих поступков. В утилитаристской этике главной нравственной целью человека провозглашается наибольшее счастье наибольшего числа людей и тем самым предполагается, что человек может быть по-настоящему счастлив, лишь исполняя свой долг, т.е. будучи добродетельным. Но общество устроено так, что одновременное счастье всех невозможно. *Счастье одних всегда соседствует с несчастьем других. В этом ученые видят парадокс счастья. В нем, по мнению ученых А.Л. Гусейнова и Р.Г. Апресяна, совмещены два представления о счастье — как об удовольствии и удовлетворении от обладания личными благами, с одной стороны, и как об удовлетворении от добродетельного образа жизни — с другой.*

Счастья как отдельной цели деятельности или личной жизненной задачи действительно нет. Все желают счастья, все стремятся к нему. Но из этого не следует, что счастье должно стать нравственным основанием деятельности. В погоне за наслаждением, покоем, достатком, богатством или славой счастья не найти. Счастье скорее является следствием определенного образа жизни — добродетельной жизни.

Счастье и удовольствие — взаимосвязанные состояния человеческой души. Но относится ли удовольствие к разряду добродетелей и моральных норм?

УДОВОЛЬСТВИЕ (или наслаждение) — это чувство и переживание, сопровождающее удовлетворение потребности или интереса.

В этике такая позиция называется **гедонизмом** (от греч. *hedone* — наслаждение). *В основе гедонизма как системы взглядов и образа жизни лежит представление о том, что стремление к удовольствию и отвращение от страдания является коренным смыслом человеческих действий, реальной основой счастья.* Гедонизм называют этикой удовольствия. Согласно логике гедонизма, все, что существует в окружающем мире, создано для его наслаждения. **Вся «мораль» гедониз-**



ма без хитростей выражается в двух словах: наслаждение приятно.

Этическое содержание гедонизма выражается в двух принципах: 1) «Наслаждение составляет цель жизни, и добром является все, что доставляет наслаждение и ведет к нему»; 2) «Поступай так, чтобы испытывать как можно большее наслаждение».

Гедонист превращает свою жизнь в безудержную погоню за наслаждениями. Если у вас получение наслаждения и погоня за развлечениями становится главным смыслом жизни, то вы — гедонист (или гедоник).

Гедонист жаждет не просто наслаждений, ему необходима новизна в развлечениях. Получаемое от развлечения удовольствие всегда мимолетно. Таким образом, его жизнь превращается в серию искрометных наслаждений; паузы, иногда очень протяженные, заполнены томительными ожиданиями. Он скучает, бездельничает, мучается — до следующего всплеска.

Человек является гедонистом чуть ли не с самого рождения. Наслаждения младенца просты и непритязательны: кормление, укачивание, тепло нежных материнских рук, ласковые слова, одобрения, подарки, игра. Детство запоминается нам как время покоя, безмятежности, беззаботности. Будучи воплощением удовольствий, получаемых без приложения больших усилий, оно постоянно притягивает, манит нас. Вспоминая позже свое детство, мы окружаем его романтическим ореолом наслаждения.

По мере взросления человеку все больше приходится сталкиваться с ограничениями и учиться тому, что любое наслаждение, счастливое состояние дается ценой больших затрат и усилий. Общение и столкновения с окружающими требуют от человека контроля своего стремления к удовольствию, зависимости его от желания других людей, отказ от получения постоянных удовольствий, терпения неудовольствия и т.п.

Крайняя форма гедонизма, которая наблюдается у очень малой части общества, выражается в безмерном культе потребительства и вожделения, где на первое место ставится исключительно утоление страсти. Однако «наслаждение любой ценой» оборачивается развлечением за счет другого, счастьем за счет страдания окружающих. Мораль наслаждения постепенно переходит в мораль насилия и жестокости. Ни одно общество не может устоять, когда последняя становится массовым принципом поведения. Только представьте себе общество, в котором каждый безнаказанно грабит, убивает, ворует в удовольствие себе.

Может быть, многие не удержались бы от соблазнов гедонизма, если бы не ограничения. Во-первых, *наслаждаться одному за счет всех воспрещает общество.* Во-вторых, *нескончаемые наслаждения рано или поздно ведут к пресыщению.* Гедонист запирает сам себя в безвыходный тупик: погоня за наслаждениями превращается в монотонный конвейер, где каждая последующая операция приносит все меньшее удовольствие. Вспомните литературных героев или исторических персонажей, поставивших свою жизнь в служение погоне за удовольствиями.

Поскольку большинство населения одновременно, не вредя себе, не может стать законченными гедонистами, то каждый по отдельности стремится побывать в подобной роли хотя бы на краткое время. Никто из нас не откажет себе в маленьких удовольствиях, если они необременительны, не особенно дорогостоящи и не ведут к неприятным последствиям. Выйти из-под пристального ока общества, полиции нравов, агентов социализации, немного нарушить правило, раскрепоститься желают многие. Иногда даже законопослушному человеку приятно и интересно поступить так, как не рекомендуется

или необщепринято. В момент отступления от правила он видит себя независимым и свободным.

Порой он нарушает правила, установленные им самим, заведенный для себя порядок. В некоторых обществах правительство официально разрешает паузы массового отклонения от правил, даже организует их в особо праздничной форме. Это могут быть фестивали, карнавал, массовые гулянья и т.п. Анекдоты, шутки, смех, сатира, где выворачиваются наизнанку самые деликатные темы, также выступают формой разрядки.

Гедонист готов к мелким нарушениям, но вряд ли когда решится на крупные преступления. Они доставляют неприятности, которых он всячески избегает. Но и маленькие нарушения могут обернуться большими хлопотами. В компании с друзьями попробовал покурить «травку» или выпил рюмку-другую. Понравилось. Удержаться нет сил, да и нравственных тормозов нет тоже либо они недостаточно надежные. Увлёкся. Через полгода втянулся. С годами стал заядлым наркоманом или алкоголиком. Это не просто конвейер, но эскалация наслаждений: каждая следующая доза приносит все большее удовольствие, превращается в потребность и неистребимую привычку, а личность все больше деградирует. Большинство специалистов признают, что вытянуть наркомана или алкоголика — дело чуть ли небезнадежное. Принудительное лечение неэффективно. Требуется добровольное согласие, т.е. готовность самого человека. Даже если она возникает, то на время, а необходима новая стратегия поведения. Она дается личностью, но личностное начало умерло. Таков порочный круг гедонизма.

Одна из форм проявления гедонизма — авантюризм, жажда рискованных приключений. Почему люди ищут рискованных наслаждений, путешествий в другие страны, совершают полеты в стратосферу, участвуют в смертельных автогонках и т.д.? Нас тянут новые и часто рискованные развлечения. Они доставляют необыкновенное удовольствие, обостряют его. Если авантюра — форма частной жизни, то большого вреда обществу в том нет. Но в истории немало примеров великих авантюристов, совершавших разрушительные набеги на целые страны и материки. Пираты — яркий пример группового авантюризма. В одну команду подбираются все

авантюристы, маргинальные личности, неудачники, преступные элементы и прочий люд, готовый поставить на карту собственную жизнь ради обогащения и острых приключений. Укоренившись в привычку, авантюризм со временем превращается в аморализм: авантюристы уже готовы преступить любые нормы и закон, убить безвинного, если тот встал поперек дороги, ведущей к удовольствию.

Конечно, наслаждение само по себе не аморально, и потому критика гедонизма не означает отказа от принципа удовольствия, без которого вообще невозможна общественная жизнь. С биологической точки зрения роль удовольствий и страданий определяется тем, что они выполняют адаптивную функцию: удовольствие стимулирует активность, отвечающую потребностям организма; отсутствие же удовольствия и страдание блокируют действия, опасные для него. С психофизиологической точки зрения удовольствие как результат удовлетворения потребности важно тем, что его сопровождает уменьшение и угасание внутреннего напряжения (физического и психического), оно способствует восстановлению жизненных функций организма. В этом смысле удовольствие, конечно, благо, оно ценно. Отсюда может вытекать определенная нормативная позиция, согласно которой состояние удовлетворенности является идеальным для организма, и человеку следует делать все для достижения такого состояния.

Разумным гедонизм является, видимо, тогда, когда он подчиняется этическому требованию: стремясь к осуществлению своих желаний, не допускай произвола и уважай право других на наслаждение. *Разумный гедонизм может быть не только терпим, но и поощряем обществом,* если он превращается в двигатель творчества, искусства, науки. Ученый и актер должны получать от своей деятельности максимальное удовольствие, иначе у них не будет стимула трудиться. Не только физический, но еще больше умственный труд, часто оплачиваемый хуже, требует огромного внутреннего самоудовлетворения. Именно процесс написания книги, сочинения симфонии, разработки научной теории должен приносить человеку максимальное наслаждение. Оно считается более важным, чем внешнее — гонорар,

звания, почести — вознаграждение. Здесь наслаждение получает этическое оправдание.

С гедонизмом соседствует *своеволие*, которое выражается в различных формах психологического и нравственного давления, манипулирования сознанием и поведением другого человека. Право на уважение признается только за одним индивидом, у других оно отрицается. Своеволие означает последовательное и насильное осуществление планов, задуманных одним человеком, вопреки воли и желанию других.

Понятия: *счастье, удовольствие, гедонизм.*

Вопросы и задания

1. Как понимали счастье философы и писатели разных эпох?
2. Охарактеризуйте поведение гедониста.
- *3. Как вы понимаете слова классика о том, что все в счастье одинаковы, но различаются в несчастье? О каком классике идет речь?
- *4. Вы согласны с утверждением: «Счастье легче достигается и интенсивнее переживается при удачной судьбе, в радости, в достатке, в почете»? Аргументируйте свой ответ.
- *5. Как вы думаете, почему есть философское понятие «счастье», но нет философского понятия «несчастье»?
- *6. Почему счастье является предметом изучения в философии, но не в психологии, социологии и политологии?
- *7. Иногда приходится слышать: нужно иметь право не только для того, чтобы осуждать других, но и для того, чтобы восхвалять их. Кому оно дано?
- *8. Возможно ли счастье без добра? Что вы думаете по данному поводу?
- *9. Как вы понимаете выражение: «На свете счастья нет, но есть покой и воля»? Согласны ли вы с такой позицией?

■ **Проблема.** Счастье зависит от внешних причин или от внутреннего состояния человека?

Практикум 1. Римский философ Сенека (ок. 4 г. до н. э. — 65 г. н. э.), представитель стоицизма, воспитатель императора Нерона, проповедовавший свободу от страстей и вы-

казывавший публичное презрение к смерти, предложил своеобразный тест на отношение человека к собственному богатству: «Открой двери своего дома и, допустивши к своему добру сограждан, предложи каждому взять то, в чем он признает свою собственность. Если после этого у тебя ничего не убудет, вот тогда о тебе можно будет говорить как о настоящем богаче». Как бы вы использовали этот тест сегодня? По отношению к каким социальным группам вы его применили бы?

Практикум 2. Работа по группам. Подберите максимальное количество пословиц и поговорок о счастье и постарайтесь объяснить их смысл.

§ 16 (§ 37). Справедливость и равенство

Этимологически русское слово «справедливость» с очевидностью восходит к слову «правда», родственному (или, по крайней мере, созвучному) слову «праведность». В европейских языках соответствующие слова указывают на происхождение от латинского слова «iustitia» — «юстиция», свидетельствующего о его связи с юридическим законом. В старинном значении слово «правда» означало и установленный закон. В Словаре В. Даля «справедливость» также приравнивается слову «правда», однако в значении «правосудие», а основное слово — «правильный», «сделанный законно», а затем уже «по правде», «по совести», «по правоте».

По всей видимости, чувство справедливости незримо закладывается в соблюдение любой нравственной нормы. Справедливость предполагает за равное деяние равную плату. Мы спрашиваем: почему я должен работать так много, если другие трудятся так мало? Почему я должен жить в бедности, если другие живут в богатстве? Почему я должен не воровать, если другие крадут? Выходит так, если мне делают добро, то и я буду добр. А если нет? Тогда — извините. Подобным образом мы рассуждаем в повседневной жизни. Но есть ли это подлинная нравственность?

Справедливость является одним из принципов, регулирующих взаимоотношения между людьми по поводу распреде-



ления (перераспределения), в том числе взаимного обмена социальными ценностями. Функцию таких ценностей могут выполнять свобода, благоприятные возможности, доходы и богатства, знаки престижа и уважения и т.д.

Справедливыми считают людей, исполняющих закон и отвечающих добром на добро, а несправедливыми — чинящих произвол, нарушающих права других людей (лишающих их свободы и имущества). Справедливым признается награда каждому по заслугам и соответственно несправедливым — незаслуженные почести и наказания. Справедливым признается исполнение обязательств, даже тех, которые неявно подразумеваются.

Древнегреческие мыслители Платон и Аристотель рассматривали справедливость как общественную добродетель. Согласно учению Аристотеля, справедливость управляет другими добродетелями. Благодаря закону она предписывает, в каких делах человек проявляет себя мужественным, а в каких — благоразумным. Человека, склонного к порокам, например к трусости или предательству, называют подлым и несправедливым. От Аристотеля идет традиция различения двух видов справедливости. Первая заключается в распределении почестей и материальных благ между гражданами по достоинству, пропорционально заслугам. Вторая призвана уравнивать стороны, участвующие в обмене, независимо от критерия достоинства. А современные философы сравнивают справедливость с истиной. Через всю историю философии проходит

мысль о том, что справедливость — это то, что содействует общему благу.

Хотя справедливость нередко касается распределения благ, она сама от благ не зависит.

Социальная справедливость относительна. Справедливым можно считать любой произвол монарха, поскольку он — первое лицо в государстве и его власть от Бога. Справедливым является гнев возмущенной толпы, казнящей монарха, поскольку его правление довело людей до нищеты. Справедливым считались так называемые «тройки» (сталинские суды), в спешном порядке приговаривавшие к смерти невинных людей (пролетарское государство должно безжалостно расправляться с врагами народа). Короче говоря, справедливым можно сделать все или почти все что угодно. Но как бы ни манипулировали справедливостью верхи, подстраивая их под свои корыстные интересы, у низов всегда остается некое стихийное и более правильное понимание социальной справедливости. Ею они и руководствуются в отстаивании своих интересов.

