

А.И. Кравченко

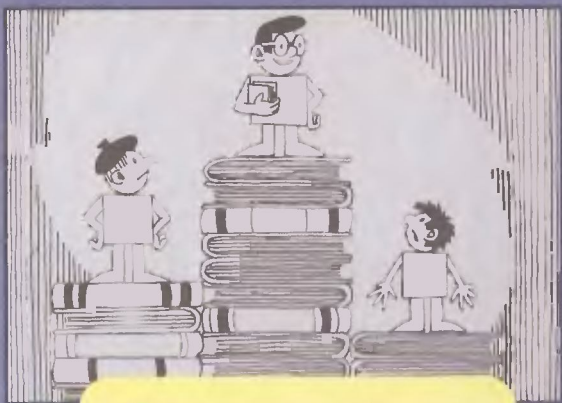
# ОБЩЕСТВО- ЗНАНИЕ



**5**

КЛАСС

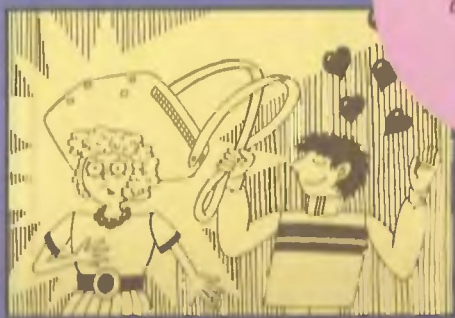
«РУССКОЕ СЛОВО»



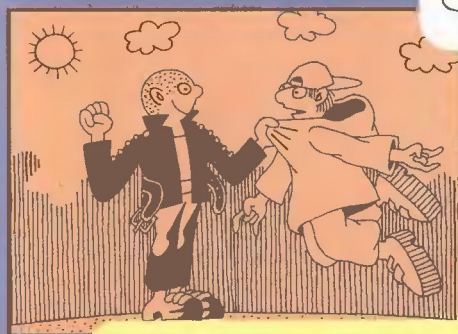
*«Телій» — это привычка,  
которую кое-кто усваивает.*  
Н. Валери

*Любовь  
есть склонность  
находить удовольствие  
в благе другого  
человека.*

Т.В. Лейтман



*Мы хотим нравиться  
людям? — Цени их ум.*  
К.А. Темвещий



*Макт — это хороший вкус  
в поведении и манере держать себя.*  
Н. Шапфр



**А.И. Кравченко**

# **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**Учебник для 5 класса**

*9-е издание*

*Рекомендовано Министерством образования  
Российской Федерации*



**МОСКВА  
«РУССКОЕ СЛОВО»  
2011**

УДК 373.167.1:3\*05(075.3)  
ББК 60я72  
К 78

Автор методического аппарата — *Хромова И.С.*

Рисунки *А.Е. Шабельник*  
На обложке использован фрагмент занавеса  
В. Маяковского к пьесе «Мистерия-Буфф»

**Кравченко А.И.**  
К 78 **Обществознание: учебник для 5 класса / А.И. Кравченко. —**  
9-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2011. —  
112 с.

ISBN 978-5-91218-074-3

В учебнике излагаются основные этапы развития общества, рассказывается о взаимоотношениях с родителями, с друзьями.

Учебник является первой книгой по курсу «Обществознание» с 5 по 9 класс.

Параллельно существует курс «Обществознание» с 6 по 9 класс.

В книге дано описание Государственного герба и представлен текст Государственного гимна.

УДК 373.167.1:3\*05(075.3)  
ББК 60я72



ISBN 978-5-91218-074-3

© А.И. Кравченко, 2002, 2011  
© ООО «Русское слово-учебник», 2002, 2011

Учебное издание  
**Кравченко Альберт Иванович**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**  
Учебник для 5 класса

Редактор *М.И. Лобзина*  
Художественный редактор *Т.Н. Водаткина*  
Корректоры *Ю.А. Костина, Л.Н. Федосеева*  
Верстка *Н.Б. Поповой*

Подписано в печать 28.03.11. Формат 60×90<sup>1</sup>/<sub>16</sub>.  
Бумага офсетная. Печать офсетная. Усл. печ. л. 7. Тираж 5000 экз. Заказ № 31401.

ООО «Русское слово — учебник».  
125009, Москва, ул. Тверская, д. 9/17, стр. 5.  
Тел.: (495) 969-24-54, 658-66-60.

ISBN 978-5-91218-074-3



9 785912 180743

Отпечатано в соответствии с качеством  
предоставленных издательством электронных носителей  
в ОАО «Саратовский полиграфкомбинат».  
410004, г. Саратов, ул. Чернышевского, 59. www.sarpl.ru

## Содержание

**Введение** ..... 5

### Раздел I. Развитие общества

#### Глава 1. Человек и человечество

§ 1. Происхождение и развитие человека	7
§ 2. Ускорение прогресса	12
§ 3. Возрастные изменения человека	15
§ 4. Человечество как сумма поколений	21
§ 5. Поколения вещей	28

#### Глава 2. Исторические ступеньки развития общества

§ 6. Первая ступень: охота и собирательство	38
§§ 7–8. Вторая ступень: огородничество.	
Третья ступень: скотоводство и земледелие	43
§ 9. Возникновение ранних государств	49
§ 10. Современное общество	54

### Раздел II. Ребенок в обществе

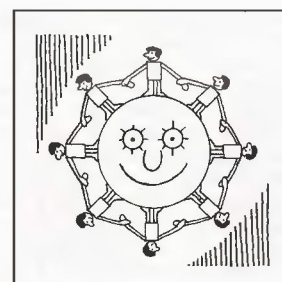
#### Глава 3. Ребенок в семье

§ 11. Что такое детство	57
§ 12. Отношение взрослых к детям	62
§ 13. Воспитание детей	66

§ 14. Взаимоотношения с родителями . . . . .	70
§ 15. Методы родительского контроля и руководства . . . . .	75
§ 16. Ровесники или родители . . . . .	78
§ 17. Влияние родителей на самооценку подростка . . . . .	80

**Глава 4. Ребенок в школе**

§ 18. История школьного обучения . . . . .	85
§ 19. Современная школа . . . . .	89
§ 20. Школьные проблемы . . . . .	93
§ 21. Друзья и ровесники . . . . .	98
§ 22. Товарищи и современники . . . . .	104



**Введение**

**Природа и общество**

Все науки, существующие на свете, делятся на две большие группы. Первая составляет *естественные науки*. Они изучают живую и неживую природу: звезды, моря, землетрясения, растения, животные. Поскольку все многообразие происходящего вокруг нас одной науке не изучить, она разделилась на множество естественных наук, каждая из которых, в свою очередь, специализируется на изучении одного круга явлений, веществ, событий. Скажем, биология изучает животных, а химия — изменение веществ, превращение, допустим, кислоты в щелочь. В учебнике «Природоведение» вы познакомитесь с этими и другими естественными (т.е. природными) науками более подробно.

Вторая группа составляет *общественные науки*. Они изучают только то, что создают, изменяют или разрушают люди. Общество, в отличие от природы, называется искусственно созданным миром. Природа не создаст городов, линий электропередач или научных теорий. Все это результат деятельности человека — высшего и самого разумного существа на Земле.

Примитивные формы объединения создают некоторые виды животных. Муравейник — это довольно сложное сообщество, напоминающее человеческое. И пчелы живут коллективной жизнью, почти как люди. Но ни муравьи, ни пчелы не

являются продуктом деятельности муравейника или улья. Они — часть природы.

Человек вначале, а было это миллионы и сотни тысяч лет назад, тоже представлял собой исключительно продукт природы. Но постепенно он развивался, начал трудиться, у него появились речь и мышление, затем — обычаи и традиции. Небольшие группы первобытных людей (они насчитывали 20–30 человек) постепенно объединились в племена, насчитывавшие 200–300 человек. Так продолжалось несколько десятков тысяч лет. Примерно 6 тысяч лет назад возникли первые государства — это объединения десятков и сотен племен. Государства существуют и сегодня, но они стали намного сложнее — это десятки и сотни миллионов людей.

Когда у людей появилось общество, им стало гораздо легче бороться с силами природы: наводнениями, пожарами, землетрясениями. Даже нападения диких животных, которых люди поначалу сильно боялись, уже не представляли опасности. Сила людей заключалась в том, что они все делали коллективно, сообща. Отсюда и произошло слово «общество». У сплотившихся вокруг племенных вождей, а позже вокруг царей, появились общие взгляды, верования, общая армия и правительство. Сообща они воздвигали на реках плотины, а затем строили гидроэлектростанции, музеи и памятники культуры, сообща прокладывали шоссейные и железнодорожные пути. Люди покорили природу, которая в далекие времена внушала им своей таинственностью глубокий ужас, и теперь уже вся планета превратилась в огромную строительную площадку: каждый день в разных уголках возникают новые заводы, поселки и города, производятся тысячи автомобилей и тракторов. Сообща человек создает армии, чтобы обороняться от врагов, сообща он создал хозяйственную жизнь, школы, университеты и многое другое, чего никогда не было в природе.

Давайте вместе проследим развитие человеческого общества и посмотрим, как живет в нем самому многочисленному и юному отряду этого человечества — детям.



## Раздел I. Развитие общества

### Глава 1. Человек и человечество

#### § 1. Происхождение и развитие человека

В отличие от людей животные продолжают жить и бороться за выживание в одиночку. Они ожесточенно спорят за пищу, территорию, самок или самцов. У них нет театров, больниц, космодромов — всего того, что не имел сотни тысяч лет назад наш далекий предок.

Если мы посмотрим на пройденный им путь, то увидим, какие гигантские изменения произошли в образе жизни людей, их внешнем виде, манере общаться друг с другом, в той среде, которая их окружает. Ученые уверены в том, что ни одно живое существо на планете за такой же срок так сильно не изменилось. К примеру, крокодилы, да и не только они, по внешнему виду, повадкам, остались теми же, какими они были несколько миллионов лет назад. И только человек благодаря волникобвиению у него общества смог неузнаваемо преобразиться: из похожего на обезьяну существа он превратился в интеллигентного человека, умеющего читать, считать, создавать сложнейшие компьютерные программы.

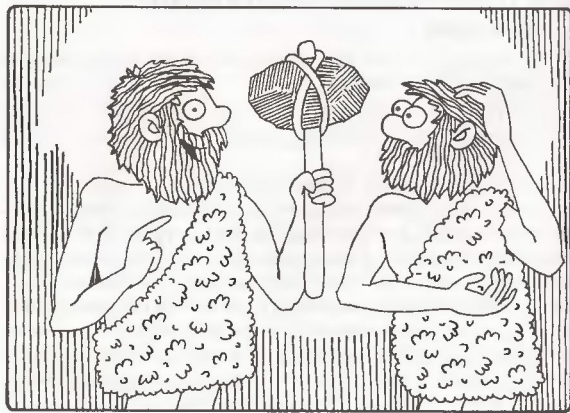




### Любопытные факты

Современные спички изобрел в 1827 г. английский химик Джон Уокер. Это были деревянные лучинки, покрытые с одного конца химической смесью, которая воспламенялась при трении о наждачную бумагу.

Далекие предки людей, которые больше напоминали обезьян, жили 2–3 млн. лет назад. Внешний облик этих предков людей постепенно изменялся благодаря использованию орудий труда, зарождению мышления и речи. Первые существа, не только внешним видом, но строением мозга напоминавшие нас и наших современников, появились только 30–40 тыс. лет назад. Из Африки — прародине всего человечества — через Азию они проникли на юг Европы. У них были довольно сложный мозг и похожий на наш скелет. В их распоряжении находились простейшие орудия труда. Они объединялись в небольшие группы по 20–30 человек. Мужчины, женщины, дети и старики вместе трудились и вместе отдыхали.



Простейшие орудия труда

Если человеческую историю изобразить на часовом циферблате, то окажется, что первые люди — их называют Хомо сапиенс («человек разумный») — возникли всего несколько минут назад. За такой короткий промежуток времени человек прошел в своем развитии огромное расстояние. Причем чем ближе к нашему времени, тем с большей скоростью шло развитие людей — и материально, и духовно. Можно сказать, что расстояние от каменного топора и лука со стрелой мы буквально пролетели как на самолете.

Совершенствование орудий труда и техники называют *техническим прогрессом*. Постепенно появились орудия — камни, которыми разрезали мясо и дробили кости. Примерно 500 — 400 тыс. лет тому назад, когда на Земле обитал уже «человек умелый» ростом около 1,6 м, орудия охоты и труда он изготавливал из кремня, песчаника и известняка.

Потом люди догадались стесать край камня, чтобы он лучше резал, а 400 тыс. лет назад появились первые топоры и наконечники стрел из кремня, костяные молотки и палицы. Позднее, 250 тыс. лет назад, люди научились добывать огонь и готовить пищу, а для охоты создали целый арсенал оружия. Затем им понадобились орудия для возделывания земли.



### Задание

Некоторые инструменты каменного века используются и сегодня. Это ножи, шпильки, иголки с ушком и рыболовные крючки. Они сохранились почти в неизменном виде. Другие орудия труда той эпохи мы изменили по форме, хотя их содержание, т.е. принцип устройства остался тем же. Из приведенных ниже инструментов назовите те, которые имеют древнее происхождение:

лопата	совок	мяч	топор
седло	кинжал	кнут	мотыга.
вилка	печка	клещи	

Примерно 20–30 тыс. лет назад возникла религия и люди стали рисовать на стенах пещеры; 8–10 тыс. лет назад они пере-

шли от собирательства к земледелию и скотоводству; 6 тыс. лет назад люди начали жить в городах, заниматься определенным видом труда, разделились на бедных и богатых (социальные классы), создали различные политические и экономические учреждения; 250 лет назад открылась эра промышленных фабрик, потом компьютеров, термоядерной энергии и авианосцев.

Развитие самого общества, его культуры и экономики, государства и политики, сферы труда и быта называют **социальным прогрессом**.



#### Любопытные факты

Первые системы мер и весов появились в Древнем Египте и Вавилоне около 3500 г. до н.э. Людям приходилось определять вес собранного зерна, площадь земельных участков, рассчитывать при продаже и покупке товаров.

Итак, в последние 10 тыс. лет человек двигался вперед гораздо быстрее, чем в предшествующие миллионы лет. За этот период он прошел путь от каменного века до освоения космоса. Сегодня один человек узнает за один день больше, чем его далекий предок узнавал за всю жизнь.

Наибольший вклад в социальный прогресс вносили крупные технические изобретения. Они серьезно меняли образ жизни и поведение людей. Первым таким изобретением явилась простая палка, которую обезьяна впервые использовала в качестве орудия труда и одновременно оружия обороны.

Вначале человек питался сырым мясом, но в какой-то момент он изобрел весьма простой и надежный способ превращения его в жареный и вареный продукт — так мясо лучше усваивалось. Это было вторым крупным изобретением после орудия труда явилось «приручение» огня. Он существовал в самой природе, надо было только найти способ вызывать его тогда, когда это было надо самому человеку. Огонь добывали с помощью трута и огнива. Ударя кремнем по стальной полоске (огниву), высекали искру, от которой загорался скрученный из сухой веточки трут. При помощи огня удавалось поджаривать мясо, освещать жилище, согреваться самим или плавить металл и обороняться от хищников.



#### Дополнительное чтение

##### Калейдоскоп технических изобретений

Дальнейшие технические изобретения еще больше ускорили развитие человеческого общества. Так, ножницы появились более 3 тыс. лет назад и напоминали собой щипцы с пружиной, разводившей лезвия в разные стороны. Инструменты каменного века (10 тыс. лет назад) используются и сегодня — это ножи, шпильки, иголки с ушком и рыболовные крючки. Иголки понадобились для изготовления одежды, которая сшивалась сухожилиями животных в качестве нитки. Крючки и гарпуны, обнаруженные археологами при раскопках, подтверждают возрастающую роль рыболовства.

Топор и лопата, молоток и нож, изобретенные на заре истории, почти не изменились по форме и назначению. Известно, что первые стеклянные бусы появились в 4 тысячелетии до н.э. в Древнем Египте, а выдувать стекло начали сирийцы в I веке до н.э.

Колесо появилось более 5 тыс. лет назад в Месопотамии (теперь это территория Ирака). Вначале его использовали в гонимом деле, а вскоре колесо приделали к повозкам, чтобы можно было перевозить тяжелые грузы. Первые колеса были сплошными — из деревянных чурбаков. Колеса со спицами появились позже — примерно в 2000 г. до н.э. Они были легче и использовались для боевых колесниц. Подшипники, уменьшающие трение, были изобретены в 100 г. до н.э.

С доисторических времен человек стремился облегчить свой труд и сделать его более продуктивным. Он изобрел для этого простейшие механизмы — рычаги, блоки, ворота, а затем стал использовать животных — лошадь, мула, быка, которые перевозили тяжелые грузы и выполняли другую изнурительную и однообразную работу. Позже он поставил себе на службу энергию ветра и воды. Первые парусные суда появились в Египте примерно 5 тыс. лет назад, а водяные мельницы — в Древнем Риме в I веке до н.э. В средние века

мельницы использовали для валяния сукна, нагнетания воздуха в кузнечные горны, а позднее — для работы механизмов на фабриках.

Появление гончарного круга, примитивного ткацкого станка, открытие преимуществ, которые дает применение рычага, изобретение ворота для подъема тяжестей — все это примеры ранней механизации.



#### Проверьте свои знания

1. Расскажите о происхождении человека.
2. Какие важные изобретения помогли древним людям выжить и развиваться? Объясните, каким образом.
3. Каково значение понятий: технический прогресс, социальный прогресс, хомо сапиенс, орудия труда?
4. Составьте небольшой рассказ о жизни древнего человека, используя материал в конце параграфа.

## § 2. Ускорение прогресса

Как видим, люди не только объединились, но стали использовать орудия труда, чтобы совместными усилиями удвоить, утроить и даже удесятерить свои возможности. И все это благодаря обществу — самой эффективной форме объединения живых существ, которая только известна Вселенной.

На уроках истории вы уже узнали, как много умел даже первобытный человек по сравнению с другими живыми существами на Земле: коллективно охотился, пользовался огнем, создавал искусственные орудия из дерева, кремня, кости. Еще больше человек умеет сегодня: запускает космические корабли, расщепляет атом, возводит мощные гидроэлектростанции, добывает нефть из глубин земли.

Человек научился использовать природное вещество — огонь, воду, воздух, полезные ископаемые, находящиеся под толщей земли, — себе во благо. Огонь дал ему свет, порох — оружие, по воздуху летают самолеты, из железа человек делает орудия труда, из дерева — дома и мебель. Мышление помогло тщательно изучить свойства природных тел и обратить

себе на пользу, создать различные науки, культуру, развить духовную жизнь.

В каменном веке технический прогресс полз со скоростью улитки. Технический и социальный прогресс в наше время шмелнулся ввысь подобно ракете. В XVIII веке к техническому прогрессу подключилась дополнительная сила — наука, и теперь уже научно-технический прогресс с удвоенной и утроенной энергией помчался вперед.

Прогресс наблюдался во всех отраслях, даже в такой затопившей, как сельское хозяйство. В далекую эпоху собирательства и охоты требовалось около 2 кв. км для того, чтобы прокормиться одному человеку. В начале XX века для этого достаточно было уже всего 100 кв. м. Таким образом, за 10 тыс. лет человек научился выращивать больше зерна на меньшей площади земли.

По мере приближения к нашим дням скорость прогресса постоянно нарастала. А в XX веке она усилилась сверх всякой меры. К примеру, поколение двухтысячного года знает в 40 раз больше, чем поколении 80-х годов. Сегодня за один час один рабочий производит столько, сколько изготовляли три человека 50 лет назад. Раньше надо было ждать десятки, а то и сотни лет, пока одно поколение техники сменится другим. Иными словами, скорость смены поколений орудий труда отставала от скорости смены поколений людей.

По сегодня скорость смены поколений орудий труда стала опережать скорость смены поколений людей. Сколько поколений телевизоров и компьютеров сменилось на нашем веку? И так со всей наукой и техникой. Современная формула прогресса звучит так: чем больше изобретено, тем больше изобретено. Чем больше знаешь, тем легче познавать новое. Вот почему ускоряется темп изменений.

Развитие технологии все больше и больше «разогревает» технический прогресс. В своем постоянном ускорении техническое развитие приносит изменения не только в экономику, но и в общество в целом.

Человек не успевает не то чтобы привыкнуть к новому, но просто уследить за сменой нового еще более новым. А что нас



ждет в будущем? Еще большее ускорение? Или это когда-нибудь прекратится?

Три столетия тому назад Европа голодала по причине частых эпидемий. Во время промышленной революции с эпидемиями было покончено, но голод оставался еще достаточно частым явлением. Сегодня это такая редкость, что газеты пишут о нем как о сенсации. С какой стороны ни посмотреть, материальное благосостояние человека сильно выросло. Прошли времена, когда «джентльменов» на улицах узнавали по хорошей одежде. Сейчас все люди, за редким исключением, одеваются хорошо. Почти в каждом доме есть водопровод, телевизор и многое другое, что необходимо для нормальной жизни. Во многих семьях свои автомобили.

