

ЕГЭ-2014



О. А. Котова, Т. Е. Лискова

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

САМОЕ ПОЛНОЕ ИЗДАНИЕ
ТИПОВЫХ ВАРИАНТОВ
ЗАДАНИЙ



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

ОФИЦИАЛЬНЫЙ

РАЗРАБОТЧИК КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
для ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

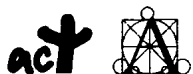


ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

ЕГЭ-2014

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

САМОЕ ПОЛНОЕ ИЗДАНИЕ
ТИПОВЫХ ВАРИАНТОВ
ЗАДАНИЙ



АСТ • Астрель
Москва

УДК 373:3
ББК 60я721
Е28

Авторы-составители:
О.А. Котова, Т.Е. Лискова

ЕГЭ-2014 : Обществознание : самое полное издание
Е28 типовых вариантов заданий / авт.-сост. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. — Москва : АСТ : Астрель, 2014. — 285, [3] с. — (Федеральный институт педагогических измерений).

ISBN 978-5-17-079334-1 (ООО «Издательство АСТ»)

ISBN 978-5-271-46709-7 (ООО «Издательство Астрель»)

УДК 373:3

ББК 60я721

ISBN 978-5-17-079334-1 (ООО «Издательство АСТ»)

ISBN 978-5-271-46709-7 (ООО «Издательство Астрель»)

© ФИПИ, 2013

© ООО «Издательство АСТ», 2013

© Художественное оформление

ООО «Издательство Астрель», 2013

СОДЕРЖАНИЕ

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ЕГЭ

Информация для участников единого государственного экзамена	5
Описание бланка регистрации и бланков ответов участников единого государственного экзамена	16
Правила заполнения бланка регистрации и бланков ответов	18
Образцы экзаменационных бланков	32

ВАРИАНТЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ

Инструкция по выполнению работы	36
Вариант 1	37
Часть 1	37
Часть 2	41
Часть 3	45
Бланки ответов	50
Вариант 2	52
Часть 1	52
Часть 2	57
Часть 3	61
Бланки ответов	65
Вариант 3	67
Часть 1	67
Часть 2	71
Часть 3	76
Бланки ответов	80
Вариант 4	82
Часть 1	82
Часть 2	88
Часть 3	92
Бланки ответов	96

Вариант 5	98
Часть 1	98
Часть 2	103
Часть 3	107
Бланки ответов	111
Вариант 6	113
Часть 1	113
Часть 2	118
Часть 3	122
Бланки ответов	126
Вариант 7	128
Часть 1	128
Часть 2	133
Часть 3	136
Бланки ответов	140
Вариант 8	142
Часть 1	142
Часть 2	146
Часть 3	150
Бланки ответов	154
Вариант 9	156
Часть 1	156
Часть 2	161
Часть 3	165
Бланки ответов	169
Вариант 10	171
Часть 1	171
Часть 2	176
Часть 3	180
Бланки ответов	184
Ответы и критерии оценивания	186

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ЕГЭ

Данный раздел подготовлен ФИПИ по материалам, опубликованным на Официальном информационном портале ЕГЭ www.ege.edu.ru на момент выхода этой книги.

Окончательные версии официальных документов ЕГЭ 2014 г. можно найти на этом же портале непосредственно перед проведением ЕГЭ 2014 г.

Информация для участников единого государственного экзамена

Введение

Данный документ разработан в соответствии с Порядком проведения единого государственного экзамена, утвержденным приказом Минобрнауки России от 24.02.2009 г. № 57 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 09.03.2010 г. № 170), Порядком выдачи свидетельств о результатах единого государственного экзамена, утвержденным приказом Минобрнауки России от 02.03.2009 № 68 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 09.03.2010 г. № 169), Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.11.2008 г. № 362, Указом Президента РФ от 13.03.1997 № 232 «Об основном документе, удостоверяющем личность гражданина Российской Федерации на территории Российской Федерации», «Федеральным законом от 15.08.1996 № 114-ФЗ (ред. От 28.12.2010) «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию», Федеральным законом от 25.07.2002 № 115-ФЗ (ред. От 29.12.2010) «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации», Федеральным законом от 19.02.1993 № 4528-1 (ред. От 28.12.2010) «О беженцах».

1. Общая часть

1.1. ЕГЭ проводится по следующим общеобразовательным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, литература, английский, французский, немецкий и испанский языки, информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

1.2. Участниками ЕГЭ являются:

— обучающиеся, освоившие основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования

и допущенные в установленном порядке к государственной (итоговой) аттестации (далее — выпускники текущего года);

— обучающиеся образовательных учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования, освоившие федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ;

— выпускники образовательных учреждений прошлых лет, имеющие документ государственного образца о среднем (полном) общем, начальном профессиональном и среднем профессиональном образовании, в том числе лица, у которых срок действия ранее полученного свидетельства о результатах ЕГЭ не истек (далее — выпускники прошлых лет);

— граждане, имеющие среднее (полное) общее образование, полученное в образовательных учреждениях иностранных государств.

1.3. Для выпускников текущего года участие в ЕГЭ по русскому языку и математике является обязательным, по остальным общеобразовательным предметам — добровольное.

1.4. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья вправе сдавать ЕГЭ на добровольной основе. В целях определения необходимых условий проведения ЕГЭ при подаче заявления на участие в ЕГЭ они представляют оригинал или ксерокопию одного из следующих документов:

— заключение психолого-медико-педагогической комиссии;

— справку об установлении инвалидности, выданную федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

1.5. Участники ЕГЭ не позднее 01 марта подают заявление с указанием перечня и дат экзаменов по общеобразовательным предметам, которые планируют сдавать в текущем году.

1.6. Заявления на сдачу ЕГЭ принимаются в местах регистрации, которые определяют органом исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющим управление в сфере образования (ОУО) не позднее 31 декабря текущего года. Информация о местах регистрации на сдачу ЕГЭ публикуется на сайте ОУО, в средствах массовой информации.

1.7. Единое расписание проведения и продолжительности экзаменов ежегодно утверждается Рособрнадзором. В расписании проведения экзаменов предусматриваются дополнительные сроки сдачи ЕГЭ, а также возможность досрочного прохождения государственной (итоговой) аттестации (далее ГИА) в форме ЕГЭ.

1.8. Обучающиеся, освоившие основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования и допущенные в установленном порядке к ГИА, кото-

рым в соответствии с Положением о формах и порядке проведения ГИА предоставляется право на досрочное прохождение ГИА, могут сдавать ЕГЭ в досрочный период.

1.9. Выпускники прошлых лет, выпускники образовательных учреждений НПО и СПО, а также получившие среднее (полное) образование в учреждениях иностранных государств, не имевшие возможности участвовать в ЕГЭ в период проведения государственной (итоговой) аттестации, вправе подать заявление на участие в ЕГЭ в дополнительные сроки не позднее 05 июля.

1.10. По решению ГЭК повторно могут допускаться к сдаче ЕГЭ по соответствующему общеобразовательному предмету следующие участники ЕГЭ:

— выпускники текущего года, получившие на государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ неудовлетворительный результат по русскому языку или математике;

— не сдававшие ЕГЭ по уважительным причинам (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально);

— не завершившие выполнение экзаменационной работы по уважительным причинам (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально);

— результаты ЕГЭ которых были отменены ГЭК в случаях, установленных Порядком проведения ЕГЭ.

Решение ГЭК о датах проведения для них ЕГЭ по соответствующему общеобразовательному предмету в рамках утвержденного единого расписания направляется в ФГУ «Федеральный центр тестирования» не позднее, чем за два дня до экзамена по соответствующему общеобразовательному предмету.

1.11. Количество и места расположения пунктов проведения ЕГЭ определяются исходя из того, что в пункте проведения ЕГЭ должно присутствовать не менее 15 участников ЕГЭ, за исключением пунктов проведения ЕГЭ, расположенных в труднодоступных и отдаленных местностях, а также в образовательных учреждениях уголовно-исполнительной системы.

Допуск участников ЕГЭ в ППЭ осуществляется при наличии у них документов, удостоверяющих их личность, и документа, выданного при регистрации на сдачу ЕГЭ (пропуска). Допуск выпускника текущего года к сдаче ЕГЭ, не имеющего по объективным причинам документов, удостоверяющих личность, производится после подтверждения его личности представителем того образовательного учреждения, в котором он был допущен к государственной (итоговой) аттестации (письмо Управления оценки качества образования от 25.02.2011 г. № 10-58-22/10-45).

1.12. Экзамены в каждом субъекте Российской Федерации начинаются в 10 часов по местному времени. На проведение инструктажа, заполнение регистрационных частей бланков ЕГЭ выделяется время до 30 минут, которое не включается в продолжительность выполнения экзаменационной работы.

1.13. Для участников ЕГЭ с ограниченными возможностями здоровья, обучавшихся по состоянию здоровья на дому, в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, находившихся в лечебно-профилактических учреждениях более четырех месяцев, предшествующих проведению ЕГЭ, во время проведения экзамена в аудиториях может быть организовано питание и перерывы для проведения необходимых медико-профилактических процедур.

1.14. Ознакомление участников ЕГЭ с полученными ими результатами ЕГЭ по общеобразовательному предмету осуществляется не позднее трех рабочих дней со дня издания акта Рособрнадзора об установлении минимального количества баллов по соответствующему общеобразовательному предмету.

В дополнительные сроки ознакомление участников ЕГЭ с полученными ими результатами ЕГЭ по общеобразовательному предмету осуществляется не позднее трех рабочих дней со дня утверждения результатов ЕГЭ.

1.15. В случае нарушения установленного порядка проведения ЕГЭ, возникновения спорных вопросов при оценке экзаменационных работ участники ЕГЭ и их родители (законные представители¹) могут подать апелляцию в соответствии с разделом 3 настоящего документа.

1.16. Администрация образовательного учреждения обязана заблаговременно ознакомить выпускников с необходимыми документами, определяющими порядок проведения ЕГЭ, с демонстрационными версиями КИМ, бланками ЕГЭ и иной информацией, связанной с процедурой проведения ЕГЭ и использованием его результатов.

Лица, получившие среднее (полное) образование в прошлые годы, а также в иностранных образовательных учреждениях, могут ознакомиться со всей указанной информацией в средствах массовой информации и на информационном портале ЕГЭ ege.edu.ru, а также на сайтах ОУО субъектов Российской Федерации.

¹ В соответствии с Семейным кодексом Российской Федерации помимо родителей к законным представителям относятся усыновители, опекуны и попечители.

2. Действия участников ЕГЭ при подготовке и проведении ЕГЭ

2.1. До 01 марта текущего года необходимо подать заявление о желании участвовать в ЕГЭ с указанием конкретных общеобразовательных предметов и дат проведения экзаменов в объявленное место регистрации на ЕГЭ. Выпускники текущего года в обязательном порядке сдают русский язык и математику в качестве ГИА.

2.2. До 10 мая текущего года получить в месте регистрации пропуск, в котором указаны предметы ЕГЭ, адрес ППЭ, даты и время начала экзаменов, коды образовательного учреждения и ППЭ и иная информация, а также получить информацию о порядке прибытия в ППЭ.

Как правило, в ППЭ выпускников текущего года сопровождают уполномоченные представители от образовательного учреждения, в котором они обучаются (далее — сопровождающие).

2.3. При подготовке к ЕГЭ лицам, имеющие право на сдачу ЕГЭ в период дополнительных сроков проведения ЕГЭ в июле, в срок с 20 июня по 05 июля текущего года необходимо подать заявление в места регистрации на ЕГЭ, установленные организационно-территориальной схемой субъекта Российской Федерации, и получить пропуск на ЕГЭ.

2.4. Явиться в ППЭ в день и время, указанные в пропуске, имея при себе:

- пропуск на ЕГЭ (заполненный и зарегистрированный);
- документ, удостоверяющий личность (далее — паспорт)¹;
- гелевую или капиллярную ручку с черными чернилами;

¹ К документам, удостоверяющим личность, помимо паспорта гражданина Российской Федерации, относятся:

- дипломатический паспорт;
- служебный паспорт;
- паспорт моряка (удостоверение личности моряка);
- военный билет, или временное удостоверение личности военнослужащего;
- временное удостоверение личности гражданина Российской Федерации, выдаваемое на период оформления паспорта (справка органов внутренних дел Российской Федерации);
- паспорт гражданина иностранного государства;
- разрешение на временное проживание;
- вид на жительство;
- свидетельство о признании гражданина беженцем (удостоверение беженца).

Свидетельство о рождении участника ЕГЭ не является документом, удостоверяющим личность.

— дополнительные устройства и материалы, которые можно использовать по отдельным предметам (перечень ежегодно утверждается Рособрнадзором).

Запрещается проносить в ППЭ мобильные телефоны, иные средства связи и электронно-вычислительную технику.

2.5. По прибытии в ППЭ необходимо:

2.5.1. получить от организаторов информацию о том, в какой аудитории согласно автоматическому распределению будет сдавать экзамен;

2.5.2. предъявить документ, удостоверяющий личность и документ, регламентирующий присутствие в ППЭ (пропуск).

2.5.3. в сопровождении организатора пройти в аудиторию, взяв с собой только паспорт, пропуск, ручку и разрешенные для использования дополнительные материалы, оставив лишние вещи в аудитории на специально выделенном для этого столе (у входа в аудиторию);

2.5.4. занять место, указанное организатором;

2.5.5. получить от организаторов черновики и запечатанный индивидуальный комплект с вложенными в них контрольными измерительными материалами (КИМ), бланком регистрации, бланками ответов № 1 и № 2;

2.5.6. вскрыть по указанию организаторов индивидуальный комплект;

2.5.7. проверить количество бланков ЕГЭ и КИМ в индивидуальном комплекте и отсутствие в них полиграфических дефектов.

В случаях обнаружения в индивидуальном комплекте полиграфических дефектов участники ЕГЭ должны сообщить об этом организаторам, которые обязаны полностью его заменить.

2.5.8. Проверить соответствие штрихкода на бланке регистрации штрихкоду на конверте индивидуального комплекта (внизу справа БР № ххххх), штрихкода на тексте варианта КИМ штрихкоду на конверте индивидуального комплекта (внизу слева КИМ № ххххх). В случае несовпадения участники ЕГЭ должны сообщить об этом организаторам, которые обязаны полностью заменить ИК.

2.5.9. Внимательно прослушать инструктаж, проводимый организаторами в аудитории и заполнить регистрационные части бланка регистрации, бланков ответов № 1 и 2.

2.5.10. Письменная часть ЕГЭ по иностранным языкам включает в себя раздел «Аудирование», все задания по которому (инструкции, тексты, паузы) полностью записаны на аудионоситель. Организатор должен настроить воспро-

изведение записи таким образом, чтобы слышно было всем участникам ЕГЭ в аудитории.

2.6. В течение экзамена необходимо:

2.6.1. после объявления организаторами о времени начала экзамена, которое фиксируется на доске, приступить к выполнению экзаменационной работы;

2.6.2. во время экзамена запрещаются:

- разговоры, вставания с мест;
- пересаживания;
- обмен любыми материалами и предметами;
- наличие мобильных телефонов, иных средств связи и электронно-вычислительной техники;
- хождение по ППЭ во время экзамена без сопровождения.

При нарушении настоящих требований и отказе в их соблюдении организаторы совместно с уполномоченным представителем ГЭК удаляют участника ЕГЭ с экзамена с внесением записи в протокол проведения экзамена в аудитории с указанием причины удаления. На бланках и в пропуске проставляется метка о факте удаления с экзамена.

Экзаменационная работа такого участника ЕГЭ направляется на проверку и будет оценена вместе с экзаменационными работами остальных участников ЕГЭ данной аудитории.

2.6.3. Участники ЕГЭ могут выходить из аудитории по уважительной причине (в туалет, в медицинскую комнату) только в сопровождении одного из организаторов или дежурных по этажу, предварительно сдав бланки ЕГЭ ответственному организатору в аудитории.

2.6.4. При нехватке места для записи ответов на задания части С в бланке ответов № 2 участник ЕГЭ может попросить у организатора в аудитории дополнительный бланк ответов № 2;

2.6.5. организатор, выдавая дополнительный бланк ответов № 2, вписывает его номер (размещенный под штрихкодом) в специально отведенное поле в основном бланке № 2, а на выданном дополнительном бланке ответов № 2 проставляет номер листа в соответствующем поле бланка. Дополнительных бланков ответов № 2 может быть использовано несколько;

2.6.6. ответы, внесенные в дополнительный бланк ответов № 2, будут проверяться только в том случае, если основной бланк ответов № 2 заполнен полностью. В противном случае, ответы, внесенные в дополнительный бланк ответов № 2, оцениваться не будут.

2.7. По окончании экзамена необходимо:

2.7.1. сдать под подпись в ведомости учета экзаменационных материалов КИМ, вложенный в конверт индивидуального комплекта, черновики, бланк регистрации, бланки ответов № 1 и № 2, в том числе дополнительный бланк ответов № 2. При этом организаторы в аудитории ставят в бланке ответов № 2, в том числе на его оборотной стороне, и в дополнительном бланке ответов № 2 прочерк «Z» в области, предназначенной для записи ответов в свободной форме, но оставшейся незаполненной;

2.7.2. при сдаче материалов предъявить организаторам свой пропуск, на котором ответственный организатор в аудитории фиксирует количество сданных бланков, ставит свою подпись, а также печать учреждения, в котором проводится ЕГЭ, либо штамп «Бланки ЕГЭ сданы» (печать или штамп может также ставиться на выходе из ППЭ);

2.7.3. по указанию организаторов покинуть аудиторию и ППЭ.

2.7.4. Допускается досрочная сдача экзаменационных материалов, которая прекращается за пятнадцать минут до окончания экзамена.

По окончании сбора экзаменационных материалов организаторы в аудиториях **в присутствии участников ЕГЭ** пересчитывают бланки регистрации, бланки ответов № 1, № 2, в том числе дополнительные бланки ответов № 2 и запечатывают их в специальные возвратные доставочные пакеты.

3. Подача апелляций

3.1. Участник ЕГЭ имеет право подать апелляцию:

— о нарушении установленного порядка проведения ЕГЭ — **в день экзамена до выхода из ППЭ;**

— о несогласии с выставленными баллами по ЕГЭ — **в течение двух рабочих дней после официального объявления результатов экзамена и ознакомления с ними.**

Конфликтной комиссией не принимаются апелляции по вопросам:

— содержания и структуры КИМ;

— связанным с нарушением участником ЕГЭ установленных требований к выполнению экзаменационной работы.

3.2. По результатам рассмотрения апелляции о нарушении установленного порядка проведения ЕГЭ конфликтная комиссия может принять решение:

— об отклонении апелляции, если Комиссия признала факты, изложенные в апелляции, несущественными или не имеющими место;

— об удовлетворении апелляции, если факты, изложенные в апелляции, могут оказать существенное влияние на результаты ЕГЭ.

В последнем случае результат сдачи ЕГЭ отменяется и участнику ЕГЭ предоставляется возможность сдачи ЕГЭ по данному предмету в другой дополнительный день. Участнику ЕГЭ назначается дата и место повторной сдачи ЕГЭ по соответствующему предмету.

3.3. По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами по ЕГЭ конфликтная комиссия может вынести решение:

— об отклонении апелляции ввиду отсутствия технических ошибок при обработке бланков ЕГЭ и ошибок в оценивании экспертами ответов на задания в свободной форме и сохранении выставленных баллов;

— об удовлетворении апелляции и выставлении измененных баллов (результат может быть изменен как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения).

В последнем случае результат сдачи ЕГЭ изменяется на основании решения конфликтной комиссии.

3.4. Для подачи апелляции необходимо:

3.4.1. при подаче апелляции о нарушении установленного порядка проведения ЕГЭ:

— получить от организатора в аудитории форму 2-ППЭ (два экземпляра), по которой составляется апелляция;

— составить апелляцию в двух экземплярах;

— передать оба экземпляра уполномоченному представителю ГЭК, который обязан принять и удостоверить их своей подписью, один экземпляр отдать участнику ЕГЭ, другой передать в конфликтную комиссию;

— получить результат рассмотрения апелляции в месте регистрации на ЕГЭ (для выпускников текущего года в образовательном учреждении, в котором они были допущены к государственной (итоговой) аттестации) или у ответственного секретаря конфликтной комиссии не позднее чем через три календарных дня после ее подачи.

3.4.2. При подаче апелляции о несогласии с выставленными баллами по ЕГЭ:

— получить по месту регистрации на ЕГЭ (для выпускников текущего года в образовательном учреждении, в котором они были допущены к государственной (итоговой) аттестации), или у ответственного секретаря конфликтной комиссии форму (в двух экземплярах), по которой составляется апелляция;

— составить апелляцию в двух экземплярах;
— передать оба экземпляра вышеуказанным лицам (которые обязаны принять и удостоверить их своей подписью, один экземпляр отдать участнику ЕГЭ, другой передать в конфликтную комиссию);

— получить информацию о времени и месте рассмотрения апелляции;

— прийти на процедуру рассмотрения апелляций в конфликтную комиссию, имея при себе паспорт и пропуск с печатью «Бланки ЕГЭ сданы» (или штампом ППЭ).

3.4.3. При рассмотрении апелляции вместо участника ЕГЭ или вместе с ним могут присутствовать его родители (законные представители), которые также должны иметь при себе паспорта (законный представитель должен иметь при себе также другие документы, подтверждающие его полномочия).