С точки зрения общества справедливость чаще всего рассматривается как проблема равенства. *Самое простое содержание принципа справедливости заключается в требовании соблюдения равенства.* Связь справедливости и равенства была прочувствована еще в первобытном обществе и нашла отражение в институте кровной мести (требование возмездия): поступай по отношению к другим так, как они поступают по отношению к тебе, или «око за око, зуб за зуб». Месть предполагает, что обидевший не останется ненаказанным, что за равную вину следует нести равную ответственность.

Такого рода понимание равенства являло собой огромный шаг в социальном и культурном развитии общества. В самом деле, на стадии дикости в человеческом сообществе (ученые именуют его предчеловеческим стадом) властвовал закон сильнейшего: сильный грабит слабого, лучший властвует над худшим, могущественный стоит выше немощного. (Вспомните из главы о политической власти за 8—9 классы, как называется такая форма влияния.) Закон кровной мести требовал коллективного отмщения со стороны обиженных. Виновный знал о возможном отмщении, и это сдерживало произвол в от-

ношениях между людьми. Таким образом, идущий из родового строя закон кровной мести стал первым регулятором социальных взаимоотношений.

Однако позже, на более зрелых ступенях развития, а именно в Античности, люди задумались над тем, восстанавливается ли в отмщении справедливость, если зло, заключенное в убийстве, не исчерпывается гибелью виновного — никто не вернет убитого и никто не остановит страдание родственников. Возмездным убийством всего лишь совершается отмщение, но справедливость не восстанавливается. Зло, причиненное первый раз, только усиливается во второй, но не исчезает. Известны случаи, когда кровная месть тянулась веками, передавалась из поколения в поколение, когда она служила причиной гибели целых родов.

Новым этапом в эволюции справедливости стало христианство, исповедовавшее принцип «не отвечай злом на зло», «не судите, да не судимы будете». Новая этика требовала запретить кровную месть. Однако заповедь любви прививалась среди людей, пусть даже более цивилизованных, гораздо сложнее. И сегодня на бытовом уровне мы гораздо чаще предпочитаем пользоваться первым правилом, а не вторым. Даже в политике модифицированный принцип кровной мести часто выступает причиной международных конфликтов и войн.

По мере развития в обществе нравственного сознания справедливость перестала сводиться исключительно к равенству. Тем не менее до сих пор большинство из нас справедливость понимают прежде всего как равенство. В сфере социальной политики справедливым считается, с одной стороны, позволение людям зарабатывать так много, как только удастся, с другой — перераспределение части заработанных благ в пользу бедных через механизм прогрессивного налогообложения (вспомните из курса для 8—9 классов, что такое прогрессивное налогообложение, в чем его суть).

Чем больше богатых в обществе, тем больше от них можно взять на помощь бедным. Так рассуждают на Западе. С этим согласны и наши политики, но только реализовать подобный принцип им не удается по ряду вполне объективных условий. Но не так рассуждали советские политики. Они полагали: пусть у всех будет поровну, даже если то, что есть у людей, им

хватает лишь на скромную жизнь (такая политика не распространялась на правящую верхушку, высшую бюрократию). Скромное такое существование снимало множество социальных проблем и до поры служило на пользу обществу. Оно не порождало глущей зависти, а та — агрессии и бунта.

В 90-е годы страна встала на рельсы рыночных отношений, а при них стремление к обогащению не ограничивается. И что же? Появились богатые, которым стали не только завидовать другие, но и начали люто их ненавидеть. Их богатство считалось нажитым несправедливо. Откуда вдруг из всеобщего социалистического равенства вдруг появились особо привилегированные? Может быть, они из поколения в поколение неимоверным трудом накапливали сокровища? Или им улыбнулась фортуна, и они унаследовали неслыханные богатства? Ничего подобного не было. Оставалось одно: нечестно нажитые блага, а это безнравственно. Часть «новых русских» совершенно справедливо, чтобы они ни говорили, должна быть зачислена в категорию нечестно разбогатевших. Другая часть, обладающая организаторскими способностями и талантом, к ним не принадлежит, но в общественном сознании все равно подпадает под ту же статью. В результате класс богатых справедливо и несправедливо причислялся к одной категории людей, несправедливо разбогатевших. Из общества исчезли одновременно и равенство, и справедливость.

Видимо, человеческому обществу одинаково вредны и крайнее равенство, и крайнее неравенство, и полная справедливость, и ее отсутствие. Надо, чтобы присутствовало немного неравенства, немного несправедливости. Только пропорцию заранее, т.е. теоретически, очень трудно определить. Приходится то и дело экспериментировать, пробуя разные соотношения. Причем у каждой нации и культуры свой рецепт: кому-то больше надо добавить индивидуальных свобод, а кому-то по вкусу придутся коллективистские идеалы. Стоит нарушить равновесие, как в стране поднимается ропот — душат личную свободу или, наоборот, не уважают традиции соборности. Приходится принимать законы, уравнивающие перекосы. И снова недовольство. Их не избежать хотя бы потому, что в любом обществе, в силу разнородности его состава, обязательно найдутся сторонники и противники практи-

чески у любой идеи, программы, нововведения. И каждая группировка, политическое движение будут лоббировать через парламент или президента собственные идеи, считая их самыми справедливыми.

Итак, мы познакомились со сложнейшим миром нравственных категорий и выяснили, что их содержание менялось в разные эпохи, культуры и в разных философских школах оно было неодинаковым. Да и люди в своем повседневном поведении руководствуются порой противоположным пониманием добра и зла, чести и достоинства, порока и добродетели. Две страны воюют за попранный справедливость, а потом выясняется, что обе они были далеки от понимания того, что на самом деле она представляет. Одним словом, мораль напоминает огромный нравственный лабиринт, где личность на каждом повороте сталкивается то с проблемой морального выбора, то с нравственным тупиком. В течение всей своей жизни вы будете учиться в нем ориентироваться.

Понятия: *справедливость, равенство.*

Вопросы и задания

1. Проследите представления людей о справедливости с древних времен до наших дней.
2. Как идея равенства соотносится с идеей справедливости?
3. Как соотносится справедливость с другими добродетелями?
- *4. Сопоставьте между собой три моральные истины:
 - а) Поступай с другими так, как хотел бы, чтобы и они поступили с тобой.
 - б) «Поступай так, как будто бы ты слышишь Божий зов», — писал русский философ Н.А. Бердяев.
 - в) Поступай так, как поступают с тобой другие.Найдите общие и отличительные черты. Выберите то, которое больше соответствует вашим взглядам. Аргументируйте свой выбор.
- *5. Почему свобода, несмотря на всю свою привлекательность, оказывается тем испытанием, которого человек иногда спешит избежать? А что происходит со справедливостью?

*6. Как известно, милосердие понимается как перенесенная на других любовь к себе. Но тогда спрашивается: если требуется возлюбить ближнего, то почему бы прежде не возлюбить себя? Как бы вы ответили на этот вопрос?

■ **Проблема.** Применимо ли понятие социальной справедливости к современному российскому обществу? **Практикум 1.** Сократ утверждал, что если кто из родных или друзей совершит несправедливость, то скрывать этого нельзя, — надо идти в суд и объявить о прегрешении близкого человека и, таким образом содействуя наказанию, помочь родичу или другу освободиться от зла. Совершить несправедливость, конечно, зло, но не самое большое. Самое большое зло заключается в том, чтобы совершить несправедливость и остаться безнаказанным. Как вы поняли высказывание древнегреческого мыслителя? Приведите конкретные примеры, подтверждающие или опровергающие данную мысль.

Практикум 2. Напишите эссе на тему: «Всеобщее равенство обозначает...»

Внутренний мир и социализация человека

§ 17 (§ 38). Структура человеческой психики

Современная наука исходит из того, что по своей сути человек — двусоставное существо. Его эволюция привела в конечном итоге к вытеснению природного (животного) начала в человеке социальным (культурным, цивилизованным). Она подразделяется на два крупных этапа — *биологический* и *социальный* (или *культурный*). Первый длиннее, второй короче.

Биологическая эволюция длилась неизмеримо дольше культурной — 2,5 млн. лет. Развитие человека 40 тыс. лет назад прекратилось. К этому времени сформировались те фундаментальные признаки, и сегодня отличающие его от других животных: прямохождение, развитой мозг, наличие второй сигнальной системы, мышление, язык и сознание, более продолжительное детство, овладение орудиями труда и огнем. Они послужили условием *перехода от биологической к культурной эволюции*. Все, что человек приобрел в последние 40 тыс. лет, связано не с биологией, а с культурой и обществом.

Развитие человека можно представить как процесс вытеснения природного начала социальным. Биологически передние конечности человека не приспособлены к тому, чтобы держать ложку или карандаш, застегивать пуговицы или перебирать клавиши рояля. Они превращаются в чувствительные инструменты пианиста только в процессе культурной эволюции.

У человека и животного есть общие и отличительные черты. С высшими животными человека роднит наличие **психики** (от греч. *psychikos* — душевный) — совокупности душевных процессов и явлений (ощущения, восприятия, эмоции, па-



мать и т.п.). А отличает от животных наличие **сознания** — высшей формы психики.

Психика — свойство высокоорганизованной материи подобно тому, как мышление является функцией (но не частью) мозга. **Психика — особая форма отражения действительности, появляющаяся на определенной ступени биологической эволюции.** Ее содержание — результат взаимодействия живых систем с окружающей средой. Когда психологи говорят о личности, они подразумевают прежде всего психику.

Одним из первых, кому удалось обнаружить сложную структуру внутреннего мира человека, был австрийский психиатр **З. Фрейд (1856—1939)**. Созданные им принципы психоанализа распространились на различные области человеческой культуры — мифологию, фольклор, художественное творчество, религию и т.д. Он попытался распознать не только то природное начало, которое проявляется, когда человек некультурно себя ведет, но и то, что он от себя и от других скрывает. А еще точнее — что прячет от нас сама природа.

В структуре личности Фрейд выделил три главных компонента — «Оно», «Я» и «Сверх-Я», лежащие соответственно в сферах бессознательного (или подсознания), сознания и сверхсознания.

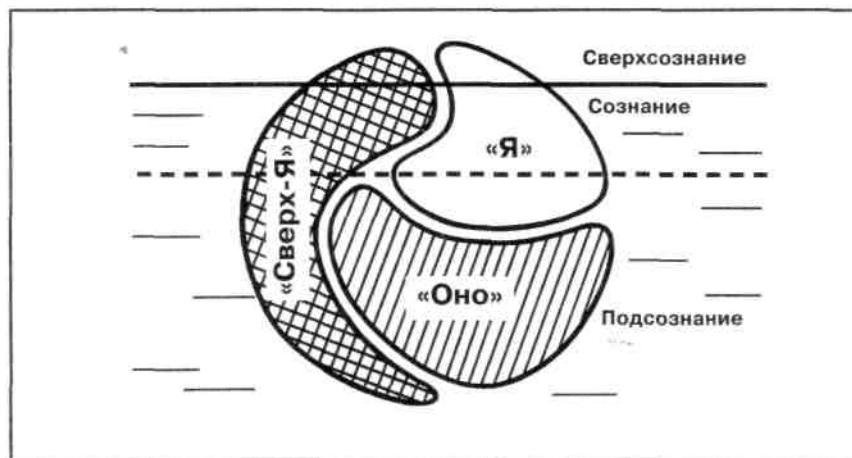
Подсознание («Оно») включает:

— **биологические потребности:** сексуальные желания, отправления естественных надобностей, потребность в пище, защите от холода и т.д., вытесненные желания и влечения запретного свойства (интимные побуждения);

— **вытесненные желания:** безуспешные попытки добиться чьей-то любви, нереализовавшиеся мечты, затаенная обида, скандальные или компрометирующие поступки и т.п.

Наше подсознание впору уподобить социальному дну личности, куда, как в сточную канаву, сливаются все осадки души и неудачно прожитые мгновения. Но это будет лишь половина правды. Одновременно подсознание — природные запасы души. Как из недр качают нефть, которая дает энергию и свет, так и подсознание служит для нас неистощимой кладовой энергии.

«Оно» — зерно, из которого произрастают в процессе социализации «Я» и «Сверх-Я». Это строительный материал личности, резервуар инстинктивной психологической энергии — *либидо*. Мы не способны заглянуть в наше подсознание иначе, как осознав его, сделав объектом мысли, рефлексии. Но слова, проникающие в подсознание, искажают первоначальный образ. Точно так современный физик, пытающийся заглянуть в субатомный мир с помощью электронного микроскопа (он увеличивает в 40 000 раз), сбивает элементарную частицу с ее траектории, т.е. искажает первоначальную картину. Ситуацию с бессознательным точно угадал еще в XIX веке русский поэт Ф. Тютчев, сказавший: «Мысль изреченная есть ложь». Бессознательное, согласно Фрейду, принципиально не может изречь себя словами, но лишь косвенно: в оговорках, снах, фантазиях, бреде. Подсознанием правит принцип удовольствия, с которым приходится постоянно бороться, часто делая то, что не нравится, что должно делать.



Структура психики по З.Фрейду

Сознание, или «Я» (Ego), — компонента личности, управляющая нашими контактами с внешним миром. Когда человек появляется на свет, у него есть только биологические потребности, требующие немедленного удовлетворения, которое

доставляет организму удовольствие (снимает напряжение). Однако постепенно родители, а затем и окружающие приучают ребенка ограничивать проявление естественных надобностей, вести себя по правилам, сообразуясь с реальной обстановкой, делать то, что должно.

Так, в процессе воспитания человек приучается ограничивать себя. Со временем формируется его «Я», им управляет другой принцип — *принцип реальности*. Он вынуждает нас во всем слушаться рассудка, логических аргументов, извлекать из всего выгоду, манипулировать обстоятельствами и людьми, все подвергать критике и сомнению, не верить первому встречному душевные порывы, обманываться в своих ощущениях, скрывать мысли от окружающих. Рациональное «Я» делает нас не только черствыми, бездушными, прагматичными, но также предприимчивыми, расчетливыми, способными добиваться успеха и выходить из трудных обстоятельств. Мы обязаны своему «Я» появлением самого совершенного орудия — логики мышления, механизма принятия решений. Достижения цивилизации — во многом результат деятельности «Я». Можно выразиться и так: фундамент социальной жизни людей, все, что выступает предметом изучения социологии, во многом порождены им.