В нынешнем обществе на смену сельскохозяйственным и промышленным работникам пришел новый тип людей — информационные работники. Человечество повышало производительность труда сначала путем механизации, затем автоматизации, а ныне — информатизации. Знания, а не капитал больше развивают экономику.

В развитых странах миллионы домов и учреждений обеспечиваются все более совершенными видами компьютеризированных информационных услуг. Миллионы людей связаны через систему Интернета единой базой данных, обеспечивающих доступ к библиотекам, расположенным за десятки тысяч километров от дома.

Сидя за пультом, можно запросить любые познавательные и развлекательные программы. Электронные калькуляторы, телеигры, микрокомпьютеры размером с электронные часы, новейшие телекоммуникационные сети, разнообразная домашняя автоматизированная техника, спутниковое телевидение давно уже стали привычными чертами современной жизни.

Общение людей приобрело ярко выраженные технические формы. Интерактивное телевидение; образовательные программы с обратной связью; двусторонние телеигры; реклама и торговля; телеопросы общественного мнения; споры по местным проблемам; телеаукционы.

Система «телемагазина», оформление заказов на дому; сигнализация на случай взлома; услуги, предоставляемые через домашний компьютерный терминал, связанный с внешними системами; расчет налогов; автоматический перевод денежных средств; вычислительные расчеты по домашним делам; обучение с помощью компьютера; надомная работа; доступ к банкам данных; получение страховых свидетельств; компьютерные игры и многое другое уже входит в жизнь рядовых граждан, а завтра будет доступно всем.

Компьютерная техника может использоваться в системах «телемагазина». Сейчас в некоторых странах появились автоматизированные супермаркеты. В таком магазине покупатель лишь нажимает на кнопки против обозначений тех или иных товаров, которые он желает приобрести. После этого оплачивается счет, а сами товары доставляются со склада.



#### Проверьте свои знания

1. Почему развитие людей и всего человеческого общества идет все быстрее на более высоких ступенях?
2. Как вы думаете, современная техника облегчает жизнь людей или делает ее более сложной?
3. Попробуйте описать общество будущего.
4. Объясните значение слов: *компьютер, Интернет*.

### § 3. Возрастные изменения человека

Все человечество можно уподобить сложному организму, а людей — его мельчайшим составным частям, клеткам. У такого организма 6 млрд. клеток. А сколько настоящих клеток у отдельного человека?

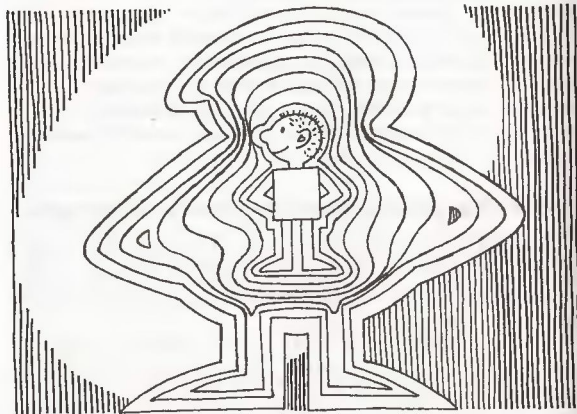
Клетки — живые кирпичики нашего организма. Они дышат, питаются, растут и делятся. Благодаря делению увеличивается их количество и вес организма. На пятый день маленький организм состоит уже из 128 клеток, к моменту рождения их будет 800 млрд., а в расцвете зрелости, от 20 до 30 лет, — около 50 000 млрд.). В организме человека примерно 200 раз-



новидностей клеток. Одни образуют мышцы, другие — кости, третьи — нервную систему.

Ученые доказали, что у наших клеток способности к размножению очень ограниченные. Вначале стареют клетки, а затем, как следствие этого, стареет человеческий организм.

Так что возрастные изменения в человеке начинаются с отдельных клеток. Причем старение проявляется не только у людей, а также у домашних или обитающих в зоопарках животных, которых мы взяли под свою защиту. У диких животных старение очень кратковременно, так как они быстро становятся жертвой болезней и хищников. Редко когда дикие животные доживают до старости. Как только их организм начинает стареть, у них моментально угасает скорость бега или способность к прыжкам. Такие особи становятся жертвами хищников. Как древние воины, они гибнут не от старости, а от полученных ран.



Возрастные изменения

Физическое развитие человека проходит по своим законам, как и у любого живого существа. С возрастом меняется способность к ощущению, обонянию, зрению, мышлению.

С самых первых мгновений жизни у человека начинают развиваться чувства и физическая сила и достигает человек своего расцвета к 20–30 годам. Известно, что мозг новорожденного ребенка весит в 5 раз меньше, чем мозг взрослого человека. Его развитие завершается к 6-летнему возрасту, однако зрелости он достигает лишь к 9–10 классу.

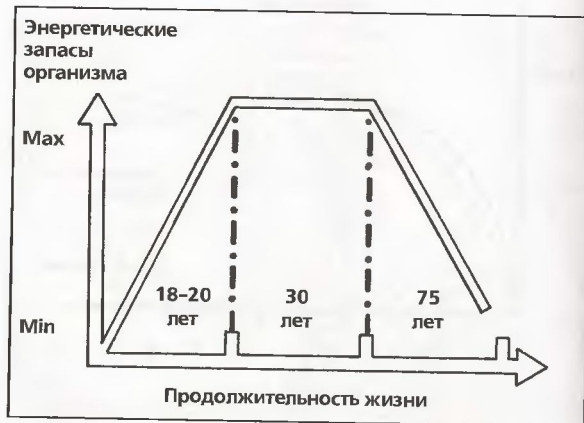
Сила ребенка удваивается за период с 3 до 11 лет. Спортивные достижения мальчиков растут с 5 до 17 лет. В детстве физическая активность мальчиков и девочек почти одинакова.



Изменение некоторых показателей физического развития человека с рождения до зрелого возраста. До начала седьмого десятка лет снижение сенсорных и психомоторных способностей в среднем не превышает 10%.

Известный американский психолог А. Гезелл считает, как 11-летние, так и 15-летние подростки мятежны и неуживчивы, в то время как 12-летние и 16-летние довольно уравновешены. Начало зрелости, приходящееся на промежуток между 20-м и 30-м годами жизни, характеризуется наивысшим уровнем таких показателей, как мышечная сила, быстрота реакции, ловкость и выносливость.

Первая половина — это период накопления жизненных сил и энергии, вторая — период ее потребления. Мы знаем, что скелет человека заканчивает формироваться в 18–20 лет. Именно столько природа отпустила жить первобытным людям. Оставшиеся годы, если принять продолжительность жизни в среднем в 75 лет, человек как бы использует свои природные недра. Некоторые делают это и вовсе хищнически, чрезмерно потребляя алкоголь и наркотики, подвергая себя нервным стрессам и физическим травмам, плохо или нерационально питаясь.



Первая треть человеческой жизни — накопление жизненной энергии, вторая треть — сохранение баланса энергии, последняя треть — ее ослабление. Две трети своей жизни человек потребляет то, что накопил в течение одной трети жизни.

Если посмотреть на процессы старения, происходящие в организме человека, то станет ясно, что после 30 лет деятельность всех его органов и систем начинает медленно, но неуклонно ослабевать. Таким образом, до 18–20 лет человек накапливает жизненную энергию, с 20 до 30 лет функциональные способности человека продолжают оставаться высокими и лишь после 30 начинают медленно, но неуклонно снижаться. Профессиональные футболисты, хоккеисты и баскетболисты уходят из большого спорта после 30 лет, когда человек достигает пика мастерства, но его способности явно ухудшаются.

Возрасты человеческой жизни — как звенья в золотой цепочке. Но выньте одно или два звена из цепочки, и мало что изменится. Просто она станет чуть короче. Но сущность ее не изменилась. Совсем иначе происходит в нашей жизни. Каждый возраст по-своему уникален и незаменим. Он решает свои задачи, те, что не способен выполнить другой, пусть и более зрелый, сложный, развитый.

В младенчестве и приблизительно до 15 лет у человека нет каких-либо точных целей. Ребенок живет настоящим и имеет о будущем весьма смутное представление. В этот период происходит в основном развитие физических и умственных способностей.

Период с 15 до 20 лет соответствует отрочеству и юности. На этой стадии человек осознает свои потребности, способности и интересы. Он вынашивает великие планы, связанные с выбором профессии, партнера и вообще смысла собственной жизни.

Следующая, третья, фаза длится с 25 до 40–45 лет и соответствует зрелости вплоть до ее расцвета. Это самый богатый период жизни. Для него характерна постановка четких целей. В это время добиваются успехов в выбранной профессии, принимаются решения, связанные с созданием и укреплением собственной семьи и рождением детей.

Четвертая стадия продолжается с 45 до 65 лет. Это солидный возраст, когда человек подводит итоги своей жизни и своим свершениям. Отныне, заглядывая в будущее, человек

вынужден пересматривать свои цели с учетом своего профессионального положения, физического состояния и семейной жизни.

Завершающая, пятая, фаза начинается в преклонном возрасте — в 65–70 лет. В этот период многие люди перестают преследовать цели, которые они поставили перед собой в юности. Оставшиеся силы они тратят на различные формы досуга, путешествуя или просто приятно проводя время, спокойно проживая последние годы жизни.



#### Задание

Укажите, в каком возрасте вас посетили следующие ощущения или произошли следующие события:  
*начали самостоятельно определять, как и что вам надевать...*

Укажите, как долго длились следующие процессы:

*мама одевала вас...*

*мама не одевала, но решала в основном она, что надо надевать...*

Таким образом, расположенная во времени цепочка человеческой жизни складывается не из отдельных звеньев, а из последовательных стадий. Нельзя перескочить через одну из них и сразу оказаться на следующей.

А в жизни общества происходит разве не так? Каждое общество, будь то американское, российское или французское, должно пройти в своем развитии стадии младенчества, юности, зрелости и старости. В младенчестве оно всему еще только учится, перенимает научные и технические достижения у других стран. В юности оно пытается создать что-то свое, много экспериментирует, переходит от одной крайности к другой. Часто оно подражает чужой моде, стараясь вести себя не так, как это следует из собственной природы, а так, как это модно за рубежом.



#### Проверьте свои знания

1. Какие периоды жизни проходит человек? В чем особенности каждого периода?
2. Подумайте, чем вам нравится, а чем не нравится ваш возраст.

3. Согласны ли вы с утверждением, что «каждый возраст хорош по-своему»?

4. В одной фантастической повести 10-летний мальчик по волшебству был превращен во взрослого человека. Как вы думаете, с какими трудностями ему пришлось столкнуться и почему?

5. Объясните значение слов: *детство, юность, зрелость, старость, подросток.*

6. Подумайте, почему в древние времена передача опыта от старшего поколения к младшему играла большую роль, чем сейчас.

## § 4. Человечество как сумма поколений

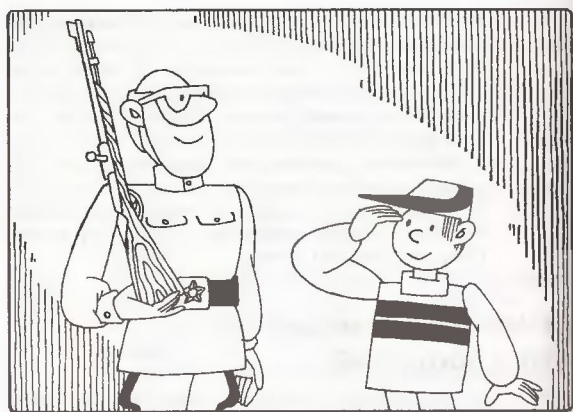
Человечество можно представить как сумму всех ныне живущих на планете людей. Нас сегодня более 6 млрд человек. Но можно человечество представить и как сумму всех когда-либо живших людей. В этом случае цифры будут более грандиозными.

Ученые, которые занимаются подсчетом населения, — демографы — установили следующую картину. Ориентировочно к концу эпохи палеолита (примерно 15 тыс. лет до н. э.) численность населения достигала 3 млн человек. 10 тыс. лет назад на Земле было 10 млн людей; концу неолита (2 тыс. лет до н. э.) — 50 млн человек; в начале нашей эры на Земле было уже 230 млн человек; к концу 1-го тыс. н. э. — 275 млн человек; к 1650 г., началу промышленной революции, — 500 млн; к 1900 — 1,6 млрд человек, в начале XX века — 2 млрд.

Чтобы достигнуть первого миллиарда, человечеству потребовалось более миллиона лет. И в этот момент началась промышленная революция. Второго миллиард был достигнут за 100 лет, третий — за 40, четвертый — за 15, пятый — за 10.

Крупнейшая по количеству людей страна — Китай. В нем насчитывается более 1 млрд 330 млн человек. Затем идет Индия — свыше 1 млрд 150 млн. В США — 307 млн. А в России — 142,9 млн. В начале 90-х гг. XX века население мира ежегодно увеличивалось примерно на 70 млн человек, т. е. на 2% в год.





Эстафета поколений

Географическое распределение населения на Земле неравномерное: одно место густо заселено, другое пусто.



**Задание**

Подумайте, почему количество людей на Земле постоянно растет?

Значит, человечество — это непрерывающаяся эстафета устремленных вперед поколений людей. И каждое следующее поколение, благодаря унаследованному опыту, преумножая его в меру своих сил и талантов, продвигается по пути прогресса чуть дальше. Мы, ныне живущие, не только умнее, образованнее и целестремленнее, чем наши предки. Мы живем богаче, вооружены более современной техникой, находимся в более комфортной домашней и рабочей обстановке. У нас есть спутники и спутниковое телевидение, телефоны и телевизоры, авиалайнеры и межкосмические станции. Мы преумножили

добытые богатства, мы благодарны своим предкам, мы чтим их память и продолжаем их дело.

Человечество действительно можно представить не только как совокупность всех когда-либо живших на Земле людей, но и как сумму всех прошедших поколений. Человечество — это общее количество ушедших, ныне живущих и будущих поколений. Изменение численности населения происходит прежде всего вследствие естественной смены поколений, т. е. через рождаемость и смертность. А что такое поколение?

Одно колено, или поколение, составляют люди примерно одного года рождения или близкие к ним. Родившиеся в 1980 г., а также за пять лет до того и за пять лет после того составят людей приблизительно одного поколения. Благодаря небольшой разнице в возрасте они выглядят как одногодки, у них сходные взгляды на жизнь и одинаковый жизненный опыт, если последний приравнять к тем историческим событиям, которые пришлось им пережить.

**Поколение** — это группа людей, сформировавшаяся в одних и тех же исторических условиях, одинаково мыслящих и оценивающих происходящие вокруг них события. Они принадлежат к одному поколению (сверстники), чувствуют определенную солидарность, обладают во многом похожим жизненным опытом, отличают себя от представителей других поколений. Выделяют поколения отцов и детей, поколение шестидесятников, послевоенное поколение и т. д.

Иногда люди разных поколений не понимают друг друга, потому что у них разные взгляды, примеры для подражания. Это называется конфликтом поколений. Обычно дети отвергают ценности поколения отцов, не желая принимать их в качестве образца.

Жизнь в обществе была бы иной, если не было бабушек и дедушек, пап и мам, детей и внуков. Но у животных именно так и происходит: они просто не понимают, кто такие бабушки и дедушки. А как вы думаете, почему?

Роль старшего поколения в поддержании общественной жизни и сохранении преемственности культуры огромная.





Старшее поколение

В древние времена старший по возрасту считался очень важной фигурой. Он являлся представителем своих предков и говорил от имени «тех, кто умер, но остался среди живых», чей дух покровительствовал потомкам и оберегал их. Он играл своего рода роль посредника между живыми и мертвыми, выступая в качестве жреца.

В прошлом считалось, что старики, пережившие несколько поколений, выступают кладезем знаний и хранителями мудрости многих людей. Они пользовались уважением других членов общества, по мнению которых они снискали милость богов, даровавших им долгую жизнь в отличие от большинства их ровесников, умерших значительно раньше.

И в настоящее время старшее поколение пользуется уважением, почетом, поскольку их знания и опыт значительно больше.



### Практикум

У каждого поколения (возрастной группы) свои предпочтения, привычки и вкусы, в том числе музыкальные. Старики любят и с удовольствием исполняют песни, которые вряд ли по вкусу молодым. У людей среднего возраста и молодежи свои музыкальные пристрастия.

Дана таблица, куда необходимо внести музыкальные предпочтения людей разного возраста. Своими словами опишите их вкусы, характер и содержание исполняемых и любимых песен.

Поколения людей	Музыкальные предпочтения
Молодежь	
Люди средних лет	
Пожилые и старики	

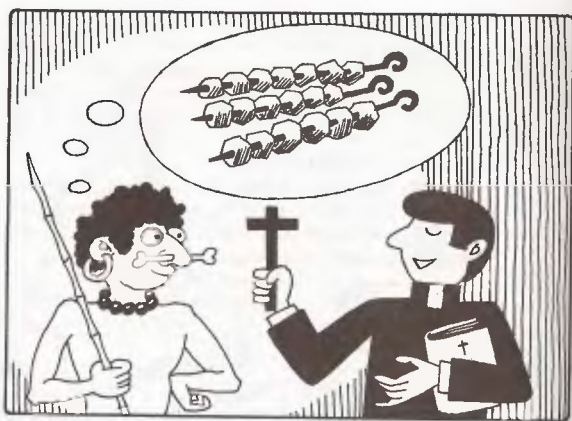
Таким образом, человечество делится на современников, предков и потомков. Бабушки и дедушки — наши предки, родители и вы сами — современники, а когда у вас появятся собственные дети, они будут потомками.

Потомкам мы оставляем все культурное наследие, созданное предками, но сохраненное и преумноженное современниками: дворцы, дома, дороги, вокзалы, каналы, книги, картины, научные теории, легенды, компьютерные программы и т. д.

Это называется **культурной памятью поколений**.

В чем выражается эта память — в сохранении могил предков, в преумножении их наследия, в почтении их памяти? Что такое культурное наследие?

Большинство ученых сходятся во мнении, что культура имеет два измерения — **материальную культуру** и **нематериальную культуру**. Материальные памятники культуры более долговечны. Археологи раскапывают стоянки древних людей, живших сотни тысяч и миллионы лет назад, обнаруживают



Различные ценности духовной культуры

костные останки, примитивные орудия труда (так называемые чоперы) и по ним восстанавливают образ жизни, верования, обряды и идейный мир наших предков. О современной культуре можно судить по материальным и нематериальным элементам культуры. Но о древней — только по материальным. Таким образом, материальные памятники долговечнее и хранят больший объем информации, чем нематериальные.

Материальная культура включает все созданное человеческими руками: паровая машина, книга, храм, орудие труда, жилой дом, галстук, украшение, плотина и многое другое.

Нематериальную, или духовную, культуру образуют нормы, правила, образцы, эталоны, модели и нормы поведения, законы, ценности, церемонии, ритуалы, символы, мифы, знания, идеи, обычаи, традиции, язык. Они — тоже результат деятельности людей, но сотворены не руками, а скорее разумом, и существуют в нашем сознании, поддерживаются человеческим общением.

Мосты или храмы существуют очень долго, а церемонии или обряды — только то время, пока их соблюдают. Церемония бракосочетания длится несколько часов, хотя ее неоднократно повторяют другие люди.



#### Дополнительное чтение

Рассказывают, что...

Понятия культурности и дикости относительны. На острове Таити, как рассказывал Л.Н.Гумилев, беседуют двое: француз и таитянин-каннибал. Француз:

— Какая дикость поедать на войне людей!

Таитянин:

— А разве у вас в Европе нет войн?

Француз:

— Есть, конечно. Но убитых мы закапываем в землю.

Таитянин:

— Какая дикость! Зачем же убивать, если ты не хочешь есть?

В отличие от общества, культура — это не сами люди, а то, что они делают. Одна часть культуры — то, что они уже сделали. Это называется *наследием*, прошлой культурой. Вторая часть — то, что люди делают сейчас. Это их повседневный образ жизни, нормы, ценности, этикет, обычаи, мода, нравы, правила, которыми они руководствуются в данный момент.

*Культурное наследие* — часть культуры, созданная прошлыми поколениями, выдержавшая испытание временем и передающаяся следующим поколениям как нечто ценное и почитаемое. Далеко не все из того, что создано руками и умом человека, удостоивается этого имени.



#### Проверьте свои знания

1. Как вы поняли название параграфа «Человечество как сумма поколений»?

2. Подумайте, что произошло бы, если бы каждое поколение не использовало знания и изобретения своих предков?

3. Объясните значение слов: *предки, современники, потомки*.

4. Как бы вы могли продолжить фразу: «Моя бабушка (дедушка) помогает мне...»

5. Попробуйте составить генеалогическую таблицу своей семьи.

6. Заполните таблицу:

Материальная культура	Нематериальная культура

7. Почему не все, что создали люди, входит в культурное наследие?