По желанию участника ЕГЭ его апелляция может быть рассмотрена заочно.

3.4.4. При рассмотрении апелляции подтвердить в протоколе апелляции, что ему предъявлены копии заполненных им бланков регистрации и ответов № 1 и № 2 (в том числе дополнительных бланков ответов № 2, в случае их наличия) и правильность распознавания его ответов в бланках.

Черновики в качестве материалов апелляции **не рассматриваются**.

3.4.5. В случае если участник ЕГЭ или его родитель (законный представитель) не явился на рассмотрение апелляции, правильность распознавания бланков ответов подтверждается членами конфликтной комиссии.

В случае личного участия необходимо подписать протокол рассмотрения апелляции в процедуре рассмотрения апелляции.

4. Выдача свидетельств о результатах ЕГЭ

4.1. Участнику ЕГЭ выдается свидетельство о результатах ЕГЭ, в котором указываются фамилия, имя, отчество (при наличии), результаты сдачи им ЕГЭ по общеобразовательным предметам в текущем году за исключением тех предметов, по которым участник ЕГЭ набрал количество баллов ниже минимального количества баллов, установленного Рособрнадзором по данному предмету в текущем году.

4.2. Оформление свидетельств о результатах ЕГЭ осуществляется на основании решений ГЭК об утверждении результатов ЕГЭ по общеобразовательным предметам.

4.3. Участникам ЕГЭ — выпускникам текущего года — свидетельства о результатах ЕГЭ выдаются образователь-

ными учреждениями, в которых они были допущены к государственной (итоговой) аттестации.

Иным участникам ЕГЭ свидетельства о результатах ЕГЭ выдаются в зависимости от организационно-территориальной схемы проведения ЕГЭ в субъекте РФ — органом исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющим управление в сфере образования (ОУО субъекта РФ), органами местного самоуправления, осуществляющими полномочия в сфере образования (МОУО).

Свидетельства о результатах ЕГЭ подписываются руководителем образовательного учреждения (органа исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющего управление в сфере образования, органов местного самоуправления, осуществляющих полномочия в сфере образования), выдавшего свидетельство о результатах ЕГЭ, и заверяются печатью. Свидетельство заполняется черной гелевой ручкой. Не допускается заверение свидетельств о результатах ЕГЭ факсимильной подписью.

4.4. В случае утраты участником ЕГЭ действующего свидетельства о результатах ЕГЭ на основании его заявления образовательное учреждение (орган исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющий управление в сфере образования, орган местного самоуправления, осуществляющий полномочия в сфере образования) выдает дубликат свидетельства о результатах ЕГЭ в порядке, установленном Минобрнауки РФ.

4.5. Срок действия свидетельства о результатах ЕГЭ истекает 31 декабря года, следующего за годом его получения.

Участникам ЕГЭ предыдущих лет, в том числе лицам, у которых срок действия свидетельства о результатах ЕГЭ не истек, предоставляется право сдавать ЕГЭ в последующие годы в период его проведения.

Лицам, проходившим военную службу по призыву и уволенным с военной службы, предоставляется право использовать результаты ЕГЭ, сданного ими в течение года до призыва на военную службу, в течение года после увольнения с военной службы при поступлении в ссузы и вузы.

4.6. Свидетельство выдается участнику ЕГЭ при предъявлении им документа, удостоверяющего личность, или его родителям (законным представителям) при предъявлении ими документов, удостоверяющих личность, и оформленной в установленном порядке доверенности.

4.7. Выдача свидетельства производится под личную подпись лица, получающего свидетельство о результатах ЕГЭ, в ведомости учета выдачи свидетельства о результатах ЕГЭ.

Описание бланка регистрации и бланков ответов участников единого государственного экзамена

1. Бланк регистрации

Бланк регистрации размером 210 мм × 305 мм печатается на белой бумаге плотностью ≈ 80 г/м². Фон бланка — оранжевый цвет (Pantone 165 CVU).

Бланк является машиночитаемой формой и состоит из трех частей — верхней, средней и нижней.

В верхней части бланка регистрации расположено специальное поле (после слов «Единый государственный экзамен»), в котором указывается год проведения экзамена (данное поле заполняется типографским способом). Также в верхней части бланка регистрации расположены вертикальный штрихкод, горизонтальный штрихкод и его цифровое значение, образец написания символов при заполнении бланка, поля для указания следующей информации: код региона, код образовательного учреждения, в котором обучался участник единого государственного экзамена (ЕГЭ) — выпускник текущего года (код образовательного учреждения, в котором участник ЕГЭ — выпускник прошлых лет или поступающий в ссуз/вуз получил пропуск на ЕГЭ), номер и буква класса (участником ЕГЭ — выпускником прошлых лет или поступающим в ссуз/вуз — не заполняется), код пункта проведения ЕГЭ, номер аудитории в пункте проведения ЕГЭ, дата проведения ЕГЭ, код предмета, название предмета, поля для служебного использования (поля «Служебная отметка», «Резерв-1»).

В средней части бланка регистрации указываются следующие сведения об участнике ЕГЭ: фамилия, имя, отчество (при наличии), серия и номер документа, удостоверяющего личность, пол, а также расположены поля для служебного использования (поля «Резерв-2», «Резерв-3», «Резерв-4»), краткая инструкция по определению целостности индивидуального комплекта участника ЕГЭ, поле для подписи участника ЕГЭ.

В нижней части бланка регистрации расположены поля, заполняемые ответственным организатором в аудитории в случаях, если участник удален с экзамена в связи с нарушением порядка проведения ЕГЭ или не закончил экзамен по уважительной причине, а также поле для подписи ответственного организатора.

2. Бланк ответов № 1

Бланк ответов № 1 размером 210 мм × 305 мм печатается на белой бумаге плотностью ≈ 80 г/м². Фон бланка — малиновый цвет (Pantone 184 CVU).

Бланк является машиночитаемой формой и состоит из трех частей — верхней, средней и нижней.

В верхней части бланка ответов № 1 расположено специальное поле (после слов «Единый государственный экзамен»), в котором указывается год проведения экзамена (данное поле заполняется типографским способом), имеются вертикальный и горизонтальный штрихкоды, образец написания символов при заполнении бланка, поля для указания следующей информации: код региона, код предмета, название предмета, поле для подписи участника ЕГЭ и поле для служебного использования («Резерв-5»).

В средней части бланка ответов № 1 расположены поля для записи ответов на задания типа А с выбором ответа из предложенных вариантов. Максимальное количество таких заданий — 60. Максимальное число вариантов ответов на каждое задание — 4.

Ниже этого приведены поля для замены ошибочных ответов на задания типа А. Максимальное число замен ошибочных ответов — 12. Также расположены поля для служебного использования («Резерв-6», «Резерв-7»).

Далее размещены поля для записи результатов выполнения заданий типа В с ответом в краткой форме (слово или число). Максимальное количество кратких ответов — 20. Максимальное количество символов в одном ответе — 17.

В нижней части бланка ответов № 1 предусмотрены поля для замены ошибочных ответов на задания типа В. Максимальное количество замен ошибочных ответов — 6.

3. Бланк ответов № 2

Бланк ответов № 2 размером 210 мм × 305 мм печатается на белой бумаге плотностью ≈ 80 г/м². Фон бланка — персиковый цвет (Pantone 164 CVU).

Бланк является машиночитаемой формой и состоит из двух частей — верхней и нижней.

В верхней части бланка ответов № 2 расположено специальное поле (после слов «Единый государственный экзамен»), в котором указывается год проведения экзамена (данное поле заполняется типографским способом), имеются вертикальный и горизонтальный штрихкоды, поля для указания следующей информации: код региона, код предмета, название предмета, поле для записи цифрового

значения штрихкода дополнительного бланка ответов № 2, поле нумерации листов бланков ответов № 2, поле для служебного использования («Резерв-8»).

Поле для ответов на задания располагается на нижней части бланка, а также на обратной стороне бланка и разлиновано пунктирными линиями «в клеточку».

4. Дополнительный бланк ответов № 2

Дополнительный бланк ответов № 2 размером 210 мм × 305 мм печатается на белой бумаге плотностью ≈ 80 г/м². Фон бланка — малиновый цвет (Pantone 165 CVU).

Бланк является машиночитаемой формой и состоит из двух частей — верхней и нижней.

В верхней части дополнительного бланка ответов № 2 расположено специальное поле (после слов «Единый государственный экзамен»), в котором указывается год проведения экзамена (данное поле заполняется типографским способом), расположены вертикальный штрихкод, горизонтальный штрихкод и его цифровое значение, поля для указания следующей информации: код региона, код предмета, название предмета, поле для записи цифрового значения штрихкода следующего дополнительного бланка ответов № 2, поле нумерации листов бланков ответов № 2, поле для служебного использования («Резерв-9»).

Поле для ответов на задания располагается на нижней части бланка, а также на обратной стороне бланка и разлиновано пунктирными линиями «в клеточку».

Правила заполнения бланка регистрации и бланков ответов

Настоящие правила предназначены для участников ЕГЭ, а также для организаторов пункта проведения ЕГЭ (далее — ППЭ), осуществляющих инструктаж участников ЕГЭ в день проведения ЕГЭ.

1. Общая часть

Участники ЕГЭ выполняют экзаменационные работы на бланках, формы и описание которых приведены в приложениях № 1—5:

- бланке регистрации;
- бланке ответов № 1;
- бланке ответов № 2.

При заполнении бланков регистрации и ответов участников ЕГЭ необходимо точно соблюдать настоящие правила, так как информация, внесенная в бланки, сканируется и обрабатывается с использованием специальных аппаратно-программных средств.

При недостатке места для развернутых ответов на бланке ответов № 2 организатор в аудитории выдает дополнительный бланк ответов № 2.

2. Основные правила заполнения бланков ЕГЭ

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими черными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручек. В случае отсутствия у участника ЕГЭ указанных ручек и использования, вопреки настоящим правилам, шариковой ручки контур каждого символа при заполнении необходимо аккуратно обводить 2—3 раза, чтобы исключить «проблески» по линии символов.

Линия метки («крестик») в полях не должна быть слишком толстой. Если ручка оставляет слишком толстую линию, то вместо крестика в поле нужно провести только одну диагональ квадрата (любую).

Участник ЕГЭ должен изображать каждую цифру и букву во всех заполняемых полях бланка регистрации, бланка ответов № 1 и верхней части бланка ответов № 2, тщательно копируя образец ее написания из строки с образцами написания символов, расположенной в верхней части бланка регистрации и бланка ответов № 1. Небрежное написание символов может привести к тому, что при автоматизированной обработке символ может быть распознан неправильно.

Каждое поле в бланках заполняется, начиная с первой позиции (в том числе и поля для занесения фамилии, имени и отчества участника ЕГЭ).

Если участник ЕГЭ не имеет информации для заполнения поля, он должен оставить его пустым (не делать прочерков).

Категорически запрещается:

— делать в полях бланков, вне полей бланков или в полях, заполненных типографским способом, какие-либо записи и пометки, не относящиеся к содержанию полей бланков;

— использовать для заполнения бланков цветные ручки вместо черной, карандаш (даже для черновых записей на бланках), средства для исправления внесенной в бланки информации («замазку» и др.).

На бланках ответов № 1 и № 2, а также на дополнительном бланке ответов № 2 не должно быть пометок, содержащих информацию о личности участника ЕГЭ.

При записи ответов необходимо строго следовать инструкциям по выполнению работы (к группе заданий, отдельным заданиям), указанным в контрольном измерительном материале (далее — КИМ).

3. Заполнение бланка регистрации

Бланк регистрации состоит из трех частей — верхней, средней и нижней (рис. 1).

Единый государственный экзамен

Бланк регистрации

Код региона: _____ Код государственного экзамена: _____ Код: Name: _____ Имя: _____ Код пункта проведения ЕГЭ: _____ Номер задания: _____ Дата проведения ЕГЭ: _____

Код предмета: _____ Название предмета: _____ Серийный номер: _____ Разраб. - 1: _____

Заполнить головку или шапку бланка ручкой ЧЕРНИЛЫМ чернилами ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ в следующей аббревиатуре: А Б В Г А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 X VII -

КИМ Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплексе.

☛ **Сведения об участии в едином государственном экзамене**

Фамилия: _____

Имя: _____

Отчество: _____

Документ: _____ Сервис: _____ Номер: _____

Пол: Ж М

Разраб. - 2: _____ Разраб. - 3: _____ Разраб. - 4: _____

☛ **До начала работы с бланками ответов следует:**

- ☑ убедиться в целостности индивидуального комплекта участника ЕГЭ (ИК), который состоит из бланка регистрации, бланка ответов № 1, бланка ответов № 2 и листов с контрольными измерительными материалами (КИМ);
- ☑ внимательно рассмотреть цифровые значения штрихкода на бланке регистрации и уникальный номер КИМ на листах с КИМ;
- ☑ удостовериться в том, что на конверте отражены цифровые значения штрихкода бланка регистрации и уникальный номер КИМ Вашего ИК;
- ☑ удостоверившись, что указанные цифровые значения совпали, необходимо поставить свою подпись в специально отведенном для этого поле на бланке регистрации и бланке ответов № 1;
- ☑ в случае несоответствия указанных цифровых значений следует обратиться к организатору в аудиторию и получить другой ИК.

С порядком проведения единого государственного экзамена ознакомлен(а).

Совпадение цифровых значений штрихкода на бланке регистрации и уникального номера КИМ с соответствующими значениями на конверте ИК подтверждаю.

Подпись участника ЕГЭ: _____

☛ **Заполняется ответственным организатором в аудитории**

Удален с экзамена в связи с нарушением порядка проведения ЕГЭ Не закончил экзамен по указательной таблице

Рис. 1. Бланк регистрации

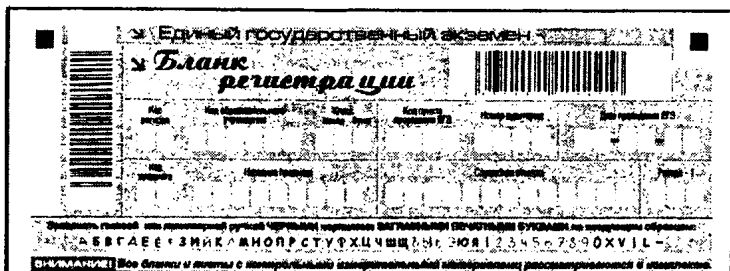


Рис. 2. Верхняя часть бланка регистрации

В верхней части бланка регистрации (рис. 2) расположены: вертикальный и горизонтальный штрихкоды, поля для рукописного занесения информации, строка с образцами написания символов, поле для служебной отметки и резервное поле.

По указанию ответственного организатора в аудитории участником ЕГЭ заполняются все поля верхней части бланка регистрации (см. табл. 1), кроме полей для служебного использования (поля «Служебная отметка», «Резерв-1»).

Таблица 1

Указание по заполнению полей верхней части бланка регистрации

Поля, заполняемые участником ЕГЭ по указанию организатора в аудитории	Указания по заполнению
Код региона	Код субъекта Российской Федерации в соответствии с кодировкой федерального справочника субъектов Российской Федерации
Код образовательного учреждения	Код образовательного учреждения, в котором обучается выпускник (код образовательного учреждения, в котором поступающий получил пропуск на ЕГЭ), в соответствии с кодировкой, принятой в субъекте Российской Федерации
Класс: номер, буква	Информация о классе, в котором обучается выпускник (поступающим не заполняется)
Код пункта проведения ЕГЭ	Указывается в соответствии с кодировкой ППЭ внутри субъекта Российской Федерации
Номер аудитории	Номер аудитории, в которой проходит ЕГЭ
Дата проведения ЕГЭ	Дата проведения ЕГЭ

Поля, заполняемые участником ЕГЭ по указанию организатора в аудитории	Указания по заполнению
Код предмета	Указывается в соответствии с принятой кодировкой (см. табл. 2)
Название предмета	Название предмета, по которому проводится ЕГЭ (возможно в сокращении)

Таблица 2

Название и код предметов

Название предмета	Код предмета
Русский язык	1
Математика	2
Физика	3
Химия	4
Информатика и ИКТ	5
Биология	6
История	7
География	8
Английский язык	9
Немецкий язык	10
Французский язык	11
Обществознание	12
Испанский язык	13
Литература	18

У Сведения об участнике единого государственного экзамена			
Фамилия			
Имя			
Отчество			
Документ	Серия	номер	Пол <input type="checkbox"/> ж <input type="checkbox"/> м
Разра - 2	Разра - 3	Разра - 4	

Рис. 3. Сведения об участнике единого государственного экзамена

Указания по заполнению полей
«Сведения об участнике единого государственного экзамена»

Поля, самостоятельно заполняемые участником ЕГЭ	Указания по заполнению
Фамилия	Вносится информация из документа, удостоверяющего личность участника ЕГЭ, в соответствии с законодательством Российской Федерации
Имя	
Отчество	
Документ	
Серия	В поле записываются арабские цифры серии без пробелов. Например: 4600
Номер	Записываются арабские цифры номера без пробелов. Например: 918762
Пол (Ж или М)	Ставится метка в соответствующем поле

В средней части бланка регистрации (рис. 3) расположены поля для записи сведений об участнике ЕГЭ.

Поля средней части бланка регистрации заполняются участником ЕГЭ самостоятельно (см. табл. 3), кроме полей для служебного использования («Резерв-2», «Резерв-3» и «Резерв-4»). Данные поля участником ЕГЭ не заполняются.

До начала работы с бланками ответов следует:

- убедиться в целостности индивидуального комплекта участника ЕГЭ (ИК), который состоит из бланка регистрации, бланка ответов № 1, бланка ответов № 2 и листов с контрольными измерительными материалами (КИМ);
- внимательно рассмотреть цифровые значения штрихкода на бланке регистрации и уникальный номер КИМ на листах с КИМ;
- удостовериться в том, что на конверте отражены цифровые значения штрихкода бланка регистрации и уникальный номер КИМ Вашего ИК;
- удостоверившись, что указанные цифровые значения совпали, необходимо поставить свою подпись в специально отведенном для этого поле на бланке регистрации и бланке ответов № 1;
- в случае несоответствия указанных цифровых значений следует обратиться к организатору в аудитории и получить другой ИК.

С помощью проведения
единого государственного экзамена ознакомлен(-а).

Совпадение цифровых значений штрихкода на бланке регистрации и уникального номера КИМ с соответствующими значениями на конверте ИК подтверждено.

Полное наименование ЕГЭ (с/т/м) и/или ИК

Рис. 4. Краткая инструкция по определению целостности индивидуального комплекта участника ЕГЭ

В средней части бланка регистрации также расположена краткая инструкция по определению целостности индивидуального комплекта участника ЕГЭ (рис. 4) и поле для подписи участника ЕГЭ.

В нижней части бланка регистрации расположена область для отметок организатора в аудитории о фактах удаления участника ЕГЭ с экзамена в связи с нарушением порядка проведения ЕГЭ, а также о том, что участник не закончил экзамен по уважительной причине (рис. 5).

The image shows a rectangular form with a double border. At the top, it contains the text: « Заполняется ответственным организатором в аудитории ». Below this, there are two rows of text with checkboxes. The first row contains: « Удален с экзамена в связи с нарушением порядка проведения ЕГЭ » followed by a checkbox. The second row contains: « Не закончил экзамен по уважительной причине » followed by a checkbox. To the right of these two rows is a large empty rectangular box. At the bottom left and right corners of the form are two small black squares.

Рис. 5. Область для отметок организатора в аудитории о фактах удаления участника ЕГЭ

Заполнение полей организатором в аудитории обязательно, если участник ЕГЭ удален с экзамена в связи с нарушением порядка проведения ЕГЭ или не закончил экзамен по уважительной причине. Отметка организатора в аудитории заверяется подписью организатора в специально отведенном для этого поле бланка регистрации участника ЕГЭ, а также фиксируется в протоколе проведения экзамена в аудитории.

После окончания заполнения бланка регистрации и выполнения всех пунктов краткой инструкции по определению целостности индивидуального комплекта участника ЕГЭ («До начала работы с бланками ответов следует:») участник ЕГЭ ставит свою подпись в специально отведенном для этого поле.

4. Заполнение бланка ответов № 1

В верхней части бланка ответов № 1 (рис. 6) расположены вертикальный штрихкод, горизонтальный штрихкод, строка с образцами написания символов, поля для заполнения участником ЕГЭ, а также поле для служебного использования («Резерв-5»). Информация для заполнения полей о коде региона, коде и названии предмета должна быть продублирована с информацией, внесенной в бланк регистрации.

В средней части бланка ответов № 1 (рис. 7) расположены поля для записи ответов на задания (типа А) с выбором ответа из предложенных вариантов. Максимальное количество таких заданий — 60 (шестьдесят). Максимальное число вариантов ответов на каждое задание — 4 (четыре).