Сознание двухчленно: а) рассудок, разум, логика, б) цензура. Рассудок отбирает из окружающего мира лишь то, что соответствует самосохранению и утверждению «Я». Остальное отбрасывает. Но тот, кто занимается подобной сортировкой, и называется *цензором*.

Сверхсознание — «Сверх-Я». Эта часть структуры личности разработана Фрейдом слабее всего, хотя он правильно указал источник его происхождения, а именно общество. «Сверх-Я» Фрейда — это закрепившиеся в человеке культурные нормы, правила, требования, запреты, стереотипы, законы. «Сверх-Я» — среда обитания нравственных чувств.

Иначе понимал сверхсознание П. Сорокин (1898—1968) — выдающийся русско-американский социолог, продолживший традицию русских религиозных философов П. Флоренского, Н. Бердяева, С. Булгакова, В. Соловьева.

Нравственные законы, составляющие содержание сверхсознания человека, абсолютны, в то время как законы логики и социальные нормы, которыми руководствуется в борьбе за существование наше «Я», всего лишь относительно. Сознание и сверхсознание, по Сорокину, — два совершенно разных мира. Один погружен в преходящее и временное, другой наполнен абсолютным и вечным. Нравственность и мораль — это заповедники самых возвышенных и вечных истин, где человеку дышится необычайно легко.

Беда наступает, когда два мира путают местами. Когда абсолютное люди превращают в относительное, в обществе наступает хаос, а культура разрушается. Нравственное совершенствование личности можно представить только как вертикальное восхождение вверх — к Богу, в то время как обыденное существование «Я» разворачивается исключительно в горизонтальной плоскости — в мире относительных ценностей. В вертикальной плоскости размещены бескорыстная альтруистическая любовь к ближнему, к Богу, сострадание, совесть, чувство вины, долга и т.д.

Поясняющий пример

Для изучения альтруистической любви П. Сорокин проанализировал около 4600 жизнеописаний святых и 500 американцев — современных носителей энергии любви. Он собирал исторические и личные свидетельства, экспериментально проверял их на студентах колледжей, пациентах больницы. И пришел к выводу: альтруистическая любовь необходима для здоровья не только отдельных индивидов, но также социальных институтов, общества в целом. Спасение человечества в том, чтобы подняться на более высокий моральный уровень посредством благодати творческой любви. П. Сорокин установил, что в сравнении с другими группами населения религиозные люди отличаются наибольшим долголетием. Таким способом П. Сорокин ввел в научный оборот религиозные понятия и ценности, придав им значение фундаментальных категорий.

Не все достигают вершин духа. Но великие религиозные деятели (Серафим Саровский, Сергей Радонежский, Мохандо

Ганди), великие духовные лидеры (Леонардо да Винчи, Микеланджело, Сократ, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой) и множество подвижников духа — аскетов, монахов, благочестивых аристократов и т.п. — знали, что такое творческое вдохновение, озарение, нравственная жертва. Яркие тому примеры — Елизавета Федоровна, сестра русской императрицы (продала все свое имущество и основала в начале XX в. Марфо-Мариинскую обитель милосердия), наша современница монахиня мать Тереза. Обыкновенные люди обладают не столь ярким самоосознанием, но, совершая небольшие нравственные поступки, они формируют свою личность и укрепляют стабильность общества.

Понятия: психика, подсознание, сознание, сверхсознание.

Вопросы и задания

1. Чем похожи и отличаются психика животных и людей?
2. Охарактеризуйте структуру психики человека.
- *3. Проанализируйте роль природных и социальных факторов в процессе эволюции человека. Укажите роль таких факторов, как возникновение речи, развитие мозга и освоение огня.
- *4. Расскажите о теории З. Фрейда и понимании сверхсознания П. Сорокиным. Проведите между ними разграничение.
- *5. Почему развитие человека можно представить как процесс вытеснения природного начала социальным?
- *6. Как связаны в теории Фрейда принцип реальности и цензура?

'Проблема. Когда говорят о «внутреннем голосе» человека, какую составляющую его психики имеют в виду?

Практикум. Перед вами таблица. Слева даны названия уровней психики по Фрейду, а справа — определения. Но те и другие не согласуются по строке. Какому названию какое определение должно соответствовать?

Название	Определение
Подсознание	Совокупность рассудочных правил
Сознание	Область нравственных чувств
Сверхсознание	Сфера вытесненных желаний

§ 18 (§ 39). Элементы человеческой психики и сознания

Важную роль в организации психической жизни человека играют **инстинкты и рефлексы** — то, что совершенно им не контролируется и полностью задано природой. Инстинкт самосохранения (выживания) — самый важный из них, обуславливающий многие действия людей. Вы обожглись или укололись и тут же отдернули руку. Болевой стресс — это физиологическое предупреждение, что вы переступили черту и нарушили инстинкт самосохранения. Каждое живое существо борется за свою жизнь и сохранение себя.

Рядом располагаются **потребности** — также малоуправляемые побудители действий. Вы проголодались и немедленно спешите утолить голод. Из курса обществознания для 8—9 классов вам известно, что, согласно теории А. Маслоу, потребности образуют некую иерархию. Вслед за потребностями следуют **привычки** — приобретенные человеком способы удовлетворять потребности и реагировать на инстинкты. Привычек у каждого — десятки и сотни тысяч. Они, как мельчайшие атомы, соединяющиеся в молекулы, составляют ткань повседневного поведения. Ставить бьющиеся предметы на стол, а не бросать, закрывать за собой дверь, обходить стороной высокие препятствия и т.д. — ваши повседневные помощники, присутствие которых вы и не должны замечать. Они — как хорошие слуги: все делают автоматически, вовремя и подходящим способом.

Привычки сродни инстинктам и потребностям только в одном — действуют автоматически, неосознанно. Но способ их приобретения разный. Привычки надо тренировать, они закрепляются только после долгого повторения. Сколько месяцев требуется родителям для того, чтобы научить ребенка ставить бьющиеся предметы на стол, а не бросать их? Дни, месяцы, годы? Сколько уходит времени и сил, чтобы отучить его ползать и научить передвигаться на двух ногах? А сколько еще полезных и важных привычек приходится родителям привить ребенку, отправляющемуся в долгое плавание по жизни?! Не открывая дверь незнакомым, чисти зубы два раза в день, не плюй на пол и т.д. и т.п.

Привычки — результат научения и обучения, чаще всего сознательного и целенаправленного, реже — стихийного. Вы

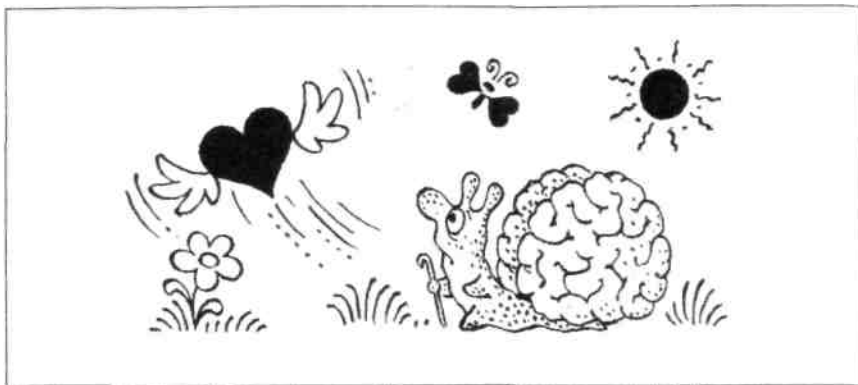
приехали на месяц в гости к родственникам и вскоре поняли, что утром лучше вставать попозже. Тогда освободится ванная и туалет, вы не будете мешать, раздражать их и т.д. Вскоре у вас вырабатывается привычка вставать позже. Но вот вы вернулись домой, и привычка отмерла за ненадобностью. Это наши временные помощники. Множество привычек вы приобретаете в школе, на улице, привозите с собой из лагеря отдыха, из туристического похода и т.д.

Итак, привычки бывают: *временные* и *постоянные*, *индивидуальные* и *коллективные*. Пример коллективной привычки — просмотр телесериалов. Каждый день, побросав все домашние дела или одновременно с ними, многие жадно всматриваются в телеэкран. Потом события обсуждаются при встречах с соседями и знакомыми, за праздничным столом, обсуждаются по телефону и т.д. К телевизорам в определенное время автоматически устремляются миллионы людей всех возрастов, сословий, национальностей. Когда время просмотра изменяется или сериал прекращается, у них возникает ощущение, будто их в чем-то обокрали.

Более сложным образованием выступают **мотивы** — **осмысленные побудители действия**. Сыщик, раскрывая преступление, в первую очередь старается обнаружить скрытые мотивы поступка — корыстную цель, определенный интерес. Один стремился присвоить тетушкино наследство, другой — свести счеты с давним соперником, а третий — отомстить за поруганную честь. Сыщик помнит заповедь: узнай мотивы, и ты установишь виновника, а следовательно, и причины преступления.

В большинстве своем преступления мотивированы, т.е. осмыслены, но бывают среди них и немотивированные: виновный не знает, почему он схватил нож и ударил. Следователь не находит у него разумных объяснений, т.е. мотивов. Итак, в строгом смысле слова «мотив» и «потребность» — не одно и то же. *Мотив — разумно объясненная причина поведения, осмысленное действие. Потребность — всего лишь ощущаемое, переживаемое состояние организма или психики, сопровождаемое дискомфортом и не имеющее субъективного смысла.*

Выше этажом в нашей психике расположен огромный мир чувств. С определением чувства вы встретились в первой гла-



ве этой книги. Чувств очень много, и они разнообразны по своей природе — от простейших ощущений и промежуточных эмоций-переживаний до сложнейших социальных чувств.

Сложность чувств объясняется тем, что одни из них определены нашей физиологической конституцией. Их комбинацию чаще всего именуют *темпераментом* — *типом психического склада индивида*. Различают *сангвиников, холериков, меланхоликов и флегматиков*. Другие чувства определяются одновременно социальным окружением и внутренним миром человека. Многие чувства можно и нужно воспитывать, например чувство порядочности, чувство долга, чувство уважения к старшим. Тренируют и воспитывают также силу воли.

Сила воли — *способность делать то, что тебе неприятно или в чем нет никакой биологической потребности, преодолевать препятствия*. В основе труда, как и в основе воспитания, лежит сила воли. На ней, как на своеобразном жестком каркасе, крепится чуть ли не весь мир чувств. Из аморфного образования благодаря волевому началу они превращаются в стройное целое, определяющее характер человека. Какие бывают характеры? Чем различаются характер и темперамент?

Иметь характер еще не значит стать *личностью*. *Личность* — *высшее достижение человеческих усилий, результат кропотливой работы над своим духовным миром*. Характер придает человеку индивидуальность. Если у вас есть характер — вы индивид, но еще не личность.

Разнообразие мира чувств есть *душевное богатство* человека. Отзывчивость, сострадание, чистосердечность и многое



Все названные выше элементы внутреннего мира человека образуют сложные конфигурации, поэтому наши поступки — чаще всего результат целой совокупности мотивов, целей, ценностей, устремлений. Одной из таких конфигураций выступает деятельность.

Деятельность — внутренняя (психическая) и внешняя (физическая) активность человека, регулируемая сознанием. Деятельность включает: *цель, средства, результат, действия (сам процесс).*

Отдельные действия краткие: забить гвоздь, погладить рубашку, сходить в магазин. Когда они соединяются в цепочку и повторяются изо дня в день, мы говорим о деятельности. Однократное посещение магазина — *действие*, но повторяющееся хождение туда — это уже **деятельность**. Отдельные действия, связанные с домашним хозяйством, объединяются в домашнюю деятельность (или работу). И так повсеместно. Занятие, работа, деятельность — это рядом расположенные понятия. Человеческое общество развивается благодаря деятельности людей.

Поскольку деятельность проявляется во всех сферах общества, то ее виды классифицируются в соответствии с формами жизнедеятельности общества. Так, например, политическая деятельность относится к сфере политики, экономическая деятельность — к сфере экономики и т.д.

Ведущие в современном обществе виды деятельности — познавательная, информационная, интеллектуальная, духовная, творческая. Приобщение к духовным ценностям выступает не просто возможностью или пожеланием, но настойчивой необходимостью. Общество, отставшее в развитии фундаментальных наук, высоких технологий, образования и культуры, обречено быть периферией мировой цивилизации. И наоборот. Страна, испытывающая материальные трудности, падение экономики и производства, но сохранившая интеллектуальный потенциал, способна в короткие сроки наверстать упущенное.

Понятия: *инстинкты, рефлексy, потребности, привычки, мотивы, чувства, разум, дух, личность, деятельность.*

Вопросы и задания

1. Проведите различие между следующими понятиями: душа, разум, инстинкты, чувства, потребности, привычки.
2. Почему привычки являются более простым психическим образованием, чем мотивы? Ответ аргументируйте.
3. Выберите в качестве объекта кого-то из членов своей семьи, знакомого или друга. Составьте его духовный и душевный портрет. Какие качества вы выделили бы в нем особо?
4. Приходилось ли вам когда-нибудь испытывать или тренировать силу воли? Расскажите об этом.
5. Раскройте проблему мотивов на конкретных примерах, например на своем собственном поведении или действиях литературных героев.
- *6. Как вы думаете, чего больше должно быть в человеке — духовного или душевного богатства? Обоснуйте свою точку зрения.
- *7. Охарактеризуйте взаимосвязь духовного, интеллектуального, художественного и информационного видов деятельности. В чем они сходны и чем различаются? ■ **Проблема.** Можно ли считать личностью каждого человека? ■ **Практикум.** Продолжите высказывания:
 1. Привычки бывают...
 2. Наши чувства определяются...
 3. Деятельность включает в себя...
 4. Деятельность отличается от действия...

§ 19 (§ 40). Влияние общества на личность

Поскольку личность — продукт культурной, а не биологической эволюции, то можно предположить, что именно общество, а не природа, оказывает на личность максимальное влияние. Общество способно влиять на личность положительно — развивая ее, и отрицательно — подавляя.