8. Объясните значение слов: *материальная культура, нематериальная культура, культурное наследие.*

9. Как людям удается сохранять нематериальную культуру?

## § 5. Поколения вещей

Все, чем мы постоянно пользуемся в обиходе, имеет свою историю. Рассмотрим эту историю и мир вещей на примере только тех предметов, которые окружают нас в повседневной жизни. Это мебель, постель, одежда и обувь, посуда.

### Мебель

Слово «мебель» происходит от латинского слова *mobilis* — «подвижный». Несколько тысяч лет мебель исправно служит человеку.

У первобытного человека свернутая шкура, положенная на камень или кусок дерева, представляла весь его скарб, служили своеобразной мебелью. Средневековая мебель обычно делалась из дуба и ореха, была громоздкой и тяжелой. Она казалась очень массивной часто еще оттого, что обивалась железом. Для одежды и белья служили сундуки, а верхняя одежда развешивалась на гвоздях или оленьих рогах. Массивная мебель редко переставлялась с места на место. Дерево ста-

ривались закрыть тканями: столы — скатертями, скамьи — подушками. Та часть, которая не закрывалась, часто расписывалась красками. Но даже во дворцах королей мебели было немного и она не считалась главным богатством. Например, при дворе русской императрицы Елизаветы Петровны (дочери Петра I) «двор был так беден мебелью, что зеркала, кровати, стулья, столы и комоды, которые служили в Зимнем дворце, перевозились вслед за нами в Летний дворец, откуда — в Петергоф и даже ездили с нами в Москву. При этих перевозках много ломалось и билось...»

В средневековом замке мебели было немного. Столы обычно были разборными, и после трапезы их убирали. Постоянную мебель составлял сундук, или ларь, куда складывали одежду или посуду. Поскольку жизнь сеньоров была бродячей, нужно было иметь возможность легко уносить багаж. Хозяин, отправляясь в крестовый поход, брал с собою лишь драгоценности и реликвии.

Внутри арабского дома, в отличие от западноевропейского, количество мебели было немного. Здесь нет нагромождения вещей и их строгой расстановки: подушки, ковры, циновки и подносы легко перепосылаются с места на место. Иностранцев поражает пустота, а порой неухоженность мусульманских жилищ. Причина — в следовании мусульман определенным ценностным принципам, главный из которых запрещает накапливать предметы и проявлять к ним сентиментальную привязанность. Все, что окружает человека, так же случайно и непостоянно, как и сама жизнь. Возможно, что отсутствие привязанности арабов к вещам свидетельствуют о чертах кочевнического образа жизни.

### Стол и стулья

Стол почти столько же тысячелетий, сколько насчитывает человеческая цивилизация. С тех пор он почти не изменился — четыре ножки и столешница. Но стул гораздо моложе стола. Изобретателями стула считаются древние египтяне. Приделанные к нему по бокам подлокотники напоминали современное кресло или даже трон. Но эта мебель была доступ-



на только семье фараона. В Древней Греции стулом пользовались в основном женщины, дети и больные. Греки считали, что удобнее лежать во время еды и беседы, чем сидеть.

Столom в Средние века служила длинная доска. Сидели на скамьях или табуретах простой конструкции. В средневековой Европе стул продолжал оставаться принадлежностью богатых и знатных. Ведь трон — это тоже своеобразный вид стула... Но сидеть на нем могли только короли. В России стул стал употребляться менее 300 лет назад. До этого сидели либо на лавках, либо на сундуках. А для арабов, индийцев и японцев сидеть на полу, циновках, подушках или коврах и сегодня гораздо удобнее, чем на стуле.



#### Любопытные факты

Только 1/3 населения земного шара в повседневной жизни пользуются стульями.

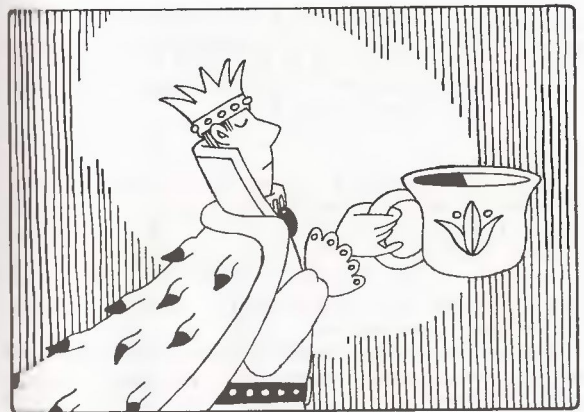
#### Посуда

Посуда всегда была очень важна и ценна для человека. Если горшочек или кувшин давал трещину, его чинили, стягивали берестяными лентами. Правда, он уже не годился для варки пищи, но в нем хранили припасы.

До XIII века пищу варили и ставили на стол в одних и тех же горшках. Ели из глиняных или деревянных мисок. В Средние века посуда размещалась на столах или полках, а шкафы утроблялись под припасы. По мере того, как усложнялась повседневная жизнь, расширялось жилище, появляется специальное помещение для кухни и столовой, изменяется и посуда — в одной только готовили, в другой подавали на стол.

Для производства посуды использовали глину. Специальным образом обработанная, она получила название керамики. Известна она была еще с древнейших времен.

Высшего расцвета керамическое производство достигло в Древней Греции и Риме. Однако в Европе в Средние века она была достаточной редкостью, и большая часть посуды изготавливалась из дерева. Металлическую посуду могли себе позво-



Посуда

нить только богатые люди. Стеклопосуда была большой редкостью (она появилась только в XIII—XIV веках). С XV века посуда становится не просто утилитарной вещью, а настоящим произведением искусства.



#### Дополнительное чтение Культурные изобретения

Этнографы и антропологи выделили около 200 культурных изобретений, сыгравших решающую роль в истории. По этому списку мы можем составить культурный атлас Земли.

К примеру, мыло изобретено галлами, пижама пришла к нам из Индии, а бритва — из Шумера или Древнего Египта, где придумали также стекло. А вот зонтик пришел из Юго-Восточной Азии. Столовые предметы изобретены в разных концах света: тарелка — в Китае, ложка — в Древнем Риме, вилка — в средневековой Италии, нож — в Индии.



Все, что окружает нас и что создано людьми, появилось в разные эпохи и в разных странах. Печатные книги существуют с XV века, когда в Германии изобрели первый печатный станок. Бумага более 2 тысяч лет, она появилась в Китае.

### Постель

В первобытное время, когда люди грелись у костра и лежали на пилурах, постели в нашем понимании еще не было. Она появилась приблизительно 2500 лет назад. В Древнем Риме богатые люди большую часть времени проводили в постели. Не отставала от них и европейская аристократия. 200 лет назад во Франции дворяне принимали гостей либо в постели, либо во время одевания.

Постель — важная часть домашней обстановки. Здесь можно отдыхать, восстанавливать физические и духовные силы, которые были затрачены на улице и работе. Постель — единственное место, где человек становится самым незащищенным и уязвимым, ибо здесь он расслабляется и где спит.

Для многих постель — продолжение рабочего места: здесь творятся стихи и романы, пишутся письма. Для иных постель — чуть ли не единственное место времяпрепровождения, и есть повесть в русской классической литературе, посвященная описанию человека XIX века, который пролежал всю жизнь на диване.

### Ковры

Родиной ковра является Иран. На мусульманском Востоке ковер имел широкое практическое применение и глубокое мистическое содержание. Кто-то сказал образно, что азиатские ковры не смотрят, их слушают. Искусство ткать ковры в древности считали одной из необходимых ступеней к познанию высшей мудрости.

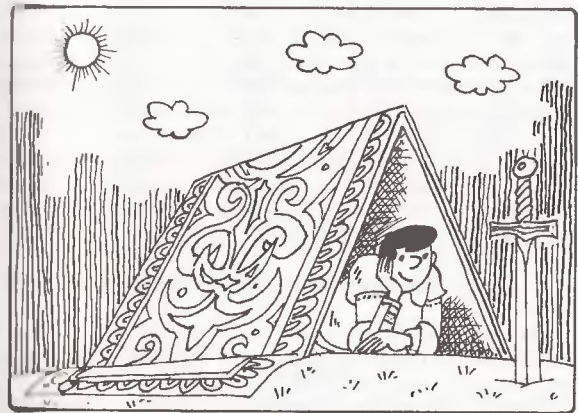
В Средние века ковры на стенах холодных феодальных замков являлись не только художественным украшением, они согревали помещение. Ковры служили одновременно еще и обоями. Их вешали как ширмы, и они образовывали комнаты. Свое главное свойство — выделять, ограничивать некое свя-

щенное пространство — королевские ковры унаследовали, очевидно, от ковров церковных. Те, кто бывал в храме, наверное, замечали, что место, где стоит духовенство, всегда бывает выложено коврами.

Ковры возили из замка в замок; они напоминали воинственному народу его излюбленное жилище — палатку. В тронных залах Европы ковер — это всегда то, что отделяет сидящего на престоле от прочих смертных: как бы зона власти. Лишь с разрешения монарха подданный или посол может, учтиво поклонившись, ступить на ковер пред троном, чтобы вручить монарху прошение или грамоту.

### Одежда и обувь

При раскопках древних поселений археологи обнаружили следы одежды первобытных людей. Наши предки сидели у костра на пилурах, спали, накрывшись шкурами, накидывали их на плечи в прохладную погоду. Первобытный человек для выделки шкур использовал каменные скребки и иглы.



Ковры

Среди находок оказались комочки охры — красной и желтой минеральной краски. Люди в те времена раскрашивали ею свои тела, чтобы придать им магическую силу или ради красоты. Возможно, они обмазывались охрой с головы до ног, защищая кожу от холода и укусов насекомых. Так поступают до сих пор некоторые африканские и индейские племена.

Археологи считают, что люди, жившие в суровом климате, вблизи великого ледника на севере Европы и Азии, изначально носили меховую одежду, в частности штаны. У людей, живших в более теплых местах, этот вид одежды появился после одомашнивания лошади, когда человек начал ездить верхом.

У степняков-кочевников некоторые пароды, в том числе китайцы, вьетнамцы, оседлые жители Средней Азии, Ирана, Ближнего Востока, заимствовали штаны. Одежду населения Древнего Египта составляли передники и юбки. Юбки были в ходу у древнейшего населения Месопотамии. Куртки и штаны в мужском костюме появились много позже.

Как ни странно, те предметы, которые сегодня считаются женскими, в момент возникновения были мужской привилегией. Так, шелковые чулки в XI веке с удовольствием носили рыцари. К чистоте и личной гигиене Европу приучили арабы в период их европейских завоеваний — они ввели опрятность в одежде, употребляя нижнее моющееся белье из полотна.

Раньше платье не только грело и украшало человека, но и отражало его место в обществе. Знать стремилась к тому, чтобы ее костюм отличался от одежды простолюдинов. В каждом государстве это достигалось по-своему. На Руси богатые люди использовали мех соболя, а те, кто победнее, бараний мех, а иногда и собачий.

В Вавилонском царстве длина одежды определяла богатство гражданина.

Шотландский король носил семцветную одежду, его придворные могли одевать костюмы из пяти разных цветов, а бедноте положена была одежда однотонная.

Способ и умение носить одежду определяли положение человека в обществе. Так, например, мудрецы и ученые мужи

прятали под складками одежды кисти рук, чтобы показать, что они не занимаются физической работой.

Оказывается, на Руси мужская и женская одежда по покрою не отличалась друг от друга. Основной женской одеждой была длинная сорочка. Сверху надевали сарафан, это одежда без рукавов, снизу доверху застегивающаяся на пуговицы.



### Задание

Почему люди одеваются по-разному?

В Европе головной убор указывал на род занятий человека, например, богословы и ученые носили черную шапочку, врач — берет, нотариус — бобровую шапку.

Большинство городского населения носило кожаную обувь. Простейшей кожаной обувью были мягкие туфли. Однако больше всего были распространены сапоги. Их носили все: и мужчины, и женщины, и дети. У сапог в древности была одна особенность — правый сапог не отличался от левого. Они различались одинаково и форму ноги приобретали в носке.

Долгое время одежду шили сами. Только с развитием городов в XIII—XIV веках знать и горожане стали одеваться в покупные вещи. Гардероб городских жителей был гораздо разнообразнее, чем одежда крестьян. Разница была не в покрое платья, а в качестве одежды и в той материи, из которой она шилась.

Во все времена одежда представляла собой большую ценность, ее не трыли, не выбрасывали, а очень берегли, передавая по наследству, неоднократно перешивали и донашивали до полной истости. Красивый, праздничный наряд бедняка переходил от родителей к детям.



### Практикум

#### Поколения людей и вещей

Понятие «поколение» относится не только к людям. Мы говорим о новом поколении техники, новом поколении компьютеров, новом поколении моды.

Осмотритесь в своей квартире. Вам предстоит взглянуть на домашнюю обстановку глазами социолога. Выпишите в один столбик названия тех вещей в вашей квартире, которые были приобретены раньше других и сегодня насчитывают, быть может, уже десятки лет. Во второй столбик таблицы поместите вещи второго поколения, а в третий — самые «молодые», недавно приобретенные. Наконец, в четвертый поместите названия вещей, происхождение которых вам неизвестно либо о возрасте которых вы затрудняетесь судить точно. Назовем этот столбик «разное». Итак, юные социологи, приступаем к осмотру вашей квартиры и заполнению таблицы.

Вещи первого поколения	Вещи второго поколения	Вещи третьего поколения	Разное

**А теперь поразмышляем над таблицей и ответим на ряд вопросов:**

- какова средняя продолжительность жизни каждого поколения вещей в вашей квартире?
- как вы думаете, у какого поколения вещей выше качество? а эстетические свойства? какова прогнозируемая вами продолжительность жизни «молодых» поколений в сравнении со «старшими»?
- вещами какого поколения вы чаще пользуетесь? к вещам какого поколения испытывают большие симпатии ваши родители? А вы сами? Скажите, разве не интересно совершить социологическое путешествие по собственной квартире? А не кажется ли вам, что в этом путешествии мы не все осмотрели? Что бы вы могли добавить?



#### Задание

Приведите примеры, свидетельствующие о том, что люди не всегда любят ту одежду, которую им приходится носить.



#### Проверьте свои знания

- О чем может рассказать история вещей: одежды, посуды, мебели?
- Что обозначают пословицы: «По Сеньке и шапка», «Работать спустя рукава», «На воре и шапка горит», «Встречают по одежке, провожают по уму»?
- Чем отличается и чем похожа одежда прежних времен и современная одежда?
- Напишите небольшой рассказ на тему: «История одной вещи».





## Глава 2. Исторические ступеньки развития общества

### § 6. Первая ступень: охота и собирательство

Не очень много известно нам о первых днях человека. Ученые не сходятся в мнениях даже относительно времени и места появления человека в его развитой форме.

Первые люди, которых, вероятно, было всего несколько десятков тысяч, блуждали по земле в поисках пищи, будучи зависимыми от смены времен года, от климатических изменений.

На ранней стадии первобытного общества, т. е. 200–100 тыс. лет назад, когда население не доходило до 1 млн человек, небольшие группы людей жили на больших расстояниях друг от друга. Они представляли собой небольшие объединения от 20 до 60 человек, связанных кровным родством и ведущих бродячий образ жизни. У них не было постоянного жилища. Его заменяли временные пристанища (стоянки), где мужчины возводили временные стоянки, в которых, уходя на долгую охоту, оставляли женщин, детей и стариков. Группки мужчин-охотников, сильных и выносливых людей, передвигались на очень далекие расстояния, охотясь или собирая расте-

ния. Для пропитания всей первобытной группе требовалась площадь в несколько сот квадратных километров.



#### Задание

Представьте себе жизнь первобытных людей. Почитайте дополнительную литературу. Можно художественную. Объясните, почему женщина и мужчина порозному делились результатами своего труда. Какие причины вы считаете главными? Различалась ли одежда мужчины и женщины в те времена? А правила поведения? Какие обычаи и нормы первобытной жизни вам известны?

При такой редкой плотности населения контакты между людьми были совсем нечастые — раз или несколько раз в году. А часто они не виделись многие годы. В пустыне Калахари многочисленные группы бушменов народности Сан, насчитывающие каждая не более ста человек, обычно бродят в поисках питательных растений, но сходятся в засушливые месяцы у единственного в округе колодца.

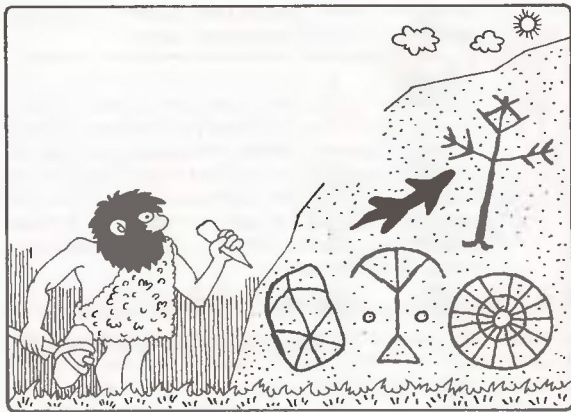
Вся жизнь у таких людей уместается на небольшом пятнышке, занятом стоянкой: здесь спали, ели, изготавливали орудия труда и приготавливали пищу, рожали и воспитывали детей, передавали охотничьи знания от стариков молодым.

Когда запасы пищи на данном месте исчерпаны, группа откочевывает в другое место. Маршруты их зависят от сезонных созреваний плодов, нереста рыбы, передвижения и размножения животных. За год группа 4–5 раз меняла место стоянки. Ее имущество ограничивалось тем, что люди могли легко унести с собой.



#### Любопытные факты

Собранные американским антропологом Ричардом Ли данные о современных охотниках и собирателях в Калахари — группе под названием имени Канг из народности Сан — уникальны. Оказалось, как это ни странно, что их пища также питательна, как пища типичного американца.



От первобытного общества сохранилось меньше всего документов и исторических свидетельств, на основании которых мы можем воссоздать образ и уровень жизни наших предков

Всю свою историю человечество бродило небольшими группами, чуть поддерживая свое существование собирательством. Такой образ жизни принято называть бродячим.

Итак, в период своего «детства» человеческое общество состояло из охотников и собирателей. Примерно 500 тыс. лет назад возникли первые формы разделения труда: молодые мужчины охотились, часто рискуя жизнью, а женщины продолжали заниматься собирательством. На время деторождения и выкармливания младенцев их отселяли от основного лагеря в специальные жилища.

Охота являлась более разнообразной и физически трудной деятельностью. Чтобы загнать крупного мамонта, а затем убить его, или чтобы поймать среднего по размерам парнокопытного, надо было обладать выносливостью, мужеством, знанием повадок животного, умением бесшумно нападать, метко стрелять и

т.д. Охота потребовала большего профессионального мастерства, нежели собирательство. Правда, и там надо было знать многие виды съедобных и несъедобных растений, лечебных трав, места их произрастания и время наилучшего сбора.



**Задание**

Существует ли охота в современном обществе? Какие цели она имеет?

Кстати сказать, собирательство не обязательно связано с растениями. Прибрежные народы собирали, например, моллюсков, оставшихся после морского прилива. На одной из стоянок в Северной Африке ученые обнаружили миллионы раковин земляных улиток. Жившие здесь люди кочевали, сменяя места стоянок, когда истощалась местная колония улиток. Они также употребляли в пищу некоторые виды растений, включая разные травы, желуди, кедровые орехи и фисташки.



В первобытном обществе уже возникли зачатки разделения труда

Представители первобытной культуры Джомон в Японии, от которых сохранилось около 30 тыс. стоянок, охотились на оленей, свиней, медведей и антилоп. Они также употребляли в пищу рыбу, моллюсков и растения (включая ягоды, орехи и клубни).

До сих пор в различных частях необъятной планеты исследователи обнаруживают живые осколки старины — примитивные племена бродячих охотников и собирателей. Это самый продолжительный период жизни человечества: из 2—3 млн. лет эволюции человеческого рода 99,9% времени занимал именно этот, самый примитивный и, пожалуй, самый экологически чистый способ хозяйствования.



#### Практикум

Люди издавна жили по всему свету, кроме разве что Антарктиды, и сумели в каждом случае создать культуру, приспособленную к конкретным географическим условиям. Яркий пример — эскимосы. Какая бедная досталась им природная зона: многомесячная зима с многомесячной полярной ночью, снег и лед по 6—8 месяцев в году. Никаких условий для творчества и изобретательства. Тем не менее орудия труда у аборигенов Арктики, как установили ученые, разнообразнее, чем у тропических охотников и рыбаков: орудия из камня, кости, китового уса и дерева, великолепные лодки из обтянутых кожей деревянных каркасов. Разнообразна одежда народов Арктики, она теплая и удобная.

Как вы думаете, почему это произошло? Выберите один правильный ответ из приведенных ниже:

1. Длинная и светлая полярная ночь позволяет эскимосам больше времени уделять на совершенствование орудий труда.
2. Чем труднее приходится людям, чем в более тяжелых условиях они живут, тем лучше они приспосабливаются к этим условиям.
3. Эскимосы Арктики по природе оказались более талантливыми, чем охотники и рыбаки тропических стран.