Единый государственный экзамен

Бланк ответов № 1

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0
 А В С D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z . - + = * & % ' () , ; : < > [\] ^ _ ` { | } ~ ¡ ¢ £ ¤ ¥ ¦ § ¨ © ª « ¬ ® ¯ ° ± ² ³ ´ µ ¶ · ¸ ¹ º » ¼ ½ ¾ ¿

Имя: _____ Фамилия: _____ Номер задания: _____ Место: _____

Полное имя (Ф.И.О.) ученика _____

ВНИМАНИЕ! Все бланки и листы с контрольными вопросами являются контрольными документами и являются

Номера заданий типа А с выбором ответа из предложенных вариантов
 Обозначьте правильный ответ в бланке ответов

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100

Замена ошибочных ответов на задания типа А	А	1	2	3	4	А	1	2	3	4	Результат - 6
	А	□	□	□	□	А	□	□	□	□	
	А	□	□	□	□	А	□	□	□	□	
	А	□	□	□	□	А	□	□	□	□	
Замена ошибочных ответов на задания типа А	А	1	2	3	4	А	1	2	3	4	Результат - 7
	А	□	□	□	□	А	□	□	□	□	
	А	□	□	□	□	А	□	□	□	□	
	А	□	□	□	□	А	□	□	□	□	

Результаты выполнения заданий типа В с ответами в краткой форме

Задание №1	В1
Задание №2	В2
Задание №3	В3
Задание №4	В4
Задание №5	В5
Задание №6	В6
Задание №7	В7
Задание №8	В8
Задание №9	В9
Задание №10	В10

Замена ошибочных ответов на задания типа В

Задание №1	В
Задание №2	В
Задание №3	В
Задание №4	В

Рис. 6. Бланк ответов № 1

Область ответов на задания типа А состоит из горизонтального ряда номеров заданий КИМ. Под каждым номером задания расположен вертикальный столбик из четырех клеточек. Для того чтобы отметить номер ответа, который участник ЕГЭ считает правильным, под номером задания он должен поставить метку («крестик») в ту клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного им ответа.



Рис. 7. Область ответов на задания типа А

Образец написания метки приведен на бланке ответов № 1. Для удобства работы клеточки на левом и правом полях бланка ответов № 1 пронумерованы.

В области ответов на задания типа А нельзя допускать случайных пометок, клякс, полос размазанных чернил и т.д., так как при автоматизированной обработке это может быть распознано как ответы на задания КИМ. Если не удалось избежать случайных пометок, их следует заменить в области «Замена ошибочных ответов на задания типа А» на те ответы, которые участник ЕГЭ считает правильными.

При заполнении области ответов на задания типа А следует строго соблюдать инструкции по выполнению работы (к группе заданий, отдельным заданиям), приведенные в КИМ. В столбце, соответствующем номеру задания в области ответов на задания типа А, следует делать не более одной метки. При наличии нескольких меток такое задание заведомо будет считаться неверно выполненным.

Можно заменить ошибочно отмеченный ответ и поставить другой. Замена ответа осуществляется заполнением соответствующих полей в области замены ошибочных ответов на задания типа А (рис. 8).

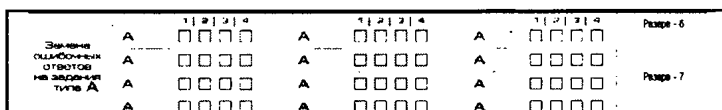


Рис. 8. Область замены ошибочных ответов на задания типа А

Заменить можно не более 12 (двенадцати) ошибочных ответов по всем заданиям типа А. Для этого в соответствующее поле области замены ошибочных ответов на задания типа А следует внести номер ошибочно заполненного задания, а в строку клеточек внести метку верного ответа. В случае если в поля замены ошибочного ответа внесен несколько раз номер одного и того же задания, то будет учитываться последнее исправление (отсчет сверху вниз и слева направо).

Ниже области замены ошибочных ответов на задания типа А размещены поля для записи ответов на задания типа В (задания с кратким ответом) (рис. 9). Максимальное количество ответов — 20 (двадцать). Максимальное количество символов в одном ответе — 17 (семнадцать).

Результаты выполнения заданий типа В с ответом в краткой форме	
01	011
02	012
03	013
04	014
05	015
<hr/>	
06	016
07	017
08	018
09	019
10	020

Рис. 9. Область для ответов на задания типа В

Краткий ответ записывается справа от номера задания типа В в области ответов с названием «Результаты выполнения заданий типа В с ответом в краткой форме».

Краткий ответ можно давать только в виде слова, одного целого числа или комбинации букв и цифр, если в инструкции по выполнению работы не указано, что ответ можно дать с использованием запятых для записи ответа в виде десятичной дроби или в виде перечисления требуемых в задании пунктов. Каждая цифра, буква, запятая или знак минус (если число отрицательное) записывается в отдельную клеточку, строго по образцу из верхней части бланка. Не разрешается использовать при записи ответа на задания типа В никаких иных символов, кроме символов кириллицы, латиницы, арабских цифр, запятой и знака дефис (минус).

Если требуется написать термин, состоящий из двух или более слов, то их нужно записать отдельно — через пробел или дефис (как требуют правила правописания), но не использовать какого-либо разделителя (запятая и пр.), если в инструкции по выполнению работы не указана другая форма написания ответа на данное задание. Если в таком термине окажется букв больше, чем клеточек в поле для ответа, то вторую часть термина можно писать более убористо. Термин следует писать полностью. Любые сокращения запрещены.

Если кратким ответом должно быть слово, пропущенное в некотором предложении, то это слово нужно писать в той форме (род, число, падеж и т.п.), в которой оно должно стоять в предложении.

Если числовой ответ получается в виде дроби, то ее следует округлить до целого числа по правилам округления, если в инструкции по выполнению работы не требуется записать ответ в виде десятичной дроби. Например: 2,3 округляется до 2; 2,5 — до 3; 2,7 — до 3. Это правило должно выполняться для тех заданий, для которых в инструкции по выполнению работы нет указаний, что ответ нужно дать в виде десятичной дроби.

В ответе, записанном в виде десятичной дроби, в качестве разделителя следует указывать запятую.

Записывать ответ в виде математического выражения или формулы запрещается. Нельзя писать названия единиц измерения (градусы, проценты, метры, тонны и т.д.). Недопустимы заголовки или комментарии к ответу.

В нижней части бланка ответов № 1 предусмотрены поля для записи новых вариантов ответов на задания типа В взамен ошибочно записанных (рис. 10). Максимальное количество таких исправлений — 6 (шесть).

The diagram shows a rectangular area representing the correction fields on the answer sheet. At the top, there is a header line with the text: "Задания с ошибочным ответом на задание типа В". Below this header, there are six rows. Each row contains two columns of correction fields. The first column of each row contains a small square, and the second column contains a dash. This layout allows for the replacement of incorrect answers with correct ones for up to six different type B questions.

Рис. 10. Область замены ошибочных ответов на задания типа В

Для изменения внесенного в бланк ответов № 1 ответа на задание типа В надо в соответствующих полях замены проставить номер исправляемого задания типа В и записать новое значение верного ответа на указанное задание.

5. Заполнение бланка ответов № 2

Бланк ответов № 2 предназначен для записи ответов на задания с развернутым ответом (рис. 11).

В верхней части бланка ответов № 2 расположены вертикальный штрихкод, горизонтальный штрихкод, поля для рукописного занесения информации участником ЕГЭ, а также поля «Дополнительный бланк ответов № 2», «Лист № 1», «Резерв-8», которые участником ЕГЭ не заполняются.

Информация для заполнения полей верхней части бланка: код региона, код и название предмета, должна соответствовать информации, внесенной в бланк регистрации и бланк ответов № 1.

Поле «Дополнительный бланк ответов № 2» заполняет организатор в аудитории при выдаче дополнительного бланка ответов № 2, вписывая в это поле цифровое значение штрихкода дополнительного бланка ответов № 2 (расположенное под штрихкодом бланка), который выдается участнику ЕГЭ.

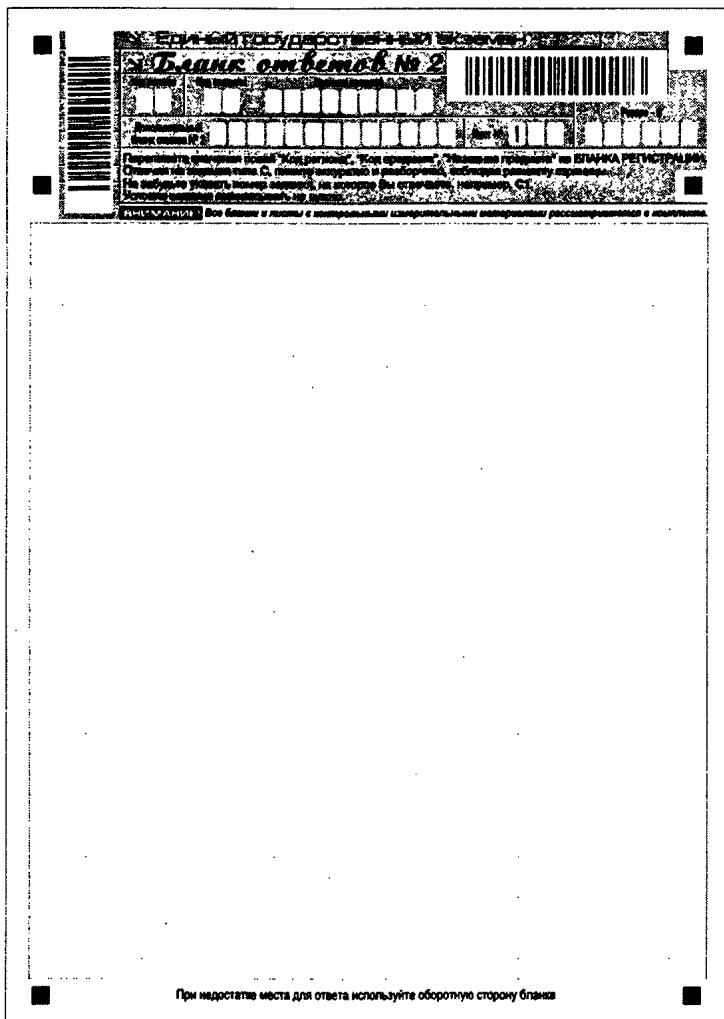


Рис. 11. Бланк ответов № 2

Поле «Резерв-8» не заполняется.

В нижней части бланка расположена область записи ответов на задания с ответом в развернутой форме (на задания типа С). В этой области участник ЕГЭ записывает развернутые ответы на соответствующие задания строго в соответствии с требованиями инструкции к КИМ и отдельным заданиям КИМ.

При недостатке места для ответов на лицевой стороне бланка ответов № 2 участник ЕГЭ может продолжить записи на оборотной стороне бланка, сделав внизу лицевой стороны запись «смотри на обороте». Для удобства все страницы бланка ответов № 2 пронумерованы и разлинованы пунктирными линиями «в клеточку».

При недостатке места для ответов на основном бланке ответов № 2 участник ЕГЭ может продолжить записи на дополнительном бланке ответов № 2, выдаваемом организатором в аудитории по требованию участника в случае, когда на основном бланке ответов № 2 не осталось места. В случае заполнения дополнительного бланка ответов № 2 при незаполненном основном бланке ответов № 2, ответы, внесенные в дополнительный бланк ответов № 2, оцениваться не будут.

6. Заполнение дополнительного бланка ответов № 2

Дополнительный бланк ответов № 2 предназначен для записи ответов на задания с развернутым ответом (рис. 12).

Дополнительный бланк ответов № 2 выдается организатором в аудитории по требованию участника ЕГЭ в случае нехватки места для развернутых ответов.

В верхней части дополнительного бланка ответов № 2 расположены вертикальный штрихкод, горизонтальный штрихкод и его цифровое значение, поля «Код региона», «Код предмета», «Название предмета», а также поля «Следующий дополнительный бланк ответов № 2» и «Лист №», «Резерв-9».

Информация для заполнения полей верхней части бланка («Код региона», «Код предмета» и «Название предмета») должна полностью совпадать с информацией основного бланка ответов № 2.

Поля «Следующий дополнительный бланк ответов № 2» и «Лист №» заполняет организатор в аудитории в случае нехватки места для развернутых ответов на основном и ранее выданном дополнительном бланке ответов № 2.

В поле «Лист №» организатор в аудитории при выдаче дополнительного бланка ответов № 2 вносит порядковый номер листа работы участника ЕГЭ (при этом листом № 1 является основной бланк ответов № 2, который участник ЕГЭ получил в составе индивидуального комплекта).

Поле «Следующий дополнительный бланк ответов № 2» заполняется организатором в аудитории при выдаче следующего дополнительного бланка ответов № 2, если участнику ЕГЭ не хватило места на ранее выданных бланках ответов № 2. В этом случае организатор в аудитории вносит в это поле цифровое значение штрихкода следующего дополнительного

ЕГЭ-БИЛЕТ/ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ БЛАНК ОТВЕТОВ № 2

РЕЗЕРВ-9

При недостатке места для ответа используйте оборотную сторону бланка

Рис. 12. Дополнительный бланк ответов № 2


бланка ответов № 2 (расположенное под штрихкодом бланка), который выдает участнику ЕГЭ для заполнения.

Поле «Резерв-9» не заполняется.

Ответы, внесенные в следующий дополнительный бланк ответов № 2, оцениваться не будут, если не полностью заполнены (или не заполнены совсем) основной бланк ответов № 2 и (или) ранее выданные дополнительные бланки ответов № 2.

Образцы экзаменационных бланков

Единый государственный экзамен
 Бланк регистрации



Код региона	Код областного учреждения	Класс Имя Фамилия	Код типа проведения ЕГЭ	Номер аудитории	Дата проведения ЕГЭ
Код предмета	Название предмета	Серийный номер	Размер - 1		

Заполнить гелевой или капиллярной ручкой ЧЕРНЫМИ чернилами ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по следующему образцу:

А Б В Г Д Е Е З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 X V I L -

Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассортировываются в комплекте.
 Сведения об участнике единого государственного экзамена

Фамилия

Имя

Отчество

Документ

Серия

Номер

Пол

Ж М

Размер - 2

Размер - 3

Размер - 4

До начала работы с бланками ответов следует:

- убедиться в целостности индивидуального комплекта участника ЕГЭ (ИК), который состоит из бланка регистрации, бланка ответов № 1, бланка ответов № 2 и листов с контрольными измерительными материалами (КИМ);
- внимательно рассмотреть цифровые значения штрихкода на бланке регистрации и уникальный номер КИМ на листах с КИМ;
- удостовериться в том, что на конверте отражены цифровые значения штрихкода бланка регистрации и уникальный номер КИМ Вашего ИК;
- удостоверившись, что указанные цифровые значения совпали, необходимо поставить свою подпись в специально отведенном для этого поле на бланке регистрации и бланке ответов № 1;
- в случае несоответствия указанных цифровых значений следует обратиться к организатору в аудитории и получить другой ИК.

С порядком проведения
 единого государственного экзамена ознакомлен(-а).
 Совпадения цифровых значений штрихкода на бланке регистрации и уникального
 номера КИМ с соответствующими значениями на конверте ИК подтверждаю.

Заполняется ответственным организатором в аудитории.

Удален с экзамена в связи с нарушением порядка проведения ЕГЭ

Не закончил экзамен по уважительной причине

У ЕДИНИГО государственного экзамена

Бланк ответов № 2

Код региона	Код предмета	Название предмета



Регистр - 8

Данная бланк	Лист №

Перенесите значения кодов "Код региона", "Код предмета", "Название предмета" на БЛАНК РЕГИСТРАЦИИ.
Отвечая на вопросы части С, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы.
Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете, например, С1.
Укажите задание, к которому отвечаете на рисунке.

ВНИМАНИЕ! Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплексе.

При недостатке места для ответа используйте оборотную сторону бланка

Единый государственный экзамен

Дата, время, место

Задание №



Вариант

Данные по ответу

Параграфы заданий №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 213, 214, 215, 216, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 223, 224, 225, 226, 227, 228, 229, 230, 231, 232, 233, 234, 235, 236, 237, 238, 239, 240, 241, 242, 243, 244, 245, 246, 247, 248, 249, 250, 251, 252, 253, 254, 255, 256, 257, 258, 259, 260, 261, 262, 263, 264, 265, 266, 267, 268, 269, 270, 271, 272, 273, 274, 275, 276, 277, 278, 279, 280, 281, 282, 283, 284, 285, 286, 287, 288, 289, 290, 291, 292, 293, 294, 295, 296, 297, 298, 299, 300, 301, 302, 303, 304, 305, 306, 307, 308, 309, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316, 317, 318, 319, 320, 321, 322, 323, 324, 325, 326, 327, 328, 329, 330, 331, 332, 333, 334, 335, 336, 337, 338, 339, 340, 341, 342, 343, 344, 345, 346, 347, 348, 349, 350, 351, 352, 353, 354, 355, 356, 357, 358, 359, 360, 361, 362, 363, 364, 365, 366, 367, 368, 369, 370, 371, 372, 373, 374, 375, 376, 377, 378, 379, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 386, 387, 388, 389, 390, 391, 392, 393, 394, 395, 396, 397, 398, 399, 400, 401, 402, 403, 404, 405, 406, 407, 408, 409, 410, 411, 412, 413, 414, 415, 416, 417, 418, 419, 420, 421, 422, 423, 424, 425, 426, 427, 428, 429, 430, 431, 432, 433, 434, 435, 436, 437, 438, 439, 440, 441, 442, 443, 444, 445, 446, 447, 448, 449, 450, 451, 452, 453, 454, 455, 456, 457, 458, 459, 460, 461, 462, 463, 464, 465, 466, 467, 468, 469, 470, 471, 472, 473, 474, 475, 476, 477, 478, 479, 480, 481, 482, 483, 484, 485, 486, 487, 488, 489, 490, 491, 492, 493, 494, 495, 496, 497, 498, 499, 500, 501, 502, 503, 504, 505, 506, 507, 508, 509, 510, 511, 512, 513, 514, 515, 516, 517, 518, 519, 520, 521, 522, 523, 524, 525, 526, 527, 528, 529, 530, 531, 532, 533, 534, 535, 536, 537, 538, 539, 540, 541, 542, 543, 544, 545, 546, 547, 548, 549, 550, 551, 552, 553, 554, 555, 556, 557, 558, 559, 560, 561, 562, 563, 564, 565, 566, 567, 568, 569, 570, 571, 572, 573, 574, 575, 576, 577, 578, 579, 580, 581, 582, 583, 584, 585, 586, 587, 588, 589, 590, 591, 592, 593, 594, 595, 596, 597, 598, 599, 600, 601, 602, 603, 604, 605, 606, 607, 608, 609, 610, 611, 612, 613, 614, 615, 616, 617, 618, 619, 620, 621, 622, 623, 624, 625, 626, 627, 628, 629, 630, 631, 632, 633, 634, 635, 636, 637, 638, 639, 640, 641, 642, 643, 644, 645, 646, 647, 648, 649, 650, 651, 652, 653, 654, 655, 656, 657, 658, 659, 660, 661, 662, 663, 664, 665, 666, 667, 668, 669, 670, 671, 672, 673, 674, 675, 676, 677, 678, 679, 680, 681, 682, 683, 684, 685, 686, 687, 688, 689, 690, 691, 692, 693, 694, 695, 696, 697, 698, 699, 700, 701, 702, 703, 704, 705, 706, 707, 708, 709, 710, 711, 712, 713, 714, 715, 716, 717, 718, 719, 720, 721, 722, 723, 724, 725, 726, 727, 728, 729, 730, 731, 732, 733, 734, 735, 736, 737, 738, 739, 740, 741, 742, 743, 744, 745, 746, 747, 748, 749, 750, 751, 752, 753, 754, 755, 756, 757, 758, 759, 760, 761, 762, 763, 764, 765, 766, 767, 768, 769, 770, 771, 772, 773, 774, 775, 776, 777, 778, 779, 780, 781, 782, 783, 784, 785, 786, 787, 788, 789, 790, 791, 792, 793, 794, 795, 796, 797, 798, 799, 800, 801, 802, 803, 804, 805, 806, 807, 808, 809, 810, 811, 812, 813, 814, 815, 816, 817, 818, 819, 820, 821, 822, 823, 824, 825, 826, 827, 828, 829, 830, 831, 832, 833, 834, 835, 836, 837, 838, 839, 840, 841, 842, 843, 844, 845, 846, 847, 848, 849, 850, 851, 852, 853, 854, 855, 856, 857, 858, 859, 860, 861, 862, 863, 864, 865, 866, 867, 868, 869, 870, 871, 872, 873, 874, 875, 876, 877, 878, 879, 880, 881, 882, 883, 884, 885, 886, 887, 888, 889, 890, 891, 892, 893, 894, 895, 896, 897, 898, 899, 900, 901, 902, 903, 904, 905, 906, 907, 908, 909, 910, 911, 912, 913, 914, 915, 916, 917, 918, 919, 920, 921, 922, 923, 924, 925, 926, 927, 928, 929, 930, 931, 932, 933, 934, 935, 936, 937, 938, 939, 940, 941, 942, 943, 944, 945, 946, 947, 948, 949, 950, 951, 952, 953, 954, 955, 956, 957, 958, 959, 960, 961, 962, 963, 964, 965, 966, 967, 968, 969, 970, 971, 972, 973, 974, 975, 976, 977, 978, 979, 980, 981, 982, 983, 984, 985, 986, 987, 988, 989, 990, 991, 992, 993, 994, 995, 996, 997, 998, 999, 1000

ВНИМАНИЕ! Данный бланк использовать только после заполнения основного бланка ответа № 2.

При недостатке места для ответа используйте обратную сторону бланка

ВАРИАНТЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ

Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию даётся 3,5 часа (210 минут). Работа состоит из 3 частей, включающих 37 заданий.