Третью своей жизни человек обучается жить в самом сложном из существующих миров — в мире общественных отно-

шений. В последнее время специалисты пришли к мнению, что человек учится этому сложному искусству всю свою жизнь. Таковы требования современного общества. Этот процесс получил название *социализации*.

Очень многое человек наследует не только от своих далеких животных предков, но и от своих непосредственных предков — родителей и их родителей. Человеческое существо, рождаясь более беспомощным, нежели детеныши животных, тем не менее гораздо больше подготовлено к усвоению социального опыта. Если бы это было иначе, то вряд ли его удалось бы научить логическому мышлению и символическому языку. Ведь не может же этому обучиться обезьяна, несмотря на все старания ученых.

Социализация должна начинаться в *детстве*, когда примерно на 70% формируется человеческая личность. Стоит запоздать, как начнутся необратимые процессы. В детстве закладывается *фундамент* социализации, и в то же время это самый незащищенный ее этап. Дети, изолированные от общества, в социальном плане погибают, хотя взрослые иногда сознательно ищут одиночества и изоляции, предаваясь углубленным размышлениям и созерцанию. Даже когда взрослые попадают в изоляцию помимо своей воли и на длительный срок, они духовно и социально не погибают. Напротив, преодолевая трудности, они развивают свою личность, познают в себе новые грани.

Уже говорилось о том, что социализацию часто мыслят как подготовку детей к жизни в мире взрослых. Чем же различаются эти два мира? Столь ли существенны между ними различия? Так ли необходима специальная подготовка для перехода из одного в другой?

Дети и взрослые различаются: ростом, физической силой, умственными способностями и умением их с выгодой применять, отношением к опасностям и риску, соотношением рассудочных и эмоциональных компонентов, объемом приобретенных знаний, способностью учиться на собственных ошибках, умением принимать правильные решения в сложных ситуациях, стремлением брать на себя дополнительную ответственность. При желании список можно продолжить.

Но главное отличие — *выполнение социальных ролей*. Дети — *единственная категория населения, не имеющая социальных статусов и социальных ролей*, если не считать статусов «ребенок», «мужской/женский пол», «сын-дочь», «племянник» и т.п., которые они еще не осмысливают в полной мере. Так как дети не являются производителями материальных благ и не относятся к категории экономически самостоятельного населения, у них не может быть профессиональных, экономических или политических статусов и ролей. Им не знакомо то, что составляет суть статусов — круг прав и обязанностей. Они не знают обязанностей инженера, врача, педагога, парламентария и т.д. Они не знают, что такое ответственность, социальные нормы, хотя о многих из них взрослые им рассказывали.

Теоретические и очень приблизительные знания о социальных ролях не позволяют заключить, что дети овладели ими или усвоили их. В роли они играют, но не ведут себя в соответствии с требованиями социальной роли: у них только игровое освоение социального мира. Взрослые никогда не играют в роли, если не считать так называемый игровой метод обучения в бизнесе.

Взаимоотношения, складывающиеся между родителями и детьми, являются решающим моментом социализации. Они обнаруживают себя в *самый ответственный момент* — когда человек наиболее восприимчив к добру и злу, когда он наиболее доверителен и открыт всему новому, а именно в период младенчества. Вторая характерная черта — взаимоотношения продолжают всю жизнь и, следовательно, оказывают *наиболее длительное воздействие*. Третья черта — родительско-детские отношения являются самыми тесными и близкими из всех существующих в человеческом обществе.

Многие убеждены, что **родительские чувства** передаются биологически и пробуждаются с появлением первого ребенка. Действительно, у всех живых существ — от птиц до млекопитающих — родительская забота запрограммирована генетически. Однако для человеческих существ это справедливо наполовину. Родительство — прежде всего социально приобретаемое отношение. Практически только у людей детей намеренно подкидывают или передают на воспитание в



другую семью либо передают под опеку государства. Только человек придумал специальные учреждения для беспризорных детей и систему санкций, с помощью которых либо наказывают за нарушение, либо поощряют за соблюдение отношений родительства.

Уже в глубокой древности, судя по сохранившимся источникам, детей убивали, бросали на произвол судьбы, продавали в рабство, закладывали, калечили, терроризировали и насиловали собственные родители. Подобные меры оправдывали самые просвещенные умы человечества. Древнегреческий философ Аристотель считал, что детей-калек кормить вовсе не обязательно, а древнеримский мыслитель Сенека предлагал топить слабых и уродливых младенцев. Древние спартанцы расправу над физически слабыми младенцами возвели в ранг государственной политики. Задолго до них первобытные племена освобождались от детей в периоды засухи, голода и недоедания. Средневековые пестрит сообщениями о побоях, издевательствах, родительском деспотизме и равнодушии к детям. Русский «Домострой» — свод житейских правил и наставлений XVI века — проникнут духом беспрекословного повиновения детей родителям. Согласно Уложению 1649 года, детям отказано в праве жаловаться на родителей. Убийство ребенка каралось годичным заключением в тюрьму, а убийство родителя — смертной казнью.

Как это ни странно, но в большинстве стран Европы и Азии вплоть до XX века практически отсутствовало понятие *ответственности родителей перед детьми*. Напротив, была крайне преувеличена *ответственность детей перед родителями*. Таким образом, на протяжении почти всей истории человечества наблюдалась асимметрия в отношениях между родителями и детьми: ответственность одних была преувеличена, а ответственность других — снижена.

Только в XX веке произошел перелом в отношениях родительства. Они вернулись в естественное для природы человека русло. *Принцип партнерства и взаимной ответственности включен в систему прав гражданина во всех цивилизованных странах*. Число детей в одной семье к тому времени резко сократилось, а их ценность резко возросла. Мысль о том, что родители должны жить ради своих детей, а те, в свою очередь, ради будущих детей, вернула человечество в русло гуманистических ценностей и восстановила естественную цепочку социализации.

В ходе многовекового развития человеческое общество создало в отношениях родительства сложные системы ценностей, традиций, норм и правил поведения, механизмов социального контроля (телесные наказания, отлучение от наследства, почитание старших, лишение родительских прав).

Юность завершает активный период социализации. К юношам обычно относят подростков и молодых людей в возрасте от 13 до 19 лет (их еще называют тинэйджерами). В этом возрасте происходят важные физиологические изменения (одно из них — наступление половой зрелости), несущие определенные психологические сдвиги: влечение к противоположному полу, агрессивность, зачастую немотивированная, склонность к необдуманному риску и неумение оценить степень его опасности, подчеркнутое стремление к независимой™ и самостоятельности.

Психофизиологические изменения не могут не повлиять на ход и содержание социализации. Склонность к инновати-ке и творчеству, непризнание всех и всяких авторитетов, с одной стороны, подчеркнутая автономия и независимость — с другой, порождают особое явление, называемое *молодежной субкультурой*. Она ассоциируется с тремя главными не-

гативными чертами, явлениями-символами: наркотиками, сексом и насилием. Подростковый период называют «трудным возрастом», «переломным периодом». Его содержание заключается в изменении поведенческих характеристик: от почти полного послушания, свойственного малым детям, юноши переходят к сдержанному непослушанию — скрытому неповиновению родителям. Если раньше они смотрели на мир глазами своих родителей, то теперь ведут как бы двойной счет: у них *выстраивается параллельная система ценностей* и взглядов на мир, которая лишь частично пересекается с позицией родителей, а частично — со взглядами сверстников.

В этот период заканчивается формирование фундамента личности, достраиваются ее верхние — мировоззренческие — этажи. Осознание своего «Я» происходит как осмысление своего места в жизни родителей, друзей, окружающего социума. Одновременно наблюдается постоянный поиск нравственных ориентиров, связанных с переоценкой смысла жизни. *Подростки и юноши более восприимчивы к негативным оценкам* окружающих, особенно если это касается одежды, внешнего вида, манер поведения, круга знакомств, т.е. всего того, что составляет социальную среду и социальную символику «Я». Гипертрофированная самостоятельность находит выражение в подчеркнутой резкости собственных оценок: для многих тинэйджеров «хорошо» и «правильно» только то, что им нравится.

Психофизиологическое повзросление практически ничего не меняет в социально-экономическом положении тинэйджеров. Социальные статусы родителей и юношей по-прежнему несовместимы: родители зарабатывают на жизнь, несут моральную и правовую ответственность за детей и неприкосновенность имущества, участвуют в общественной и производственной жизни. Взрослые — собственники, распорядители, опекуны, производители, законодатели, потребители, защитники и т.д. А тинэйджеры экономически несамостоятельны, они все еще требуют социальной защиты и не выступают участниками правоотношений. Их ролевой диапазон крайне ограничен. Они не являются собственниками, распорядителями, производителями, законодателями. Они — лишь потребители. Хотя в правовом смысле они не могут принимать жизненно важные решения, в психологическом плане тинэйджеры

созрели для них. Но родители ограничивают их. В этом и заключается исходное противоречие.

В связи с этим социологи говорят о *ролевой бесправии* тинэйджеров — меньшем объеме прав и обязанностей по сравнению со взрослыми. Обладая меньшими возможностями, тинэйджеры сталкиваются с такими глобальными мировоззренческими и нравственными проблемами, которые в зрелом возрасте *уже решены*. Недостаток жизненного опыта вынуждает их совершать гораздо больше ошибок, чем это делают взрослые, дети или старики. Но главное не в количестве, а в качестве ошибок, серьезности их последствий: преступность, употребление наркотиков, алкоголизм, половая распущенность, насилие над личностью. Многие тинэйджеры бросают школу, в результате чего нарушается естественный процесс социализации. Недополучение знаний сразу же сказывается на экономическом положении, подростки и юноши оказываются в худшей ситуации на рынке труда. В развитых странах уровень безработицы среди 18-летних в 3 раза выше, чем у взрослых.

Ученые полагают, что сексуальная распущенность, злоупотребление алкоголем и лихачество не что иное, как *попытка играть роль взрослых*. Возможно, что та же самая причина побуждает многих бросать школу, т.к. статус школьника считается «невзрослым». Он не способствует достижению жизненного успеха, а вместе с ним и признанию в группе сверстников.

Современная молодежь разбивается на несколько поколений. Она уже не выступает, как прежде, единым поколением, противостоящим старшему поколению. Внутри молодежи противостоят и сосуществуют несколько поколений, исповедующих разные идеалы, ценности, неадекватные нормы и ценностям другого.

Перед молодыми людьми в сложный период перехода из детства во взрослость возникает множество сложных проблем, которые они не способны решить, опираясь на свой детский опыт либо жизненный опыт взрослых. Им необходима *группа сверстников*, сталкивающаяся с теми же самыми проблемами и имеющая такие же ценности и идеалы. Она предоставляет своим членам необходимые им свободу и независимость, как во взрослой субкультуре, и вместе с тем сохраняет для них со-

циальную защиту и эмоциональную принадлежность, в которой они нуждаются как еще неполные взрослые. Группа сверстников одного возраста считается вполне подходящей на роль судей поступков и действий, совершаемых молодыми людьми. Благодаря сверстникам подросток учится смотреть на себя глазами других людей, не являющихся родственниками, а равных ему по возрасту. В группе сверстников индивид как бы примеряет на себя социальные одежды взрослого.

Вообще можно говорить о том, что, как только к мнению группы ребенок начинает прислушиваться в той же степени, как к мнению родителей, он начинает взрослеть. Происходит это в 10—12 лет. В более старшем возрасте оценки и мнение группы сверстников начинают доминировать. И так может продолжаться всю жизнь: начиная с подросткового возраста группа сверстников уже не уходит из жизни человека. Вся взрослая жизнь проходит в окружении множества групп сверстников: на работе, в быту, на досуге.

Живя рядом со множеством групп, человек сам оказывает на них влияние и оказывается под их влиянием, но всегда старается сохранить свою личность, индивидуальность.

Понятия: социализация, детство, подростковый период.

Вопросы и задания

1. Институт материнства и отцовства играет важную роль не только в жизни общества в целом, но и в судьбе каждого отдельного человека. Какую роль он играет в вашей жизни? Какое влияние на формирование вашей личности оказывает мать или отец? Как между ними распределяются функции воспитания, кто чем занимается?
2. Сравните средства воздействия взрослых на ребенка и наоборот. Сделайте выводы.
3. Какую роль в становлении вашей личности сыграла группа сверстников? Напишите краткое сочинение, используя материал данного параграфа.
4. В чем заключаются особенности поведения подростков и с чем они связаны?
5. Как менялись взгляды ученых и общества на проблему взаимоотношения родителей и детей?

*6. Дети и взрослые представляют два разных мира. Попробуйте самостоятельно или при помощи взрослых продолжить его исследование. Объектом наблюдения вполне может стать ваша семья (либо семья знакомых). Понаблюдайте, как строятся взаимоотношения между этими мирами, выводы сформулируйте в кратком эссе.

*7. Вспомните свое детство, понаблюдайте за поведением младших братьев и сестер и ответьте:

а) Как изменяются игры детей в роли с возрастом, что по является нового в 7 или 10 лет?

б) Какие роли осваиваются детьми вне игровой обстановки, скажем, когда мама посылает в магазин купить продукты? Какие в этом и подобных случаях осваиваются роли взрослых?

в) В какой половине жизни — первой или второй — человек осваивает больше социальных ролей, культурных норм?

Проблема. Некоторые родители считают, что они должны вести себя с сыном (или дочерью) с позиции ровесника в вопросах одежды, речи, вкуса и манеры поведения, чтобы показать ему понимание его подростковых проблем. Вы согласны с такой точкой зрения?

Практикум 1. В восточных штатах США в начале XX в. заключенных приводили в темных капюшонах. Им не разрешали видеться, они были изолированы и общались только с Библией. Что это, жестокость? Ничего подобного. Американцы считали, что каждый человек может начать все сначала. Нельзя лишать его этого шанса. Но путь исправления тогда проходит легче, когда над тобой не довлеет груз отравленного прошлого.

Дайте комментарий с точки зрения теории социализации.

Практикум 2. Специалисты утверждают: человек, который впервые попробовал наркотики после 20 лет, к 30 годам уже законченный наркоман, но при этом сохраняется как личность. А ребенок, который начал колоться в 13 лет, к 23 годам как личность полностью деградирует.