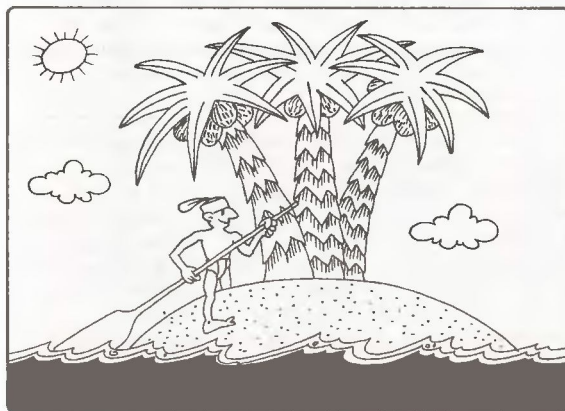


#### Проверьте свои знания

1. Почему первыми из всех занятий древние люди освоили собирательство и охоту?
2. Почему группы охотников и собирателей переходили с места на место, а не жили постоянно на одной стоянке?
3. Какие умения и орудия труда необходимы для охоты на крупных зверей? А для собирательства?
4. Объясните значение терминов: *собирательство*, *охота*, *родовая община*.

### §§ 7—8. Вторая ступень: огородничество. Третья — скотоводство и земледелие

Охота и собирательство продолжалось сотни тысяч лет. Совсем недавно, по историческим меркам, человечество перешло к следующей стадии — огородничеству. Историки точно



Вокруг света



не знают, как давно это произошло. Зато им точно известно, когда на смену огородничеству пришла новая фаза развития — земледелие. Произошло это примерно 10—12 тыс. лет назад. Земледелие непосредственно выросло из огородничества — как его прямое продолжение. Так что разница между огородничеством и земледелием невелика.

Огороды устраивались просто: часть леса выкорчевывалась, пни сжигали, а примитивными палками-копалками рыли ямки и сажали в них клубни диких овощей, которые со временем превращались в культурные. Перестали уничтожать не только дикие растения, но и диких животных уже не убивали. Конечно, причиной служила не любовь ко всему живому, которой у диких народов еще не было. Оказалось, что гораздо проще поймать животных, доставить в лагерь, устроить им загон, кормить, а потом, когда возникнет потребность, заколоть.



#### Задание

Понятие «огородничество» употребляют применительно к двум эпохам — древней и современной. Нынешние россияне часто имеют огород или садовый участок за городом. Сравните древний и современный огород. В чем вы видите сходство, а в чем — различие?

На смену бродячему образу жизни приходил оседлый. Однако в эпоху огородничества он не стал еще главной чертой жизни. Используя под огород один участок земли и истощив почву, люди бросали его и перебирались на новое. А поскольку земля истощалась быстро, то на одном месте община задерживалась всего на несколько лет. Правда, если рядом с огородом находилась «сад», то община могла жить на месте десятилетиями.

Слово «сад» не случайно взято в кавычки. Огород — искусственное создание, на нем произрастают растения, а сад — множество дикорастущих деревьев, плоды которых можно употреблять в пищу. В северной полосе таких не растет, а вот в тропиках их хоть отбавляй. Влез на дерево, сорвал сколько надо и ты сыт.



#### Дополнительное чтение

##### Огород-самоход

Озеро Инле известно далеко за пределами Бирмы. Популярность ему принесли знаменитые плавучие огороды. Менее известно, что подобные же плавучие сады есть и в озерах Кашмира. И уж совсем немногие слышали про ацтекские сады на воде. Между тем для испанцев, пришедших завоевывать империю ацтеков, это было одно из чудес света. Большие зеленые острова плавали вокруг столичного города Теночтитлана, подчиняясь воле кормчих, которые отталкивались от дна шестами. Во всех случаях принцип создания плавучего сада один и тот же: на плетёный плот наносится плодородная почва, в которую высаживаются семена. Главное достоинство такого сада-огорода — его мобильность. Пока фрукты и овощи созревают — плот стоит возле дома хозяина, пришла пора урожая — можно поднимать якоря и править свой огород прямехонько на базар. Вокруг света. 1990. № 6.

Таким образом, *огородничество* — переходная форма от добывания из природы готовых продуктов (диких растений) к выращиванию растений. Небольшие огороды со временем уступили место обширным полям, примитивные деревянные мотыги — деревянному, а позже железному плугу.

Огородничество еще больше расширило горизонт человеческих знаний. Для огородничества понадобились новые навыки, в том числе плетение корзин, в которых переносили урожай.

К этому времени технический прогресс ушел далеко вперед. Усложнились орудия труда, возросла их производительность. Стало быть, один человек мог прокормить большее число людей, чем прежде. Временные стоянки превращаются в постоянные поселения, окруженные огородами и загонами для скота.

Небольшие группы из 40—60 человек объединялись друг с другом и создавали племена. Племя, ведущее оседлый образ жизни, называлось общиной. Несколько групп кровных родственников селились рядом и соединялись взаимными браками,

а также совместным трудом, взаимовыручкой, совместной охраной территории.

До сих пор во многих уголках земного шара сохранились живые реликвии — племена, живущие охотой и собирательством. Их можно встретить на Мадагаскаре, в Южной Азии, Малайзии, на Филиппинах и других островах побережья Индийского океана. Одним из самых известных случаев являются аборигены Австралии. Это коренные австралийцы, населяющие свой континент уже более 40 тыс. лет. Они до сих пор не перешли к земледелию и скотоводству. В западном полушарии тоже есть собиратели. Эскимосы Аляски и Канады — это древние охотники. Совсем недавно, правда, они начали пользоваться винтовками и пересели на снегоходы. Коренное население Калифорнии, Орегона, Вашингтона и Колумбии США занимается собирательством, так же как индейцы на Великих Озерах (Канада). Для многих коренных американцев рыболовство, охота и собирательство остаются важными источниками существования. Они продают дичь и рыбу и живут на эти деньги. На травянистых равнинах Аргентины, Южной Бразилии, Уругвая и Парагвая также обитают древние охотники-собиратели.



Всех их делят на две группы:

- коренные народы,
- народы, ведущие племенной образ жизни.

В мире существует около пяти тысяч таких групп общей численностью около 300 млн. человек. Помимо того что они принадлежат к наименее развитой, экономически и политически, части населения планеты, эти народы проживают, как правило, в экологически незащищенных, но богатых природными ресурсами регионах. По этой причине они часто оказываются в центре многочисленных конфликтов. Для того чтобы высвободить земли под строительство новых заводов, коренные народы изгонялись из родных мест на неплодородные земли или переселялись в крупные города.



#### Советуем запомнить

**Общины** — объединения нескольких групп людей, связанных взаимными браками, общим трудом и территорией.

**Огородничество** — обработка небольших участков земли палками-копалками и выращивание клубней полудиких растений.

В конце каменного века, когда планета оказалась переполненной охотниками и собирателями, начался первый глобальный продовольственный кризис. Это случилось в конце каменного века. Примитивные орудия труда, известные охотникам и собирателям, позволяли вести хозяйство, при котором больше продуктов получалось лишь за счет расширения или захвата новых территорий.

Свободного пространства на Земле становилось все меньше и меньше. Планета оказалась перенаселенной. Людям пришлось изобретать новый, более производительный способ хозяйства, при котором больше продукта получают с той же территории благодаря более совершенным орудиям труда и его организации. Таким хозяйством оказалось **земледелие** — вспахивание, засеивание, обработка и сбор урожая с одного и того же участка земли на протяжении многих лет.



#### Задание

В некоторых древних обществах для полива земли использовались глиняные кувшины. Такой способ назывался кувшинным орошением. А какие еще способы орошения земли вам известны? Опишите их.

Жители Среднего Востока стали первыми в мире земледельцами и пастухами. Они начали засеивать и обрабатывать землю, из дикой пшеницы путем долгих опытов вырастили культурные злаки, обогатили и разнообразили свое питание, добавив к повседневной еде домашнюю пищу (пшеницу и ячмень, овец и гусей).

Разведение коз и овец, ранее других прирученных на Среднем Востоке, имело еще и то преимущество, что эти животные жили стадами и поэтому привыкли следовать за вожаком.



#### Проверьте свои знания

1. Что изменилось в жизни древних людей, когда они стали заниматься огородничеством?
2. Почему огородничество называют подготовкой к земледелию? Чем похожи и чем отличаются огородничество и земледелие?
3. Объясните значение слов: *огородничество, племя*.
4. Как вы думаете, почему в наше время в некоторых частях Земли сохранились племена, занимающиеся охотой, собирательством и огородничеством?
5. Объясните, каким образом у древних людей появились земледелие и скотоводство?
6. К каким переменам в жизни людей привело появление и развитие земледелия и скотоводства?
7. Как вы думаете, почему население Земли после освоения земледелия и скотоводства увеличилось?

## § 9. Возникновение ранних государств

Пашенное земледелие привязывало людей к одному месту. Начали создаваться государства. Росло население. Возникали большие земледельческие поселки, которые со временем превращались в города. Первыми городами-государствами были Шумер (Южный Ирак) и Элам (Юго-Западный Иран).

Грамотность и религия сыграли ключевую роль в экономике Месопотамии. К тому времени была изобретена письменность и до нас дошли записи жрецов, касающиеся экономической деятельности. Хотя государства могли существовать и без письменности, но она облегчала передачу и хранение информации. Мы знаем, что месопотамские священники занимали важные политические посты: они управляли скотоводством, земледелием, производством и торговлей. Жрецы распределяли корма и пастбища для скота.

Все большее число людей высвобождалось от необходимости трудиться на земле. Часть их занялась высокоспециализированным ремесленным трудом. Почему он так называется? Дело в том, что домашние промыслы представляли своего рода любительский труд, которым можно было заниматься не весь рабочий день или не всю рабочую неделю. Это труд для себя и своей семьи. Ремесленный труд — это профессиональное занятие с целью изготовления продукции на продажу. Многие города зародились как ремесленные центры, позже превратившиеся в промышленные гиганты. Другие города создавались на месте военных поселений и крепостей. Каким бы ни было их происхождение, но город во все времена являлся сосредоточением торговой, ремесленной, промышленной, культурной и политической жизни государства.

#### Развитие политической власти

Центром политической жизни древних и современных государств служит столица, где сосредоточены правительственные учреждения, здание, где заседает парламент, королевский дворец, жилые здания городской знати, всевозможные культурно-исторические памятники, школы и институты.



Чем большим богатством владели правители государства и знать, тем сильнее у них были желания захватить территории соседних стран. Древность изобилует кровопролитными войнами, в ходе которых тысячи людей уводили в плен, разрушались чужие города, а население заставляли платить дань захватчикам. Самые крупные государства, выросшие таким способом, называют империями. К древнейшим империям, возникшим 4–6 тыс. лет назад, относят Вавилон, Ассирию, Египет, Рим.

Империи называют еще централизованным государством. Оно называется так потому, что все население управляется из единого центра — столицы, где находится дворец фараона или короля. Чем крупнее государство, тем более сильной являлась его армия, готовая не только защитить свою страну, но и покорить соседние. Именно в крупных государствах сооружались грандиозные ирригационные каналы для орошения засушливых районов страны. Для управления многочисленным населением требовался разветвленный штат чиновников. Они занимались переписью населения и припасов, распоряжались выполнением всех общественных работ, в том числе возведением пирамид, сбором налогов, отправлением всевозможных ритуалов и церемоний, написанием бесчисленных отчетов, рапортов, записок и докладов.

Со временем власть чиновников выросла настолько, что превратилась в особое явление, которое называют бюрократизмом. А самих чиновников, возросших в числе и силе, стали называть бюрократами — должностными лицами, выполняющими свои обязанности формально, в ущерб делу.

Особое внимание уделялось составлению законов, которые обязательно должны были выполняться всеми. Поначалу законы никто не записывал, их запоминали и передавали от одного поколения другому.

При царе Хаммурапи (за 1,5 тыс. лет до новой эры) появляются первые записанные законы. Их называют правом.

**Право** — общеобязательные правила поведения (нормы), установленные государством.

Мощная армия, появившаяся в древних империях, превратилась в сильное политическое оружие, которым ловко пользовались чиновники и придворная знать. Переманивая на свою сторону военных, они устраивали интриги, заговоры, государственные перевороты.

По мере того как истощались одни земли, государства стремились к захвату других. Разделение земель на плодородные и неплодородные приводило к постоянному столкновению населявших их групп людей.

Как вы думаете, кто на кого чаще нападал? Разумеется, обитатели неплодородных земель. Поскольку им грозило вымирание, агрессия захватчиков удешевлялась. История аграрных государств — это история непрекращающихся войн за лучшие земли. Собственно говоря, государство, как объединение нескольких племен, понадобилось для защиты от «беднотельных». Обитатели плодородных земель заключили между собой соглашение об объединении усилий для защиты от обитателей истощенных земель.

#### **Древняя демократия (народовластие)**

Демократия не является изобретением Запада, как многие думают. В Африке у народа Ботсвана есть вождь. Он может оставаться вождем до тех пор, пока люди этого хотят. У них появилась даже поговорка «вождя делает народ». Это тоже своего рода демократия.

Вождь — первый среди равных. Он — судья и старейшина, подающий мудрые советы. Он решает многочисленные споры, которые у жителей его деревни случаются каждый день.

Демократия появилась еще в общинно-родовом строе, где старейшина избирался добровольно. Он выдерживал конкурс, должен был обладать красноречием, физической силой, мудростью, отвагой, честностью. Принимая решение, вождь опирался на мнение совета общины, выражавшее волю большинства.

При демократии к подчиненным прислушиваются, их привлекают к управлению, вознаграждают, раздают почести и звания. Это происходит неслучайно. Источником власти при де-

мократии выступает мнение народных масс, проявляющих добровольное подчинение, уважение к своим правителям. Когда 300 спартанцев погибли у Фермопил, они фактически защищали не только родину, но и власть избранных ими правителей.

Родоначальники демократии — древние греки. Агора — городской центр (в переводе «я собираю»). Здесь проходили диспуты и беседы на политические темы. Демократия возникла именно из диспутов и бесед.

Кто не приходил на общее собрание (а оно происходило через каждые 10 лет), платил штраф. Любой свободный грек имел право высказаться — о войне, мире, религии, — если он не был привлечен к уголовной ответственности.

Если кто-либо голосовал за войну или повышение налогообложения, то это значило, что прежде всего ему самому придется идти воевать и платить налоги. Это совсем не то же самое, что посылать на войну наемников или облагать налогом других людей. Принимаемые греками решения касались их самих.



Демократия

В Афинах высшую должность мог занять даже сапожник. Выбирали по жребию. Не существовало бюрократии, служащих и государственного аппарата. Руководство страны не оплачивалось. Единственная доступная ему власть — сила убеждения. Перикл первым убедил всех греков в том, что надо платить за руководство государством.

После этого руководящие должности могли занимать бедняки. Бесплатное руководство было по силам осуществить прежде всего богатым.



**Проверьте свои знания**

1. Какие изменения в жизни людей привели к созданию первых государств?
2. Объясните значение слов: *государство, правитель, чиновник, законы, демократия*. Составьте рассказ, используя эти слова.



Этапы социальной и политической эволюции общества:  
 предчеловеческое стадо → семья → человеческий род → племя → вождество → государство

3. Как правители государств удерживали власть в своих руках? Кто и почему им помогал?

4. Могут ли люди в государстве жить без законов? Почему?

5. Демократия переводится как народовластие. А какими способами каждый человек в государстве может участвовать в принятии законов и решений важных вопросов?

## § 10. Современное общество

Ученые считают, что через 30 лет все необходимое для жизни людей (еду, дома, машины) сумеют изготавливать безлюдные заводские цеха, роботизированные производства, а гигантские супермаркеты, космические станции — признаки современного общества. Анализ показывает, что через три десятилетия для удовлетворения всех материальных потребностей общества будет достаточно 10% рабочей силы. Подобно тому как американский фермер в начале 80-х годов прошлого века, располагая всеми преимуществами современной технологии, кормил 60 человек, так и будущий работник автоматизированных и роботизированных предприятий будет обеспечивать всем необходимым десятки людей. Роджер Смит, возглавлявший компанию «Дженерал моторс», сказал, что когда труд рабочего дорожает на 1 доллар в час, то экономичнее иметь тысячу роботов. В современной промышленности действуют десятки тысяч роботов и автоматизированных комплексов, созданы безотходные и безлюдные технологии.

Сегодня лидируют такие отрасли промышленности, как фармацевтика, электроника, телекоммуникации, компьютерная техника, новейшая технология добычи полезных ископаемых, нефтехимия и агробизнес.

При наличии современных технических средств многие люди хотя бы часть рабочего времени предпочитают работать дома, а не в учреждении. Получает распространение так называемый домашний труд. Работа дома связана с использованием компьютера: написание программ для компьютера и т. д.

При помощи средств связи многие работы могут выполняться дома. Секретарши могут печатать тексты и отвечать на телефонные звонки, находясь не в офисе, а дома. То же самое относится к бухгалтерской работе. Научные работники — соавторы одной работы — могут готовить каждый свою часть текста, передавать его на центральный компьютер, где текст будет объединяться, а затем передаваться каждому исследователю в обобщенной форме, тот сможет вносить в работу свои поправки, редактировать ее, после чего печатающие устройства автоматически выдадут любое количество копий. В будущем таким образом будут издаваться журналы.

Контроль над работающими дома может осуществляться по телефону или через компьютерную связь. Аналогичным образом им могут отдаваться распоряжения и инструкции. Компании значительно сокращают финансовые издержки своей фирмы по производству компьютерных программ, переводя большую часть своего персонала на домашнюю работу. Некоторые банки и другие учреждения устанавливают в домах своих работников компьютеризированные системы и Интернет. Работа дома чрезвычайно производительна и удобна.

Ни одно изобретение не изменило нашу жизнь так сильно, как наступление эпохи Интернета. Всемирная компьютерная сеть объединила миллионы людей и сотни стран, способствовала стиранию государственных границ, сокращению географических расстояний, ликвидировала преграды для общения в различных областях науки, культуры и образования.

Развивается телевидение и телефонная связь при помощи спутника. Спутник выведен далеко в космос, так что в его действии находится почти половина Земли. Канал спутниковой связи из Лондона в Москву со временем будет таким же дешевым, как междугородная связь. Поэтому новые информационные средства могут быть связаны воедино по всему миру. Почтовые и телеграфные сообщения, теле- и радиосигналы будут передаваться на любые расстояния за доли секунды. Из Нью-Йорка в Рим позвонить будет так же легко, как в дом напротив.

Современные спутники связи — всего лишь начало технологии с громадным будущим. Уже формируется целая отрасль



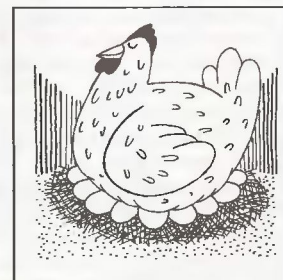
индустрии, обеспечивающая вывод современной техники в межзвездное пространство.

С начала нынешнего столетия делались все новые и новые поразительные открытия: электричество, радио, телевидение, автомобили, самолеты, ядерная энергия, ракетостроение, компьютеры, Интернет, мобильная связь, лазерная техника и роботы. Каждое новое изобретение, в свою очередь, стимулировало дополнительные изменения в области технологий. Сделанные открытия переменили жизни миллионов людей.



#### Проверьте свои знания

1. Составьте небольшой рассказ о том, как изменялись орудия труда с древнейших времен до наших дней.
2. Какую роль в развитии общества играло право? Почему для его защиты и соблюдения потребовалось создавать суды и полицию?
3. Что такое современное общество? Добавьте к описанию этого общества что-то свое.
4. Расскажите о современных изобретениях человечества. Какие из них, по вашему мнению, являются самыми важными?
5. Многие писатели-фантасты описывали государства будущего, где за людей все делают машины. Как вы считаете, можно ли создать такое общество на самом деле? Какие опасности могут подстерегать человека в таком государстве?
6. Продолжите фразы: «Мне нравится в современном обществе...», «Мне не нравится в современном обществе...»



## Раздел II. Ребенок в обществе

### Глава 3. Ребенок в семье

*Вы познакомились с общей картиной мира — тем, как развивалось человечество в целом и какие исторические ступеньки прошло в своем развитии общество.*

*А теперь мы обратимся к маленькой картинке — тому, с какими проблемами сталкивается ребенок, что такое детство, как он ведет себя в семье и школе, как и с кем дружит.*

#### § 11. Что такое детство

*Детство* — период от рождения до 12 лет, в течение которого ребенок не только растет и развивается физически, но и формируется его характер. Само существование детей в этот период зависит от взрослых, от родителей. Это важнейший период жизни, во многом определяющий дальнейшую судьбу человека. Это период становления ребенка полноценным членом человеческого общества.