Часть 1 содержит 20 заданий (А1–А20). К каждому заданию даётся 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 состоит из 8 заданий (В1–В8), на которые надо дать краткий ответ в виде слова (словосочетания), цифры или последовательности цифр.

Часть 3 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом. Эти задания требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование, высказать и аргументировать собственное мнение). Выполняя последнее задание работы, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, капиллярной или перьевой ручек.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант 1

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (A1—A20) поставьте знак «x» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

A1. С помощью такого критерия, как развитие науки и техники, можно показать прогрессивный характер

- 1) отказа от смертной казни за совершение преступлений
- 2) успехов в освоении космического пространства
- 3) сглаживания социального неравенства в обществе
- 4) укрепления правового государства

A2. Что из перечисленного характеризует искусство в отличие от науки?

- 1) выявление закономерностей развития природы и общества
- 2) теоретическое решение мировоззренческих проблем
- 3) отражение мира в художественных образах
- 4) использование понятий и теоретических положений

A3. Учитель готовится к уроку математики. Он использует учебные книги, методические пособия.

Субъектом данной деятельности является

- | | |
|------------|------------------|
| 1) урок | 3) математика |
| 2) учитель | 4) учебная книга |

A4. Верны ли следующие суждения о связи общества и культуры?

A. Культура возникает и развивается в процессе социальной деятельности человека.

Б. Возникновение и развитие культуры не связано с материально-производственной деятельностью человека.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

А5. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как науку?

- 1) открытие нового продуктового магазина
- 2) расчёт изменения спроса на малолитражные автомобили
- 3) оказание населению медицинских услуг
- 4) расширение сети кафе-кондитерских

А6. В стране Z уголь перестал использоваться в энергетической отрасли. Закрылось большинство шахт, шахтёры потеряли работу. Какого типа безработица наблюдается в стране Z?

- 1) циклическая
- 2) структурная
- 3) фрикционная
- 4) сезонная

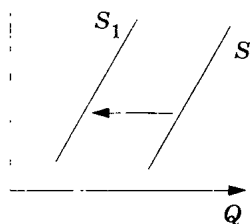
А7. Профицит государственного бюджета — это

- 1) низкий курс национальной валюты
- 2) превышение расходов над доходами
- 3) невозможность исполнять долговые обязательства
- 4) превышение доходов над расходами

А8. На рисунке отражено изменение предложения риса на соответствующем рынке (линия предложения S переместилась в новое положение S_1). (P — цена товара, Q — количество товара.)

Это перемещение может быть связано в первую очередь с

- 1) увеличением доходов потребителей
- 2) увеличением таможенных пошлин на импорт риса
- 3) предоставлением льготных кредитов продавцам риса
- 4) уменьшением цен на энергоносители



А9. Верны ли следующие суждения о налогах?

А. Прямые налоги представляют собой обязательные платежи в казну с доходов и имущества граждан и предприятий.

Б. Косвенные налоги взимаются в казну только в случае превышения доходов граждан и фирм над расходами.

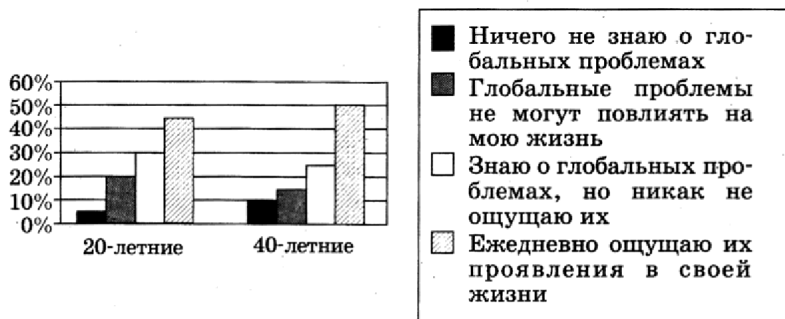
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А10. Социальная группа, положение и поведение членов которой регламентируются нормативными документами, называется

- 1) малой
- 2) большой
- 3) формальной
- 4) референтной

А11. В стране Z учёные провели опрос на тему: «Как глобальные проблемы отражаются в Вашей повседневной жизни?»

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Результаты опроса, отражённые на диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какой из приведённых ниже выводов непосредственно вытекает из полученной в ходе опроса информации?

- 1) Некоторые люди считают, что глобальные проблемы их не коснутся.
- 2) В стране Z благоприятная экологическая ситуация.
- 3) В стране Z популярны экологические движения.
- 4) Экологические проблемы не волнуют людей.

A12. Верны ли следующие суждения о социальной стратификации?

А. Социальная стратификация — это деление общества на социальные слои по доходам, наличию или отсутствию привилегий, образу жизни.

Б. Социальная стратификация складывалась постепенно, усиливаясь по мере развития общества.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

A13. Согласно Конституции Президент РФ

1) разрабатывает и представляет Государственной Думе федеральный бюджет

2) решает вопросы гражданства Российской Федерации

3) осуществляет управление федеральной собственностью

4) утверждает и публикует судебные решения

A14. Какой признак отличает тоталитарный политический режим?

1) наличие единственной общеобязательной идеологии

2) обязанность граждан подчиняться законам

3) невмешательство государства в дела гражданского общества

4) наличие правоохранительных органов

A15. В государстве Z существует двухуровневая система власти, в конституции чётко разграничены полномочия центра и регионов. Такие признаки характерны для государства

1) унитарного

3) демократического

2) федеративного

4) республиканского

A16. Верны ли следующие суждения о политике?

А. По сферам охвата политика подразделяется на внутреннюю и внешнюю.

Б. По направлениям деятельности политика может быть экономической, социальной, национальной, культурной.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

A17. Что из перечисленного относится к понятию «воинская обязанность»?

- 1) военная служба по контракту, международное гуманитарное право
- 2) обеспечение обороны страны, реализация внешней политики РФ
- 3) дисциплинарная ответственность, нахождение в запасе
- 4) прохождение военной службы по призыву, воинский учёт

A18. Что отличает индивидуальное предпринимательство от партнёрского?

- 1) наличие фирмы
- 2) необходимость регистрации
- 3) принадлежность одному лицу
- 4) необходимость найма работников

A19. Макап регулярно опаздывает к началу рабочего дня. Начальник неоднократно предупреждал его о недопустимости подобных действий. Какие из приведённых ниже терминов связаны с правовой оценкой данной ситуации?

- 1) дисциплинарный проступок, трудовое право
- 2) гражданско-правовая ответственность, гражданское право
- 3) увольнение, материальная ответственность
- 4) административное право, штраф

A20. Верны ли следующие суждения о нормативных правовых актах?

А. Различают следующие типы нормативных правовых актов: конституция и иные законы, подзаконные акты.

Б. Законы в отличие от подзаконных нормативных правовых актов принимаются органами исполнительной власти.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

ЧАСТЬ 2

Ответом к заданиям этой части (В1—В8) является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клетки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

В1. Запишите слово, пропущенное в приведённом ниже фрагменте таблицы.

Функция семьи	Характеристика
	Создание благоприятной атмосферы в семье

Ответ: _____ .

В2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «производитель».

1) *Предприятие*; 2) *предпринимательство*; 3) *предложение*; 4) *инвестиции*; 5) *спрос*; 6) *безработица*.

Найдите два термина, относящиеся к другому понятию, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

В3. Установите соответствие между конкретными ситуациями и типами правоотношений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СИТУАЦИИ

- А) супруги открыли семейный пансионат
- Б) мать с дочерью переходили улицу на красный сигнал светофора
- В) отец и сын совершили кражу имущества из квартиры соседа
- Г) родители подали в отдел ЗАГС заявление о регистрации рождения их сына
- Д) родители подарили сыну легковой автомобиль

ТИПЫ ПРАВООТНОШЕНИЙ

- 1) административные
- 2) уголовные
- 3) гражданские
- 4) семейные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

В4. Найдите в приведённом ниже списке функции политических партий в демократическом обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) разработка и принятие законов
- 2) выдвижение политических лидеров
- 3) оппонирование правительству
- 4) контроль над денежной системой
- 5) формирование правоохранительных органов
- 6) представление интересов определённых групп общества

Ответ: _____ .

В5. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) В исследовании приняли участие совершеннолетние граждане страны Z. (Б) Им задавались вопросы об отношении к уплате налогов. (В) Налоги — это платежи, которые в обязательном порядке уплачивают в доход государства юридические и физические лица. (Г) К сожалению, почти треть опрошенных утверждали, что готовы использовать любую возможность, чтобы уклониться от уплаты налогов. (Д) Граждане страны Z крайне безответственно относятся к будущему своего государства и общества.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г	Д

В6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Характеристика общества как системы предусматривает изучение его внутренней _____ (А). Её основными элементами являются _____ (Б) общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовную подсистемы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую _____ (В) общества. _____ (Г) в каждой из подсистем решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов _____ (Д), а также _____ (Е) совместной деятельностью людей».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| 1) целостность | 6) производство |
| 2) структура | 7) культура |
| 3) общество | 8) социальные институты |
| 4) социальные блага | 9) управление |
| 5) сфера | |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

В7. Менеджер автомобильного концерна уехал из города Z в город Y на двухлетнюю стажировку в известной компании. Он будет в городе Y работать в той же должности, что и в городе Z, получать примерно такую же зарплату. Выберите в приведённом ниже списке характерис-

тики социальной мобильности, относящиеся к данному примеру, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) индивидуальная | 4) горизонтальная |
| 2) восходящая | 5) нисходящая |
| 3) миграция | 6) межпоколенная |

Ответ: _____ .

В8. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) Описание; 2) метод; 3) наблюдение; 4) интервьюирование; 5) эксперимент.

Ответ: _____ .

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.

ЧАСТЬ 3

Для записи ответов на задания этой части (С1—С9) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания С1—С4.

Участие в труде 14—15-летних подростков является результатом снижения уровня жизни населения. Чем ниже семейный доход, тем в большей степени семья заинтересована в трудовой деятельности подростка. Именно семья в данном случае может стимулировать прекращение образования и выход на рынок труда неквалифицированного работника. Трудовые перспективы молодого человека в данном случае неблагоприятны: существует реальная опасность навсегда закрепиться в сфере неквалифицированного, как правило, физического труда, что чревато люмпенизацией работника, переходом его в маргинальные слои общества. Эпизодическое участие 14—15-летних подростков в трудовой деятельности, не сопро-

вождающееся прекращением получения образования (например, в период летних школьных каникул), может оцениваться как положительное явление, отвечающее интересам подростка и общества. В данном случае речь идёт о начальных этапах адаптации к трудовой деятельности, о выработке стереотипа трудового поведения в рыночной среде.

Осознанное формирование материальных стимулов к труду отмечается у 16—17-летних молодых людей. Это связано с расширением объёма их материальных и духовных потребностей, а также продолжающимся процессом социализации. В этом же возрасте происходит активный поиск и выбор вида будущей профессиональной деятельности. Процесс получения профессиональных знаний, умений и навыков наиболее интенсивно протекает в группе 18—20-летних. Конкретные сроки профессионального обучения могут, безусловно, варьироваться в зависимости от специфики жизненных условий молодого человека, выбора им вида и формы получения образования. Поэтому по ряду поведенческих характеристик эта группа примыкает к группе 21—24-летних. В этих рамках большинство молодёжи заканчивает профессиональное обучение и стремится уже не к эпизодической, а к постоянной занятости. Среди характеристик трудовой деятельности на первый план выдвигаются гарантии занятости, возможности профессионального развития и должностного роста. Поэтому молодые люди стремятся и к получению дополнительных умений и навыков. Именно в возрасте 21—24 лет большинство молодых людей испытывают так называемый «шок от реальности», связанный с тем, что их идеальные представления о будущей трудовой деятельности вступают в противоречие с реальной обстановкой на рабочем месте. На этот же возраст приходится и период начального этапа карьеры, характеризующийся вхождением в организацию, нахождением своего места в ней.

(Г. Г. Руденко, А. Р. Савёлов)

С1. Какие четыре группы молодёжи, участвующие в труде, выделили авторы? Используя содержание текста, назовите основную причину, побуждающую каждую группу к трудовой деятельности.

С2. В чём, по мнению авторов, проявляется противоречивый характер последствий участия подростков в трудовой деятельности (укажите позитивные и негативные последствия)?

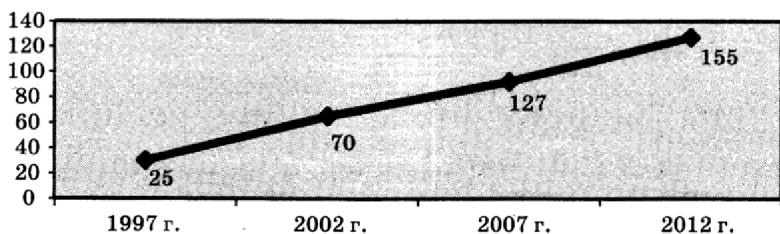
С3. Как авторы характеризуют «шок от реальности», переживаемый работниками в возрасте 21—24 лет? Используя знания обществоведческого курса и факты общественной жизни, назовите три причины такого состояния молодых работников.

С4. Существует мнение, что государство и общество должны принимать специальные меры содействия в трудоустройстве подростков и молодёжи. С опорой на знания обществоведческого курса, факты общественной жизни и личный социальный опыт, приведите три аргумента в обоснование этого мнения.

С5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «мораль»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о любой из функций морали в обществе, и одно предложение, раскрывающее любую категорию морали.

С6. Источником (формой) права называют способ официального закрепления норм права. Укажите любые три источника (формы) права и проиллюстрируйте примером каждый из них.

С7. Социологи страны Z в течение 15 лет изучали тенденции развития института брака. Были получены следующие статистические данные о количестве разводов на каждую 1000 зарегистрированных браков:



Используя данные графика, сделайте вывод о тенденциях развития института брака в стране Z. Привлекая обществоведческие знания и личный социальный опыт, выскажите три предположения о причинах подобной тенденции.

С8. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Избирательная система». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание С9, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (С9.1.—С9.5.).

С9. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный **жизненный опыт**.

С9.1.	Философия	«Если человек по природе своей общественное существо, то он, стало быть, только в обществе может развить свою истинную природу, и о силе его природы надо судить не по силе отдельных индивидуумов, а по силе всего общества». (К. Маркс, Ф. Энгельс)
--------------	-----------	---

С9.2.	Экономика	«Бизнес — увлекательнейшая игра, в которой максимум азарта сочетается с минимумом правил». (Билл Гейтс)
--------------	-----------	---

С9.3.	Социология, социальная психология	«Власть над собой — самая высшая власть, порабощённость своими страстями — самое страшное рабство». (Л. Н. Толстой)
С9.4.	Политология	«Политика слишком серьёзное дело, чтобы ей занимались одни политики». (Шарль де Голль)
С9.5.	Правоведение	«Истинное равенство граждан состоит в том, чтобы все они одинаково были подчинены законам». (Ж. Д'Аламбер)

В бланке ответов № 2 запишите полный номер задания (например, С9.5.), выбранное высказывание, а затем развернутый ответ.

« Бланк ответов № 1

Заполнить головой или ластиковой ручкой ЧЕРНЫМИ чернилами ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по следующему образцу:

АБВГДЕЖЗИЙКЛМНОПРСТУФХЦЧШЩЪЫЬЭЮЯІ234567890
 ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ, - 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

№

№

Имя

Размер - 5

Подпись участника ЕГЭ (срок и дата)

ВНИМАНИЕ! Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплексе.

Номера заданий типа А отпечатаются на бланке ответов из предложенных вариантов

Содержимое бланка ответов ЗАПРЕЩЕНО копировать в области ответов

Будьте внимательны! Случайный штрих внутри квадрата может быть воспринят как метка

		A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24	A25	A26	A27	A28	A29	A30
Номер задания	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Номер задания	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Земля	ошибочных	ответов	на	задания	типа	A				Размер - 6				
						1	2	3	4					
A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Результаты выполнения заданий типа В отпечатаются в следующей форме

В1	---	В11	---
В2	---	В12	---
В3	---	В13	---
В4	---	В14	---
В5	---	В15	---
В6	---	В16	---
В7	---	В17	---
В8	---	В18	---
В9	---	В19	---
В10	---	В20	---

Земля ошибочных ответов на задания типа В

В	-	В	-
В	-	В	-
В	-	В	-

Единый государственный экзамен

Бланк ответов № 2

№ задания № вопроса № ответа

Код региона

Код предмета

Код задания

Код вопроса

Код ответа

Код ответа

Код ответа

Код ответа

Код ответа

Код ответа

Код ответа

Код ответа

Код ответа

Код ответа

Код ответа

Код ответа

Код ответа

Код ответа

Код ответа

Код ответа

Код ответа

Код ответа

Код ответа

Код ответа

Код ответа

Код ответа

Код ответа

Код ответа

Код ответа

Код ответа

Код ответа

Код ответа

Код ответа

Код ответа

Код ответа

Код ответа

Код ответа

Код ответа

Код ответа

Код ответа

Код ответа

Код ответа

Код ответа

Код ответа

Код ответа

Код ответа

Код ответа

Код ответа

Код ответа

Код ответа

Код ответа

Код ответа

Код ответа

Код ответа

Код ответа

Код ответа

Код ответа

Код ответа

Код ответа

Код ответа

Код ответа

Код ответа

Код ответа

Код ответа

Код ответа

Код ответа

Код ответа

Код ответа

Код ответа

Код ответа

Код ответа

Код ответа

Код ответа

Код ответа

Код ответа

Код ответа

Код ответа

Код ответа

Код ответа

Код ответа

Код ответа

Код ответа

Код ответа

Код ответа

Код ответа

Код ответа

Код ответа

Код ответа

Код ответа

Код ответа

Код ответа

Код ответа

Код ответа

Код ответа

Код ответа

Код ответа

Перевести в арабские цифры "Код региона", "Код предмета", "Код задания" на БЛАНК РЕГИСТРАЦИИ.
Отвечая на задания части С, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы.
На обратной стороне бланка задания, на которых вы отвечаете, например, С1.
Указания по выполнению заданий см. в учебнике.

ВНИМАНИЕ! Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассортированы в соответствии с

При недостатке места для ответа используйте обратную сторону бланка

Вариант 2

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1—А20) поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А1. Какой признак характеризует индустриальное общество?

- 1) массовое промышленное производство
- 2) ведущая роль сельского хозяйства
- 3) слабый уровень разделения труда
- 4) решающее значение сферы услуг в экономике

А2. Социальной потребностью человека является потребность в

- 1) пище и воде
- 2) воздухе
- 3) продолжении рода
- 4) общении

А3. Известный английский ученый Дж. Локк призывал «изучать вещи как они есть, а не верить, что они такие, как нас этому учили». На какую особенность истины указывал философ?

- 1) относительность
- 2) объективность
- 3) конкретность
- 4) абсолютный характер

А4. Верны ли следующие суждения о науке?

А. Наука представляет собой сложную систему субъектов, методов, объектов и результатов организованной познавательной деятельности.

Б. Наука формирует эмоционально-чувственный образ материального мира.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А5. Экономическая наука изучает

- 1) последствия воздействия общественного производства на природу
- 2) территориальное размещение природных ресурсов

- 3) способы и результаты хозяйственной деятельности общества
- 4) многообразные потребности человека и способы их удовлетворения

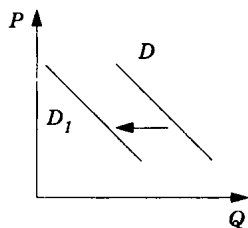
А6. Как называется ежегодный доход владельцев акций?

- | | |
|-----------------------|--------------|
| 1) заработная плата | 3) прибыль |
| 2) банковский процент | 4) дивиденды |

А7. Что из перечисленного ниже относится к ценным бумагам?

- 1) товарный чек, лицензия на оказание услуг, свидетельство о собственности на землю
- 2) облигация, вексель, чек, депозитный и сберегательный сертификаты
- 3) аттестат, диплом, трудовая книжка, трудовой договор
- 4) лицензия на оказание услуг, договор об оказании услуг

А8. На рисунке отражено изменение спроса на услуги частных медицинских клиник на соответствующем рынке (линия спроса D переместилась в новое положение D_1). (P — цена услуг, Q — количество услуг.)



Это перемещение может быть связано прежде всего со (с)

- 1) снижением налогов с частных клиник
- 2) рекламой средств нетрадиционной медицины
- 3) открытием ряда муниципальных клиник
- 4) увеличением числа частных клиник

А9. Верны ли следующие суждения о финансовых институтах?

А. Финансовые институты действуют в качестве посредников в процессе превращения сбережений и других денежных средств в инвестиции.

Б. К финансовым институтам относят банки, фондовые биржи.

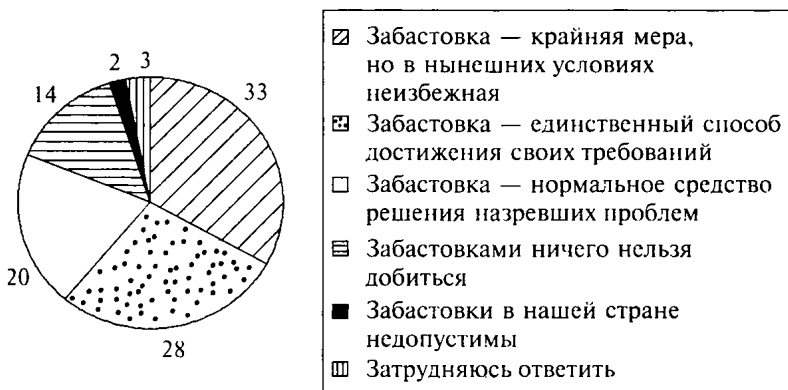
- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

A10. В обществоведении под социальной стратификацией понимают

- 1) наличие в обществе различных подсистем
- 2) разделение общества на группы, занимающие различное положение
- 3) социальную поддержку малообеспеченных групп населения
- 4) повышение социального статуса

A11. Левада-Центр, занимающийся изучением общественного мнения в РФ, проводил социологический опрос на тему: «Какое из следующих мнений о забастовках вам ближе всего?» (Опрос 2004 г., 1600 человек.)