Почему? Объясните проблему с позиции теории социализации.

Заканчивая книгу, автор хотел бы остановиться на практических вопросах, от решения которых во многом будет зависеть ваше поступление в вуз. Итак, впереди у вас сдача выпускных экзаменов в школе и подготовка к вступительным экзаменам в вуз. Что от вас потребуется? Первое, о чем захотят на экзамене узнать преподаватели вуза, это то, насколько твердо вы усвоили базовый минимум знаний по обществознанию в рамках школьной программы. Причем речь идет о совокупности знаний за 8—9 и 10—11 классы. Их надо суммировать, поскольку темы, которые пройдены в 8—9 классах, не рассматриваются в 10—11 классах, они лишь кратко повторяются для плавного и логичного перехода к новому материалу.

Необходимый минимум в обоих случаях устанавливается Министерством образования и выражается в двух обязательных минимумах знаний по обществознанию — отдельно для 8—9 и 10—11 классов. Если сравнить эти учебники, то обнаружится повторение некоторых тем. Так, например, тема «Сферы общества» присутствует в минимуме за 8—9-е и 10—11 классы. Такое повторение не предполагает, что в учебнике за 10—11 классы должна в том же объеме и с тем же содержанием раскрываться одна и та же тема. Повторение указывает на важность данной проблемы или данного понятия для выпускника школы, а не для автора учебника. Повторение темы означает также, что она может быть включена в экзаменационные вопросы в 10—11 классах. Кроме того, есть темы, которые не повторяются, но это не означает, что темы 8—9 классов не встретятся вам на вступительных экзаменах.

Таким образом, готовясь к выпускным школьным экзаменам, ориентируйтесь на минимум для 10—11 классов, но при подготовке к вступительным вузовским экзаменам, штудируйте еще и учебники за 8—9 классы. Для этого надо сделать сводный мини-

мум по двум курсам, сложив все темы и отбросив повторяющиеся. Автор предлагает сделать вам перечень понятий и проблем, которые необходимо знать на вступительных экзаменах в вуз по курсу «Обществознание».

Обязательный минимум содержания профильного образования. Образовательная область: обществознание

Требования к уровню подготовки выпускников.

Изучение обществоведения должно предоставить учащимся возможность:

— овладеть на уровне теоретического осмысления и обобщения систематизированными целостными знаниями об обществе, путях и формах общественного развития, праве как регуляторе общественных отношений, методах социального познания, являющимися и основой для дальнейшего профессионального образования;

— усвоить на теоретическом уровне знания о человеке, видах человеческой деятельности и ее мотивации, познании человеком мира и самого себя, свободном и ответственном выборе человека в условиях социальных альтернатив, способствующие самореализации личности;

— освоить знания по социологии, политологии, культурологии, экономике и праву, обеспечивающие всестороннее и систематизированное изучение важнейших сфер жизни общества, их взаимосвязи и взаимовлияния;

— овладеть приемами сравнительного анализа, системного подхода, классификации и типологизации социальных объектов, доказательной аргументации собственной точки зрения, своего отношения к актуальным проблемам современного мира, прогнозирования последствий социальных действий, включая собственные;

— свободно оперировать в устной и письменной речи основными понятиями (категориями) общественных наук, используемыми в средствах массовой информации, в том числе электронных;

— освоить умения самостоятельно получать, систематизировать, анализировать, творчески перерабатывать неадаптированную социальную информацию из различных источников;

— практически владеть основными способами учебно-исследовательской и проектной деятельности в избранном направлении

продолжения образования, иметь представление о важнейших методах научного социального познания, основных направлениях и проблемах научных поисков;

— владеть приемами и формами представления результатов самостоятельного учебного исследования, включая рефлексию разнообразной социальной практики (письменное оформление исследовательских и творческих работ, публичное выступление, участие в дискуссиях, защита социальных проектов);

— подготовиться к принятию на себя ответственности за совершаемые действия, собственный выбор в реальных жизненных ситуациях, участвовать в совместном принятии решений, регулировать ненасильственным путем возникающие конфликты;

— получать и использовать информацию о ситуации на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, склонности, пути их реализации.

Обязательный минимум содержания образования

Общество

Общество как сложная динамическая система. Подсистемы общества, важнейшие социальные институты и отношения. Взаимовлияние общества и природы на различных этапах развития. Феномен культуры. Культура и цивилизация. Типология обществ: традиционное, индустриальное, постиндустриальное. Многообразие путей и форм общественного развития. Цивилизационный и формационный подходы к изучению истории. Проблема общественного прогресса. Смысл и цель истории. Целостность современного мира, его противоречия. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Культура мира и ненасилия. Общество как объект изучения. Социальное познание и его специфика. Система общественных наук, их предмет, методы исследования.

Роль права в жизни общества. Природа права. Публичное и частное право. Типология правовых систем. Основные этапы становления системы прав человека. Правосознание. Правовой нигилизм. Правовая культура. Развитие права в современной России.

Человек

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Научные дискуссии о противоречивой сущности человека, его природы. Типология видов деятельности и ее мотивация. Природа человеческого сознания. Цель и смысл жизни че-

ловека. Личность, ее социализация и воспитание. Проблема личностного самоопределения. Сложность и противоречивость духовной жизни человека. Мироззрение, его виды. Формирование ценностных установок и ориентиров личности. Сознательное и бессознательное. Самопознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. Человек как объект изучения. Гуманитарное знание, его специфика и методы исследования.

Познание мира: чувственное и рациональное. Пути и методы познавательной деятельности, ее ограниченность. Истинное и ложное. Истина и ее критерии. Относительность истины. Многообразие форм человеческого знания. Научное познание, его методы. Законы и категории. Социальное и гуманитарное знание.

Основные сферы общественной жизни

Культура и духовная жизнь. Формы, уровни и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная культуры; культура и субкультура, молодежная субкультура. Диалог мировых культурных систем. Средства массовой информации как элемент культуры, противоречивость их воздействия на общество. Искусство, его формы, основные направления, влияние на человека. Эстетическая культура. Феномен религии, ее роль в жизни общества. Специфика религиозного сознания. Мировые и национальные религии. Религия в современном мире. Наука, ее социальные функции. Дифференциация и интеграция научного знания. Этика науки и ответственность ученого. Тенденции развития образования в современном мире. Непрерывное образование и самообразование. Мораль, ее категории. Нравственная культура. Патриотизм и гражданственность. Тенденции развития духовной жизни России.

Экономика как подсистема общества. Уровень экономического развития общества и его показатели. Место России в современном мире. Взаимосвязь экономики и политики. Экономическая эффективность и социальная справедливость. Экономика и окружающая среда. Правовые основы экономической деятельности. Экономическая политика. Устойчивое развитие. Экономическая культура.

Социальные отношения и взаимодействия. Социальная структура, этапы ее формирования. Типология социальных общностей и групп. Социальная стратификация. Социальные интересы. Неравенство и проблема социальной справедливости. Социальная мобиль-

ность, ее виды, специфика в современных условиях. Расширение социальных ролей личности в юношеском возрасте. Социальный статус и престиж. Виды социальных норм. Типология девиантного поведения, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. Этнические общности. Этнос и нация. Межнациональное сотрудничество. Культура межнационального общения. Национальный характер и менталитет. Национальная политика. Семья как социальный институт. Тенденции развития семьи. Традиционные семейные ценности и истоки их кризиса в современном мире. Бытовые отношения. Молодежь как социальная группа. Социальные аспекты труда. Социальное партнерство. Природа социальных конфликтов и стратегии их разрешения. Этносоциальный конфликт. Социальная культура. Социальные процессы в современной России.

Политика как регулятор жизни общества. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение, типология, ресурсы. Политическая система. Типы политических систем. Государство как политический институт. Государственная служба. Природа государственной бюрократии. Типология политических режимов. Политическая идеология. Основные идейно-политические течения со-временности. Многопартийность. Политическое лоббирование. Политическое лидерство. Типология лидерства. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации как политический институт. Технологии «паблик рилейшенс». Политический процесс. Избирательные системы и электоральный процесс. Политическая социализация. Политическое участие. Политические конфликты, пути и способы их разрешения. Политическая культура. Политические традиции и тенденции развития России. Международная политика.

Возможно, что в учебнике вы найдете ответ не на все вопросы. В то же время в книге много того, что выходит за рамки обязательного минимума. Чем различаются учебник и минимум? Минимум — это ваш компас, указывающий только основные направления в мире общественных знаний. Понятия, входящие в сводный минимум, выполняют функцию топонимики (от греч. *topos* — место и *опугла* — имя, название). Они обозначают улицы, площади и переулки, куда следует направляться, чтобы подробнее ознакомиться с той или иной проблемой. Но учебник, как вы сами понимаете, не может

сводиться к перечислению понятий. Он не может быть даже словарем, дающим краткое определение понятий. Основное же предназначение учебника — дать систематизированные знания основ той или иной науки, раскрыть реальные проблемы, стоящие перед обществом, сформировать умение самостоятельно мыслить и рассуждать.

Школьный курс обществознания должен быть достаточным для самостоятельной подготовки к вступительным экзаменам в вуз, которые с каждым годом усложняются. В разных вузах, будь то институты юридических или международных отношений, экономические академии и т.д., от абитуриента потребуют «продвинутых» знаний по профилю данного учреждения. Значит, школьный курс обществознания обязан вооружить вас необходимыми знаниями.

Учебник, где излагаются фундаментальные знания, обязан быть сложным. Доступность ему обеспечивают совершенный литературный стиль, расшифровка и уточнение всех понятий и терминов, увлекательные факты, проблемность подачи материала, оперирование жизненными ситуациями и привлечение читателя к активному диалогу с помощью развивающих заданий. Если все это или почти все присутствует в книге, то и сложный материал вызовет живейший интерес и принесет несомненную пользу.

Возможно, что наша наука и педагогическая практика только еще движутся в обозначенном направлении, делают первые шаги. Это не страшно. Главное, чтобы направление было верно выбрано. А цель известна: подготовить конкурентоспособную на мировом рынке российскую интеллигенцию, всегда славившуюся не только широтой, но и глубиной своих знаний, основательностью и фундаментальностью подготовки.

Формирующаяся сегодня система школьного обществознания, пройдя необходимые стадии и болезни роста, призвана вести по жизни поколения молодежи XXI века. Каким оно должно быть? Прежде всего фундаментальным, т.е. формирующим аналитическое мышление, умение самостоятельно разбираться в проблемах и задачах. Такой стиль формируется, в частности, в Московском физико-техническом институте, где еще в 70-е годы на экзамене студентам разрешали пользоваться любыми учебниками и справочниками. Их даже раскладывали заранее. От сдающего требовалось умение видеть физические процессы, ставить мысленные эксперименты и анализировать проблему, желатель-

но оригинально и творчески. А что приходится чаще всего видеть на первых курсах других вузов, особенно гуманитарных? Лектор раскрывает проблему, увлеченно рисует схемы и графики, но студенты не успевают записывать. Поэтому со школьной скамьи учитесь конспектировать, записывать главное, отсекая второстепенное; учитесь конспектировать книги и дополнительные материалы. Делитесь прочитанным с друзьями, больше пересказывайте и формируйте навыки устной речи. Они вам пригодятся уже в первом семестре после поступления. Никогда не откладывайте реферат и другие письменные работы на последний день, иначе ничего дельного вы не напишете. Законспектированную лекцию лучше в тот же вечер перечитать, освежить в памяти, выделить неясные места, а на следующем занятии переспросить у преподавателя. Вопросы демонстрируют вашу заинтересованность в предмете и вызывают у преподавателя желание помочь вам расширить круг ваших знаний. Стоит не перечитать материал, отложить, как к экзамену накапливается множество неясных мест, а большая половина вроде бы усвоенного материала напрочь забывается. Через полгода на экзамене вам будет трудно.

Вот т© немного, что автору хотелось бы сказать и пожелать вам в качестве напутствия перед дорогой во взрослую жизнь. Не бойтесь шагать по ней. Знайте, преподаватели рады вас видеть в студенческих аудиториях.

Словарь

Абсолютная бедность — состояние, при котором индивид на свой доход не способен удовлетворить даже базисные потребности в пище, жилище, одежде, тепле, либо способен удовлетворить только минимальные потребности, обеспечивающие биологическую выживаемость.

Абстрактный (от лат. abstractio — отвлечение) — отвлеченный, оторванный от жизни, теоретический.

Автономия — независимость от внешних условий.

Авторитарный (от лат. auctoritas — власть) — основанный на личной власти, личной диктатуре.

Авторитет (от лат. auctoritas — власть, влияние) — влияние, основанное на знаниях, нравственных достоинствах, опыте.

Агенты социализации — люди и учреждения, ответственные за обучение культурным нормам и усвоение социальных ролей.

Адаптация — приспособление к физической или социальной среде.

Акцепт (от лат. acceptus — принятый), в гражданском праве — согласие заключить договор на условиях, указанных в предложении (оферте).

Альтернатива (от лат. alter — один из двух) — необходимость выбора одного из двух (или нескольких) возможных решений, нужных вариантов.

Альтруизм (франц. altruisme, от лат. alter — другой) — бескорыстная забота о благе других людей, противоположность эгоизму.

Андеркласс — слой общества, образуемый деклассированными элементами (пьяницы, наркоманы и др.), «социальное дно» общества.

Анимизм (от лат. anima, animus — душа, дух) — вера в существование духов и души.

Аномия (от франц. anomie — отсутствие закона, организации) — состояние общественного сознания, характеризующееся разложением системы ценностей, обусловленным кризисом общества, противоречием между провозглашенными целями и невозможностью их реализовать.

Антиглобониты — противники глобализации экономики.

Антропогенные воздействия (от греч. anthropos — человек, genes — рождающий) — различные формы влияния деятельности человека на природу, например ее загрязнение.

Аграрный (лат. agrarius) — земельный, относящийся к земле- владению, землепользованию, например, аграрный вопрос.

Акциз (франц. accise) — вид косвенного налога, взимается с покупателя при приобретении им некоторых видов товаров и устанавливается обычно в процентах к цене этого товара.