Медицинская статистика учитывает состояние здоровья ребенка лишь до 14 лет; общая статистика считает детьми детей грудного, ясельного, дошкольного, школьного возрастов,

а также возраст завершения образования; статистика правоохранительных органов детьми считает лиц до 14 лет.

Мир детства — особый мир, имеющий свои законы, свои отношения и свое пространство. Отличительная особенность этого мира, этой среды (семья, двор, группа, детский сад, класс, летний лагерь) заключается в том, что ребенок чувствует себя здесь своим.

Дети и взрослые отличаются друг от друга ростом, физической силой, умственными способностями и умением их применять. У взрослых и детей разное отношение к риску и опасностям. До определенного возраста у человека нет ощущения опасности. За счет разного объема знаний взрослые умеют принимать правильные решения в сложных ситуациях. Взрослые стараются брать на себя дополнительную ответственность.

В детстве ребенок проходит трудный путь познания мира. Формируется его личность. В начале он преодолевает собственную беспомощность, неумение выразить свои чувства и стремления. Ребенок постоянно сталкивается с внешними препятствиями, а взрослые хотят его защитить и ограничивают его активность.

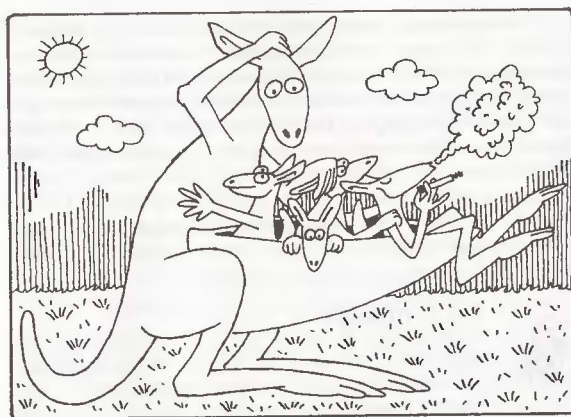
Детство включает три стадии:

— **Первое детство** начинается с появления ребенка на свет и продолжается 3 года; это период, когда ребенок учится говорить и самостоятельно питаться, передвигаться.

— **Второе детство** охватывает период с 3 до 6 лет и характеризуется развитием личности ребенка и познавательных процессов.

— **Третье детство** продолжается с 6 до 12 лет, т. е. соответствует школьному возрасту и включению ребенка в жизнь общества.

Известно, что со второй недели жизни новорожденный не только обнаруживает большой интерес к человеческому лицу, но и способен отличить лицо своей матери от лица чужого. Между 8-м и 12-м месяцем жизни проявляется привязанность ребенка к родителям, прежде всего к матери. Когда его передают от матери к незнакомцу, ребенок начинает кричать.



Психологи выяснили, что в первое время ребенка должны окружать только знакомые лица — у него формируется представление о постоянстве окружающего мира и самого себя. Для ребенка в детстве и до окончания подросткового возраста очень важно чувствовать, что рядом — его отчий дом, родители, друзья и знакомые. Постоянные переезды, проживание в неполной семье, смерть или развод родителей, предательство друга и многие другие обстоятельства разрушают чувство стабильности, постоянства.



#### Любопытные факты

Недавно социологи выяснили, какие слова наиболее распространены у детей в возрасте от 8 до 14 лет. На первом месте — любовь, на втором — свобода, на третьем — дружба.

В трехлетнем возрасте начинается период противопоставления. Это время развития нашего «Я». Ребенок учится отличать себя от других и одновременно приобретает все большую способность различать предметы по форме, цвету или размерам.

В четыре года ребенок знает свое имя, фамилию, возраст и жилище. Это период, когда он стремится выставить себя в выгодном свете. Ребенок наблюдает за собой и следит за своими действиями, упорствуя в выполнении поставленной перед собой задачи. В то же время восприятие им предметов становится все более абстрактным, что позволяет ему различать линии, направления, положения, графические обозначения.

В пять лет внимание, которое ребенок проявляет к себе самому и к окружающему миру, подводит его к периоду подражания, во время которого ребенок учится играть роль и придумывает себе героя.



#### Любопытные факты

В настоящее время в России насчитывается более 40 миллионов семей, из которых около 20 миллионов имеет несовершеннолетних детей, около 6 миллионов — малолетних детей в возрасте до 3 лет, более 2 миллионов — многодетные семьи.

С 6 лет начинается учебная стадия, которая продолжается до 12—14 лет. Подростки пытаются узнать больше о вещах, которые их окружают. Они стремятся делать домашние дела, играть в новые игры, выполнять физкультурные упражнения. Сила ребенка удваивается за период с 3 до 11 лет. Спортивные достижения мальчиков растут с 5-го по 17-й год.

В школе дети от игр переходят к серьезному изучению многих предметов. Сначала они учатся читать, писать и считать. Потом появляются история, литература, иностранные языки, биология. И тут уже без упорного труда не обойтись.

Положение ребенка в обществе отличается от положения взрослого. Ребенок не обладает самостоятельностью, не имеет возможности отстаивать свои права, бороться за свои интересы. Как правило, важные решения, касающиеся его жизни и развития, за ребенка принимают взрослые. Дети нуждаются в защите или опеке старших. В обществе существуют группы, в которых люди не способны самостоятельно заботиться о себе, создавать условия для полноценной жизни.

ни. Наряду с безработными, инвалидами, стариками, дети тоже включены в состав таких групп.

Детство отличается постоянным подражанием взрослому миру, потребностью приобщения к нему. Мальчики играют во взрослые войны, девочки подражают взрослым врачам и мамам. Они побыстрее хотят стать взрослыми и часто одеваются, как они.



#### Дополнительное чтение

Французские психологи спрашивали детей от 5 до 14 лет, считают ли они себя «маленькими», «большими» или «средними» (не по росту, а по возрасту); при этом выяснилась эволюция самих эталонов «роста». Дошкольники часто сравнивают себя с младшими и потому утверждают, что они «большие». Школьный возраст дает ребенку готовый количественный эталон сравнения — переход из класса в класс; большинство детей считают себя «средними», с отклонениями преимущественно в сторону «большого». С 11 до 12 лет точка отсчета меняется; ее эталоном все чаще становится взрослый, «расти» — значит становиться взрослым.

Подростки начинают примерять на себя взрослые роли. При этом они считают себя равными взрослым, разрабатывают собственную жизненную программу, заботятся о будущем и думают об изменении общества. Ребята начинают задумываться, что для них важнее всего в жизни, какими они хотели бы вырасти и кем стать.



#### Проверьте свои знания

1. Объясните значение слов: *младенчество, детство*.
2. Чем отличается ребенок от взрослого человека?
3. Заполните таблицу:



Возраст	Чему учится ребенок
Рождение — 3 года	
3 года — 6 лет	
6 лет — 12 лет	

4. Девочка Элли из сказочной повести «Волшебник изумрудного города» прошла много испытаний и добилась своей цели — вернулась домой. А в настоящей жизни какие важные поступки могут совершать дети 10–12 лет? Что им для этого необходимо?

## § 12. Отношение взрослых к детям

Еще 200–300 лет назад, когда основной ячейкой общества являлась большая многодетная семья, детей ценили как рабочие руки. Дети — это будущие кормильцы состарившихся родителей, о которых надо заботиться. Поэтому чем больше детей, тем более зажиточной и дружной являлась семья.

Но сегодня число детей резко сократилось. По статистике насчитывается 1,5 ребенка на одну городскую семью. Поскольку ручной труд давно вытеснили совершенные машины, человеческие руки сегодня ценятся гораздо меньше. Зато повысились в цене знания, профессиональные умения, талант. В современном обществе дети ценятся прежде всего за свои уникальные способности и качества.

Оказывается, детства как особой стадии развития человека в Средние века не существовало. В те времена художники изображали детей как маленьких взрослых: у них были взрослые лица, но и одежда. Только в XVI–XVII веках появляется специальная детская одежда, отличающая ребенка от взрослого.

Как только ребенок вырастал из пеленок, его сразу же одевали в костюм, ничем не отличающийся от одежды взрослого. Интересно, что для мальчиков и девочек в возрасте 2–4 лет одежда была одинаковой и состояла из детского платья.

Иначе говоря, для того чтобы отличить мальчика от мужчины, его одевали в костюм девочки, и этот костюм просуществовал до начала XX столетия. Отметим, что в крестьянских семьях до революции дети и взрослые одевались одинаково. Дети принимали участие в той же работе и в тех же развлечениях, что и взрослые, и не имели особых игрушек или игр. Детство считалось периодом быстро проходящим и малоценным.

Понятие «отрочество» появилось не сразу. В России XVII–XIX веков отрочество наступало в возрасте 14–16 лет, а до того ребенка именовали «дитятей». В XVI веке в Европе особенно высоко стала цениться молодость, в XIX — детство, а в XX — юность.

Ученые считают, что в те времена, когда детей рождалось больше, чем сейчас, их и выживало меньше. Большинство детей умирало от болезней, которые в древнем обществе не умели лечить, а также от жуткой антисанитарии, которая царил в жилищах. Семьи обзаводились детьми как бы на запас, надеясь, что из десяти человек уцелеет хотя бы трое-пятеро.

В глубокой древности при отсутствии санитарных условий и медицинской помощи умирало более половины родившихся детей. Кроме того, их надо было кормить, а если случался голод — явление очень частое в древних обществах — еду получали в первую очередь те, кто сам добывал ее, т. е. взрослые. Вот почему в ребенке видели не только будущего кормильца, но и серьезную обузу.

Если судить по сохранившимся источникам, детей убивали, бросали на произвол судьбы, продавали в рабство, закладывали, калечили собственные родители. Первобытные племена освобождались от детей в периоды засухи, голода и недоедания. Древние спартанцы уничтожали физически слабых младенцев, считая, что они приносят несчастье родителям и не способны защищать отечество в битве с врагом. От младенцев с врожденными физическими недостатками избавляются и современные аборигены (коренные жители) Австралии. Если таких детей не убивали сразу при рождении, они, как правило, не жили дольше нескольких лет, потому что взрослые практически не заботились о них.

Средневековые пестрят сообщениями о побоях, издевательствах, родительском деспотизме и равнодушии к детям. Русский «Домострой» — свод житейских правил и наставлений XVI века — проникнут духом беспрекословного повиновения детей родителям. Согласно Уложению 1649 года, детям отказано в праве жаловаться на родителей. Убийство ребенка каралось годичным заключением в тюрьму, а убийство родителя — смертной казнью.

Тем не менее, ученые, изучающие примитивные племена, которые сохранились до сих пор, приводят многочисленные примеры очень бережного отношения к детям. Здесь большинство родителей, в особенности матерей, испытывает такую же привязанность к своим детям, как и в современном обществе.



#### Любопытные факты

У аборигенов физические наказания детей до девяти лет считались недопустимыми. Ударить ребенка (даже нечаянно) — значит совершить непростительный поступок. Считалось, что мать должна быть первой защитницей своих детей так долго, как это только возможно. Она должна приходить к ним на помощь в ссорах и драках со сверстниками, заступаться за них, если кто-то из взрослых, пусть даже самый близкий родственник, ругает их или пытается наказать, должна оберегать их от дурной молвы и т. п. Австралийские матери почти никогда не расставались со своими младенцами, повсюду носили их за собой.

Ни одна женщина-аборигенка не отваживалась ругать и наказывать детей так, как это делают европейские женщины. Мать, которая кричала на своего ребенка, плепала его или давала ему подзатыльники, подвергалась осуждению. Мужчины-аборигены били своих жен, если те плохо следили за детьми или были к ним слишком строги. Аборигены считали, что маленьким детям вредно кричать и плакать подолгу, что детям следует давать все, что бы они ни попросили, если только это не связано с нарушением обрядов и не опасно для самих детей.

Не только родители и близкие родственники бывали обычно ласковы и внимательны к детям, но, как правило, и все взрослые члены коллектива. У матери маленького ребенка всегда было много добровольных помощников, готовых взять его на время, чтобы помянуть или поиграть с ним, понести его на руках при перекочевке группы. Если ребенок требовал какую-то вещь, которой нет у его родителей, но которая есть у кого-то другого, ее обязательно давали.

Однако чрезмерно заботливое и внимательное отношение к детям удивительным образом сочеталось с их крайне низкой ценностью для общества. Жизнь взрослых здесь ценилась значительно выше, чем жизнь детей. До 6–7 лет детьми полностью распоряжались родители и близкие родственники.

Но и в Европе положение детей в прошлые века было не лучше. Плохие условия жизни, особенно в бедных семьях, нередко приводили к тому, что родители рано умирали, а дети оставались сиротами. В европейских и американских городах XIX века множество сирот и брошенных детей оказывается на улице, правительство, увидев в них причину мелких правонарушений и угрозу порядку в обществе, начинает создавать общественные школы, исправительные заведения, приюты для сирот и специальные учреждения, призванные размещать бездомных городских детей.

Сегодня жизнь детей улучшилась: снизилась смертность, а потому стало меньше возможности оказаться сиротами, пережить смерть сестры или брата или умереть до достижения зрелости. Людям легче дожить до появления внуков, но в то же время участились разводы, многие дети живут в неполных семьях. Родители все меньше видятся с детьми, поскольку заняты работой. Дети находятся в школе дольше, чем в Средние века. Они проводят больше времени в группах сверстников, у них меньше братьев и сестер, зато нынешний ребенок может иметь отдельную комнату, свои деньги и даже свой компьютер. Положение детей защищено законами. Так, законы об обязательном обучении сделали всеобщим среднее образование. А без образования, как известно, нельзя добиться успеха во взрослой жизни.





#### Проверьте свои знания

1. Как относились к детям в разные эпохи? Почему отношение общества к детям менялось?
2. Какие законы о правах детей вы знаете? Зачем нужны законы, защищающие права детей?
3. Объясните значение слов: отрочество, молодость.
4. В современном обществе много специальных магазинов одежды, обуви, игрушек; есть детские театры и кафе, детские оздоровительные лагеря. Как вы думаете, зачем взрослые так много внимания уделяют детям? Справедливо ли и полезно это?

### § 13. Воспитание детей

Родители должны не только кормить, одевать, обувать ребенка, водить его на прогулки, но и воспитывать его. По закону родители обязаны заботиться о ребенке не только материально, но и духовно. Главным в воспитании как раз и является духовное развитие человека. С детства ребенку прививают правильные манеры поведения, учат грамматике и счету, знакомят с основами всех наук, расширяют кругозор. Родители или читают сами, или заставляют самостоятельно читать познавательные книги, водят детей на уроки музыки, в музеи и театры. Родители помогают детям понять, что такое добро и зло, честность и справедливость, почему надо защищать слабых, помогать престарелым и больным людям.

Ничего подобного не происходит вне человеческого общества. Животные не воспитывают своих детей. Они лишь заботятся о них, доставляя в гнездо пищу, а затем обучают элементарным навыкам охоты, помогая выжить среди хищников. Человек продвинулся гораздо дальше животных в своем развитии. Родители учат не тому, как выжить в мире, а тому, как помочь слабым, как быть всеобщим и всесторонне развитым, отказываться от удовольствий, защищать свою честь и достоинство. Все это формируется обществом и передается благодаря воспитанию.

Родители — самые первые и самые заинтересованные воспитатели, так как имеют дело с собственными детьми. У них принимают эстафету школьные учителя, которые и обучают, и воспитывают. Но у одного учителя много учеников, поэтому всесторонне развить способности каждого он не в состоянии. К тому же видится с ребенком лишь несколько часов в день. И такой большой ответственности, как родители, за воспитание чужих для него детей школьный учитель не несет и нести не может. Тем не менее, учительницу многие называют второй мамой. Очень многие школьные учителя и воспитатели в детских домах проявляют к детям такую теплоту и нежность, какой дети не получают в своей семье.

В разные исторические эпохи и в разных странах детей воспитывали неодинаково.

В эпоху Возрождения и в Средние века детей подолгу не отнимали от груди и кормление происходило не по часам, а когда детям захочется есть. Сильно ограничивалась их физическая подвижность. Первые 4 месяца жизни младенец проводил полностью спеленутым, затем освобождали его руки и лишь много времени спустя — ноги. Тугое пеленание объяснялось заботой о безопасности младенца, который, как считалось, может искривить ноги или оторвать себе уши. Но вместе с тем оно избавляло взрослых от забот. Обретя свободу и повзрослев, девочки сразу же помещались в жесткие корсеты. Вследствие низкой гигиенической культуры детей поздно начали приучать к туалету.

В XVI—XVII веках битье детей стало массовым. В английских университетах публичной порке подвергали 18-летних юношей. Иного способа освоить языки древних народов и грамматику как только с помощью зубрежки и бесконечных повторений в те времена не знали.

В XVII веке воспитание детей сравнивали с дрессировкой лошадей, и во всем придерживались принципа подчинения воли. Телесные наказания и жестокие порки широко применяли не только в семье, но и в школе, включая университет. Учитель не мыслился без розог. На картинах его обязательно изображали с плетью в руках.



В конце XVII — начале XVIII века нравы постепенно смягчаются. Телесные наказания становятся более легкими. Появляется понятие о человеческом достоинстве ребенка и его праве на самостоятельный выбор жизненного пути. Правила хорошего тона запрещают держать локти на столе, чавкать, рыгать, сморкаться и т. д. Иначе говоря, в воспитании детей взят курс на дисциплину, воспитание воли и хороших манер.

У каждого народа, эпохи и класса были свои методы ухода за детьми. В странах с холодным климатом младенцев днем и ночью предпочитают держать в люльке спеленутыми. А в странах с теплым климатом — носить в платке или на перевязи за спиной. Одевают их легко или вовсе не одевают.

У малочисленной народности кэтов ребенок не испытывает никаких ограничений со стороны взрослых. Он окружен заботой и вниманием. Взрослые обычно выполняют все его просьбы и требования. Полагают, что если ребенку в чем-то отказать, чем-то напугать его, наказать, то душа предка, находящаяся в его теле, уйдет обратно в мир мертвых, и ребенок, оставшись без души, умрет. Ругать ребенка нельзя, это равносильно неуважению к памяти предка. Вместе с тем с самого раннего возраста (у нанайцев — с трех лет, у турок — с четырех-пяти) начинается обучение ребенка трудовым навыкам, приобщение к хозяйственной жизни семьи. До этого ребенок был целиком на попечении матери, а теперь к нему, особенно к сыну, проявляет внимание и отец.

В Японии учитель чаще обращается к поощрениям, нежели к наказаниям. Воспитывать означает не ругать за то, что уже сделано плохо, а, предвидя плохое, обучать правильному поведению. Даже при явном нарушении правил приличия воспитатель избегает прямого осуждения, чтобы не поставить ребенка в унижительное положение. Вместо порицания детей обучают конкретным навыкам поведения, всячески внушая им уверенность, что они способны научиться управлять собой, если приложат усилия. Японцы считают, что чрезмерное давление, направленное на достижение сиюминутного послушания, в будущем может дать обратный результат.

С европейской точки зрения, детей в Японии нисомерно балуют. Им ничего не запрещают, лишая тем самым поводов заплакать. Взрослые совершенно не реагируют на плохое поведение детей, словно не замечая его. Первые ограничения начинаются в школьные годы, но вводятся они постепенно. Он начинает подавлять в себе порывы, которые в раннем детстве никто не ограничивал. Он учится вести себя подобающе, уважать старших, чтить долг и развивать преданность семье. По мере взросления жесткость регламентации поведения сильно возрастает.

В Англии придерживаются иных методов. Англичане считают, что неумеренное проявление родительской любви и нежности приносит вред детскому характеру, к детям надо относиться сдержанно, даже прохладно. Мягкость и нежность они проявляют скорее к собакам и кошкам. К дисциплине приучают с раннего возраста. Если ребенок мучает кошку или собаку, обижает младшего или наносит ущерб чужому имуществу, его ждет суровое, даже жестокое наказание. Наказывать детей — это не только право, но и обязанность родителей. Баловать детей — значит портить их.

С детства англичане приучаются к самостоятельности и к ответственности за свои поступки. Дети рождаются как бы готовыми взрослыми и для перехода в мир взрослых их не надо специально готовить. Уже в 16–17 лет, получив права и аттестат, дети уезжают и живут независимо от родителей.

К трудностям и физическим испытаниям с ранних лет приучают своих детей австралийские аборигены. При этом дети должны были с честью выдержать боль — без криков и слез.

Главными воспитателями у большинства народов считаются родители. Но так происходит не всегда. В некоторых странах детей отдают на воспитание родственникам или даже посторонним людям. Так происходило, например, в средневековой Европе. До сих пор у некоторых закавказских народов на территории России существует особый обычай, согласно которому родители отдают своего ребенка в семью близкого родственника, который считается приемным отцом и воспитывает ребенка до совершеннолетия.