Полученные результаты (в % от числа отвечавших) отражены в диаграмме.



Какой вывод можно сделать на основании данных диаграммы?

- 1) Среди опрошенных больше тех, кто оправдывает забастовку как крайнюю меру, чем тех, кто считает забастовку единственным способом достижения своих требований.
- 2) Каждый второй опрошенный думает, что забастовка — нормальное средство решения проблем.
- 3) Каждый третий опрошенный считает, что забастовками ничего нельзя добиться.
- 4) Каждый двадцатый опрошенный полагает, что забастовки в нашей стране недопустимы.

A12. Верны ли следующие суждения о многообразии социальных групп?

А. Социальные группы выделяются на основе индивидуально-психологических особенностей людей.

Б. В зависимости от численности группы делятся на формальные и неформальные.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A13. Что определяет особую роль государства в политической системе общества?

1) исключительное право издавать законы

2) защита частных интересов граждан

3) наличие политического лидера

4) разработка политической идеологии

A14. Что отличает демократический политический режим?

1) наличие однопартийной системы

2) ограничение свободы слова и свободы печати

3) контроль государства над частной жизнью граждан

4) подчинение политического меньшинства большинству

A15. Каждые 4 года в стране Z проходят парламентские выборы. Места в парламенте получают партии, набравшие больше 12% голосов, а победителем признаётся партия или блок партий, набравшие большинство голосов избирателей. Какой из приведённых ниже признаков характерен для избирательной системы такого типа?

1) В стране для выдвижения кандидатов и проведения выборов создаются одномандатные округа.

2) Избиратели голосуют прежде всего за личности кандидатов, а потом уже за их политическую программу.

3) Количество депутатских мандатов определяется процентом голосов, набранных партией на выборах.

4) В парламенте представлены все официально зарегистрированные политические партии.

А16. Верны ли следующие суждения о формах государства?

А. Термины «конституционная монархия» и «парламентская республика» относятся к формам правления и характеризуют структуру и полномочия высших органов государственной власти.

Б. Термины «унитарное государство» и «федерация» относятся к формам территориального устройства государства и характеризуют отношения регионов с центральной властью.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

А17. Что из перечисленного ниже относится к основаниям замены военной службы по призыву альтернативной гражданской службой?

- 1) наличие у призывника двух и более детей
- 2) получение гражданином послевузовского профессионального образования по очной форме обучения
- 3) признание гражданина в установленном законом порядке временно не годным к военной службе по состоянию здоровья
- 4) принадлежность призывника к коренному малочисленному народу, следующему традиционному образу жизни

А18. К организационно-правовым формам предпринимательской деятельности относится

- 1) хозяйственное товарищество
- 2) политическая партия
- 3) жилищный кооператив
- 4) промышленное предприятие

А19. В апреле 16-летняя Зинаида была принята на работу. В августе она подала заявление с просьбой предоставить ей отпуск в сентябре. Администрация предприятия отказала ей, сославшись на то, что отпуск за первый год работы предоставляется работникам по истечении шести месяцев непрерывной работы. Этот спор может быть разрешён в рамках судопроизводства

- | | |
|---------------------|-----------------|
| 1) конституционного | 3) гражданского |
| 2) арбитражного | 4) уголовного |

А20. Верны ли следующие суждения о способах защиты гражданских прав?

- А. Любой субъект гражданских правоотношений имеет право защищать свои гражданские права самостоятельно.
- Б. Возможность и способность защитить свои права зависит от совершенства законодательства, а также от правовой грамотности субъектов права.
- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

ЧАСТЬ 2

Ответом к заданиям этой части (В1—В8) является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

В1. Какое слово пропущено в таблице?

Критерий стратификации	Группы, выделяемые на основании этого критерия
Доход и богатство	Бедные, богатые, зажиточные и неимущие слои, малообеспеченные и др.
	Токарь, автомеханик, врач, актёр, учитель и др.

Ответ: _____ .

В2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «виды деятельности».

1) *Трудовая*; 2) *инстинктивная*; 3) *познавательная*; 4) *созидательная*; 5) *творческая*; 6) *целенаправленная*.

Найдите два термина, «выпадающие» из этого ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

В3. Установите соответствие между функциями и политическими институтами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

**ПОЛИТИЧЕСКИЕ
ИНСТИТУТЫ**

- | | |
|--|---|
| <p>А) представительство совокупных интересов общества</p> <p>Б) политическая социализация граждан</p> <p>В) выдвижение политических лидеров</p> <p>Г) разработка и принятие законов</p> <p>Д) выступление с критикой правительства</p> | <p>1) государство</p> <p>2) политические партии</p> <p>3) и государство, и партии</p> |
|--|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

В4. Найдите в приведённом ниже списке меры, способствующие снижению инфляции, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) увеличение расходов государства на социальные программы
- 2) закрытие убыточных предприятий
- 3) изъятие «лишних» денег Центральным банком
- 4) отказ от повышения зарплат и пенсий
- 5) переход на натуральный обмен вместо денежного
- 6) внесение поправок в Трудовой кодекс

Ответ: _____ .

В5. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Брачный договор в РФ определяет только имущественные права и обязанности супругов. (Б) Брачный договор — это соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее права и обязанности супругов в браке и (или) в случае расторжения брака. (В) Брачный договор важен, так как позволяет супругам избежать ненужных имущественных конфликтов во время развода. (Г) В нашей стране для заключения брачного договора стороны должны до или после регистрации брака прийти к нотариусу, изложить свои требования и подписать составленный им документ. (Д) К сожалению, даже эта несложная процедура мало распространена в нашем обществе, в отличие от тяжёлых конфликтов при разводе и разделе имущества.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г	Д

В6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Культура, в определённом смысле, природный _____ (А), хотя бы потому, что её творец — человек — биологическое создание. Без природы не было бы культуры. Человек пользуется _____ (Б), раскрывает собственный _____ (В).

Но если бы человек не переступил пределов природы, он остался бы без культуры. Культура, следовательно, есть акт преодоления природы, выхода за границы _____ (Г), сотворение того, что может надстроиться над природой.

Человеческие творения возникают первоначально в _____ (Д), а затем воплощаются в _____ (Е) и предметы».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|--------------------|-------------------------|
| 1) ресурсы природы | 6) феномен |
| 2) инстинкт | 7) природный потенциал |
| 3) мысль | 8) факторы производства |
| 4) чувство | 9) знак |
| 5) познание | |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

В7. Рынок пассажирских перевозок области Z поделён между четырьмя крупными компаниями, другие производители не представлены. Выберите в приведённом ниже списке характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) рынок услуг
- 2) совершенная конкуренция
- 3) региональный рынок
- 4) рынок товаров
- 5) олигополия
- 6) рыночный дефицит

Ответ: _____ .

В8. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) Юридическое лицо;
- 2) производственный кооператив;
- 3) унитарное предприятие;
- 4) общественный фонд;
- 5) потребительский кооператив.

Ответ: _____ .

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.

ЧАСТЬ 3

Для записи ответов на задания этой части (С1—С9) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания С1—С4.

Мне представляется, что сегодня, когда человечество вплотную подошло к экологической катастрофе, когда предельно ясны все страшные последствия утопических претензий на тотальное управление социальными процессами, судьба гуманистического идеала связана с отказом от идеи овладения, подавления и господства. Новому пониманию отношений природы и человечества соответствует не идеал антропоцентризма, а развиваемая рядом современных мыслителей, в частности, известным нашим учёным Н. Н. Моисеевым идея коэволюции, совместной эволюции природы и человечества, что может быть истолковано как отношение равноправных партнёров, если угодно, собеседников в незапрограммированном диалоге...

Это может и должно быть понято в более широком плане. Свобода как неотъемлемая характеристика гуманистического идеала мыслится не как овладение и контроль, а как установление равноправно-партнёрских отношений с тем, что находится вне человека: с природными процессами, с другим человеком, с ценностями иной культуры, с социальными процессами, даже с нерелексируемыми и «непрозрачными» процессами моей собственной психики.

В этом случае свобода понимается не как выражение проективно-конструктивного отношения к миру, не как создание такого предметного мира, который контролируется и управляется, а как такое отношение, когда я принимаю другого, а другой принимает меня. (Важно подчеркнуть, что принятие не означает простого довольствования тем, что есть, а предполагает взаимодействие и взаимоизменение.) При этом речь идёт ... о свободном принятии, основанном на понимании в результате коммуникации. В этом случае мы имеем дело с особым рода деятельностью. Это не деятельность по созданию предме-

та, в котором человек пытается запечатлеть и выразить самого себя, т. е. такого предмета, который как бы принадлежит субъекту. Это взаимная деятельность, взаимодействие свободно участвующих в процессе равноправных партнёров, каждый из которых считается с другим и в результате которой оба они изменяются.

(В. А. Лекторский)

С1. Какие две реалии современного общества требуют, по мнению автора, нового понимания гуманистического идеала? В чём он видит сущность этого нового понимания?

С2. Приведите любые две фразы, в которых отражается авторское понимание свободы.

С3. Объясните, почему гуманистическому идеалу на современном этапе перестал соответствовать антропоцентризм (идея овладения и господства). Приведите три объяснения с опорой на обществоведческие знания и факты общественной жизни.

С4. Автор пишет о необходимости «установления равноправно-партнёрских отношений с тем, что находится вне человека». Опираясь на содержание текста и знания обществоведческого курса, предположите, в чём могут состоять эти отношения с любыми тремя из названных автором партнёров. (Сначала назовите партнёра, с которым устанавливаются партнёрские отношения, а потом выскажите предположение.)

С5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «экономический цикл»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о фазах экономического цикла, и одно предложение, раскрывающее связь экономического цикла и рыночного механизма.

С6. Назовите три любых объекта гражданских прав и проиллюстрируйте примерами правоотношения, возникающие по их поводу.

С7. В стране Z политическая партия или блок партий, победивший на выборах, формируют правительство. Депутатские места (мандаты) распределяются в строгом соответствии с долями набранных партиями голосов.

К какому типу относится избирательная система страны Z?

Назовите два достоинства и два недостатка данной избирательной системы.

С8. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Деятельность людей и её многообразие». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание С9, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (С9.1.—С9.5.).

С9. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и **собственный жизненный опыт**.

С9.1.	Философия	«Свобода — это, в первую очередь, не привилегии, а обязанности». (А. Камю)
--------------	-----------	--

С9.2.	Экономика	«Погоня за прибылью — единственный способ, при помощи которого люди могут удовлетворить потребности тех, кого они вовсе не знают». (Ф. Хайек)
--------------	-----------	---

С9.3.	Социология, социальная психология	«Создаёт человека природа, но развивает и образует его общество». (В. Г. Белинский)
С9.4.	Политология	«Государство существует не для того, чтобы превращать земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад». (Н. А. Бердяев)
С9.5.	Правоведение	«Я считаю обязательным для каждого беспрекословно и неуклонно повиноваться законам». (Сократ)

В бланке ответов № 2 запишите полный номер задания (например, С9.5.), выбранное высказывание, а затем развёрнутый ответ.

Вариант 3

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (A1—A20) поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

A1. Что из приведённого ниже характеризует переход к информационному обществу?

- 1) складывание свободной рыночной экономики
- 2) резкий рост социального неравенства
- 3) развитие электронных средств массовой коммуникации
- 4) формирование демократического государства

A2. Какой из смыслов понятия «культура» является наиболее узким?

- 1) уровень технического развития общества
- 2) совокупность всех достижений человечества
- 3) степень воспитанности человека
- 4) все жанры искусства

A3. Юрий — студент инженерно-физического института. Учебные занятия он старается сочетать с активным отдыхом — водным туризмом, а также стремится помогать в учёбе младшему брату. Обогащая таким образом свой социальный опыт, Юрий развивается как

- 1) студент
- 2) брат
- 3) личность
- 4) индивид

A4. Верны ли следующие суждения об истине?

A. Относительной истиной называется знание, обязательно порождающее разные точки зрения.

Б. Относительной истиной называется неполное знание, верное лишь в определённых условиях.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A5. В стране Z гарантировано существование предприятий различных форм собственности. Успех этих предпри-

ятий напрямую зависит от спроса потребителей на выпускаемый товар. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны Z?

- 1) плановому
- 2) командному
- 3) рыночному
- 4) традиционному

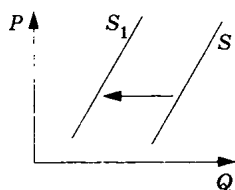
A6. Фирма осуществляет производство и установку пластиковых окон. К труду как фактору производства фирмы относится(-ятся)

- 1) штат мастеров по установке окон
- 2) связи с клиентами фирмы
- 3) пластиковые окна
- 4) оборудование для производства окон

A7. Дефицит государственного бюджета — это

- 1) неспособность выплатить внешний долг государства
- 2) превышение государственных расходов над доходами
- 3) превышение доходов государства над расходами
- 4) сокращение налоговых поступлений

A8. На рисунке отражены изменения предложения тропических фруктов на соответствующем рынке (линия предложения S переместилась в новое положение S_1). (P — цена товара, Q — количество товара.)



Это перемещение может быть связано с

- 1) уменьшением затрат производителей фруктов
- 2) повышением доходов потребителей
- 3) низким урожаем тропических фруктов
- 4) увеличением числа фирм-экспортёров

A9. Верны ли следующие суждения об источниках финансирования бизнеса?

A. Прибыль — главный внешний источник финансирования фирмы.

Б. Фирма может найти партнёров, чтобы расширить свои финансовые ресурсы.

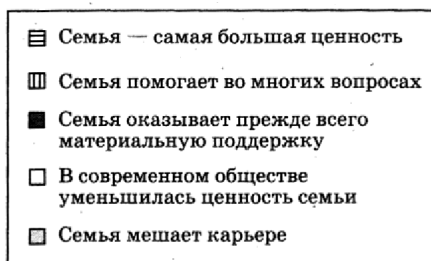
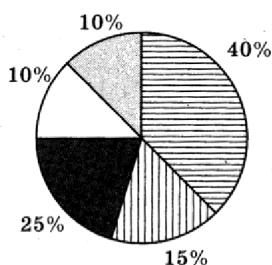
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A10. В стране Z некоторые группы населения ограничены в доступе к качественному образованию и здравоохранению. В данном факте отражается

- 1) социальная мобильность
- 2) социальное неравенство
- 3) социальная структура
- 4) социальный контроль

A11. Учёные опросили граждан страны Z. Им задали вопрос: «Какую роль семья играет в жизни человека?»

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Результаты опроса, отражённые на диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какой из приведённых ниже выводов непосредственно вытекает из полученной в ходе опроса информации?

- 1) Жители страны Z высоко ценят семью.
- 2) В стране Z распространены нуклеарные семьи.
- 3) Большинство опрошенных несчастливы в личной жизни.
- 4) Возможность карьерного роста ценится большинством людей выше, чем создание семьи.

A12. Верны ли следующие суждения о социальной группе?

- А. Социальная группа — это объединение людей, имеющих общие социально значимые признаки.
- Б. Отношения в любой социальной группе обязательно регулируются официальными документами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A13. Государство с единой системой права, гражданством и системой высших органов власти, территориальным делением, не предусматривающим формирование автономий, обозначают понятием

- 1) светское государство
- 2) социальное государство
- 3) унитарное государство
- 4) республиканское государство

A14. Что отличает демократический режим?

- 1) реализация принципа разделения властей
- 2) наличие правоохранительных органов
- 3) однопартийная система
- 4) государственная цензура СМИ

A15. Главой государства Z является наследственный правитель, власть которого не имеет ограничений. Он издаёт законы, руководит правительством, влияет на принятие важнейших судебных решений. Какая форма правления установлена в этом государстве?

- 1) парламентская республика
- 2) конституционная монархия
- 3) президентская республика
- 4) абсолютная монархия

A16. Верны ли следующие суждения об организации государственной власти в РФ?

А. Правительство РФ объявляет амнистию, при необходимости вносит изменения в Уголовный, Уголовно-процессуальный и Уголовно-исполнительный кодексы РФ.

Б. Президент РФ по установленной процедуре в случае агрессии против России вводит на всей её территории или в отдельных местностях военное положение.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

A17. Одним из требований, предъявляемых к гражданину, желающему в общем порядке стать гражданином РФ, является

- 1) достижение возраста 21 года
- 2) заключение брака с гражданином РФ

- 3) наличие законного источника средств к существованию
- 4) непрерывное проживание на территории РФ в течение 10 лет

A18. Какая организационно-правовая форма коммерческого предприятия предполагает, что прибыль и ликвидационный остаток распределяются между работниками в соответствии с их трудовым участием в рамках пая?

- 1) производственный кооператив
- 2) унитарное предприятие
- 3) акционерное общество
- 4) командитное товарищество

A19. Марта Алексеевна, являясь наследницей второй очереди, претендует на наследство умершей сестры и требует от своих племянников выделить ей наследственную долю. Этот спор может быть решён в рамках судопроизводства

- | | |
|-----------------|---------------------|
| 1) гражданского | 3) уголовного |
| 2) арбитражного | 4) конституционного |

A20. Верны ли следующие суждения о правах и обязанностях налогоплательщика?

А. Налогоплательщики обязаны выполнять законные требования налогового органа об устранении выявленных нарушений законодательства о налогах и сборах.

Б. Налогоплательщики имеют право вести в установленном порядке учёт своих доходов (расходов) и объектов налогообложения, если такая обязанность предусмотрена законодательством о налогах и сборах.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

ЧАСТЬ 2

Ответом к заданиям этой части (В1—В8) является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

В1. Какое слово пропущено в таблице?

Функции рынка	Характеристики
Информационная	Рынок предоставляет информацию о ценах, дефиците и избытке товара.
Регулирующая	С помощью рыночного механизма экономика перераспределяет свои ресурсы в пользу того или иного товара.
	Рынок связывает воедино производителей и потребителей.

Ответ: _____ .

В2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют формы моральной оценки поступка человека.

1) *Одобрение*; 2) *лишение свободы*; 3) *похвала*; 4) *судимость*; 5) *порицание*; 6) *отказ от общения*.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

В3. Установите соответствие между определениями и понятиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- А) принятое в обществе правило, определяющее рамки поведения человека
- Б) действия человека, соответствующие его социальному статусу
- В) перемещение человека из одной социальной группы в другую
- Г) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение
- Д) неодинаковый доступ представителей различных групп общества к социальным благам

ПОНЯТИЯ

- 1) социальное неравенство
- 2) социальная норма
- 3) социальная роль
- 4) социальная стратификация
- 5) социальный контроль
- 6) социальная мобильность

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

В4. Найдите в приведённом ниже списке признаки, отличающие демократические выборы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) тайная подача голосов
- 2) наличие возрастного ценза
- 3) доступность правдивой информации о кандидатах
- 4) равноправие избирателей
- 5) наличие альтернативных кандидатов
- 6) регистрация избирателей на избирательных участках

Ответ: _____ .

В5. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Группа учёных во главе с А. Печчеи организовала так называемый Римский клуб — международную неправительственную организацию, цель которой — изучение проблем современного мира. (Б) Обострение глобальных проблем свидетельствует, на наш взгляд, о кризисе современной цивилизации. (В) Цивилизация — одна из основных единиц исторического времени, обозначающая длительно существующее, самодостаточное сообщество стран и народов, своеобразии которого обусловлено социокультурными причинами. (Г) Очевидно, что попытки разрешить глобальные проблемы укрепляют единство стран и народов. (Д) В работе Римского клуба принимают участие специалисты из разных стран.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г	Д

В6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Для того чтобы правило поведения стало юридической нормой, оно должно быть облечено в определённую правовую форму. Это происходит в результате правотворческой деятельности _____ (А). С его помощью воля законодателя находит своё выражение в нормативном правовом акте и становится обязательной для исполнения.

Под источниками (формами) права в юридической науке обычно понимают _____ (Б) выражения правотворческой деятельности государства, т.е. _____ (В) компетентных государственных органов, устанавливающих нормы права. К таким органам относятся, например, парламент, _____ (Г) и др.

К источникам права относят не только нормативные правовые акты, но и правовые обычаи, судебные и административные прецеденты, нормативные договоры.

Под правовым обычаем понимают нормы, которые сложились в обществе независимо от государственной власти и приобрели в сознании общества _____ (Д). Юридический прецедент имеет значение источника права в том случае, когда признаётся, что решение по конкретному делу может стать _____ (Е) для разрешения всех подобных случаев на будущее время».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| 1) обязательное значение | 6) правило |
| 2) государство | 7) правительство |
| 3) гражданское общество | 8) законодательство |
| 4) акты | 9) внешние формы |
| 5) государственный аппарат | |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

В7. Семья Николаевых состоит из супругов и их двоих несовершеннолетних детей. Главой семьи является муж. Его решения обязательны для остальных домочадцев. Жена занимается домашней работой, а муж обеспечивает материальные условия существования семьи.