Аморальное — безнравственное.

Артефакт (от лат. artefactum — искусственно сделанное) — предмет, изготовленный, сделанный человеком.

Аскетизм (от греч. asketes — упражняющийся в чем-либо) — ограничение или подавление чувственных желаний, добровольное перенесение физической боли, одиночества и т. п., присущие практике философских школ (например, киников) и особенно различных религий (монашество и т. п.).

Ассимиляция — этническое поглощение, почти полное растворение одного народа (иногда нескольких народов) в другом.

Атеизм (франц. atheisme, от греч. atheos — безбожный) — отрицание существования Бога и связанное с этим отрицание религии.

Атрибуты (от лат. attribuo — придаю, наделяю) — необходимое, существенное свойство.

Бедность — экономическое и социальное состояние людей, имеющих минимальное количество денег, образования, власти и престижа. Но бедность — еще и культурное явление.

Безлюдное производство — роботизированные цеха и предприятия, где все работы выполняют машины.

Безработица — неучастие в общественном производстве людей рабочего возраста, относящихся к трудоспособному населению.

Безработный — человек, не имеющий заработка и живущий на специальное пособие, именуемое пособием по безработице.

«Белые воротнички» — работники, занятые в автоматизированном производстве, научных и прикладных разработках, а также в сфере информации.

Бизнес (англ. business) — вид предпринимательской деятельности, направленный на получение прибыли.

Благо — все, что способно удовлетворять повседневные жизненные потребности людей, приносить им пользу.

Богатство — денежная сумма, которой оценивается все, чем владеет человек.

Богослужение — совокупность особых обрядов — таинств, поклонение святым, иконам и скульптурам, соблюдение постов, призванное поддерживать постоянство и активность религиозных чувств верующих.

Брак — совокупность формальных предписаний, определяющих права и обязанности мужа и жены по отношению друг к другу, а их двоих в отношении к своим детям, родственникам и обществу в целом.

Брачный контракт — юридический документ, оговаривающий любые условия владения, распоряжения совместным имуществом, материального содержания друг друга.

Бюджет — финансовый план, суммирующий доходы и расходы за определенный период времени.

Бюджет времени — система показателей, характеризующая распределение затрат времени по видам его использования

как отдельного работника и его семьи, так и определенной группы населения.

Бюрократия — социальный слой профессиональных управленцев, включенных в организационную структуру, характеризующуюся четкой иерархией, «вертикальными» информационными потоками, формализованными способами принятия решений и тенденцией на особый статус в общности.

Величина предложения — количество товаров и услуг, которые продавцы предлагают на продажу по различным ценам в данном месте и в данное время.

Вестернизация (от англ. western — западный) — распространение ценностей западной культуры в незападные общества.

Виза (от лат. visus — увиденный, просмотренный) — документ о разрешении на въезд в другую страну, проезд или выезд из нее.

Витальные (от лат. vitalis — жизненный) — жизненные.

Владение — хозяйствование, т.е. фактическое обладание имуществом.

Вкус — склонность или пристрастие к чему-либо, чаще всего это чувство или понимание изящного.

Власть — влияние на основе закона или традиции, т.е. нефизическое воздействие, оказываемое на других людей в рамках закона или обычая; возможность навязывать свою волю или решения другим людям независимо от их желания.

Вознаграждение — моральное или материальное поощрение за труд.

Вынужденная безработица — временная незанятость, вызванная причинами, не зависящими от работника.

Генотип (от греч. genos — род, происхождение, typos — отпечаток, форма, образец) — генетическая (наследственная) конституция организма, совокупность всех его генов, устойчивых черт, благодаря передаче которых из поколения в поколение сохраняет свою биологическую сущность народ или этнос.

Главный статус — наиболее характерный для данного индивида статус, по которому его выделяют (или отождествляют) окружающие.

Глобализация (франц. global — всеобщий, от лат. globus — шар) — исторический процесс сближения наций и народов, постепенно стирающий традиционные границы и превращающий человечество в единую систему.

Государственный бюджет — роспись доходов и расходов государства на год.

Государственный долг — общая сумма задолженности государства по непогашенным займам и не выплаченным по ним процентам.

Государство — политическая организация данной страны, включающая определенный тип режима власти (монархия, республика), органы и структуру правления (правительство, парламент).

Гражданский брак — брак, основанный на добровольном согласии, не оформленный законом.

Гражданское неповиновение — форма коллективного протеста неподчинения властям.

Гражданское общество — совокупность неполитических отношений; идеал, олицетворяющий союз свободных, суверенных личностей, наделенных широкими гражданскими и политическими правами, активно участвующих в управлении государством.

Гражданство — постоянная политико-правовая связь лица и государства, выражающаяся в их взаимных правах и обязанностях.

Двухкарьерная семья — семья, где оба супруга работают.

Девияция (от позднелат. deviatio — отклонение) — отклонение в поведении человека от общепринятых норм.

Дееспособность — способность самостоятельно без всяких ограничений осуществлять свои права и нести обязанности.

Делинквентность (от лат. delinquens — совершающий проступок) — в социологии и юриспруденции обозначение уголовно наказуемых деяний.

Деньги — средство осуществления меновых отношений, всеобщий эквивалент.

Депривация (от лат. *privatus* — частный) (*устар.*) — лишение или недостаточность условий, необходимых для нормальной жизни.

Депрофессионализация — потеря прежней профессии и/или квалификации, разобучивание.

Дефицит (от лат. *deficit* — недостает) — недостаток средств или ресурсов в сравнении с ранее намечавшимися, запланированным или необходимым уровнем; превышение расходов над доходами.

Диада — взаимодействие двух человек.

Диаспора (от греч. *diaspora* — рассеяние) — пребывание значительной части народа вне страны его происхождения.

Добровольная безработица — временная незанятость, связанная с нежеланием работать за предлагаемую заработную плату.

Договор — соглашение между людьми, организациями, государствами.

Доминирующая культура — совокупность ценностей, верований, традиций и обычаев, которыми руководствуется большинство членов общества.

Досуг — часть свободного времени (оно является частью вне-рабочего времени), которым человек располагает по своему усмотрению.

Дотация (от средневекового лат. *dotatio* — дар) — ассигнования из государственного бюджета на покрытие убытков предприятий, фирм, финансовая поддержка военной промышленности, отраслей инфраструктуры и др.

Доход — любая сумма денег, полученных в виде зарплаты, пенсии, ренты, пособий, алиментов, гонораров и т.д.

Жизненный план — идеализированная картина предстоящей жизни, стержнем ее служит предполагаемая траектория социальной карьеры и сумма возможных достижений.

Жизненный цикл семьи — последовательность значимых, этапных событий в существовании семьи — начинается с

заклучения брака и кончается его расторжением, т.е. разводом.

Законодательство — право, закрепленное в законах.

Закрытое общество — общество, где социальные перемещения из низших страт в высшие либо полностью запрещены, либо существенно ограничены.

Занятие — род деятельности или выполняемая работа, приносящая заработок или доход.

Заработная плата — цена за труд (за использование услуг труда), измеряемая в единицу времени (неделя, месяц); рассчитывается по определенной ставке, помноженной на количество отработанного времени.

Идентификация (от позднелат. *identifico* — отождествляю) — признание тождественности, опознание, в социологии процесс эмоционального и иного самоотождествления человека с другим человеком, группой, образцом.

Идол (от греч. *eidolon*, букв. — образ, подобие) — а) материальный предмет, которому придана форма человека или животного, б) изображение божества или духа, служащее объектом религиозного поклонения.

Иерархия (от греч. *hieros* — священный и *arche* — власть) — расположение частей или элементов целого в порядке от высшего к низшему.

Избирательное право — совокупность правовых норм, устанавливающих порядок выборов главы государства, представительных органов и др.

Изобразительное искусство — раздел пластических искусств, объединяющий живопись, скульптуру и графику.

Имидж — совокупность представлений, сложившихся в общественном мнении о том, как должен вести себя человек в соответствии со своим статусом, как должны соотноситься между собой права и обязанности в данном статусе.

Импичмент (англ. *impeachment*) — особый порядок привлечения к ответственности и судебного рассмотрения дел о преступлениях высших должностных лиц.

Имущественные отношения — правоотношения по поводу какого-либо имущества или вещей.

Индивидуальность — сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, отличие от других людей.

Индивидуализм (от лат. *individuum* — индивидуум, особь) — понятие, обозначающее признание приоритета интереса индивида над групповым или общественным интересом; а также совокупность идей и практических принципов, согласно которым благо человека, его свобода и личностное развитие является высшей целью, а функционирование социальных институтов и групп — основой и средством для достижения этой цели. В обычной речи под индивидуализмом нередко понимают эгоизм.

Индивидуум (индивид) (от лат. *individuum* — неделимое; особь) — отдельный человек.

Индустриализация — применение научных знаний к промышленной технологии, открытие новых источников энергии, позволяющих машинам выполнять ту работу, которую прежде выполняли люди или тягловые животные.

Индустрия (от лат. *industria* — усердие) — то же, что и промышленность.

Инвестиции (нем. *investition*, от лат. *investio* — одеваю) — долгосрочные вложения капитала в отрасли экономики внутри страны и за границей.

Инноватика, инновация — новообразование, открытие, создание и внедрение новых технологий, теорий и идей.

Инноватор — человек, придумавший новое дело, удовлетворяющее какую-то потребность и приносящее прибыль.

Институт социальный (от лат. *institutum* — установление, учреждение) — приспособительное устройство общества для удовлетворения его важнейших потребностей; регулируется сводом социальных норм.

Интернет — глобальная компьютерная сеть, позволяющая общаться людям, живущим в разных частях Земли.

Интерпол — международная организация по розыску преступников. Имеет отделение в Москве.

Информационное общество — постиндустриальное общество, где основной производительной силой выступают знания и информация.

Инфраструктура социальная (от лат. *infra* — ниже, под и *structure* — строение, расположение) — совокупность сооружений, зданий, систем и служб, необходимых для функционирования социальной сферы (школы, больницы, театры, стадионы и др.).

Иск — заявление в судебный арбитраж или третейский суд, обращение за защитой нарушенного, оспариваемого права или охраняемого законом интереса.

Искусство — 1) художественное творчество в целом: литература, архитектура, скульптура, живопись, графика, декоративно-прикладное искусство, музыка, танец, театр, кино и другие разновидности человеческой деятельности, объединяемые в качестве художественно-образных форм освоения мира; 2) только изобразительное искусство; 3) высокая степень умения, мастерства в любой сфере деятельности.

Исповедь (покаяние) — раскрытие верующим своих грехов священнику и получение от него прощения («отпущение грехов») именем Христа.

Исполнитель (производитель или изготовитель) — организация или гражданин, имеющий статус предпринимателя.

Казнокрадство — расхищение государственного имущества.

Канон (от греч. *κανον* — норма, правило) — свод положений, имеющих догматический характер: 1) церковный канон — правила в области догматики, культа, организации церкви, возведенные христианской церковью в закон; 2) библейский канон — совокупность книг Библии, признаваемых церковью «бог вдохновенными», применяемых в богослужении в качестве «Священного Писания»; 3) все, что твердо установлено, стало общепринятым (*переносное*).

Капитал (от лат. *capitalis* — главный) — созданные человеком ресурсы, используемые для производства товаров и услуг и приносящие доход.

Капитализм — общество, основанное на частной собственности и свободных (без вмешательства государства) рыночных отношениях.

Каста — социальная группа (страта), членством в которой человек обязан исключительно своим рождением.

Клан (галльск. *clann* — отпрыск, потомство) — группа кровных родственников, носящих имя предполагаемого предка (клан сохранял общую собственность на землю, кровную месть, круговую поруку и др.); в современной (главным образом, зарубежной) литературе клан — термин, равнозначный термину «род».

Класс (от лат. *classis* — разряд, группа) — большая социальная группа людей, владеющих либо не владеющих средствами производства, занимающих определенное место в системе общественного разделения труда и характеризующихся специфическим способом получения дохода.

Конкуренция (позднелат. *concurrentia*, от *concurrere* — сталкиваться) — открытое соперничество людей, групп или организаций в достижении сходных целей, лучших результатов в определенной общественной сфере.

Конституция (от лат. *constitutio* — устройство) — основной закон государства, определяющий его общественное и государственное устройство, порядок и принципы образования представительных органов власти, избирательную систему, основные права и обязанности граждан.

Контркультура — субкультура, противостоящая, находящаяся в конфликте с господствующими ценностями.

Конфликт (от лат. *conflictus* — столкновение) — спор, столкновение двух человек, социальных групп, государств за обладание тем, что одинаково высоко ценится сторонами.

Конфронтация (франц. *confrontation*) — противоборство, столкновение групп, классов, а также их интересов и убеждений.

Коррупция (от лат. *corruptio* — подкуп) — прямое использование должностным лицом своего служебного положения в целях личного обогащения.

Косвенный налог — сбор в пользу государства, взимаемый с граждан или хозяйственных организаций только при осуществлении ими определенных действий, например покупке некоторых видов товаров.

Краткосрочный казначейский вексель — государственная ценная бумага, выпускаемая на срок до 1 года и продаваемая обычно со скидкой по сравнению с той номинальной ценой, по которой государство затем эту ценную бумагу выкупает обратно.

Крещение — инициация, вводящая в христианскую жизнь и пресекающая первородный грех.

Культ (от лат. *cultus* — почитание) — действия (телодвижения, чтение или пение определенных текстов и т. п.), имеющие целью дать видимое выражение религиозному поклонению или привлечь к их совершителям божественной «силы» (религиозные таинства).

Культура (от лат. *cultura* — возделывание, воспитание, образование, развитие, почитание) — совокупность традиций, обычаев, социальных норм, правил, регулирующих поведение тех, кто живет сейчас, и передаваемых тем, кто будет жить завтра.

Культурные универсалии — нормы, ценности, правила, традиции и свойства, присущие всем культурам независимо от географического места, исторического времени и социального устройства общества.

Культурный ареал — географический район, внутри которого у разных культур обнаруживается сходство в главных чертах.

Культурный комплекс — совокупность культурных черт или элементов, возникших на базе исходного элемента и функционально с ним связанных.

Культурный плюрализм — мирное сосуществование в рамках одного государства разных народов.