Воспитание в чужой семье практиковалось в Японии, где ребенка отдавали на сторону в 10-летнем возрасте, и в средневековой Европе, где многие дети воспитывались в монастырях, закрытых школах и университетах с 7—10 лет. В Англии до 1,5 лет детей выкармливала наемная кормилица в родительском доме, затем их воспитанием занимались родители, а с 10 лет многие из них отправлялись жить и учиться в другие семьи. Европейские аристократы отдавали своих отпрысков в дома более знатных дворян, где они служили в качестве пажей и оруженосцев. Не отставали от них крестьяне и ремесленники, отдававшие детей в прислугу.

Ученые обнаружили немало таких обществ, где первоначальный уход за ребенком поручается дяде, особенно брату матери. До недавнего времени среди европейской аристократии и крупной буржуазии было принято использовать кормилиц. А воспитание детей возлагалось в основном на нянек и гувернанток; отцы же участвовали в воспитании сыновей, когда мальчики уже могли охотиться, заниматься спортом или обучаться военному делу.



#### Проверьте свои знания

1. Что общего и какие различия существовали в воспитании детей в разные эпохи у разных народов?
2. Зачем детей отдавали из собственной семьи на воспитание в чужие семьи?
3. Как бы вы продолжили фразы: «Чтобы хорошо воспитать ребенка, надо...», «При воспитании нельзя...»
4. Объясните смысл понятия: *воспитание*.
5. Как вы понимаете старые пословицы: «У семи нянек дитя без глаза», «Воспитывать ребенка надо, пока он поперек лавки лежит».
6. Приведите примеры разного воспитания из художественной литературы или из фильмов.

## § 14. Взаимоотношения с родителями

Чаще всего самое большое влияние на человека оказывает семья. Не общество в целом, не школа, не работа, а имен-

но семья. Именно родители формируют личность своего ребенка в первую очередь.

Влияние родителей в период взросления можно считать основным. Родители определяют характер усвоения детьми общественных, религиозных и политических ценностей, помогают им понять происходящее, ориентироваться в этих ценностях, учат состраданию.

Сердечные, душевные отношения способствуют тому, что дети уважают родителей, ценят их и стремятся стать похожими на них, что в конечном счете формирует у юных положительные моральные качества. Дети, чувствующие по отношению к себе заботу, любовь и доверие старших, учатся так же относиться и к другим. Неблагоприятная атмосфера, напротив, действует на ребенка плохо.

В глазах ребенка мать и отец выступают:

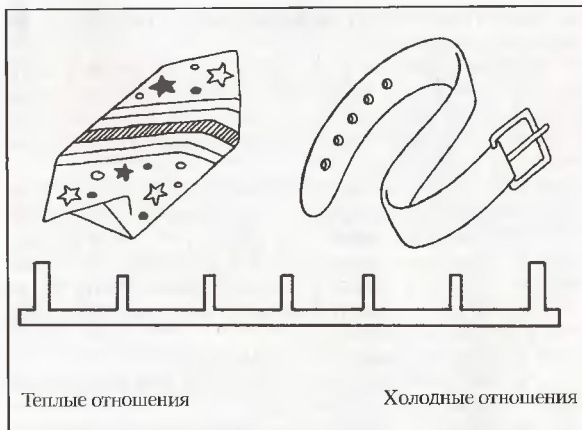
- как источник поддержки, без которой ребенок чувствует себя незащищенным и беспомощным;
- как воплощение власти, именно они распоряжаются благами, наказаниями и поощрениями;
- как образец и пример для подражания, воплощение мудрости и лучших человеческих качеств;
- как старший друг и советчик, которому можно доверить все свои тайны и переживания.

Большинство подростков хотели бы видеть в родителях друзей и советчиков. При всей их тяге к самостоятельности, юноши и девушки остро нуждаются в жизненном опыте и помощи старших. Многие волнующие проблемы они вообще не могут обсуждать со сверстниками, так как мешает самолюбие. Да и какой совет может дать человек, который прожил так же мало, как и ты? Семья остается тем местом, где подросток, юноша чувствует себя наиболее спокойно и уверенно.

#### Личный пример родителей

Подростки говорят, что хотят иметь таких родителей, которые подадут хороший пример для подражания, следуют тем же принципам, которым учат детей.

Подростки любят взрослых с добрым расположением духа и чувством юмора, честных и правдивых. Подростки не уважа-



ют тех взрослых, кто ругает их за поступки, которые постоянно совершают сами, и тех, кто проявляет лицемерие в словах и действиях.

Подростки, которые гордятся своими родителями, домом, соседями, как правило, чувствуют себя в этом мире достаточно уверенно и комфортно.



#### Любопытные факты

Отвечая на вопрос: «Чье понимание для вас важнее всего, независимо от того, как фактически понимает вас этот человек?» — большинство московских мальчиков (с 5 по 11 класс) поставили на первое место родителей (ответы девочек более противоречивы).

Отношения между родителями и детьми складываются по-разному.

В некоторых семьях очень теплые и доброжелательные отношения, а в других — очень холодные и враждебные.

В первом случае основными средствами воспитания являются внимание и поощрение, во втором — излишняя строгость и наказание. Но в каждом из этих вариантов родители хотят, чтобы их дети выросли порядочными, добрыми, внимательными людьми.



#### Дополнительное чтение

Одна читательница написала в газету:

«Никогда не думала, что у меня будут какие-либо проблемы с детьми, т. к. считаю себя современным родителем, способным понять и принять подростков. Мне 33 года, дочери — 12 лет. В семье есть еще младший брат — 6 лет и мой муж — 37 лет. В наших взаимоотношениях существуют следующие проблемы, обсудить которые (или услышать ответы на которые) очень хотелось бы:

- 1) ревность к младшему брату, доходящая порой до открытой агрессии;
- 2) нежелание участвовать в общих хозяйственных делах семьи — «Я вам что, служанка?»;
- 3) незаинтересованность ни в чем (отсутствии увлечений, кроме болтовни по телефону).

Очень хочется наладить взаимоотношения в семье и чувствовать, что после работы хочется вернуться домой, видеть своих детей добрыми, трудолюбивыми и умными».



#### Ученые выяснили

- Ученые не обнаружили ни одной черты в поведении и характере подростка, которые бы не зависели от семьи и условий воспитания в ней.
- Ученые установили, что неблагоприятные условия в семье характерны для подавляющего большинства так называемых трудных подростков.

Ученые обнаружили ярко выраженное различие интересов детей и родителей: родители проявляют внимание ко всем сторонам жизни детей, тогда как дети мало интересуются жизнью



и трудом родителей. Особенно отчетливо это проявляется в общении с отцами: дети редко спрашивают их о служебных делах, годах детства и юности и т. д.

Какими же хотят видеть подростки своих родителей? Как показывают результаты опросов, проведенных в разных странах, подростки мечтают о таких родителях, которые:

- интересуются ими и готовы помочь, когда нужно;
- выслушивают их и стараются понять;
- дают почувствовать, что они любят своих детей;
- выказывают свое одобрение;
- принимают подростков такими, какие они есть — со всеми ошибками и недостатками;
- доверяют им и ждут от них хорошего;
- веселы, всегда в хорошем настроении, обладают чувством юмора, умеют создать теплую атмосферу дома и подают хороший пример.



#### Проверьте свои знания

1. Как вы считаете, что является самым важным для хороших отношений родителей и детей? Почему?
2. Что недопустимо в отношениях детей и родителей?
3. Задумайтесь, какие ваши черты характера нравятся родителям и почему, а какие — нет.



#### Практикум

Американским и советским старшеклассникам в 1991 г. задавали один и тот же вопрос: «Надеются ли они, что будут жить лучше своих родителей?»

И вот какие ответы получили:

	американцы	русские
ДА	79,7%	78,%
НЕТ	20,3%	22%

А как обстоят дела сегодня? Помогите разобраться в этом вопросе. Проведите мини-опрос среди знакомых старшеклассников.

## § 15. Методы родительского контроля и руководства

Родители по-разному руководят действиями подростков. Существует четыре основных метода воспитания:

- когда все решения, касающиеся детей, принимают исключительно родители;
- когда решения принимаются совместно родителями и детьми;
- когда при принятии решений решающее слово, как правило, остается за подростком;
- когда решения принимаются: то родителями, то подростком, то совместно.

При первом методе воспитания подростки во всем слушаются родителей, выполняют их требования, не задавая вопросов и не совершая попыток принять решение самостоятельно. Но часто при этом они остаются недовольными принятым решением, а еще больше тем, что не спрашивают их мнения.

В этом случае дети вырастают очень робкими и остаются зависимыми на всю жизнь или же становятся своевольными и агрессивными.

Другой крайностью является метод, когда подростки практически не знают запретов и ограничений со стороны родителей, должным образом не направляются и всегда принимают решения самостоятельно.

Если подростки избалованы, то они вряд ли смогут правильно ориентироваться во взрослой жизни. Встреча с ней приведет к разочарованиям и ограничениям и отсутствию чувства ответственности. Такие дети будут неспособны учитывать интересы других людей. Повзрослев, они начнут осуждать родителей за то, что те вовремя не научили, не предупредили, не направили.



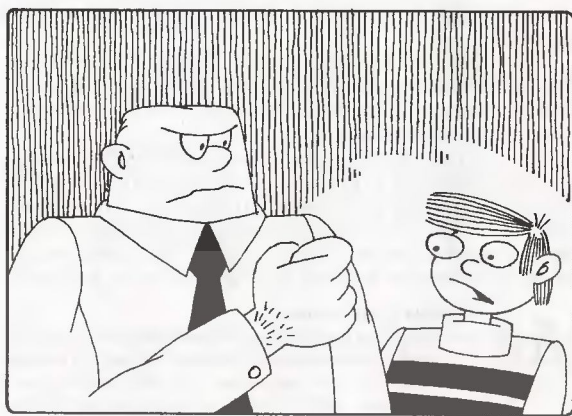
#### Ученые установили

Все родители воспитывают и всегда воспитывали своих детей однобоко: они поощряют только то поведение, которое они, взрослые, считают правильным, и наказывают за те нарушения, которые они, родители, считают недопустимыми. А как считают дети, почему-то никто не выясняет и не учитывает.

Наилучшие взаимоотношения с родителями складываются обычно тогда, когда родители придерживаются демократического стиля воспитания. Этот стиль в наибольшей степени способствует воспитанию самостоятельности, активности, инициативы и ответственности. Поведение ребенка направляется в этом случае последовательно и вместе с тем гибко:

- родитель всегда объясняет мотивы своих требований и поощряет их обсуждение ребенком;
- власть используется лишь в меру необходимости;
- в ребенке ценится как послушание, так и независимость;
- родитель устанавливает правила и твердо проводит их в жизнь, но не считает себя непогрешимым;
- он прислушивается к мнению ребенка, но не исходит только из его желаний.

Родители в таких семьях пользуются властью, но проявляют свою заботу и дают добрые советы. А если необходимо, то серьезно разговаривают с ребенком.



Один из методов родительского контроля

#### Ученые выяснили



Влияние родителей на детей общеизвестно. Однако существует и обратный процесс. Исследование американских психологов Ганона и Кулемана показало, что отцы сыновей более мужественны, чем отцы дочерей, а матери сыновей более женственны, чем матери дочерей.

Родители поощряют ответственность и самостоятельность детей. Подростки участвуют в принятии решений в семейных советах, их выслушивают, они обсуждают серьезные проблемы. Родители обмениваются с подростками мнениями, мыслями и просто информацией, что своевременно готовит его к самостоятельной жизни. Родители заботятся о том, чтобы по всем вопросам подросток умел делать самостоятельный выбор, поэтому рассказывают ему о всевозможных выгодах или невыгодах того или иного поведения. Родители напоминают подростку о личных обязательствах и том, насколько важно оставаться привлекательным для других. В форме совета они предлагают ребенку наиболее хороший и простой способ решить стоящую перед ним задачу. При этом они призывают своих детей брать пример с отца и матери и всегда надеяться на родительскую поддержку. В результате в семье устанавливается атмосфера доверия, уважения и тепла. Если семейная дисциплина проводится в жизнь последовательно, она оказывает положительное влияние на развитие детей.

Родители, предпочитающие воспитывать своих детей с помощью разумных словесных доводов и советов, оказывают на них более положительное влияние, чем те, кто строго контролирует детей.

Атмосфера в семье либо способствует, либо препятствует приобщению подростков к жизненным ценностям родителей. Такое воспитание, при котором одновременно присутствуют и поддержка и контроль родителей, ведет к тому, что дети охотно перенимают ценности своих родителей.



### Проверьте свои знания

1. Каким образом родители могут контролировать поведение детей?

2. В сказке «Праздник непослушания» родители, устав от непослушных детей, ушли из города и оставили их одних. Сначала дети радовались, но очень скоро поняли, что не знают, что делать со свободой и как жить дальше. Родители вернулись в город. Согласны ли вы с таким окончанием? А как бы вы могли закончить эту книгу?

3. Как вы считаете, какой контроль влияет на детей лучше всего?

## § 16. Ровесники и родители

Иногда между родителями и ровесниками проходит незримое соревнование — кто больше влияет на подростка.

Чем младше подросток, тем более вероятно, что он согласен с ценностями и привычками родителей, и тем меньше влияние сверстников. При одном опросе учащихся средних классов школы они сами сказали, что на их поведение в школе родители влияют гораздо сильнее, нежели сверстники.



### Это любопытно

Опрос 272 девяти-, десяти- и одиннадцатилетних мальчиков и девочек, посещавших школу в крупном городе, обнаружил очень высокий уровень согласия с родителями. Детей попросили указать, кто оказывает на них самое сильное влияние по ряду вопросов: родители, сверстники или лучший друг. Результаты опроса представлены в таблице. Как видно из таблицы, родительское воздействие было минимальным только по четырем вопросам: выбор телепередач для просмотра, выбор музыки, выбор материала для чтения и спортивные предпочтения. В этом возрасте родители в большой степени определяли даже выбор одежды и еды.

Соотношение влияния родителей и сверстников на подростков

Вопросы	Родители (%)	Сверстники (%)	Лучший друг (%)
1. Выбор одежды для посещения школы	72,2	25,9	1,9
2. Какую одежду покупать	75,3	14,4	10,3
3. Когда возвращаться домой	95,9	3,0	1,1
4. Предпочтения в еде	93,4	5,1	1,5
5. Как тратить деньги	69,4	14	16,6
6. Как проводить свободное время	54,2	29,2	16,6
7. Какие телепередачи смотреть	49,2	29,5	21,4
8. Выбор музыки	30	44,4	25,6
9. Выбор книг или журналов	33,5	38,9	27,6
10. Манера речи	70,9	14	15,1
11. Нормы поведения	83	13,7	3,3
12. Посещение церкви	92,4	4,4	3,2
13. Мнение о людях	70,6	26,8	2,6
14. Спортивные предпочтения	46	31,6	22,4
15. Советы по личным проблемам	70,6	7,3	22,1
16. Прическа	54	44,5	1,5

У юношей возникает больше разногласий с родителями, чем у девушек. Однако если девушки в чем-то не согласны с родителями, как правило, это выявляется в более раннем возрасте.



### Это любопытно

Хорошие родители остаются для старшеклассников важным эталоном поведения. На вопрос «Хотели бы вы быть таким человеком, как ваши родители?» поло-



жительно ответили свыше 70% Санкт-Петербургских школьников. На вопрос «Хотели бы вы походить на родителей кое в чем?» положительно ответили 10% опрошенных, ни в чем — 7% и уклонились от ответа на вопрос 11% опрошенных.

Исследование 6000 подростков десяти национальностей показало, что в основном они не испытывали отчуждения от своих родителей. Современная молодежь очень уважает родителей.



#### Задание

Российские ученые утверждают, что влияние родителей и влияние сверстников на подростка не всегда бывают противоположны. Чаще они взаимно дополняют друг друга.

Разберитесь в том, кто больше на вас влияет — родители или ровесники, и как они дополняют друг друга.



#### Проверьте свои знания

1. Почему влияние родителей самое маленькое по вопросам просмотра телепередач, выбора музыки, выбора чтения и спортивных увлечений?

2. Подумайте, как разрешить задачу. К вам на день рождения собрались друзья. Ваши родители должны сесть за стол и праздновать вместе с ними, посидеть в соседней комнате или погулять?

## § 17. Влияние родителей на самооценку подростка

Наше мнение о себе, наша оценка самих себя играет важную роль в становлении личности. Взрослые еще могут как-то защититься от критики со стороны других людей, не снизив самооценки. А подросток? Он раним и чувствителен. И решающее влияние на его отношение к себе оказывают самые близкие люди — его родители.



Причины конфликта между родителями и детьми

У подростков с высокой самооценкой родители строги, но последовательны. Они требуют, чтобы их ребенок много знал и умел, рос отзывчивым и честным, но в то же время проявляют достаточную гибкость и при определенных обстоятельствах допускают исключения из правил. В таких семьях теплота отношений сочетается со строгой дисциплиной. Здесь проявляют взаимопонимание и привязанность. Родители подростков с низкой самооценкой часто бывают непоследовательны в своих ожиданиях и методах воспитания. Иногда родители слишком много запрещают или чрезмерно критично относятся к детям.

У подростка появится высокая самооценка только в том случае, если родители заботятся и проявляют к нему интерес.



#### Задание

Что бы вы могли сказать о следующих качествах людей:

- непреклонность родителей;
- порядочность в поведении;
- терпимость в мелочах;
- обязательность в своих поступках.

### Напряженность в отношениях между подростками и родителями.

Иногда, к сожалению, отношения между родителями и детьми складываются плохо, доверия и любви в них нет. Недоброжелательность или невнимание со стороны родителей вызывают неосознанную враждебность у детей. Она проявляется как явно, по отношению к самим родителям, так и скрытно.

Непонимание между детьми и родителями возникает в силу многих причин.

Первая причина — разные взгляды на мир и на самих себя.

Родители боятся, что дети попадут в аварию, поранятся, ввяжутся в конфликт с законом. Подросткам же, напротив, кажется, что родители чересчур осторожны и тревожатся без причины.

Вторая причина — плохое понимание родителями молодежной современной моды и культуры, в которой живут подростки, и в пользовании современной техникой.

Родители, достигшие среднего возраста, тоже любили рок-музыку, но сегодня их вкусы изменились. Они уже осуждают то, что не понимают или что им не нравится. Постоянное отставание заставляет их чувствовать себя беспомощными, малоинформированными. Они явно проигрывают по сравнению с теми ровесниками, которые хорошо ориентируются в этих вопросах.

Без умения принимать самостоятельные решения, самому отвечать за себя подросток не сможет жить. Когда родители помогают такому искусству, дети сохраняют глубокую преданность и уважение к родителям.

Настоящее искусство быть самостоятельным и независимым придет гораздо позже — лет в 20. А пока подростки только пытаются встать на нелегкую тропу. По ней продвигаются осторожно, небольшими шажками: противоречат родителям по мелочам, соглашаясь в главном. Они не приходят вовремя домой, не убираются в комнате, не ходят за молоком, но соглашаются с родителями в том, что надо стремиться к образованию, профессию выбирать в соответствии с интересами, родных и близких любить, а врагов ненавидеть.

Итак, факты свидетельствуют о том, что подростки в большинстве своем все еще направляемы родителями и разделяют их взгляды по важным жизненным вопросам.



### Советуем запомнить

*Авторитарный стиль воспитания* — когда все решения, касающиеся детей, принимают исключительно родители.

*Авторитет* — общественное значение, влияние.

*Либеральный стиль воспитания* — когда при принятии решений решающее слово остается за подростком.

*Инфантильность* — незрелость, детскость.

В подростках родители склонны видеть помощников, которые могут заменить их в некоторых домашних делах. Они возлагают, и вполне правомерно, большие надежды на них. Но не всегда они оправдываются.

В целом конфликтов в семье избежать практически невозможно. Удастся только регулировать их частоту и последствия.

Стало быть, нет на свете бесконфликтных семей, есть семьи, где мало или много конфликтов. Бояться следует не самих конфликтов, а неумения их разрешать и управлять ими.

При общей атмосфере согласия в семье ссоры имеют свои положительные стороны, так как дают возможность лучше разобраться в отношениях между родителями и детьми. Все члены семьи, а не только родители, должны научиться «делиться», уважать чувства и желания друг друга, улаживать разногласия.



### Задание

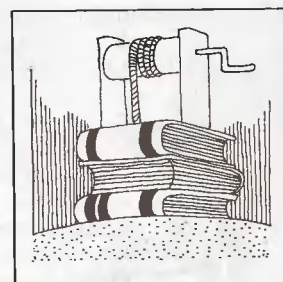
В семье Степановых периоды острой враждебности чередовались с периодами подчеркнутого безразличия. Первые наполняли дом ссорами и злыми вспышками по любому поводу. Во время вторых царило угрюмое молчание. Мать старалась разрядить обстановку, но это плохо ей удавалось. Боязнь повредить родительскому авторитету мешала ей обвинить в чем-то отца, а попытки оправдать сына наталкивались на раздражение мужа: «Не требуется вовсе вставать грудью на защиту Кольки!»

Проанализируйте взаимоотношения в этой семье на основе того материала, с которым вы успели познакомиться в этой главе. К каким выводам вы пришли?