Выберите в приведённом ниже списке характеристики данной семьи и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) нуклеарная
- 2) партнёрская
- 3) традиционная
- 4) многопоколенная
- 5) демократическая
- 6) полигамная

Ответ: _____ .

В8. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) Ощущение; 2) представление; 3) суждение; 4) восприятие; 5) форма познания.

Ответ: _____ .

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.

ЧАСТЬ 3

Для записи ответов на задания этой части (С1—С9) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания С1—С4.

Менеджмент предлагает две основные модели построения системы управления организацией. Линейная модель представляет собой пирамиду, построенную на подчиненности людей: у каждого руководителя более высокого уровня находятся в подчинении руководители более низкого уровня. Каждый исполнитель имеет непосредственного руководителя. Примеров применения такой системы управления множество: армия, служба спасения, пожарная команда, система «скорой помощи». По такому принципу организована работа персонала в компании «Макдоналдс».

Основное преимущество такой системы управления — простота, прямые взаимосвязи между управляющими каждого уровня и исполнителями. Каждый чётко знает, кому он подчиняется, чьи указания должен выполнять. Основной же её недостаток состоит в том, что руководитель не может быть узким специалистом в своей области, а должен обладать разносторонними знаниями.

Функциональная модель управления построена на выделении различных функций, которые осуществляет каждая организация. В её основе лежит подчинённость не конкретных людей, а выполняемых ими работ. Например, университет возглавляет ректор. У него есть заместители — проректоры, каждый из которых отвечает за свою область... Следующий уровень управления — деканы факультетов. Получается, что по вопросам воспитательной работы декан подчиняется проректору по воспитательной работе, по учебным вопросам — проректору по учебной работе и т. д.

При функциональной системе управления каждый руководитель отвечает за своё направление деятельности и должен быть высококвалифицированным специалистом в данной конкретной области знаний. Это значительно по-

вышает эффективность управления. Но принцип единоначалия в функциональной модели, безусловно, нарушается.

На практике в производственных коммерческих предприятиях применяется смешанная система управления, сочетающая в себе и линейное подчинение, и функциональное.

(По материалам энциклопедии для школьников)

С1. Какие две модели управления организацией анализируются в тексте?

С2. Используя содержание текста, заполните таблицу.

Модели управления	Преимущества	Недостатки
1.		
2.		

С3. Опираясь на содержание текста, факты общественной жизни и личный социальный опыт, приведите по одному собственному примеру использования каждой из моделей управления. Кратко прокомментируйте каждый свой пример.

С4. Какая система управления, по мысли автора текста, позволяет преодолеть недостатки каждой из двух моделей управления? С опорой на знания обществоведческого курса и личный социальный опыт выскажите два предположения о принципах её осуществления.

С5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная стратификация»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях социальной стратификации, и одно предложение, раскрывающее сущность одного из этих критериев.

С6. Политические партии играют важную роль в общественной жизни демократического общества. Назовите любые три функции политической партии в политической системе общества и проиллюстрируйте каждую из них конкретным примером.

С7. Известный психолог, читая студентам лекцию о способностях человека, сказал, что способности не могут возникнуть в отрыве от конкретной деятельности. Объясните этот тезис психолога. Предположите, отрицает ли данный тезис роль природных задатков в развитии способностей человека. Как современные учёные решают вопрос о роли природных и социальных факторов в развитии способностей человека?

С8. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Семейная экономика». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание С9, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (С9.1.—С9.5.).

С9. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный опыт.

С9.1.

Философия

«Разумный человек приспосабливается к миру; неразумный — упорно пытается приспособить мир к себе. Поэтому прогресс зависит от неразумных людей». (Б. Шоу)

С9.2.	Экономика	«Центральный банк — это банк, при помощи которого государство вмешивается в дела частных банков и который, в отличие от них, сам может печатать нужные ему деньги». (К. Гепперт, К. Пат)
С9.3.	Социология, социальная психология	«Семья более священна, чем государство». (Пий XI)
С9.4.	Политология	«Деспотизм не может существовать в стране до тех пор, пока не уничтожена свобода прессы, подобно тому, как ночь не может надвинуться, пока Солнце не зашло». (Ч. Колтон)
С9.5.	Правоведение	«Несправедливые законы не создают право». (Цицерон)

В бланке ответов № 2 запишите полный номер задания (например, С9.5.), выбранное высказывание, а затем развернутый ответ.

Единственный государственный экзамен

Бланк ответов № 1

Заполнить таблицу для выполнения заданий черными чернилами ЗАПИСЫВАТЬ ПЕРЧЕРНЫМИ ПИСЬМАМИ на специально обработанной

АБВГДЕЖЗИЙКЛМНОПРСТУФХЦЧШЩЪЫЮЭЮЯІ234567890
 ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ. - 1111111111111111

Имя

Фамилия

Номинал предмета

Размер - 5

Полное наименование учебного заведения

ВНИМАНИЕ! Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплексе.

Номера заданий типа А с выбором ответа и с тремя вариантами ответов

Способы нанесения отметки Залезание пером/ручкой в область ответа

Будьте аккуратны! Случайный штрих внутри квадрата может быть воспринят как метка

		A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24	A25	A26	A27	A28	A29	A30
Номер задания (тип А)	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Номер задания (тип А)	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Замена ошибочных ответов на задания типа А	A	1	2	3	4	A	1	2	3	4	A	1	2	3	4	Размер - 6
	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Размер - 7

Результаты выполнения задания типа В с ответами в краткой форме

В1	В11
В2	В12
В3	В13
В4	В14
В5	В15
В6	В16
В7	В17
В8	В18
В9	В19
В10	В20

Замена ошибочных ответов на задания типа В

В1	-	В11	-
В2	-	В12	-
В3	-	В13	-

Униформна државна агенција за заштиту потрошача

Бланк одговор № 2

Име:	Презиме:	Јавно лице:	Својим именом:	Својим именом:	Својим именом:	Својим именом:	Својим именом:	Својим именом:	Својим именом:	Својим именом:	Својим именом:	Својим именом:	Својим именом:	Својим именом:	Својим именом:	Својим именом:	Својим именом:	Својим именом:	Својим именом:
------	----------	-------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------



Број одговора:	Својим именом:	Својим именом:	Својим именом:	Својим именом:	Својим именом:	Својим именом:	Својим именом:	Својим именом:	Својим именом:	Својим именом:	Својим именом:	Својим именом:	Својим именом:	Својим именом:	Својим именом:	Својим именом:	Својим именом:	Својим именом:	Својим именом:
----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------

Поздравите и олакшања поштом и/или лично одговорите на питања из БЛАНКА РЕГИСТРАЦИОНЕ
Одговарајући на питања из табеле, одаберите једну од могућности и обавезно објасните избор.
Након што изберете једну од могућности, не заборавите да ставите своје иницијале и датум.
Уколико изберете неколико могућности, одговориће се само на прву изабрану.

ВНИМАНИЕ! Све бланке и дискови с контролним материјалима коришћенима за регистрацију се враћају.

При недостатку места за одговор користите оборотну страну бланка

Вариант 4

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (A1—A20) поставьте знак «x» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

A1. Совокупность социально значимых качеств человека, которые он реализует в общественной жизни, обозначают понятием

- 1) гражданство
- 2) индивид
- 3) личность
- 4) талант

A2. Что отличает религию как феномен культуры?

- 1) описание и объяснение природных и социальных явлений
- 2) утверждение идеи сотворённости мира
- 3) достоверное долгосрочное прогнозирование развития
- 4) эстетическое освоение окружающего мира

A3. Страна Z — демократическое унитарное государство с монархической формой правления. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о принадлежности Z к обществам индустриального типа?

- 1) в стране высока социальная мобильность
- 2) в стране проживает многонациональное население
- 3) в стране активно развивается народная культура
- 4) верховная власть в стране передаётся по наследству

A4. Верны ли следующие суждения о тенденциях развития образования?

A. Гуманитаризация образования проявляется во внедрении информационных технологий.

Б. Интернационализация образования проявляется в признании документов об образовании, полученных в одной стране, другими странами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А5. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как хозяйство?

- 1) производство необходимых обществу благ и услуг
- 2) объяснение факторов, влияющих на повышение курса национальной валюты
- 3) исследование причин экономического роста
- 4) разработка перспективных моделей развития сферы торговли

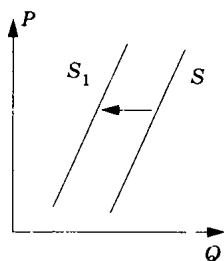
А6. Гражданин сдаёт принадлежащий ему участок земли в аренду своему соседу. Как называется доход гражданина от распоряжения этой недвижимостью?

- 1) капитал
- 2) прибыль
- 3) рента
- 4) процент

А7. Какова одна из целей налоговой политики государства?

- 1) принуждение предпринимателей к повышению заработной платы работников
- 2) защита экономических интересов предприятий
- 3) обеспечение постоянного роста производства в стране
- 4) перераспределение части доходов в пользу малообеспеченных слоёв населения

А8. На рисунке отражены изменения предложения свежих овощей на соответствующем рынке (линия предложения S переместилась в новое положение S_1). (P — цена товара, Q — количество товара.)



Это перемещение может быть связано с (со)

- 1) увеличением доходов производителей свежих овощей
- 2) снижением цен на минеральные удобрения
- 3) увеличением платы за аренду земельных участков
- 4) снижением цен на дизельное топливо и бензин

А9. Верны ли следующие суждения о факторах производства?

- А. В современной экономике важным фактором производства становится информация.
- Б. Количество используемых в экономике факторов производства ограничено.

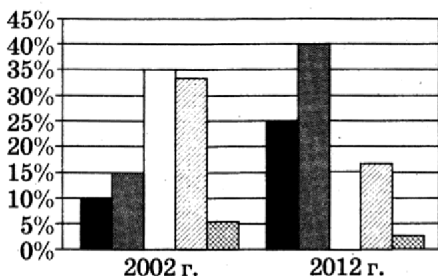
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А10. Иван Петров, двадцати восьми лет, оказывает материальную поддержку своим родителям. Какая из функций семьи проявляется в этой ситуации?

- 1) экономическая
- 2) репродуктивная
- 3) эмоционально-психологическая
- 4) социально-статусная

А11. С начала 2000-х гг. в стране Z проводятся реформы правоохранительной системы. В 2002 и 2012 гг. учёные проводили опросы общественного мнения. Совершеннолетним гражданам, участвовавшим в опросе, был задан вопрос: «Доверяете ли Вы правоохранительным органам?»

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



- Доверяю, потому что они защищают права и законные интересы граждан
- Доверяю, так как там работают настоящие профессионалы
- Отношусь с опасением из-за того, что их сотрудники не всегда соблюдают законы
- ▨ Не доверяю
- ▩ Затрудняюсь ответить

Какой вывод можно сделать на основе приведённых данных?

- 1) И в 2002 г., и в 2012 г. большинство опрошенных доверяли правоохранительным органам.
- 2) Доля тех, кто доверяет правоохранительным органам, так как там работают настоящие профессионалы, сократилась за 10 лет.
- 3) Доля тех, кто относится с опасением к правоохранительным органам из-за того, что их сотрудники не всегда соблюдают законы, сократилась за 10 лет.
- 4) В 2012 г. большинство опрошенных испытали затруднения при ответе на поставленный вопрос.

A12. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?

- А. Общество осуществляет социальный контроль только посредством моральных норм.
- Б. Социальный контроль выполняет функцию стандартизации поведения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A13. Что является элементом институциональной подсистемы политической системы?

- 1) правовые и политические нормы
- 2) сложившиеся взаимодействия социальных групп
- 3) государство, политические партии
- 4) политические идеологии

A14. Что отличает тоталитарное государство?

- 1) деятельность свободных СМИ
- 2) наличие правоохранительных органов
- 3) наличие политической оппозиции
- 4) одна общеобязательная идеология

A15. Инициативная группа граждан выступила против намеченного руководством города переименования нескольких улиц. Данный факт иллюстрирует, прежде всего, наличие

- 1) политической системы
- 2) гражданского общества
- 3) авторитарного режима
- 4) федеративного устройства

A16. Верны ли следующие суждения о государстве?

- А. Государство может использовать силу для принуждения граждан к исполнению закона.
- Б. Государство является единственным институтом политической системы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A17. Конституция РФ закрепляет федеративное устройство нашего государства. Это означает, что

- 1) церковь в РФ отделена от государства и системы образования
- 2) человек, его права и свободы признаются высшей ценностью

- 3) государство состоит из равноправных субъектов; разграничение полномочий между федеральным центром и субъектом
- 4) политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие личности

A18. Согласно Трудовому кодексу к основным обязанностям работника относится

- 1) выполнение установленных норм труда
- 2) заключение трудового договора
- 3) обязательное социальное страхование
- 4) профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации

A19. Ирина Петровна к выпускному вечеру своей дочери заказала себе в ателье платье. Но ателье нарушило установленный срок. Ирина Петровна обратилась в суд. В судебном процессе она является

- 1) потерпевшей
- 2) истицей
- 3) ответчицей
- 4) обвиняемой

A20. Верны ли следующие суждения о юридической ответственности?

А. Юридическая ответственность может налагаться лишь за деяния, которые запрещены законом.

Б. Не допускается повторное наказание лица за одно правонарушение.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

ЧАСТЬ 2

Ответом к заданиям этой части (В1—В8) является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

В1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Тип общества	Основа производства
_____	Земля и ручной труд
Индустриальное	Промышленное производство
Постиндустриальное	Знания, информация

Ответ: _____ .

В2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «искусство».

1) Образность; 2) эмоциональность; 3) фантазия;
4) обоснованность; 5) субъективность; 6) гипотеза.

Найдите два термина, относящиеся к другому понятию, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

В3. Установите соответствие между примерами и правами потребителя: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) гражданка не нашла на упаковке масла сведений о производителе товара
- Б) гражданин приобрёл брюки, надел их один раз, а затем обнаружил, что несколько швов на брюках разошлись
- В) гражданка начала использовать приобретённый фен, но аппарат сгорел у неё в руках, причинив ожоги
- Г) гражданин обнаружил, что приобретённый им продукт представляет собой не растворимый кофе, как написано на этикетке, а кофейный напиток
- Д) тушь для ресниц, приобретённая гражданкой, вызвала у неё сильную аллергию; экспертиза установила, что болезнь связана с использованием производителем некоторых запрещённых веществ

ПРАВА ПОТРЕБИТЕЛЯ

- 1) право на информацию о товаре
- 2) право на качественный товар
- 3) право на безопасность товара

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

В4. Найдите в приведённом ниже списке организации, представляющие гражданское общество, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) ассоциация преподавателей университетов
- 2) региональное управление образования
- 3) объединение ветеранов правоохранительных органов
- 4) территориальное управление внутренних дел
- 5) союз защиты прав потребителей
- 6) городской суд

Ответ: _____ .

В5. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Социологи выделяют несколько факторов социальной мобильности. (Б) Часть из них являются объективными — государственный режим, социально-экономическая и политическая ситуация в обществе, процессы модернизации. (В) Некоторые факторы связаны с активностью самой личности — уровень образования, карьера и др. (Г) Но как бы ни складывались внешние обстоятельства, индивидуальная мобильность, очевидно, определяется, главным образом, уровнем притязаний и активностью человека. (Д) В современном обществе у человека есть, наверное, все шансы реализовать себя, достичь высокого социального положения.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г	Д

В6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Целью всякой политической деятельности является власть — влияние на неё или _____ (А) в ней. Однако содержание власти не заключено в ней самой. Власть есть _____ (Б) тех, кто её осуществляет, с тем, что в совокупности составляет социальную среду, в которой она осуществляется. В результате происходит обмен деятельностью, ресурсами, ценностями, _____ (В). Следовательно, власть может быть понята через связь с тем, что не является властью. При этом не только власть влияет на социальную среду, но и среда воздействует на власть. Взаим-

ное влияние может иметь характер прямого контакта власти и среды на основе выполнения _____ (Г). Например, государство как носитель и субъект власти осуществляет управление делами общества, обеспечивает законность и правопорядок, а граждане признают _____ (Д) принимаемых властью решений и выполняют их.

Следовательно, взаимодействие власти и общества определяет характер изменений социальной системы, её _____ (Е) и динамизм».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) деятельность человека
- 2) взаимодействие
- 3) правомерность
- 4) политический процесс
- 5) участие
- 6) стабильность
- 7) политические роли
- 8) политическое участие
- 9) информация

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

В7. Государство Z состоит из административно-территориальных единиц, не обладающих собственной государственностью. Периодически проводятся свободные выборы главы государства и парламента. Президент фор-

мирует правительство и возглавляет исполнительную власть. Выберите в приведённом ниже списке характеристики формы государства Z и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) президентская республика
- 2) унитарное государство
- 3) демократическое государство
- 4) парламентская республика
- 5) авторитарное правление
- 6) федеративное государство

Ответ: _____ .

В8. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) Поощрение; 2) санкция; 3) наказание; 4) премирование; 5) увольнение.

Ответ: _____ .

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.

ЧАСТЬ 3

Для записи ответов на задания этой части (С1—С9) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания С1—С4.

Правовая культура — это специфический социальный институт, выполняющий функцию формирования у людей политического и правового сознания, ценностно-нормативных установок, а опосредованно и правового поведения. Структура правовой культуры включает следующие элементы: право как систему норм, выражающих возве-

дённую в закон государственную волю; правоотношения как систему общественных отношений, участники которых обладают взаимными правами и обязанностями; правосознание как систему духовного отражения всей правовой действительности; правовые учреждения как систему государственных органов и общественных организаций, обеспечивающих правовой контроль, реализацию права; правовое поведение <...>

Правовая культура находит своё практическое воплощение как в правосознании, так и в правовом или противоправном поведении граждан или групповых общественных субъектов. Причём отклоняющееся от правовых норм поведение не всегда является следствием осознанного мятежа или новаторства в отношении к принятым в обществе правилам, а зачастую становится следствием слабой правовой информированности, социальной наивности и деловой некомпетентности.

В своём правовом поведении индивид обычно руководствуется собственными интересами, ориентациями и установками. Различное сочетание потребностей, стремлений и интересов лежит в основе мотивации правового поведения. Учёные выделяют целый ряд мотивов правового поведения. Это внутреннее убеждение в правильности и справедливости требований правовых норм; наличие у индивида собственной потребности в соблюдении законов; осознание социальной необходимости соблюдения законов; сознательное подчинение требованиям закона; сознание собственных прав; осознанная защита групповых интересов; боязнь юридической ответственности; следование традиции; стремление к пассивному подчинению государству и его требованиям. Поступки и действия, совершаемые с внутренней убеждёностью в соответствии этих поступков нормам права, можно считать высшей формой правового поведения.

(В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко)

С1. Какую социальную функцию, по мнению авторов, выполняет правовая культура? Какие пять элементов её структуры выделены в тексте?

С2. В чём, по мнению авторов, практически воплощается правовая культура? Какие пять причин противоправного поведения названы в тексте?

С3. Проиллюстрируйте примерами любые три названные авторами мотива правового поведения (в каждом случае сначала укажите мотив, а затем приведите соответствующий пример).

С4. Как общество и государство могут повлиять на формирование у людей правового сознания и правового поведения? Используя обществоведческие знания и личный социальный опыт, предложите три способа.

С5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «религия»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о структуре религии, и одно предложение, раскрывающее любую функцию религии в обществе.

С6. Проиллюстрируйте тремя примерами взаимосвязь проблем, связанных с увеличением разрыва между развитыми странами и странами «третьего мира», с проблемой предотвращения новой мировой войны.

С7. Страна Z — промышленное государство с развитой инфраструктурой. Какая дополнительная информация позволит установить тип экономической системы страны Z? Сформулируйте три вопроса для получения необходимой дополнительной информации.

С8. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Политическая власть как социальный феномен». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание С9, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (С9.1.—С9.5.).


С9. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный **жизненный опыт**.

С9.1.	Философия	«Наука — это организованное знание». (Г. Спенсер)
С9.2.	Экономика	«Бизнес обладает огромной способностью достигать самых границ нашего общества и помогает предоставлять возможности для каждого человека». (Д. Отри)
С9.3.	Социология, социальная психология	«Способность не может возникнуть вне соответствующей конкретной деятельности». (Б. М. Теплов)
С9.4.	Политология	«Человек, властвуя над другими, утрачивает собственную свободу». (Ф. Бэкон)
С9.5.	Правоведение	«Закон обнаруживает своё благотворное действие лишь тем, кто ему повинуется». (Демокрит)

В бланке ответов № 2 запишите полный номер задания (например, С9.5.), выбранное высказывание, а затем развернутый ответ.

Единый государственный реестр
Бланк ответов № 1



0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Переводите слова и буквы в заданных местах в прописные и строчные буквы.
 Ответы не должны содержать знаков препинания и лишних пробелов.
 Не забудьте указать номер задания и варианты ответов.

ВНИМАНИЕ! Все бланки и листы в контрольных специализированных материалах рассматриваются в комплекте.

При недостатке места для ответа используйте обратную сторону бланка

Вариант 5

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1—А20) поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А1. Что из приведённого ниже характеризует общество как систему?