Легальный (от лат. *legalis* — законный) — законный, признанный, разрешенный законом.

Легитимный — законный.

Лидер (от англ. *leader* — ведущий, руководитель) — 1) глава политической партии, общественной организации; 2) самый авторитетный член малой группы; 3) участник спортивного состязания, идущий впереди.

Личный статус — положение, которое человек занимает в малой или первичной группе в зависимости от того, как он оценивается по своим индивидуальным качествам.

Льгота — предоставление каких-либо преимуществ, частичное освобождение от выполнения установленных правил, обязанностей или облегчение условий их выполнения, например, налоговые льготы.

Манеры — внешние формы поведения человека, получающие положительную или отрицательную оценку окружающих; отличительные черты.

Маргинал (от франц. *marginal* — побочный, на полях) — человек, покинувший одну культуру, страну, сословие, класс, группу и не приобщившийся к ценностям и образу жизни другой.

Маркетинг (англ. *marketing*, от *market* — рынок) — современная система управления производственно-бытовой деятельностью предприятий, основанная на комплексном анализе рынка.

Матриархат (буквально — власть матери) — характеризуется доминирующим положением женщины в обществе, семье, решении наследственных, брачных вопросов и др.

Менеджер (англ., ед. ч. *manager* — управляющий) — специалист по управлению на предприятии, в отделе, фирме, организации.

Миграция (лат. *migratio*, от *migro* — перехожу, переселяюсь) — перемещение, переселение людей из одного места в другое. Делится на внешнюю — из страны в страну (эмиграция, иммиграция), внутреннюю (из деревни в город, из района в район и др.), временную, сезонную и т.п.

Мировая экономическая система — совокупность территорий или стран, объединенных экономическими связями.

Миф (от греч. *mythos* — предание) — сказание как символическое выражение некоторых событий, имевших место у определенных народов на заре их истории.

Мифология — всеобъемлющая система правил (начиная с обычаев, установленных первопредками) включения человека в коллектив, коллектива — в сверхъестественный мир, а его — в космос.

Многopартийность — партийная система, при которой в стране существуют и легально действуют более двух политических партий.

Многопоколенная семья — семья, включающая детей, родителей и прародителей.

Мода (франц. *mode*, от лат. *modus* — мера, способ, правило) — непродолжительное господство определенного вкуса в какой-либо сфере жизни или культуры, смена форм и образцов одежды, быстропроходящая популярность.

Модернизация — изменение, усовершенствование, отвечающее современным требованиям (например, модернизация оборудования).

Молитва — словесное обращение человека к Богу с просьбой о чем-либо.

Монополия (от греч. *monos* — один, единственный и *poleo* — продаю, торгую) — исключительное право в какой-либо сфере деятельности государства (например, монополия внешней торговли), организации, фирмы и т.д., в узком смысле — ситуация на рынке, характеризующаяся наличием небольшого числа продавцов (редко единственного), способных повлиять на общий объем предложения и на цену товара или услуги.

Мораль (от лат. *moralis* — нравственный) — совокупность нравственных норм, получивших в отличие от простого обычая или традиции идейное обоснование в виде идеалов добра и зла, должного, справедливости и др.; исполнение требований морали санкционируется только фор-

мами духовного воздействия (общественной оценки, одобрения или осуждения); включает непреходящие духовные идеалы, а также исторически преходящие нормы и принципы; изучается специальной философской дисциплиной — этикой.

Мотив (франц. *motif*, от лат. *moveo* — двигаю) — разумно объясненная причина поведения.

Мотивация к достижению — сильно выраженное стремление усовершенствоваться, продвигаться по службе, вырасти творчески.

Мы-группа — малая группа, с которой солидаризируются ее члены.

Наемный труд — труд работника, работающего по договору найма на предприятии, собственником которого он не является.

Налоги — обязательные платежи, взимаемые государством (центральными и местными органами власти) с физических и юридических лиц в государственные и местные бюджеты.

Народная культура — культура, создаваемая анонимными творцами, не имеющими профессиональной подготовки.

Народность — языковая, территориальная, экономическая и культурная общность, занимающая место между племенем и нацией.

Натурализация — принятие лица по его просьбе в гражданство или подданство какого-либо государства (например, в случае долголетнего проживания).

Национальное меньшинство — отдельная часть этноса, оказавшаяся за пределами проживания его основной части или за пределами одноименного государства.

Нация — автономная, не ограниченная территориальными рамками политическая группировка, члены которой привержены общим ценностям и институтам.

Неполная семья — семья с одним родителем, образуется в результате развода родителей или смерти одного из них.

Непроизводительный труд — труд, оказывающий услуги.

Неолитическая революция (неолит — новый каменный век) — переход от охоты и собирательства к земледелию.

Неравенство — неравномерное распределение дефицитных ресурсов общества — денег, власти, образования и престижа — между различными стратами или слоями населения.

Неравный брак — различие супругов по какому-либо значимому признаку: общественному положению, возрасту, доходу.

Нищета — крайняя бедность.

Нищие — люди, способные удовлетворять только физические потребности, обеспечивающие лишь биологическое выживание; живущие подаянием.

«**Новые русские**» — крупная, средняя и мелкая буржуазия, сформировавшаяся у нас за годы рыночных отношений.

Норма (от лат. *norma* — руководящее начало, правило, образец) — в социологии совокупность правил, формально или неформально принятых в группе или обществе.

Норма права — отдельное правило поведения лиц в какой-либо правовой ситуации, которое должно обязательно исполняться.

Нравы — особо оберегаемые, высоко чтимые обществом массовые образцы действий.

Нуклеарная семья (от лат. *nucleus* — ядро) — семья, состоящая из родителей и детей, т.е. социального и биологического ядра, достаточного для воспроизводства потомства и общественных связей.

Образ жизни — вошедший в привычку способ жизнедеятельности, поведения людей.

Обряд — совокупность действий, установленных обычаем или ритуалом.

Общество — социальная организация данной страны, основой которой является социальная структура.

Община — союз нескольких сотен людей, связанных между собой узами кровного родства, взаимными браками, кооперацией труда, взаимовыручкой, совместной охраной территории.

Обычай — традиционно установившийся порядок поведения.

Обычное право — совокупность неписаных правил поведения, санкционированных государством.

Обязанность — круг действий или задач, возложенных на кого-либо и безусловных для выполнения.

Обязательство — форма долженствования, принимаемая лицом, вступающим в определенные отношения с другими лицами, организациями или учреждениями.

Огородничество — переходная форма от добывания готовых продуктов (диких растений) к систематическому и интенсивному возращиванию окультуренных злаков.

Олигополия (от греч. oligos — немногочисленный и poleo — продаю, торгую) — ситуация на рынке, когда несколько крупных конкурирующих фирм монополизируют производство и сбыт основной массы продукции в отрасли.

Ответственность — претерпевание виновным неблагоприятных последствий содеянного.

Открытое общество — общество, где перемещения из одной страты в другую никак официально не ограничены.

Относительная бедность — невозможность поддерживать уровень приличествующей жизни, или некоторый стандарт жизни, принятый в данном обществе.

Отрасль — группа фирм, производящих одинаковые продукты, использующих сходную технологию или одинаковое сырье.

Оферта (от лат. offere — предлагаю) — предложение заключить гражданско-правовой договор.

Парламент (англ. parliament, от франц. parler — говорить) — высший представительный законодательный орган власти, построенный целиком или частично на выборных началах.

Патриархальная семья — большая семья во главе с мужчиной, состоящая из нескольких поколений.

Племя — тип этнической общности и социальной организации, охватывающий большое число родов и кланов.

Повременная оплата — оплата за отработанное количество часов независимо от созданной продукции.

Подходный налог — основной вид прямых налогов, взимаемых с доходов физических лиц (заработная плата, допла-

ты и премии, дивиденды, проценты, доходы от недвижимости и др.) и юридических лиц (налог на прибыль).

Политика (от греч. polis — государство) — сфера общественной жизни, содержанием которой является взаимодействие социальных агентов (индивидов, организаций, социальных групп) по поводу господства и подчинения, в результате чего в обществе формируется определенный социально-политический порядок, в свою очередь регулирующий эти взаимодействия.

Политическая партия — политическая организация, выражающая интересы социальных групп, объединяющая их наиболее активных представителей.

Политическая программа — совокупность положений, описывающих будущее устройство общества, выражающих критику стоящего у власти правительства, средства и механизмы решения злободневных социальных и экономических проблем, с которыми столкнулся народ.

Политическая философия — система взглядов на идеальное устройство общества, восходящая своими корнями к той или иной мировой политической системе — коммунизму, социализму, либерализму, консерватизму, фашизму.

Политический режим — система методов осуществления государственной власти, степень реализации демократических прав и свобод личности, отношение власти к правовым основам собственной деятельности, соотношение официальных конституционных и правовых форм с реальной политической жизнью.

Поляризация общества — резкое, значительное увеличение расстояния между бедными и богатыми, составля-

щими два социальных полюса, с точки зрения получаемых доходов.

Поп-культура — сленговое название массовой, популярной культуры.

Порог бедности — сумма денег (обычно выражается, например, в долларах или рублях), официально установленная в качестве минимального дохода, благодаря которому инди-

вид или семья в состоянии приобрести продукты питания, одежду и жилье. Его также называют «уровнем бедности». В России он получил дополнительное название — прожиточный минимум.

Потребитель — человек, который приобретает товары, получает услуги и использует их для бытовых личных нужд.

Потребность — состояние живого существа, выражающее его зависимость от того, что составляет условия его существования.

Постиндустриальное общество — общество, где основной производительной силой выступают наука и новые интеллектуальные технологии. Большинство работников заняты в обслуживании: торговля, финансы, транспорт, здравоохранение, досуг, наука, образование, правительство.

Право — совокупность общеобязательных правил поведения (норм), установленных либо санкционированных государством.

Правовая культура личности — значение и понимание права, а также действия в соответствии с ними.

Правовое государство — верховенство закона в обществе, соблюдение прав и свобод человека, забота о благе населения, активная помощь малоимущим слоям населения.

Правовой статус — совокупность прав и обязанностей человека.

Правоспособность — наличие прав и обязанностей.

Предложение — намерение производителя (продавца) предложить свои товары, подкрепленное натуральной возможностью.

Предприниматель — владелец предприятия, основывающий новое дело при помощи собственных или заимствованных денег в надежде получить прибыль.

Предпринимательство — создание хозяйственных организаций (фирм) за счет собственных или заемных денег ради производства товаров или оказания услуг и получения на этой основе дохода.

Предприятие — самостоятельный хозяйственный субъект, созданный в установленном законом порядке.

Престиж (франц. prestige, первоначально — обаяние, очарование) — авторитет, влияние; уважение статуса, сложившееся в общественном мнении.

Прибыль — излишек выручки от продажи товара над затратами на их производство и реализацию.

Привычки — установившаяся схема (стереотип) поведения в определенных ситуациях.

Приличествующий уровень жизни — количество материальных благ, позволяющих человеку вести достаточно комфортный образ жизни, не чувствовать себя ущемленным, удовлетворять все разумные потребности.

Принцип иерархии — в теории А. Маслоу предположение о том, что потребности каждого нового уровня становятся актуальными (насущными), заявляют о себе лишь после того, как удовлетворены запросы предыдущего.

Принцип презумпции невиновности — правило, согласно которому только суд может назвать человека преступником, определив ему меру наказания.

Прогресс — развитие общества, когда позитивные сдвиги перевешивают негативные.

Прогрессивный налог — налог, построенный на принципе увеличения налоговых ставок в зависимости от роста уровня облагаемого дохода.

Прожиточный минимум — набор товаров и услуг (выраженный в ценах реальных покупок), позволяющий человеку удовлетворять минимально допустимые, с научной точки зрения, потребности.

Производство — процесс создания разных видов экономических продуктов.

Производительный труд — труд, создающий осязаемые продукты или предметы, являющиеся товарами.

Процент — плата за использование чужих денег или капитала.

Прямой налог — сбор в пользу государства, взимаемый с каждого гражданина или хозяйственной организации в

зависимости от размеров их доходов или стоимости имущества.

Работа — любой вид деятельности, осуществляемый за определенное вознаграждение.

Рабство — экономическая, социальная и юридическая форма закрепощения людей, граничащая с полным бесправием и крайней степенью неравенства.

Расовая дискриминация — систематическое умаление прав этнической группы граждан по мотивам ее национальности или расы.

Рациональное (от лат. rationalis — разумный, ratio — разум) — основанное на разуме, логических доказательствах, целесообразное.

Регресс (лат. regressus — возвращение, движение назад) — ухудшение, снижение уровня, возврат более высоких форм развития к низшим, движение назад; развитие общества, при котором негативные сдвиги перевешивают позитивные; противоположно прогрессу.

Редкость ресурсов — ограниченность отдельных видов ресурсов, несоответствие их количества тому, которое необходимо для удовлетворения потребности производства.

Рекрутинг (нем. rekrut — лицо, принятое на военную службу по найму или по повинности) — система подбора кадров, персонала.

Религия (от лат. religio — набожность, святыня, предмет культа) — сфера общественного сознания (наряду с идеологией, научными знаниями, обыденными мнениями), отличительной чертой которого является вера в сверхъестественное; система верований и действий, помогающая решать важные вопросы человеческой жизни; совокупность моральных принципов, регулирующих образ жизни и поведение людей, разделяющих данное верование; практика культовых верований и церемониальных действий, воссоздающих неразрывную связь небесного и земного; специфический тип общины, сообщества людей-единоверцев.

Респондент — тот, кого опрашивает социолог.

Республика (лат. respublica, букв. — общественное дело) — форма правления, когда глава государства (например, президент) избирается населением или специальной избирательной коллегией; законодательная власть принадлежит выборному представительному органу (парламенту).

Ресурсы (от франц. ressource — вспомогательное средство) — денежные средства, ценности, запасы, возможности, источники средств, доходов (например, природные ресурсы, экономические ресурсы). **Референдум** (от лат. referendum — то, что должно быть сообщено) — форма принятия законов или решение наиболее важных вопросов государственной жизни путем всеобщего голосования.

Рецидивист (от лат. recidivus — возвращающийся) — лицо, совершившее преступление повторно и имеющее судимость.