#### Проверьте свои знания

1. Объясните значение понятий: *самооценка, напряженность отношений.*
2. Продолжите фразу: «Родители должны недостатки своих детей...»  
«Родители должны достоинства своих детей...»
3. Перечислите, за какие поступки родители могут отругать ребенка, а за какие — похвалить.
4. Что может помочь улучшить отношения между родителями?



## Глава 4. Ребенок в школе

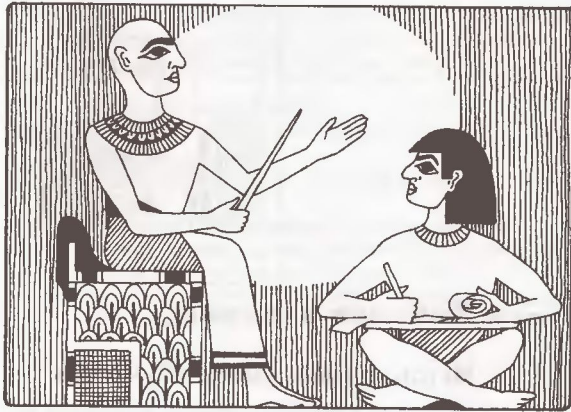
### § 18. История школьного обучения

Школа перенимает у родителей эстафету воспитания. Поскольку семья не может научить ребенка всем знаниям, которые требует современное общество, возникли особые учреждения — школы. Хорошо оснащенные школы имеют в своем распоряжении школьные театры, клубы, спортивные общества, кружки по интересам.

Первыми учителями были старики в первобытном племени, а также знахари, шаманы, колдуны. У них не было учебников, а дети не сидели в классе. Обучение происходило устно и при помощи наглядных примеров. Настоящие школы зародились только тогда, когда человечество изобрело письменность. Самые ранние школы возникли в Древнем Египте, Китае, Греции, Иудее. Это были египетские школы писцов, греческие школы философов, иудейские школы священников.

В Древнем Египте профессия писца была собирательной. Писцами называли ученых, юристов, чиновников и вообще грамотных людей, которые могли читать и писать. Среди писцов важную роль играли жрецы. Они назначались царем и он даровал им многочисленные привилегии. Их миссия была наиглавнейшей: управление царскими храмами, где соверша-





Школы в Египте

лось поклонение царю всех живущих, приношения, а просьбы записывались на папирусе. Профессия писца открывала дорогу в государственное учреждение и вела к власти, возможно, потому, что для обладания навыками письма — иероглифами — надо было долго и упорно трудиться.

Из древнего царства до нас дошел всего один папирус — поучение отца, отдавшего сына в придворную школу. Он назывался «Наставления Дуау, сына Ахтоя, своему сыну Пиопи». Его автор повествует о том, что он определил своего сына в дом учения, дабы тот научился писанию, стал чиновником и не остался позади сыновей придворной знати. Иными словами, чтобы благодаря учению сын выбился в люди и занял в обществе почетное место.

Документ был много раз переписан и служил пособием во всех школах в течение двух тысячелетий. «Профессия писца — одна из величайших профессий. Нет ей равных. Даже юного писца все должны приветствовать с уважением. Ему доверяют

передать важные бумаги. Я никогда не видел, чтобы с важным поручением посылали скульптора или ювелира...

Вот видишь, нет другой такой профессии, кроме профессии писца, при которой можно было бы быть начальником. Она выше всех других должностей: нет на земле ничего выше ее. Если ты читаешь книги, у тебя будет все в порядке. Поэтому обрати сердце твое к книгам. Право, нет ничего выше книг. Как в воде плавай в книгах — ты найдешь в них наставление. Если писец находится при дворе, он не будет нищим. Богиня рождения дает обилие писцу, его ставит во главе суда. Полезнее для тебя один день в школе, чем вечность...»

В Египте профессиональные школы чиновников открывались при дворце фараона и при храмах, а со II тыс. до н.э. — при крупных государственных учреждениях. В школах обучали всех мальчиков в возрасте от 5 до 16 лет, здесь царил суровая дисциплина и телесные наказания. Обучали чтению, письму и счету, гимнастическим упражнениям, плаванию, хорошим манерам. В школах при храмах мальчики получали религиозное образование, кроме того, они изучали астрономию и медицину. Школа называлась Домом учения.

Во II веке н.э. сформировалась римская система образования, послужившая пробразом для европейской. Она состояла из трех ступеней. В начальной школе учили читать, писать, считать. На второй ступени учителя грамматики преподавали греческий язык и так называемые семь свободных искусств — грамматику, диалектику, риторику, музыку, арифметику, геометрию и астрономию, а также архитектуру и медицину. На высшей ступени — в школах риториков — изучали риторику и философию. Владение риторикой было необходимым условием для политической карьеры.



#### Советуем запомнить

*Риторика* — искусство красноречия.

*Философия* — наука об общих законах развития природы, человеческого общества.



### Любопытные факты

Грамотных людей среди населения в древности было больше, чем в эпоху Средневековья.

В IX веке монастыри стали открывать школы, в которых детей с ранних лет готовили к духовному поприщу. Поэтому учителя стремились развить у учеников те способности, которые позволили бы им получить в будущем духовную должность. Учащийся, который, как правило, посещал школу пять лет, приобретал прежде всего элементарные навыки чтения и письма. С начала учились писать стилем на восковой табличке, затем писали пером на пергаменте. Из-за того, что книг было мало (каждый экземпляр монахи изготавливали вручную), их заучивали наизусть. Много времени отводилось занятиям музыкой, так как не хватало певчих для церковных хоров. Ученики знакомились с античной литературой и латинскими богословскими сочинениями, поэтому в школах особое внимание уделяли изучению латинского языка, на котором во всех европейских монастырских школах и велись занятия.

Затем следовали грамматика, риторика и диалектика, а потом арифметика, геометрия, музыка и астрономия. Монастырские школы исполняли важную культурную роль: они выявляли и воспитывали талантливых людей из разных слоев общества.

В европейские языки слово «школа» пришло из Греции. Здесь «сколе» имела несколько значений: досуг, праздность, ученическую беседу. Связь двух понятий — праздности и обучения — сегодня кажется странной. Однако еще 200—300 лет назад от учения многие взрослые не видели проку. Они считали, что изучение наук вряд ли поможет крестьянину или кузнецу в их нелегком труде. Да и сегодня многие рассуждают точно так же. Правда, в современном обществе, в отличие от древнего, усилилась роль знаний, появились роботы, компьютеры и сложные устройства, обучить работе на которых могут только в школе или в университете.

Прежде в школе обучались лишь те, кто имел свободное время (досуг) и деньги заниматься тренировкой мышления

для собственного удовольствия. В школу в древние времена ходили дети знатных людей. У подавляющей части населения досуга не было, так как оно трудилось в поте лица.



### Проверьте свои знания

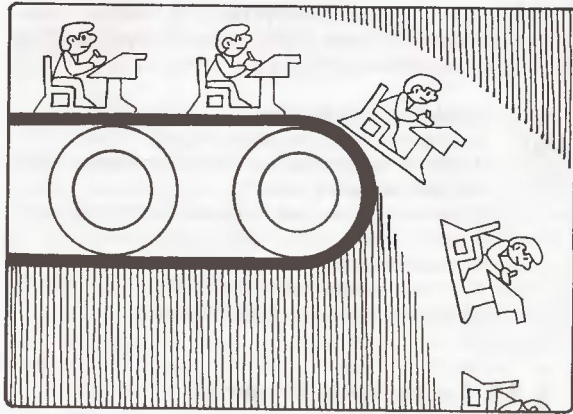
1. Когда и почему появились школы?
2. Почему изобретение письменности привело к дальнейшему развитию школы?
3. Как в Средние века были связаны школы и церковь?
4. Чему и как в разные времена учили детей в школах?
5. Напишите небольшое сочинение на тему: «Однажды во сне я оказался в древней школе».

## § 19. Современная школа

В XX веке школа становится доступной широким массам людей. Во многих странах, в том числе и у нас, даже вводится обязательное начальное, а затем и среднее образование. Современные школы напоминают просторные цехи предприятий, где ученики, подобно рабочим, трудятся за своими партами — «станками». Для них, как и для рабочих, введен строгий режим посещения, уроки начинаются и заканчиваются по звонку. Раньше у школьников существовала единая форма, одинаковые портфели, карандаши и тетради.

Точно также десятки тысяч рабочих по заводскому гудку приходят на свое рабочее место, по гудку они отправляются на обед и заканчивают работу.

Но разве не похожи современные городские школы на промышленные предприятия? Тысячи учащихся с разных концов города бесчисленными потоками устремляются на фабрики знаний. По звонку начинаются уроки, по звонку они кончаются. Ничего подобного не было ни в Древнем мире, ни в Средневековье. Учащихся было мало, а формы обучения были преимущественно индивидуальными и разнообразными.



Школа как конвейер

Наше время называют «информационным обществом». Ведущую роль в нем играют знания.

Еще в начале XX века ученый Фредерик Уинслоу Тейлор произнес фразу, актуальную и в начале XXI века: «Сегодня надо работать умнее, а не усерднее».

Это означает, что подавляющее большинство людей будет занято обработкой информации, а не возделыванием земли или работой на заводах. Примером служит автомобильная промышленность, где больше людей занимается вопросами сбыта, страхования, рекламы, дизайна и техники безопасности, чем непосредственно сборкой автомобилей.

В школе успехи оцениваются, как и на предприятии, в основном по конечному результату: ответу на уроке, контрольной работе, экзамену. Учитель стимулирует прилежание, упорство, волевые усилия, проявленные при решении учебного задания, и соблюдение дисциплины. Школьная оценка имеет



Американский фермер за компьютером

не только воспитательное значение, но также выполняет функцию контроля — она наказывает или поощряет ученика.

Школа стремится развить у учащихся навыки самостоятельности, независимости, смелости в мышлении, умение отстаивать свои убеждения и спорить.

Школа занимается воспитанием у детей таких качеств, как чувство товарищества, самокритичность, требовательность к себе и другим, честность и правдивость, принципиальность, благородство и достоинство, уважение к старшим. Она прививает школьникам культуру поведения, соблюдение элементарных правил человеческого общежития, знание нравственных законов.

Качественное образование выгодно не только для отдельного человека, но и для общества в целом. Благодаря ему человек может надеяться сделать неплохую карьеру в бизнесе, на политическом или культурном поприще. Благодаря системе образования страна получает высококвалифицированных ра-



ботников. А это означает, что растет производительность труда, внедряются новые технологии, страна выходит на передовые рубежи в развитии.

Два примера ярче всего докажут вам необходимость хорошего образования.

Первый пример. В конце 40-х годов прошлого века половина кораблей в мире строилась на английских судостроительных верфях, а в конце 60-х годов — уже на японских. Столь разительно быстрая перемена объясняется превосходством японской системы образования над английской. В Англии на судостроительных верфях среди менеджеров очень мало людей с высшим образованием, а рабочие вообще имеют лишь минимальную подготовку. В противоположность этому у японцев прекрасно подготовленная и квалифицированная рабочая сила. Редкий специалист здесь не имеет высшего образования.

Второй пример — фермерство в развивающихся странах. Как установлено в одном из исследований, здесь фермеры, имеющие 4 класса начального образования, производят продукции на 13% больше, нежели не имеющие образования вообще.

Вся история человечества свидетельствует об одном и том же: более образованный рабочий — это более производительный рабочий.



#### Проверьте свои знания

1. Опишите современную школу. Чем она отличается и чем похожа на прежние школы?
2. Что может дать хорошее образование человеку и государству?
3. А что значит «работать умнее, а не усерднее» в школе?
4. Напишите небольшое сочинение на тему: «Хорошо учиться — это значит...»
5. Нарисуйте, как должна выглядеть идеальная школа в наше время.

## § 20. Школьные проблемы

Ребенок сталкивается в школе с двумя главными проблемами — неуспеваемостью и неумением находить общий язык с одноклассниками. Школа является не только «фабрикой знаний», но и сообществом единомышленников. Неудачи в учебе и неудачи в установлении контактов с товарищами в равной мере доставляют ребенку тревогу, раздражительность, нежелание идти в школу.

Ученые обнаружили, что к числу причин, приводящих к нарушению успеваемости детей в школе, относятся:

- умственная отсталость;
- нарушения слуха и речи;
- плохая подготовка к школе;
- недостаточная работоспособность (трудолюбие).

Эти причины встречаются как поодиночке, так и вместе. Некоторым детям не хватает активности, поэтому они очень вялые и рассеянные. Медлительность, трудности включения приводят к тому, что такой школьник не сразу начинает работать на уроке, вытаскивает портфель только после многократного напоминания, но вместо учебника достает конфету, разворачивает, шуршит оберткой, делится ей с соседом, пропуская в это время объяснения педагога.



#### Любопытные факты

Одно время считалось, что школьники лучше занимаются непосредственно с учителем. Однако недавние исследования убедительно доказали, что на самом деле многие добиваются лучших результатов, когда они учатся у своих успевающих одноклассников или же занимаясь самостоятельно.

У других, напротив, активности сверх меры. Они вертятся, постоянно поворачиваются к соседям, с грохотом роняют на пол учебники, карандаши, линейки, тетради. Они могут неожиданно вскочить и броситься за ними в другой конец класса, с шумом

пролезая между партами. Такие дети выкрикивают ответ учителю, в то время когда он спрашивает другого ученика, громким голосом пытаются подсказать то, чего сами не знают, разговаривают со своим товарищем, сидящим в другом конце класса.

Сверхактивный и не умеющий себя контролировать ребенок в школе постоянно толкается, бегает, вступает в конфликты с другими детьми, дергает девочек за волосы, плюется жеваной бумагой, что-то выкрикивает.

Если нет твердых знаний, то правильный ответ выскакивает случайно. У учителя создается обманчивое впечатление, что ребенок знает материал, но, подходя в следующий раз к доске, такой школьник все забывает и стоит с растерянным видом.

У таких ребят нет запаса нужных знаний, они плохо усваивают новый материал, не тренируют собственную память, не могут долго сосредотачиваться на одном деле. В итоге у таких детей быстро нарастает стойкая школьная неуспеваемость.

У неуспевающих детей отмечаются колебания настроения от капризности, неустойчивости, беспорядочной активности к вялости, заторможенности, сонливости, плаксивости. А главное — появляется неуверенность в себе и в своих способностях.

Не только сверхпассивность, но и сверхактивность свидетельствуют о том, что у таких детей нет выносливости к длительной умственной нагрузке. Утомление наступает не концу урока, как у всех, а раньше. Такой школьник плохо воспринимает новый материал, не выполняет домашнюю работу. Хотя происходит подобное не только из-за усталости, но и от нежелания прилагать усилия, преодолевать себя. В быту это чаще всего расценивается как «лень, безделье, нерадивость».

Наблюдение ученых за поведением неуспевающих детей на уроках и во внеурочной деятельности, беседы с родителями и учителями позволило установить, что причиной нередко служат плохие черты характера и какие-то искажения в развитии личности.



#### Ученые установили

Группа сотрудников Института социологии РАН провела опрос московских школьников 6–11-х классов и выяснила такую картину: на пятерки учится 5% школьников, хотя «очень способными» считают себя 6%. На четверки учится 34%, а «довольно способными» считают себя 36%. Между тройкой и четверкой (3,5 балла) учится 31%, а к людям со «средними способностями» относят себя 40%. Троечников 10%, хотя «неспособных» — только 5%. Как видим, разница невелика, стало быть, подростки оценивают себя вполне объективно.

Среди отрицательных черт характера — нежелание учиться, отвращение неуспевающего ребенка ко всякого рода учебной работе. Постоянное чувство неудачи естественно приводит к тому, что такие дети избегают самого процесса приготовления уроков, рвут тетради, прячут учебники, плачут в ответ на школьные требования, конфликтуют с учителями. Они начинают прогуливать занятия, дома лгать, обманывать, говорить, что «ничего не задано», а в школе — что «забыл книги дома».

Неуспевающие дети начинают дерзить, грубить учителю, демонстративно уходить с уроков, срывать учебный процесс. У неуспевающих школьников возникают отрицательные черты характера — конфликтность, злобность, агрессивность.

Но и дома дела обстоят не лучше. Родители также не знают, как себя вести с таким ребенком. Они кричат на него, ругают за постоянные двойки, обзывают и унижают его. Поведение родителей является еще более сложным и противоречивым, чем у учителей. Вместо того чтобы сосредоточиться на себе, подумать над своими педагогическими промахами, родители неуспевающих учеников во всем обвиняют школу, учителей («они плохо учат»), учебную программу. На самом деле виноват неправильный стиль воспитания, о чем мы говорили выше. Родители постоянно упрекают детей за неуме-

ние или неспособность учиться вместо того, чтобы сесть рядом с ребенком, поговорить по душам, спокойно разобраться во всех проблемах и помочь их решить. Уставших детей раздраженные родители сажают сразу после школы учить домашние задания, сидят вместе с ними, нанимают репетиторов, часто применяют физические наказания, кричат — и тем самым окончательно теряют доверие своих детей.

Ни одно существо не может долго находиться в постоянном конфликте с окружением. Человек стремится избегать того, что не приносит ему спокойствие и комфорт. Неуспевающие дети начинают уходить на улицу — в дворовую компанию. Уходы из дома становятся постоянными, а возвращение домой — поздним. Дети всячески врут, пытаются выкрутиться из любой ситуации. Редко признаются в своих ошибках, с трудом идут на уступки, их невозможно заставить сделать что-либо по дому, помочь матери по хозяйству или сходить в магазин.

Естественно, что после конфликтов с учителями и родителями неуспевающие дети сами становятся агрессивными, драчливыми, неуправляемыми, злобными и по отношению к сверстникам. Если конфликтность в 3—4 классах была временной чертой, то к пятому классу неуступчивость и ершистость превращается в устойчивую черту характера. Неуспевающих и задиристых детишек начинают сторониться, обходить вниманием. Им очень трудно дружить и просто общаться. Хорошо, если они найдут себе пару — сходного по характеру ученика — и подружатся с ним. А если нет, то их ждет непонимание и одиночество.



#### Любопытные факты

Способности школьников, как выяснили ученые, на 30% определяются наследственностью и на 70% зависят от трудолюбия и тренировки.

Одноклассники, видя, как к неуспевающим относятся учителя и родители, также начинают демонстрировать при всяком удобном случае свою неприязнь. Это выражается в виде

издевок, обидных прозвищ, нежелания вместе играть. В ответ неуспевающие дети еще больше замыкаются в себе.

Научные наблюдения показывают, что к 5—6 классам такие ученики по несколько месяцев не посещают школу, их перестает волновать неуспеваемость. Отвержение неуспевающего ребенка учителями, родителями и сверстниками приводит к их изоляции от школьного сообщества. Многие бросают школу, занимаются воровством, хулиганством, бродяжничеством. К 12—14 годам из-за мелких правонарушений подростки привлекают внимание правоохранительных органов, их ставят на учет в отделения по делам несовершеннолетних.

Неуспевающие ученики попадают как бы в замкнутый круг: плохие оценки снижают самооценку, а низкая самооценка отрицательно сказывается на школьных успехах. Чем хуже учится ребенок, тем ниже он ценит себя, а чем ниже ценит, тем хуже учится. Напротив, хорошие ученики высоко ценят себя и гордятся своими успехами. Они лучше относятся к самим себе.

У уверенных в себе учащихся возникает желание подтвердить успехами высокое мнение о себе окружающих людей и свое собственное мнение. У неуверенных опускаются руки, они убеждают себя в том, что окружающие все равно о них плохо думают, поэтому незачем стараться.



#### Проверьте свои знания

1. С какими проблемами сталкиваются ученики в школе?
2. Почему некоторые ученики учатся ниже своих возможностей, а некоторые — совсем не успевают по учебе?
3. Заполните таблицу.

Причины неуспеваемости	Возможное решение

4. Перечислите черты характера, которые необходимы ученику для хорошей учебы. Почему вы выбрали именно эти черты?

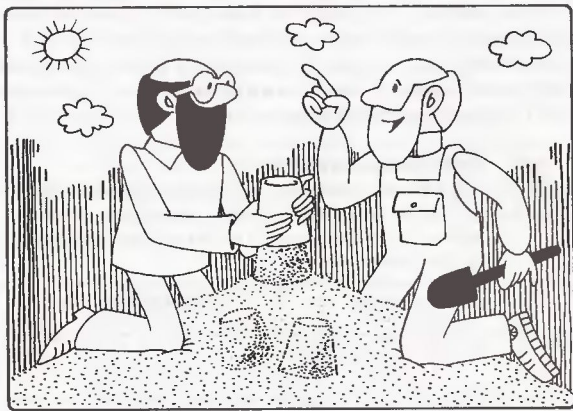


## § 21. Дружба и ровесники

Дружба, как и вражда, — постоянный спутник человека. Она встречается во все эпохи, у всех народов, во всех обществах, у людей разных возрастов и разного пола. Каждый человек, взрослый или ребенок, нуждается в друзьях.