- 1) обособление от природы
- 2) постоянное развитие
- 3) сохранение связи с природой
- 4) наличие сфер и институтов

А2. Искусство, в отличие от других форм культуры,

- 1) основано на вере в сверхъестественное
- 2) выполняет функцию социального управления
- 3) отражает действительность в образно-символической форме
- 4) комплексно описывает и объясняет события и явления

А3. Марк пишет дипломную работу. Какая дополнительная информация позволит определить деятельность Марка как творческую?

- 1) деятельность носит интеллектуальный характер
- 2) в процессе деятельности были использованы труды других авторов
- 3) Марк хочет получить отличную оценку
- 4) Марк сделал интересные выводы, к которым до него никто не приходил

А4. Верны ли следующие суждения о системе образования в РФ?

- А. В РФ выделяются общее образование, профессиональное образование и дополнительное образование.
- Б. Гуманистический характер образования в РФ проявляется в приоритете жизни и здоровья человека,

его прав и свобод, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А5. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как науку?

- 1) изучение моделей функционирования фондового рынка
- 2) оказание населению образовательных услуг
- 3) развитие сетей мобильной связи
- 4) производство крупной партии грузовых автомобилей

А6. Блага естественного и искусственного происхождения, используемые для производства (создания) необходимых людям товаров и услуг, называют

- 1) даровыми благами
- 2) факторами производства
- 3) спросом и предложением
- 4) материальными потребностями

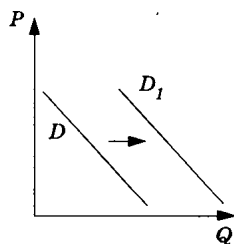
А7. Что составляет одну из статей расходов государственного бюджета?

- 1) возврат кредитов странами-должниками
- 2) финансирование государственного аппарата
- 3) прибыль государственных предприятий
- 4) акцизные пошлины на табачные изделия

А8. На рисунке отражены изменения спроса на кухонную мебель на соответствующем рынке (линия спроса D переместилась в новое положение D_1). (P — цена товара, Q — количество товара.)

Это перемещение может быть связано в первую очередь с

- 1) совершенствованием технологии производства кухонной мебели
- 2) уменьшением издержек производителей кухонной мебели
- 3) увеличением объема транспортных услуг
- 4) увеличением доходов населения



А9. Верны ли следующие суждения о налоговой политике государства?

А. В систему косвенных налогов государства включаются акцизы.

Б. Прямые налоги взимаются в казну с доходов и имущества граждан и организаций.

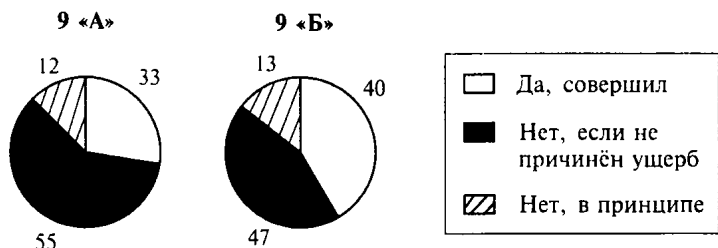
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А10. Ярослав уехал из города Z в город Y. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что перемещение Ярослава является миграцией?

- 1) он уехал в командировку на неделю
- 2) он поменял место жительства
- 3) города находятся далеко друг от друга
- 4) города расположены в разных странах

А11. Учащиеся 9 «А» и 9 «Б» классов решали обществоведческую задачу: «Школьник без спроса взял из открытой сумки одноклассника мобильный телефон, поиграл и положил обратно. Хозяин телефона не узнал об этом. Совершил ли школьник, взявший телефон, правонарушение?»

Результаты выполнения задачи (в % от числа отвечающих) приведены в диаграммах.



Проанализируйте результаты выполнения задачи и выберите верное утверждение.

- 1) Доля учащихся, связывающих правонарушение с причинением материального ущерба, в 9 «Б» больше, чем в 9 «А».

- 2) Доля учащихся, считающих, что действия школьника являются правонарушением, в 9 «А» больше, чем в 9 «Б».
- 3) Около четверти учащихся каждого класса уверены, что действия школьника в принципе не являются правонарушением.
- 4) Большинство учащихся обоих классов не знают признаков правонарушения.

A12. Верны ли следующие суждения об этнических общностях?

- А.** На основе усиления межплеменных связей складываются народности.
- Б.** Люди, принадлежащие к одной нации, говорят на одном языке, объединены общностью исторических и культурных традиций.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

A13. Что свойственно любому государству?

- 1) многопартийная система
- 2) наличие представительных органов власти
- 3) правоохранительная деятельность
- 4) признание высшей ценностью прав и свобод человека

A14. Ограничение прав человека, формализация разделения властей, отсутствие подлинной многопартийности свойственны режиму

- 1) демократическому
- 2) монархическому
- 3) авторитарному
- 4) республиканскому

A15. Какой признак отличает пропорциональную избирательную систему?

- 1) создание общенационального избирательного округа
- 2) тайное голосование граждан на избирательных участках
- 3) предоставление кандидатам времени в телевизионном эфире
- 4) голосование за кандидатуры конкретных политиков

A16. Верны ли следующие суждения о федеративном устройстве РФ?

A. Российская Федерация обладает суверенными правами и осуществляет юрисдикцию на континентальном шельфе и в исключительной экономической зоне РФ в порядке, определяемом федеральным законом и нормами международного права.

Б. В совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находятся федеральный бюджет; федеральные налоги и сборы; федеральные фонды регионального развития.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

A17. Конституция провозглашает РФ правовым государством. Это означает, что

- 1) государство и все его органы подчинены закону
- 2) народы, проживающие на территории РФ, имеют право на выход из состава РФ
- 3) церковь отделена от системы образования
- 4) государственная власть самостоятельно издаёт общеобязательные правила поведения

A18. Что является примером нормы административного права?

- 1) граждане РФ равноправны и несут равную ответственность перед законом
- 2) нарушение законодательства о труде влечёт наложение штрафа на должностных лиц
- 3) лицо, совершившее преступление в состоянии алкогольного опьянения, не освобождается от ответственности
- 4) земли, пригодные для нужд сельского хозяйства, предоставляются прежде всего для сельскохозяйственных целей

A19. Между производственным кооперативом и унитарным предприятием возник спор по вопросу о праве собственности на помещение мастерской по ремонту обуви. В порядке какого судопроизводства может быть рассмотрен этот спор?

- | | |
|----------------------|---------------------|
| 1) административного | 3) конституционного |
| 2) арбитражного | 4) гражданского |

А20. Верны ли следующие суждения о законотворческом процессе в РФ?

А. Обсуждение законопроекта происходит на заседаниях палат Федерального Собрания РФ.

Б. Закон принимает силу после опубликования в установленные сроки.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

ЧАСТЬ 2

Ответом к заданиям этой части (В1—В8) является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

В1. Запишите слово, пропущенное в таблице «Функции СМИ в политической системе».

Функции СМИ	Характеристика
Политическая _____ граждан	СМИ влияют на восприятие человеком политической и социальной информации, осуществляют массовое внедрение основанных на уважении закона и прав человека ценностей
Выражение различных политических интересов	СМИ обеспечивают представителям разных социальных групп возможность публично выразить свою позицию, находить и объединять единомышленников, формулировать и представлять в общественном мнении свои интересы

Ответ: _____

В2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, являются социальными качествами человека.

1) *Порядочность*; 2) *сообразительность*; 3) *законопослушность*; 4) *трудолюбие*; 5) *начитанность*; 6) *быстрота реакций*.

Найдите два термина, относящиеся к биологическим качествам человека, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

В3. Установите соответствие между примерами и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

**ТИПЫ
ЭКОНОМИЧЕСКИХ
СИСТЕМ**

- | | |
|---|------------------------|
| <p>А) основа экономики страны Z — сельское хозяйство, земля принадлежит родовым общинам и ими обрабатывается</p> | <p>1) командная</p> |
| <p>Б) в стране Z государство централизованно распределяет факторы производства и устанавливает цены товаров и услуг</p> | <p>2) традиционная</p> |
| <p>В) в стране Z производители соревнуются за наиболее выгодные условия производства и продажи товаров</p> | <p>3) рыночная</p> |
| <p>Г) в стране Z в условиях свободы предпринимательства у потребителей есть широчайший выбор товаров и услуг</p> | |
| <p>Д) единственным производителем и продавцом товаров и услуг в стране Z является государство, частное предпринимательство находится под запретом</p> | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

В4. Найдите в приведённом ниже списке примеры, иллюстрирующие применение формальных позитивных санкций, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К. присвоили звание «Заслуженный учитель РФ».
- 2) Коллеги похвалили С. за хорошо выполненный доклад.
- 3) В. получил на заводе премию за своё изобретение.
- 4) Л. присвоена степень доктора физико-математических наук.
- 5) Выступление учеников 10 класса на празднике «Последнего звонка» вызвало аплодисменты.
- 6) Офицеру-подводнику присвоили очередное воинское звание.

Ответ: _____ .

В5. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Иван успешно прошёл собеседование при приёме на работу на должность юриста. (Б) Но работодатель отказался заключить с ним трудовой договор, узнав, что ему 48 лет. (В) В объявленной вакансии возраст претендента особо не оговаривался. (Г) Правильным со стороны Ивана было бы обжаловать это решение в суде. (Д) Трудовые споры рассматриваются судами общей юрисдикции в рамках гражданского процесса.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г	Д

В6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

« _____ (А) современные учёные называют процесс формирования единого человечества. Происходит активное развитие мировой экономики и мировой системы _____ (Б), внедряются единые представления об оптимальном социально-политическом устройстве, распространяется _____ (В). Глобализация — _____ (Г) процесс, оказывающий как позитивное, так и негативное влияние на развитие современного человечества. С одной стороны, происходит становление _____ (Д) общества, с другой, — обостряются экономические разногласия стран Запада со странами “третьего мира”, обостряется проблема _____ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) диалог культур
- 2) разделение труда
- 3) общество
- 4) глобализация
- 5) противоречивый
- 6) массовая культура
- 7) сельское хозяйство
- 8) информационное
- 9) компьютер

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

В7. Продюсер В. создал музыкальную группу: пригласил трёх солисток и нескольких музыкантов, записал с ними десять песен и отправился в гастрольный тур по стране. Выберите в приведённом ниже списке характеристики данной группы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) малая группа
- 2) неформальная группа
- 3) большая группа
- 4) референтная группа
- 5) профессиональная группа
- 6) формальная группа

Ответ: _____ .

В8. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) Форма государства; 2) республика; 3) форма правления; 4) федерация; 5) форма государственного устройства.

Ответ: _____ .

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.

ЧАСТЬ 3

Для записи ответов на задания этой части (С1—С9) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания С1—С4.

Деньги, и это самое главное, являются средством обмена. Они сокращают издержки обмена, поскольку представляют собой тот общий знаменатель, к которому приведены все товары и услуги. Деньги позволяют людям вступать в отношения обмена на срок, включающий получение дохода и оплату покупки через длительное время, откладывание покупательной способности для будущего употребления. Деньги являются также единицей измерения, позволяющей проводить расчёты будущих доходов и издержек.

Однако экономическое значение денег напрямую связано с их стабильностью. В этом отношении деньги для экономики — то же самое, что язык для общения. Не существует слов, смысл которых непонятен как для говорящего, так и для слушателя — общение между ними было бы невозможно. То же самое и с деньгами. Если они не имеют стабильной и предсказуемой ценности, то для должников и кредиторов ведение обмена окажется накладным делом: сбережения, инвестиции и сделки, растянутые во времени (например, оплата в рассрочку купленного дома или автомобиля), будут связаны с дополнительным риском. При нестабильной ценности денег обмен становится затруднительным, а выигрыш от специализации, крупномасштабного производства и общественной кооперации — снижается.

Причины денежной нестабильности ясны и понятны. Ценность денег, так же как и других товаров, определяется спросом и предложением. При постоянном или медленном устойчивом росте предложения денег, их покупательная способность будет относительно стабильной. И напротив, если предложение денег растёт быстро и непредсказуемо относительно предложения товаров и услуг, цены повышаются, и покупательная способность денег падает. Так нередко происходит, если правительство, для того чтобы платить по своим счетам, печатает деньги или одалживает их у центрального банка.

Политики часто возлагают вину за инфляцию на алчных предпринимателей, могущественные профсоюзы, крупные нефтяные компании, иностранцев. Однако подобные уловки — не более чем средство отвлечь общественное мнение от истинных причин инфляции. И экономическая теория, и исторический опыт показывают, что инфляция возникает в силу всего лишь одной-единственной причины — быстрого роста денежной массы.
<...>

Инфляция разрушает экономику страны. <...> Но, наверное, самое разрушительное последствие инфляции — это подрыв веры граждан в своё правительство.

(Р. Струуп, Дж. Гвартни)

С1. Почему, по мнению авторов, нестабильность денег вредна для экономики? Какая причина нестабильности денег названа в тексте?

С2. Какие три функции денег отмечены авторами? Приведите соответствующие фрагменты текста.

С3. Авторы полагают, что инфляция разрушает экономику страны. Используя содержание текста, обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите три пояснения этого тезиса.

С4. В тексте высказано мнение, что «самое разрушительное последствие инфляции — это подрыв веры граждан в своё правительство». Используя содержание текста, обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите три аргумента в обоснование этого мнения.

С5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «познание»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о методах эмпирического познания, и одно предложение, раскрывающее сущность рационального познания.

С6. С опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт смоделируйте конкретную ситуацию, иллюстрирующую позитивное отклоняющееся поведение. Приведите три примера формальных позитивных санкций, возможных в этом случае.

С7. В государстве Z законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть.

Какова форма правления в государстве Z (обязательно укажите конкретный вид этой формы правления)? Перед кем ответственно правительство в стране Z? Может ли парламент выразить вотум недоверия правительству? Может ли глава государства распустить парламент?

С8. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Общество». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализованы в подпунктах.

Выполняя задание С9, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (С9.1.—С9.5.).

С9. Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный **жизненный опыт**.

С9.1.	Философия	«Тот, кто не изучил человека в самом себе, никогда не достигнет глубокого знания людей». (Н. Г. Чернышевский)
С9.2.	Экономика	«Сбережения составляют самый богатый доход». (И. Стобей)
С9.3.	Социология, социальная психология	«Без многого может человек обойтись, только не без человека». (Ж. Берне)
С9.4.	Политология	«В сущности, название и образ правления не имеют никакой важности: если только правосудие оказывается всем гражданам, если они уравниены в правах, государство управляется хорошо». (Наполеон I Бонапарт)
С9.5.	Правоведение	«Свобода состоит в том, чтобы зависеть только от законов». (Вольтер)

В бланке ответов № 2 запишите полный номер задания (например, С9.5.), выбранное высказывание, а затем развернутый ответ.

Бланк ответов № 1



Внимательно читайте задания и варианты ответов. Заполняйте бланк ответов по образцу образца.
 А Б В Г Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0
 - А В С D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z . - А А А А О О Е Е Е И И И И И

Имя	Фамилия	Номер задания	Полный номер ЕГЭ (срок и место)
-----	---------	---------------	---------------------------------

ВНИМАНИЕ! Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплексе.

Номера заданий типа А с выбором ответа из предложенных вариантов

Образец правильного метода Будьте аккуратны! Случайный штрих внутри квадрата может быть воспринят как метка.

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Замена ошибочных ответов на задания типа А	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Результат - 6
	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Результат - 7
	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

Результаты выполнения заданий типа В с ответом в краткой форме

В1	_____	В11	_____
В2	_____	В12	_____
В3	_____	В13	_____
В4	_____	В14	_____
В5	_____	В15	_____
В6	_____	В16	_____
В7	_____	В17	_____
В8	_____	В18	_____
В9	_____	В19	_____
В10	_____	В20	_____

Замена ошибочных ответов на задания типа В

В1	-	В11	-
В2	-	В12	-
В3	-	В13	-

Единый государственный экзамен

Бланк ответов № 2

Код региона Код предмета Название предмета



Дополнительный бланк ответа № 2

Лист №

Перепишите значения полей "Код региона", "Код предмета", "Название предмета" по БЛАНКУ РЕГИСТРАЦИИ. Отвечая на задания типа С, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы. Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете, например, С1. Условно задания перенумерованы на нулю.

ВНИМАНИЕ! Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассылаются в комплекте.

При недостатке места для ответа используйте оборотную сторону бланка

Вариант 6

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1—А20) поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А1. Для традиционного общества характерно

- 1) длительное существование общины
- 2) активное участие народа в деятельности государства
- 3) занятие основной массы населения в сфере услуг
- 4) признание в качестве главной ценности прав и свобод личности

А2. Истинное знание

- 1) обычно практически применимо
- 2) может получить только наука
- 3) соответствует предмету познания
- 4) всегда представлено в форме теории

А3. Иван интересуется математикой. У него много друзей, среди которых он является неформальным лидером. Эти качества характеризуют Ивана как

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) гражданина | 3) индивида |
| 2) личность | 4) специалиста |

А4. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Культура представляет собой совокупность достижений общества на определённом историческом этапе.

Б. Культура присуща только обществу в целом и отдельным социальным группам.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

А5. Что отличает командную экономику?

- 1) многообразие форм собственности
- 2) централизованное распределение ресурсов
- 3) конкуренция товаропроизводителей
- 4) заинтересованность работника в результатах труда

А6. Большинство жителей региона Z трудились на заводе. После его закрытия многие остались без работы. Известный иностранный автомобильный концерн наладил в регионе своё производство. На новом предприятии не хватает специалистов по обслуживанию роботизированной линии. К какому типу относится безработица в регионе Z?

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) циклическая | 3) фрикционная |
| 2) застойная | 4) структурная |

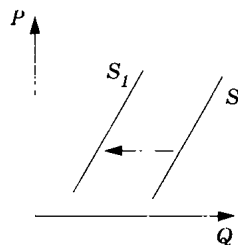
А7. Жители страны обнаружили, что на протяжении года цены на товары и услуги стабильно увеличиваются, а качество их не изменяется. Данный факт свидетельствует о таком экономическом явлении, как

- 1) кризис перепроизводства
- 2) инфляция
- 3) дефицит товаров и услуг
- 4) безработица

А8. На рисунке отражены изменения предложения свежемороженых овощей на соответствующем рынке (линия предложения S переместилась в новое положение S_1). (P — цена товара, Q — количество товара.)

Это перемещение может быть связано, в первую очередь, с (со)

- 1) уменьшением цен на сельскохозяйственную технику
- 2) снижением затрат на транспортные услуги
- 3) увеличением доходов производителей овощей
- 4) низким урожаем овощей



А9. Верны ли следующие суждения о факторах производства?

- А. Деньги и ценные бумаги относятся к такому фактору производства, как капитал.
 Б. Здания и сооружения относятся к такому фактору производства, как земля.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

А10. Для какой общности характерны следующие черты: особенности языка, культуры, единая историческая память?

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1) профессиональной | 3) демографической |
| 2) территориальной | 4) этнической |

А11. Учёные опросили 25-летних и 65-летних жителей страны Z. Им задавали вопрос: «В деятельности какой общественной организации (объединения, инициативной группы и т.п.) Вы могли бы безвозмездно принимать участие?»

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в таблице.

Варианты ответа	% отвечающих	
	25-летние	65-летние
В экологической организации	37	20
В благотворительной организации, помогающей больным, бездомным	30	15
В организациях местного самоуправления	10	25
В профессиональных объединениях	8	5
В политической партии, политическом движении	5	25
Ни в какой	10	10

Какой вывод можно сделать на основе приведённых данных?

- 1) Большая доля 65-летних опрошенных готова участвовать в деятельности благотворительной организации, помогающей больным, бездомным, чем в деятельности организаций местного самоуправления.
- 2) Равные доли 65-летних опрошенных могут безвозмездно принимать участие в деятельности организаций местного самоуправления и в деятельности политической партии, политического движения.
- 3) Доля тех, кто может безвозмездно принимать участие в деятельности благотворительной организации, помогающей больным, бездомным, больше среди 65-летних, чем среди 25-летних.
- 4) Большая доля 65-летних опрошенных готова безвозмездно принимать участие в деятельности профессиональных объединений, чем в деятельности экологической организации.

A12. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?

A. Социальный контроль — это сложная система вознаграждений за выполнение норм и наказаний за отклонение от них.

Б. Социальный контроль регламентирует и консолидирует деятельность членов общества, обеспечивая его стабильность.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A13. Что отличает государство от других институтов политической системы?

- 1) разработка политических программ
- 2) право сбора общеобязательных платежей (налогов)
- 3) представление интересов определённых групп
- 4) объединение людей для совместной деятельности

A14. Термин «политический режим» используется для характеристики

- 1) административного устройства государства
- 2) методов осуществления государственной власти
- 3) функций, осуществляемых государством
- 4) формы государственного правления

A15. Парламент страны Z избирается всенародно по пропорциональной системе. Политическая партия или блок партий, победившие на выборах, формируют правительство. Парламент избирает президента, выполняющего только представительские функции. Какова форма правления в стране Z?

- 1) парламентская республика
- 2) федерация
- 3) президентская республика
- 4) демократия

A16. Верны ли следующие суждения о политическом участии?

А. Граждане любого государства в той или иной степени вовлечены в политику.

Б. Политическое участие позволяет гражданам реализовать свои способности или заинтересованность, выполнить моральные или политические обязанности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A17. Что из перечисленного относится к мерам гражданско-правовой ответственности?