Ритуал (от лат. ritualis — обрядовый) — вид обряда, форма сложного символического поведения, упорядоченная система действий, выражающая определенные социальные и культурные ценности.

Ролевой набор — совокупность ролей (ролевой комплекс), ассоциируемых с одним статусом.

Роль — модель поведения, часть статуса.

Рынок (market) — любой институт или механизм, который сводит вместе покупателей (предъявителей спроса) и продавцов (поставщиков).

Рэкет — криминальная форма изъятия прибыли путем насилия (шантаж, запугивание, физические пытки).

Сальдо (итал. saldo — расчет, остаток) — в бухгалтерском учете разность между итогами записей по дебету и кредиту счетов.

Самонанятый — наемный работник и собственник в одном лице.

Санкция (от лат. sanctio — строжайшее постановление) — мера положительного или отрицательного воздействия.

«Свободные искусства» — в средние века университетский курс наук, включавший грамматику, риторику, логику, арифметику, геометрию, музыку и астрономию.

Святость — одно из центральных понятий, обозначающих: а) важнейшую характеристику Бога, б) людей и предметы, запечатлевающие в себе присутствие Божества.

Сделка — действия лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей.

Сдельная оплата — оплата по количеству произведенной продукции.

Семейный бюджет — совокупность доходов и расходов отдельной семьи в единицу времени (месяц, год).

Семья — основанная на браке или кровном родстве малая группа, связанная общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.

Сепаратизм (от лат. *separatus* — отделенный) — стремление к отделению, обособлению.

Сила — применение физического воздействия с целью навязать свою волю другим людям помимо их желания.

Символ (от греч. *symbolon* — знак, опознавательная примета) — идеальский знак, замещающий материальный предмет.

Сленг (англ. *slang*) — то же, что жаргон, в англоязычных странах; вариант разговорной речи, не совпадающий с нормой литературного языка.

Собственность — правовое обладание имуществом.

Совесть — способность человека, критически оценивая свои поступки, мысли, желания, осознавать и переживать свое несоответствие должному.

Солидарность — деятельное сочувствие каким-нибудь мнениям или действиям.

Сословие — социальная группа, обладающая закрепленными обычаями или юридическим законом и передаваемыми по наследству правами и обязанностями.

Социализация — продолжающийся всю жизнь процесс усвоения культурных норм и освоения социальных ролей.

Социализм — общество, основанное на общественной собственности и плановом регулировании экономики.

Социальная группа — любая совокупность людей, выделенных по социально значимым критериям (пол, возраст, на-

циональность, раса, профессия, место жительства, доход, власть, образование и др.).

Социальное — общественное, порожденное взаимодействием больших масс людей.

Социальное расслоение — процесс (и его результат) образования слоев среди населения.

Социальные институты — исторически сложившиеся, устойчивые формы организации совместной деятельности, регулируемой нормами, традициями, обычаями и направленной на удовлетворение фундаментальных потребностей общества.

Социальные программы — финансируемые из государственного бюджета мероприятия по поддержке малоимущих, престарелых, безработных, инвалидов и других групп населения, материальный уровень благосостояния которых находится у черты или за чертой абсолютной бедности, т.е. на уровне или ниже прожиточного минимума.

Социальный состав населения — совокупность больших социальных групп.

Спрос — подкрепленное денежной возможностью намерение покупателей приобрести данный товар.

Статус — социальная позиция (положение) индивида в группе или обществе.

Страна — часть света или территории, которая имеет определенные границы и пользуется государственным суверенитетом.

Стратификация (от лат. *stratum* — слой и ...фикация) — расположение социальных слоев (групп) сверху вниз по признаку неравенства в доходах, уровне образования, объеме власти, профессиональном престиже.

Структура — совокупность жестко закрепленных и взаимосвязанных элементов.

Стыд — а) внутренний контрольный механизм, б) осознание человеком своего несоответствия принятым нормам или ожиданиям окружающих и, стало быть, вины.

Субкультура — часть общей культуры, система ценностей, традиций, обычаев, присущих большой социальной группе.

Суверенность государства выражается в том, что ему принадлежит право официально представлять все общество в целом, издавать нормативные акты, в том числе законы, обязательные к выполнению всеми членами общества, осуществлять правосудие.

Сырье — материалы, подвергшиеся ранее воздействию труда и подлежащие дальнейшей переработке (например, добытая руда).

Таинство (греч. *mysterion*, лат. *sacramentum*) — особое ритуальное действие, имеющее предназначение реально ввести божественное присутствие в жизнь человека.

Теология (от греч. *theos* — Бог и ...логия) — богословие, предполагающее концепцию абсолютного Бога, сообщающего человеку знание о себе в откровении; важным элементом выступает Божественное откровение.

Технология (от греч. *techne* — искусство, мастерство, умение и ...логия) — совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья, материала или полуфабриката, осуществляемых в процессе производства продукции.

Тинэйджер — подросток или юноша от 13 до 19 лет.

Титулы — установленные законом словесные обозначения служебного и сословно-родового положения их обладателей, кратко определявшие их правовой статус.

Титульный этнос — этническая группа, по названию совпадающая с названием государства.

Товар — продукт труда, произведенный для обмена (продажи).

Тоталитаризм (от ср.век. лат. *totalis* — весь, целый, полный) — одна из форм государства, характеризующаяся его полным (тотальным) контролем над всеми сферами жизни общества, фактической ликвидацией конституционных прав и свобод, репрессиями в отношении оппозиции и инакомыслящих.

Тотемизм (на языке оджибве «ототем» — его род) — комплекс верований и обрядов первобытного общества, связанных с представлением о родстве между группами людей и животными.

Традиция — все то, что унаследовано от предшественников.

Транснациональные — межнациональные.

Триада — активное взаимодействие трех человек.

Труд — использование (эксплуатация) человеческого времени, энергии и способностей для производства и распределения товаров и услуг.

Трудовое право — совокупность норм, регулирующих отношения между работником и работодателем в процессе труда.

Трудоустройство — поиск и найм на работу.

Увлечение — кратковременное эмоциональное пристрастие.

Университет (от лат. *universitas* — совокупность) — высшее учебное и научное заведение, где ведется подготовка специалистов по фундаментальным и многим прикладным наукам, различным отраслям народного хозяйства и культуры.

Управление — процесс принятия решений, организация производства, контроль за деятельностью людей.

Урбанизация — переселение людей в города и распространение городских ценностей жизни на все слои населения.

Уровень безработицы — отношение числа безработных к общему числу занятых в хозяйстве.

Уровень допустимого поведения — позволение родителей вести себя при ребенке в соответствии или несоответствии с культурными нормами.

Услуги — полезная деятельность, выполненная за деньги.

Фактор (от лат. *factor* — делающий, производящий) — причина, движущая сила какого-либо процесса, явления, определяющая его характер или отдельные черты.

Феминизм — женское движение за равные права с мужчинами.

Феральные люди — существа, выросшие в изоляции от людей и воспитанные в сообществе животных.

Фетишизм (фр. *fetich* < португ. *feitico* — амулет; волшебство) — религиозное поклонение неодушевленным предметам, которые будто бы наделены сверхъестественной магической силой.

Фирма (итал. *firma*) — организация, владеющая и ведущая хозяйственную деятельность, являясь юридическим лицом.

Формальный — основанный на писаных правилах и законах.

Формы правления — организация власти, характеризующаяся ее формальным источником. В монархии — это король, царь, фараон и т.д. В республике по закону источником власти является большинство.

Функция — предназначение, значение, выполняемая роль.

Фрустрация (от лат. frustratio — неудача) — тревожность, чувство безысходности, подавленность.

Художественная культура — совокупность всех видов художественной деятельности — словесной, музыкальной, театральной, изобразительной и т.п., включая продукт и процесс этой деятельности, а именно созидание, хранение, распространение, восприятие, оценку, изучение художественных произведений, а также воспитание художников, публики, критиков, искусствоведов.

Цена — количество денег (или других товаров и услуг), уплачиваемое и получаемое за единицу товара или услуги.

Церемония — последовательность действий, имеющих символическое значение и посвященных празднованию каких-либо событий или дат.

Церковь (от греч. kuriakē (oikía), букв. — божий дом) —

1) специфическое для христианства понятие мистического сообщества верующих («верных»), где осуществляется единение человека с Богом через совместное участие в «таинствах» (прежде всего евхаристии);

2) христианский храм; 3) организация последователей той или иной религии на основе общности вероучения и культа.

Цивилизация — 1) историческая эпоха, пришедшая на смену «варварству», 2) высший этап развития человечества, 3) культурно-географическое образование, например восточная, западная, китайская цивилизации, 4) глобальная цивилизация, охватывающая планету.

Цивильность (цивильный) — приобретение культурных норм через воспитание, приобщение к культуре.

Циклическая безработица — временная незанятость, связанная общим низким спросом на рабочую силу во всех отраслях, сферах, регионах.

Частная собственность — одна из форм собственности гражданина или юридического лица на конкретное имущество (землю, другое движимое и недвижимое имущество). Защищается законом.

Чек (англ. check, cheque) — ценная бумага, содержащая ничем не обусловленное письменное распоряжение владельца текущего счета банку уплатить держателю чека указанную в нем сумму.

Эгоизм (франц. egoisme, от лат. ego — я) — себялюбие; поведение, целиком определяемое мыслью о собственной пользе, выгоде, предпочтение своих интересов интересам других людей.

Экономика — рационально организованная деятельность больших групп людей, вступающих между собой в отношения производства, потребления, распределения обмена товаров и услуг.

Элитарная культура — культура, которая создается в привилегированной части общества; как правило, недоступная для понимания непосвященных.

Эмиграция (от лат. emigro — выселяюсь) — выезд граждан из своей страны в другую на постоянное жительство (или на длительный срок) по политическим, экономическим или другим причинам.

Эмиссия (от лат. emissio — выпуск) — выпуск в обращение банковских и казначейских билетов, бумажных денег и ценных бумаг.

Эскапизм (от англ. escape — бежать, спастись) — стремление личности уйти от действительности в мир иллюзий, фантазии в ситуации кризиса, бессилия, отчуждения.

Этикет — принятая в особых социальных кругах система правил поведения, составляющих единое целое.

Этническое смешивание — стихийное смешивание через межнациональные браки разных этнических групп на протяжении многих поколений и образование одной нации.

Этнос (от греч. ethnos — племя, народ) — собирательное название для больших по численности кровнородственных групп людей, образующих племя, народность или нацию.

Этноцентризм — уверенность в правоте собственной культуры, склонность либо тенденция отвергать стандарты другой культуры как неправильные.

Я-концепция — система представлений о самом себе, мире в целом и своей роли в окружающем мире.

Алексеев В.П. Становление человечества. **М., 1984.**

Андреев И.Л. Происхождение человека и общества. **М., 1988.**

Андреева Г.М. Социальная психология. **М., 1994.**

Арутюнов С.А. Народы и культуры: Развитие и взаимодействие. **М., 1989.**

Байбурин А.К., Топорков А.Л. У истоков этикета. Этнографические очерки. **Л., 1990.**

Белозерова В.Г., Ващенко А.В. История цивилизаций мира: Уч. пособие для **10—11** классов. **М., 1988.**

Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. **М., 1988.**

Бергер П.Л. Приглашение в социологию: Гуманистическая перспектива /Пер. с англ. **М., 1996.**

Бодалев А.Л. Личность и общение: Избранные психологические труды. 2-е изд., перераб. **М., 1995.**

Введение в обществознание. Актуальные проблемы: Пособие. **М., 1991.**

Введение в обществознание: Учебн. пособие для 8—9 классов общеобразовательных учреждений / А.И. Матвеева, Л.Ф.Иванова, Л.Н.Боголюбов и др.; Под ред. Л.Н. Боголюбова. 2-е изд. **М., 1997.**

Тофман А.Б. Мода и люди: Новая теория моды и модного поведения. **М., 1994.**

Гуревич А.Л. Проблемы средневековой народной культуры. **М., 1981.**

Гусейнов А.Л., Апресян Р.Г. Этика: Учебник для вузов. **М., 1998.**

- Здраво мыслителей А.Г.* Социология конфликта. М., 1995.
- Клибанов А.И.* Духовная культура средневековой Руси. М., 1994.
- Клименко А.В., Румынина В.В.* Обществознание в вопросах и ответах: Учеб. пособие для старшекл. и поступающих в вузы. М., 1998.
- Кон И.С.* Открытие «Я». М., 1978.
- Кравченко А.И.* Обществознание: Учебник для 8—9 классов. М., 1999.
- Липсиц И.В.* Экономика без тайн. М., 1993.
- Лихачев Д.С.* Прошлое — будущему: Статьи и очерки. Л., 1985.
- Пономарева Г.М., Немировская Л.З., Тюляева Т.П.* Основа культурологии: Учебное пособие для 10—11 классов. М., 1998.
- Поринев Б.Ф.* Социальная психология и история. М., 1979.
- Прикладная экономика.* М., 1993.
- Пугачев В.П., Соловьев А.И.* Введение в политологию. М., 1995.
- Россия в окружающем мире: 1998* (Аналитический ежегодник). М., 1998.
- Руднев В.А.* Древо жизни: Об истоках народных и религиозных обрядов. М. — Л., 1989.
- Русская нация: Историческое прошлое и проблема возрождения.* М., 1995.
- Самуэльсон П.* Экономика. М., 1964.
- Семья на пороге третьего тысячелетия.* М., 1995.
- Семенникова Л.И.* Цивилизации в истории человечества: Учебное пособие. Брянск: Курсив, 1998.
- Соколов Э.В.* Культурология. Очерки теорий культуры: 190

Пособие для старшеклассников. М., 1994.

Сорокин П. Человек, цивилизация, общество. М., 1992.

Социальные реформы в России: История, современное состояние и перспективы. СПб., 1995.

Февр Л. Бои за историю. М., 1991.

Фрейд З. Будущее одной иллюзии. М., 1990.

Фромм Э. Иметь или быть. М., 1990.

Юнг Г. Современность и будущее. Минск, 1992.

Юнг Г. Программа души современного человека// Это человек: Антология/ Сост. П.С. Гуревич. М., 1995.