В древнем обществе не иметь друга означало быть неполноценным гражданином. Иметь друга — значило иметь больше шансов выжить и оставить потомство. На дружбе основано воинское (или как его еще называют — окопное) братство солдат, благодаря которому армия делается непобедимой.

У многих племен заключение дружбы совпадало с обрядом посвящения юноши во взрослое состояние. Так, у дагемейцев каждый мужчина обязан иметь троих друзей, которые называются «братьями по ножу». Такая дружба, предусматривающая взаимную помощь, считалась священной и нерасторжимой. У индейцев «квакьютль» — «лучший друг» служит посредни-



С раннего детства до глубокой старости дружба играет важную роль в жизни человека. Она придает ему уверенность.

ком между молодым человеком и девушкой, к которой он сватается. Мужчины племени квома (Новая Гвинея) — друзья — во всем поддерживают друг друга, по просьбе друга человек может даже украсть священный символ собственного рода; он называет отца своего друга своим отцом.

Древние греки верили, что человек бессмертен до тех пор, пока его помнят друзья. Великий мыслитель античности Платон посвятил основные литературные труды памяти друга, умершего в расцвете лет. Очень важным для человека считал дружбу Аристотель. Он разграничивает три вида дружбы: дружбу, в которой желают блага другому ради него самого и которая сама по себе является в силу этого добродетелью; дружбу, в которой друга любят ради доставляемого им удовольствия, ради его приятности; и, наконец, дружбу, основанную на соображениях взаимной пользы.

Друзьями греки называли приверженцев, единомышленников, людей, объединенных общими интересами. Это значение термина — дружба как товарищество — сохранится и в дальнейшем.

Дружба — это отношения между людьми, основанные на взаимной привязанности, духовной близости, общности интересов. Она играет очень важную роль на всех этапах жизни человека.



### Дополнительное чтение

#### Кон И.С. Дружба

В юношеских определениях дружбы (мы просили испытуемых дописать несколько неоконченных предложений типа «друг — это тот, кто...», «с другом я часто...») на первом месте стоит мотив взаимопомощи и верности, а на втором — мотив внутренней близости («кто меня понимает», «кто меня любит» и т. п.), причем с возрастом значение этого второго мотива возрастает. Разграничивая дружбу и приятельские отношения, молодые люди подчеркивают опять-таки большую глубину, доверительность, интимность дружбы. Как уровень требований к дружбе, так и ее

фактическая избирательность от 7-го класса к 10-му заметно возрастают.

Только каждый седьмой из опрошенных санктпетербургских юношей-девятиклассников и одна из четырнадцати девушек сказали, что имеют четверых и более друзей. Почти четверть юношей и треть девушек имеют только по одному другу. Лишь немногих из них связывает с друзьями какая-то общая предметная деятельность — любительские занятия, спорт и т. п. Для большинства дружба — форма общения, причем молодые люди уверены, что друзья понимают их значительно лучше, чем родители, и сами они гораздо откровеннее с друзьями, чем со всеми остальными людьми.

Люди дружат в детском саду, в начальной и старшей школе, на университетской скамье, в зрелом возрасте и в глубокой старости. И каждый раз это разная дружба. Ее содержание меняется. Дети считают другом любого, с кем успели только что познакомиться. Когда мать спрашивает, с кем ты играл в песочнице, ребенок, не сомневаясь, отвечает: с другом. В школьный период дружба избирательна, но очень ранима и быстро расторгается.

Обычно больше всего друзей появляется в детстве и юности. Далее поддерживаются лишь самые прочные связи. Число друзей снижается до 5 и меньше. До 30 лет мы занимаемся тем, что находим друзей. А потом их теряем. Так уж устроена жизнь.

В течение раннего подросткового периода (примерно до 15 лет) число друзей возрастает. Затем подростки становятся более разборчивыми, и количество дружеских связей уменьшается. Два исследования учеников 7—11 классов показали, что подростки младшего возраста предпочитают большие компании, но спустя некоторое время у людей появляется потребность все чаще бывать одному или в узком кругу друзей.

Старинную дружбу люди начинают ценить только в зрелом возрасте и ближе к старости. По отношению к друзьям детства и юности у стариков, испытывающих во все возрастающей степени одиночество, появляется горькое чувство утраты.

Подростки и младшие школьники склонны выбирать друзей, ценности и увлечения которых похожи на их собственные. Друзей они выбирают преимущественно среди учеников своей школы, своего класса и, как правило, того же пола. Мальчики чаще дружат с мальчиками, а девочки — с девочками.

Истинная же дружба бескорытна, соображения пользы, удовольствия, взаимопомощи и т. д. не имеют в ней решающего значения, потому что отношение к другу в принципе не отличается от отношения человека к самому себе. Друг — наше второе «я».

Друзья являются одновременно и «другими», и «своими». По-родственному они теплы, отзывчивы и заботливы, но по-«неродственному» они строги и взыскательны. Они не прощают таких поступков, какие могут простить родители или любящие бабушка с дедушкой. Они могут объективнее судить о наших недостатках и откровенно сказать об этом, что опять же не всегда делают родители. Шаг за шагом друзья выполняют полезную роль проводника в мир взрослых.

Стать личностью, не имея крепких и надежных друзей, сложнее, нежели обладая таковыми. С другом ты делишься своими мечтами, обсуждаешь самые интимные и щекотливые вопросы, о которых не рискнул бы заговорить с родителями.

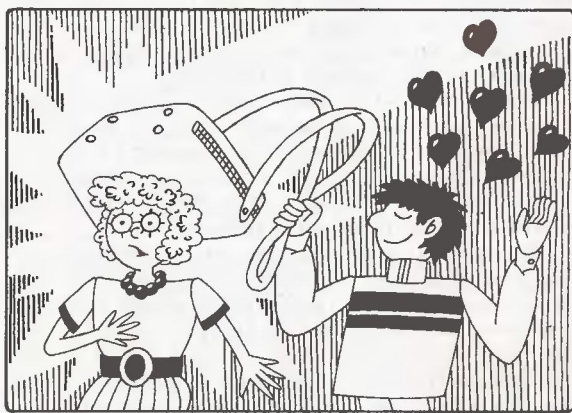
Верность — это, пожалуй, главное, что требуется в детстве и юности от друга. Верить другу крайне важно.

С другом мы проводим долгие часы в телефонных разговорах, посещаем вместе с ним школу, кружок, спортивные соревнования. Мы часто копируем его манеру одеваться и поведение. Обычно лучший друг происходит из той же социально-экономической среды, получил схожее воспитание; живет по соседству, учится в той же школе и классе, находится в таком же возрасте и имеет те же интересы и увлечения.

Подавляющее большинство предпочитает дружить с людьми своего собственного возраста, пола, социального положения, образования и т. д. Почти столь же желательны совпадение или по крайней мере близость основных ценностных ориентаций, интересов и черт характера.

В 9–10 лет дети строят несбыточные проекты, например провести телефонный кабель от одной дачи до другой, осуществить которые можно только с закадычным другом. С ним можно умчаться на велосипеде к соседнему карьере, залезть на разломанный трактор или в заброшенную избушку. С ним можно совершить множество других романтических приключений, на которые никто кроме него не решится.

В этом возрасте люди не только быстро сходятся, но и быстро «раздруживаются». Поводом может послужить обидное слово, сказанное в глаза или за глаза (что еще большее), мелкое жульничество в игре, нечаянно нанесенная травма. Обиды в такой дружбе часто возникают и часто забываются.



Дружба в подростковом возрасте

Одно из неоценимых качеств дружбы — умение хранить тайну. Ребята сообщают другу «по большому секрету» свои маленькие тайны и требуют от друга, чтобы тот не оглашал их. А если он разболтал секрет, с ним могут рассориться на всю жизнь. Он выдал вашу тайну, фактически предал ваше доверие. Отныне на него нельзя положиться в трудную минуту.

Поскольку твердые нравственные принципы в этом возрасте еще не выработались, ребята очень категоричны и в своих суждениях, и в поступках. В более старшем возрасте это сглаживается. В 9–10 лет мы все чрезмерно крайни во взглядах, требованиях (максималисты): уж если дружить, то навечно или только со мной, а если ссориться, то навсегда. Но проходит два-три дня, и обиды забываются. Ученые установили, что дружеские связи раннего подросткового периода не отличаются устойчивостью. Как правило, они начинают ослабевать к 13–14-летнему возрасту, вслед за чем опять нормализуются.

Когда младшие школьники покидают стены начальной школы для продолжения учебы в средней школе, их дружеские отношения становятся намного более широкими и разнообразными. У них появляется возможность знакомиться со сверстниками из других районов. Их новые знакомые могут вести себя, одеваться, разговаривать и думать иначе, чем прежние.

Конечно, дружба отличается от других видов человеческих отношений, таких, как приятельство, любовь и просто соседство. Но младшим школьникам не дано постичь тонкие нюансы. Приятельство и товарищество они охотно называют дружбой, и требуют от них той верности, которую может дать только настоящая дружба. По мнению отечественного социолога И. С. Кона, для младших детей главным источником информации и эмоционального тепла являются взрослые, прежде всего родители. Для дошкольников и младших школьников друзья-сверстники — это главным образом товарищи по играм и учебе. Многие дети не разграничивают понятий «друг» и «товарищ».





#### Проверьте свои знания

1. Объясните значение понятий: *дружба, верность, предательство*.
2. Составьте перечень черт характера, которыми должен обладать хороший друг.
3. В детской известной песне поется: «Дружба начинается с улыбки». А с чего, по-вашему мнению, начинается дружба?
4. Как вы понимаете пословицы: «Старый друг лучше новых двух», «Друг познается в беде», «Не имей сто рублей, а имей сто друзей»? Продолжите перечень пословиц о дружбе.
5. Продолжите фразу: «В дружбе недопустимо...»



#### Задание

Многие из нас могут вспомнить примеры того, когда мальчишки готовы вытерпеть несправедливость и даже жестокость, лишь бы не выдавать родителям или учителям товарищей, например, во время злых проделок в школе.

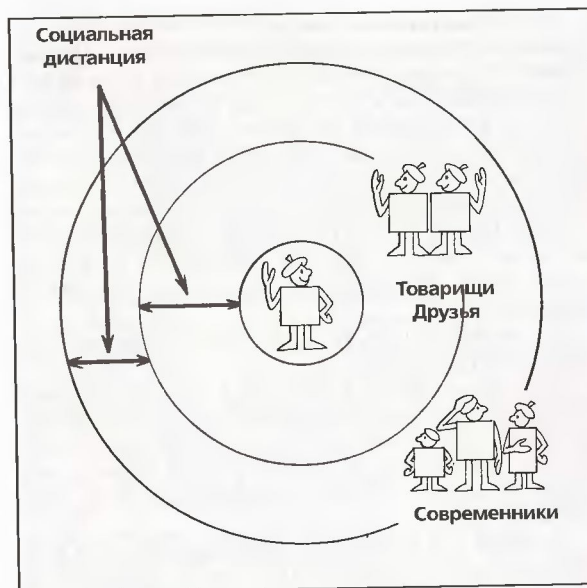
С вами происходило подобное? Опишите.

А у вас есть такой друг, который не только всегда поддержит, но и скажет вам правду о вас? Расскажите о нем.

## § 22. Товарищи и современники

Альфред Шютц, немецко-американский ученый, предложил схему: в центре — человек. Те, кто расположен к нему ближе всех, — это его товарищи, друзья. Второй круг — его современники — люди, живущие в то же время, что и он, с ними он может устанавливать взаимоотношения.

С товарищами и современниками у человека складываются разные отношения. Это и понятно. О современниках он знает понаслышке, т. е. весьма абстрактно, а о друзьях — из своего личного опыта.



Социальные круги А. Шютца

К современникам относятся все, кто живет на этой планете в одно с ним время, в одну эпоху. Это люди самых разных возрастов, рас, национальностей, вероисповеданий, профессий и т. д. Старые и молодые, темнокожие и белые, шахтеры и преподаватели, русские и американцы — все они и многие другие относятся к разряду современников.

А кого человек зачисляет в круг своих товарищей? Прежде всего это его школьные и дворовые друзья, соседи. Иными словами, небольшой круг людей, кого он лично знает и с кем часто, активно и содержательно общается.

Чем дальше отстоит от него круг, тем более обобщенным и размытым становится его представление о людях. Из книг, радио- и телепередач он получает более или менее полное представление о том, кто такие шведы или китайцы. Как они выглядят, как одеваются, где живут, каков их образ жизни. О бушменах из Калахари, живущих на юге Африки, он видел пару раз телепередачу и в целом представляет, как они выглядят и чем питаются. Он много слышал и о других народах. Однако из 3—5 тыс. народов и племен, особенно обитающих в забытых джунглях Амазонки или на островах Новой Гвинеи, он почти ничего не знает. Его запас знаний ограничен.

Он еще меньше у тех, кто не читает книг, не смотрит телевизор и не слушает радио.

Иное дело — друзья и товарищи, с которыми человека связывают вполне реальные отношения. С одними установились личные и доверительные связи, с другими — чисто деловые, формальные. С одними он готов провести весь отпуск, а общение с другими выдерживает не более двух-трех минут.

Духовная, или нравственная, близость заключается в нашей способности (и готовности) испытывать чувство товарищества: воспринимать других людей как самого себя — со всеми их недостатками, ошибками, чудачествами и, конечно, достоинствами. Основной принцип товарищества — обязательство помогать ему, даже в ущерб себе, всегда, когда эта помощь требуется.

Чувство товарищества обычно требует способности и готовности поставить себя на место другого человека, посмотреть на вещи его глазами. Сюда добавим способность к сочувствию — умению радоваться удачам других и печалиться их бедам. Сочувствие и сопереживание — вернейший признак духовной близости между людьми.



#### Это любопытно

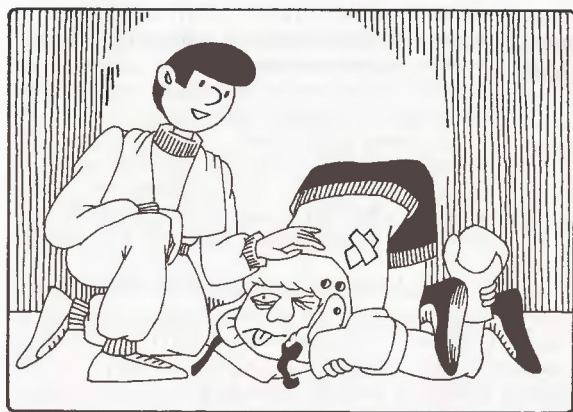
Группа сотрудников Института социологии РАН провела опрос московских школьников 6—11-х классов. Выяснились любопытные результаты. У младших подростков каждый четвертый мальчик отметил, что ему важно «нравиться девочкам». Девочки несколько опережают своих сверстников, они чаще хотят «нравиться мальчикам» (30%), у старшеклассниц так ответили 37%. Зато у юношей-старшеклассников позицию «нравиться девушкам» отметили около 60% опрошенных.

В детском возрасте дружеская связь между ровесниками не столь очевидна. Мальчишки и девчонки подыскивают себе товарищей по играм, с которыми легко находят общие интересы и увлечения. Они по-дружески соперничают, могут завоевывать или утрачивать доверие, но никакой глубокой привязанности и эмоциональных контактов между ними практически нет. Ребенок гораздо больше привязан к родителям. Именно от них он ждет похвалы, любви и нежности. И лишь в том случае, если его лишают всего этого, он восполняет свои потребности с помощью товарищей или других взрослых.

В подростковый период картина меняется. В это время весьма ощутимой становится потребность в хороших друзьях. Подростки начинают тянуться к своим ровесникам, с тем чтобы найти у них то, что раньше давали им родители.

Есть все основания полагать, что отношения со сверстниками в юношеские годы часто становятся причиной сильных душевных переживаний. Подростки равняются на своих товарищей, отношение которых влияет на их самооценку. Особенно старательно мальчики и девочки подстраиваются под ровесников в раннем подростковом возрасте.

По мере взросления возникает необходимость в более тесной дружбе, позволяющей делиться своими переживаниями, трудностями и самыми сокровенными мыслями. Подросткам нужны близкие друзья, на которых можно положиться и кото-



Для мальчиков очень важно показать физическое лидерство

рые могут их понять. Они делятся не только своими секретами и планами, но также и чувствами, помогая друг другу в решении внутренних проблем и межличностных конфликтов.

Один мальчик сказал: «Он — мой лучший друг. Мы можем рассказать друг другу то, чего больше никому не говорим; каждый из нас понимает, что чувствует другой. Мы можем помочь друг другу, когда это необходимо».

Однако между мальчиками и девочками есть различия. Мальчики менее требовательны к дружбе, они ждут от своих сверстников меньше, чем девочки. Между девочками устанавливаются более теплые и личные отношения. Им присуще стремление к большей близости, в то время как мальчики больше озабочены своей независимостью.

Выявлено, что в раннем подростковом возрасте мальчики и девочки предпочитают делиться своими чувствами с родителями. Но позже подростки начинают все чаще поверять свои секреты товарищам.

В первые школьные годы дружба развивается на основе общности занятий. Подростки ждут от своих друзей честности, открытости и непосредственности, особенно в выражении тех чувств, которые касаются их дружбы. Дети в раннем подростковом возрасте отличаются высокими нравственными требованиями к своим ровесникам, однако они сознают, что многие могут им и не соответствовать, и поэтому удовлетворяются дружбой с теми, чьи нравственные качества ниже ожидаемых. Они подчеркивают важность искренности, которая способствует упрочению дружбы, в то время как отсутствие искренности, или «пригворство», называется подростками одной из главных причин ухудшения товарищеских отношений.

Подростки младшего возраста особенно ценят в своих товарищах такие качества, как постоянство и верность дружбе. Подростки хотят быть уверенными, что они встретят в друзьях отзывчивость и понимание. Однако между ожиданиями мальчиков и девочек имеются некоторые отличия. Отношения между девочками характеризуются большими взаимопониманием и чуткостью. Мальчики меньше нуждаются в понимании друзей и не ждут от них такой верности и постоянства, как девочки от своих подруг.

Одно из исследований показало, что мальчики прежде всего озабочены тем, какое место они занимают в своей группе, а девочек больше интересует чувство общности и близости между подругами. Однако как мальчики, так и девочки хотят нравиться своим ровесникам. Для детей среднего подросткового возраста главная цель — быть признанными членами компании, которая их больше всего привлекает.



#### Задание

Оглянитесь вокруг себя. Кого вы способны именовать товарищем и другом?





### Проверьте свои знания

Не полнитесь ответить на следующие вопросы. Их часто задают подростки. Как бы вы ответили на них?

1. Младший школьник спрашивает: «Как завести друзей в школе, если ты новенький?»
2. Младший школьник спрашивает: «Как сделать так, чтобы понравиться другим?»
3. Младший школьник спрашивает: «Нужно ли стараться походить на остальных, чтобы завоевать признание одноклассников?»
4. Объясните значение понятий: *товарищи, современники*.
5. Чем товарищи отличаются от друзей?

## Государственный герб Российской Федерации



Государственный герб Российской Федерации является официальным государственным символом страны.

Государственный герб Российской Федерации представляет собой четырехугольный, с закругленными нижними углами, заостренный в оконечности красный геральдический щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх распущенные крылья. Орел увенчан двумя малыми коронами и — над ним — одной большой короной, соединенными лентой. В правой лапе орла — скипетр, в левой — держава. На груди орла, в красном щите, — серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне, поражающий серебряным копьём черного опрокинутого навзничь и попранного коном дракона.

**Текст Государственного гимна  
Российской Федерации**

(слова С.В. Михалкова, музыка А.В. Александрова)

I куплет    Россия — священная наша держава,  
Россия — любимая наша страна.  
Могучая воля, великая слава —  
Твое достоянье на все времена!

*Припев*

Славься, Отечество наше свободное,  
Братских народов союз вековой,  
Предками данная мудрость народная!  
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

II куплет    От южных морей до полярного края  
Раскинулись наши леса и поля.  
Одна ты на свете! Одна ты такая —  
Хранимая Богом родная земля!

*Припев*

Славься, Отечество наше свободное,  
Братских народов союз вековой,  
Предками данная мудрость народная!  
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

III куплет    Широкий простор для мечты и для жизни  
Грядущие нам открывают года.  
Нам силу дает наша верность Отчизне.  
Так было, так есть и так будет всегда!

*Припев*

Славься, Отечество наше свободное,  
Братских народов союз вековой,  
Предками данная мудрость народная!  
Славься, страна! Мы гордимся тобой!



*Учитель и ученик растут вместе:  
обучение наполовину чтение.*

*«Ли Цзи»*



*Даже  
недостатки  
могут нравиться,  
если в них проявляется  
душа.*

*Ж. Жубер*

*Жизнь без труда — воровство,  
труд без искусства — варварство.*

*Д. Рескин*



*Разумный человек наказывает виновного  
не потому, что был совершен проступок,  
а для того, чтобы он не совершался впредь.*

*Салли*