- 1) штраф, исправительные работы
- 2) возмещение убытков, уплата неустойки
- 3) выговор, увольнение
- 4) лишение свободы, общественные работы

A18. Отрасль международного права, принципы и нормы которой направлены на ограничение причиняемых вооружёнными конфликтами страданий и бедствий, называется

- 1) военным правом
- 2) гуманитарным правом
- 3) правом мирного сосуществования
- 4) антивоенным правом

A19. Иван Сергеевич был уволен с работы. Для признания увольнения неправомерным он обратился в суд. В судебном разбирательстве он будет участвовать как

- | | |
|----------------|-------------|
| 1) потерпевший | 3) ответчик |
| 2) свидетель | 4) истец |

A20. Верны ли следующие суждения о субъектах гражданского права?

А. Субъектами гражданского права являются физические и юридические лица.

Б. Юридическое лицо нельзя рассматривать как совокупность физических лиц, которые за ним стоят.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

ЧАСТЬ 2

Ответом к заданиям этой части (В1—В8) является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

В1. Запишите слово, пропущенное во фрагменте таблицы «Причины межэтнических конфликтов».

Причины межэтнических конфликтов	Характеристика
Социально-экономические	Неравенство в уровне жизни народов
	Несовпадение государственных или административных границ с границами расселения народов

Ответ: _____ .

В2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальный институт».

1) Семья; 2) бизнес; 3) наука; 4) акция; 5) налоги; 6) право.

Найдите два термина, относящиеся к другому понятию, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

В3. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) конкуренция производителей
- Б) централизованное распределение
- В) директивное ценообразование
- Г) свобода предпринимательства
- Д) саморегуляция спроса и предложения

ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

- 1) рыночная
- 2) командная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

В4. Найдите в приведённом ниже списке административные правоотношения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) отношения министерств и ведомств
- 2) отношения паспортно-визовой службы с гражданами
- 3) отношения судьи и обвиняемого в убийстве человека
- 4) отношения фирмы-производителя и магазина
- 5) отношения драматурга-сценариста с киностудией
- 6) отношения управления образования с гимназией

Ответ: _____ .

В5. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Социальные изменения — это различные перемены, происходящие в течение некоторого времени в социальных общностях, институтах, организациях, в их взаимоотношениях друг с другом. (Б) Учёные различают революционный и эволюционный характер социальных изменений. (В) Революция — быстрое и глубокое изменение основных устоев политического, социального и культурного порядка, произведённое с преодолением сопротивления. (Г) Революционный процесс, как правило, негативно влияет на жизнь общества, дестабилизирует её. (Д) Эволюция — это процесс постепенного изменения.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г	Д

В6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

« _____ (А) подчинения достаточно сложна. Она влияет на силу власти, т.е. способность её _____ (Б) влиять на происходящие процессы.

Сила власти, основанная на страхе, вызываемом угрозой _____ (В), прямо пропорциональна тяжести наказания и обратно пропорциональна вероятности избежать его в случае непослушания.

Сравнительно безболезненно воспринимается людьми власть, базирующаяся на привычке, обычае повиноваться. Она надёжный фактор _____ (Г) власти до тех пор, пока не приходит в противоречие с требованиями реальной жизни.

Наиболее эффективной является власть, построенная на _____ (Д). Личная заинтересованность побуждает подчинённых к добровольному выполнению распоряжений, делает излишним _____ (Е) и применение негативных санкций».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) санкция
- 2) мотивация
- 3) контроль
- 4) гарантия
- 5) стабильность
- 6) потребность
- 7) субъект
- 8) интерес
- 9) индивид

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

В7. Игорь Петрович постоянно припарковывает свой легковой автомобиль на детской площадке возле дома. Сотрудники полиции предупредили его о неправомерности таких действий. Выберите в приведённом ниже списке позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) гражданское право
- 2) административный проступок
- 3) дисциплинарная ответственность
- 4) штраф
- 5) уголовная ответственность
- 6) судимость

Ответ: _____ .

В8. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) *Предпринимательские способности*; 2) *трудовые ресурсы*; 3) *фактор производства*; 4) *капитал*; 5) *информация*.

Ответ: _____ .

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.

ЧАСТЬ 3

Для записи ответов на задания этой части (С1—С9) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания С1—С4.

Если исходить из большого числа социально-психологических исследований, направленных на поиски путей устранения конфликта из внутриличностной сферы, сферы межличностных, внутригрупповых и межгрупповых отношений, то легко прийти к ошибочному выводу, что конфликт играет лишь негативную роль, выполняет лишь деструктивную функцию. В действительности, однако, социальный конфликт, будучи одним из наиболее ярких проявлений противоречия, сам внутренне противоречив, выполняя не только деструктивную, но и конструктивную функцию. <...>

Проявления деструктивных функций конфликта крайне разнообразны. Внутриличностный конфликт, например, порождает состояние психологического дискомфорта, который влечёт, в свою очередь, серию различных негативных последствий и в крайних случаях может привести к разрушению личности. На уровне группы конфликт может нарушать систему коммуникаций, взаимосвязей, ослаблять ценностно-ориентационное единство, снижать групповую сплочённость и в итоге понижать эффективность функционирования группы в целом. Аналогичным образом деструктивные функции конфликта проявляются и в межгрупповых взаимоотношениях. Заметим, что деструктивное влияние конфликта может иметь место на каждом из этапов его эволюции: этапе объективной конфликтной ситуации, этапе её осознания сторонами, этапе конфликтного поведения, а также на стадии разрешения конфликта. Особенно остро деструктивные воздействия конфликта обнаруживаются обычно на стадии конфликтного поведения, конфликтных действий.

Конструктивные воздействия конфликта также весьма многообразны. Так, общеизвестно, что внутриличностный конфликт не только способен оказывать негативное влияние на личность, но и часто служит мощным источником развития личности, её совершенствования. В групповых и межгрупповых отношениях конфликт может способствовать предотвращению застоя, служит источником нововведений, развития. Конфликт, особенно на стадии конфликтного поведения, играет познавательную роль, роль практической проверки и коррекции имеющихся у сторон образов ситуации. Кроме того, обнаруживая, обнажая объективные противоречия, существующие между членами группы (группами), и устраняя их на стадии разрешения, конфликт освобождает группу от подтачивающих её факторов и тем самым способствует её стабилизации. Общеизвестно также, что внешний конфликт может выполнять интегративную функцию, сплачивая группу перед лицом внешней опасности, внешних проблем.

(Л. А. Петровская)

С1. В каких четырёх сферах возможно, по мнению автора, возникновение конфликта? В чём проявляется противоречивый характер конфликта?

С2. В чём проявляется, по мнению автора, конструктивная роль конфликта в групповых и межгрупповых отношениях? (Используя содержание текста, приведите четыре проявления.)

С3. Приведите пример конфликтной ситуации в группе. На этом примере покажите деструктивное влияние конфликта на группу на каждом этапе эволюции конфликта (используя содержание текста, сначала назовите этап конфликта, а затем пример его влияния).

С4. Согласны ли вы с мыслью автора о том, что внутриличностный конфликт служит источником развития личности, её совершенствования? Используя содержание текста, обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите три аргумента в обоснование своего мнения.

С5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «отрасль права»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об основных отраслях российского права, и одно предложение, раскрывающее предмет регулирования одной из отраслей российского права.

С6. Назовите два проявления социальной функции науки и приведите два примера её осуществления.

С7. Жители страны Z обнаружили, что на протяжении года цены на товары и услуги увеличились на 20%, а качество их не изменилось. О каком экономическом явлении свидетельствует этот факт? (Назовите это явление и укажите его вид). Поясните, в чём его опасность (используя обществоведческие знания, дайте три пояснения).

С8. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Политические организации». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание С9, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (С9.1.—С9.5.).

С9. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный опыт.

С9.1.	Философия	«Мораль есть учение не о том, как мы должны сделать себя счастливыми, а о том, как мы должны стать достойными счастья». (И. Кант)
С9.2.	Экономика	«Выработка бюджета есть искусство равномерного распределения разочарований». (М. Станс)
С9.3.	Социология, социальная психология	«Величайшая революция нашего поколения — это открытие того, что человек, изменяя внутреннее отношение к жизни, способен изменить и внешние аспекты этой жизни». (Д. Уильям)
С9.4.	Политология	«Политическая партия — это союз людей, которые соединились для того, чтобы добиться нужных им всем законов». (И.А. Ильин)
С9.5.	Правоведение	«Жестокость законов препятствует их соблюдению». (Ш. Монтескье)

В бланке ответов № 2 запишите полный номер задания (например, С9.5.), выбранное высказывание, а затем развёрнутый ответ.

Бланк ответов № 1

Заполнить гонимой или компьютерной ручкой ЧЕРНЫМИ чернилами ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по следующему образцу:

А Б В Г А Е Ё З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0
 А В С D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z - 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

Код университета	Код предмета	Название предмета	Результат
			Полное участие ЕГЭ (только выпуск)

ВНИМАНИЕ! Все бланки и листы с контрольными и измерительными материалами рассматриваются в комплексе.

Номера заданий типа А с выбором ответа из предложенных вариантов

Образец написания метки ЗАПРЕЩЕНЫ пометки в области ответов

Будьте аккуратны! Случайный штрих внутри квадрата может быть воспринят как метка

	А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10	А11	А12	А13	А14	А15	А16	А17	А18	А19	А20	А21	А22	А23	А24	А25	А26	А27	А28	А29	А30		
Номер задания (тип А)	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	А31	А32	А33	А34	А35	А36	А37	А38	А39	А40	А41	А42	А43	А44	А45	А46	А47	А48	А49	А50	А51	А52	А53	А54	А55	А56	А57	А58	А59	А60		
Номер задания (тип А)	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Замена ошибочных ответов на задания типа А	А	1	2	3	4	А	1	2	3	4	А	1	2	3	4	Результат
	А	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	А	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	А	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Результат - 6
	А	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	А	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	А	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Результат - 7
	А	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	А	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	А	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Результаты выполнения заданий типа В с ответами в краткой форме

В1	В11
В2	В12
В3	В13
В4	В14
В5	В15
В6	В16
В7	В17
В8	В18
В9	В19
В10	В20

Замена ошибочных ответов на задания типа В

В	-	В	-
В	-	В	-
В	-	В	-

Единый государственный экзамен

Бланк ответов № 2

Информация	Датум	Сектор	Информация



Информация №	Информация	Информация	Информация

Заполняйте значения полей "Код региона", "Код предмета", "Название предмета" на БЛАНКА РЕГИСТРАЦИИ.
Отвечая на вопросы типа О, читайте аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку ответов.
Не забудьте указать коды заданий, на которые вы отвечаете, например "С1".
Условия заданий переписывать не нужно.

ВНИМАНИЕ! Все бланки и листы с контрольными материалами распространяются в комплекте.

При недостатке места для ответа используйте оборотную сторону бланка

Вариант 7

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1—А20) поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А1. Развитие общества, для которого характерен переход от менее совершенных форм организации к более совершенным, — это

- 1) социальная стратификация
- 2) общественный прогресс
- 3) социальная адаптация
- 4) общественная мобильность

А2. Какой метод получения знаний используется преимущественно на теоретическом уровне научного познания?

- 1) описание научных фактов
- 2) проведение наблюдений
- 3) описание экспериментальных данных
- 4) выдвижение гипотезы

А3. Виталий собирается стать врачом, он учится в 11 классе и на подготовительных курсах в медицинском институте. Поэтому он много времени уделяет изучению биологии, любит читать научно-популярные статьи по медицинским проблемам. Что является целью этой деятельности?

- 1) учиться на подготовительных курсах
- 2) изучить биологию
- 3) учиться в 11 классе
- 4) стать врачом

А4. Верны ли следующие суждения об искусстве?

А. Искусство, в отличие от религии, оказывает эмоциональное воздействие на людей.

Б. Искусство отображает окружающий мир и человека в художественных образах.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

А5. Что характерно для традиционной экономической системы?

- 1) натуральное хозяйство
- 2) свободная конкуренция
- 3) развитые товарно-денежные отношения
- 4) дефицит товаров и услуг

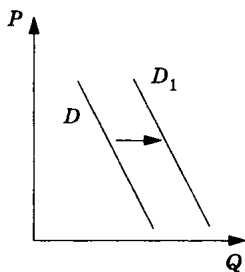
А6. Спрос на услуги специалистов по рекламе формируется на рынке

- 1) информации
- 2) товаров и услуг
- 3) капитала
- 4) труда

А7. Государственный бюджет фиксирует

- 1) прибыль и издержки общественного производства
- 2) доходы и расходы государства
- 3) размеры потребления на душу населения
- 4) объём денежной массы в обращении

А8. На рисунке отражено изменение спроса на джинсовую одежду на соответствующем рынке (линия спроса D переместилась в новое положение D_1). (P — цена товара, Q — количество товара.)



Это перемещение может быть связано со (с)

- 1) снижением доходов потребителей
- 2) модой на джинсовую одежду
- 3) увеличением таможенных пошлин на импортную одежду
- 4) повышением цен на энергоносители

А9. Верны ли следующие суждения о безработице?

А. Безработица является закономерным следствием рыночного регулирования экономики.

Б. К безработным относятся все лица трудоспособного возраста, не имеющие работы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A10. Одобрение окружающими поступков человека может быть выражено в виде формальных и неформальных санкций. К числу формальных относится

- 1) всенародная слава
- 2) всеобщий почёт
- 3) повышение в должности
- 4) доброжелательное отношение

A11. В стране Z был дважды проведён опрос общественного мнения по одной и той же проблеме. В 2002 году предлагалось высказаться о проявлениях в обществе социальной несправедливости. Второй опрос состоялся после проведения в стране реформы избирательной системы и системы налогообложения в 2012 году.

Результаты опросов (в % от числа опрошенных) представлены в виде гистограммы.



Какой вывод можно сделать на основе гистограммы?

- 1) Доля тех, кто отмечает, что сохраняется очень большой разрыв между богатыми и бедными, увеличилась.
- 2) Доля тех, кто считает, что отдельные социальные группы имеют привилегии, сократилась.
- 3) Доля тех, кто считает, что оппозиционные партии, выражающие интересы неимущих, не представлены в парламенте, осталось неизменной.
- 4) Четверть опрошенных испытали затруднения при ответе.

A12. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

A. Социальные нормы задают границы, условия, формы поведения людей.

Б. Социальные нормы могут быть выражены с помощью понятий «запрещено», «разрешено» или «должно быть».

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

A13. Политическая идеология относится к

- 1) политическим институтам
- 2) политическим нормам
- 3) политической культуре
- 4) политическим связям

A14. Оппозиционными называют политические партии, которые

- 1) принимают участие в парламентских выборах
- 2) разрабатывают и принимают законы
- 3) действуют незаконно, без официальной регистрации
- 4) разрабатывают альтернативные правительственным политические программы

A15. Организация Z, объединяющая сторонников либерализации экономической жизни, принимает активное участие в предвыборной борьбе. Организация имеет чёткую структуру, ей удалось распространить своё влияние на жителей нескольких регионов. Данная организация — это

- 1) думская фракция
- 2) политическая партия
- 3) государственный аппарат
- 4) общественная организация

A16. Верны ли следующие суждения о роли СМИ в жизни общества?

A. СМИ могут способствовать развитию демократии, привлечению граждан к участию в политической жизни.

Б. СМИ могут быть использованы для манипулирования общественным сознанием.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

A17. Право как социальный регулятор всегда

- 1) исполняется всеми гражданами
- 2) является воплощением идеала справедливости
- 3) охраняется силой государства
- 4) поддерживается общественным мнением

A18. Согласно Трудовому кодексу РФ обязанностью работодателя является

- 1) предоставлять работникам работу, обусловленную трудовым договором
- 2) вести коллективные переговоры и заключать коллективные договоры
- 3) поощрять работников за добросовестный эффективный труд
- 4) участвовать в объединениях работодателей в целях представительства и защиты своих интересов

A19. Марк успешно прошёл собеседование при приёме на работу. Но работодатель отдал предпочтение другому претенденту, менее успешно прошедшему собеседование, только потому, что он моложе Марка на 5 лет. Марк обратился в суд. Работодатель в данном судебном процессе является

- 1) ответчиком
- 2) подозреваемым
- 3) обвиняемым
- 4) истцом

A20. Верны ли следующие суждения об обязанностях налогоплательщиков?

А. Налогоплательщики обязаны требовать соблюдения налоговой тайны.

Б. Налогоплательщики обязаны присутствовать при проведении выездной налоговой проверки.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

ЧАСТЬ 2

Ответом к заданиям этой части (В1—В8) является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

В1. Запишите слова, пропущенные во фрагменте таблицы «Социальные институты общества».

Фундаментальные потребности общества	Основные социальные институты
Потребности в безопасности и социальном порядке	Государство и другие политические институты
Потребность в продолжении рода	Институт _____ и _____

Ответ: _____ .

В2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «политический институт».

1) Партии; 2) общественные движения; 3) образование; 4) гражданское общество; 5) избирательная система; 6) предпринимательство.

Найдите два термина, относящиеся к другому понятию, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

В3. Установите соответствие между проступками и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОСТУПКИ

ВИДЫ ПРОСТУПКОВ

- А) переход дороги в неположенном месте
- Б) порча чужого имущества
- В) прогул работы
- Г) нарушение договора мены
- Д) нарушение правил пожарной безопасности

- 1) гражданский
- 2) административный
- 3) дисциплинарный

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

В4. Найдите в приведённом ниже списке функции центрального банка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) эмиссия денег
- 2) кредитование населения и фирм
- 3) лицензирование коммерческих банков
- 4) увеличение размера налогов
- 5) контроль над объёмом денежной массы
- 6) внесение поправок в Налоговый кодекс

Ответ: _____ .

В5. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Семья как социальный институт обеспечивает репродукцию и первичную социализацию новых поколений. (Б) В исследовании приняли участие 1503 человека — юноши и девушки старше 18 лет. (В) Им задавали различные вопросы: о заключении брака, разводе и воспитании детей. (Г) Каждый второй опрошенный утверждал, что ранние браки часто заканчиваются разводом. (Д) На наш взгляд, такие браки дестабилизируют общество и обостряют кризис семейных ценностей.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г	Д

В6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой _____ (А). Это явление получило название социальной _____ (Б). Социологи различают несколько её типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют _____ (В) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т. е. _____ (Г). _____ (Д) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера — в современном и т.п. Каналами мобильности выступают социальные _____ (Е): семья, школа, собственность, церковь, армия и т. п.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) миграция | 6) вертикальная |
| 2) мобильность | 7) группа |
| 3) горизонтальная | 8) стратификация |
| 4) институт | 9) маргинализация |
| 5) статус | |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

В7. Партия Z создала сеть первичных организаций в различных уголках страны. Во время выборов в парламент партия не набрала необходимое количество голосов. Пар-

тия выступает с идеей правового равенства граждан, политического плюрализма, свободной рыночной экономики. Выберите в приведённом ниже списке характеристики данной партии и запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1) кадровая | 4) правящая |
| 2) консервативная | 5) массовая |
| 3) либеральная | 6) революционная |

Ответ: _____ .

В8. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) Публичное право; 2) финансовое право; 3) административное право; 4) уголовное право; 5) конституционное право.

Ответ: _____ .

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.

ЧАСТЬ 3

Для записи ответов на задания этой части (С1—С9) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания С1—С4.

Религия и наука — два аспекта общественной жизни, из которых первый был важен с самого начала известной нам истории человеческого разума, тогда как второй, после совсем недолгого существования у греков и арабов, возродился лишь в XVI веке и с тех пор оказывает всё более сильное влияние на идеи и на весь образ жизни современного человека. Религия и наука находятся в давнем противоборстве, но до последнего времени наука неизменно оказывалась в положении победителя. Однако возникновение новых религий, оснащённых благодаря самой науке новыми возможностями для проповеднической деятельности, сделало соотношение сил неясным, поэтому сегодня приходится снова обращаться к выяснению причин и истории той войны, которую традиционная религия вела против науки.

С помощью наблюдения и рассуждения наука устанавливает факты и объединяющие эти факты законы, что позволяет в ряде случаев успешно предсказывать будущее. Помимо теоретического аспекта имеется ещё и основанная на науке техника, создающая удовольствия и удобства, которые были невозможны или слишком дорого стоили в донаучную эпоху. Именно техника придаёт науке большую значимость, даже в глазах далёких от неё людей.

С социальной точки зрения религия представляет собой более сложное явление, чем наука. В каждой из великих исторических религий присутствуют три элемента: 1) церковь, 2) вера, 3) кодекс личной морали. Относительная важность каждого из этих элементов изменялась с течением времени и была разной у различных народов. <...> Тем не менее, все три элемента — пусть в неодинаковых пропорциях — существенны для религии как социального феномена. Религия вступает в конфликт с наукой именно по той причине, что имеет социальное значение. Личная религия, не делающая утверждений, которые наука могла бы опровергнуть, спокойно существует и в научную эпоху.

Источником конфликта между религией и наукой является различие в убеждениях, однако острота противоречий обусловлена тем, что убеждения связаны с церковью и моральным кодексом. Сомнение в вере ослабляет авторитет церкви; кроме того, всегда считалось, что сомнение подрывает мораль, поскольку моральный долг выводится именно из убеждений. Поэтому не только церковные, но и светские власти имеют основания опасаться революционных взглядов учёных.

(Б. Рассел)

С1. Как автор характеризует современный этап конфликта между религией и наукой? Какие возможности, придающие науке большую значимость, открывают обществу теоретический и практический аспекты науки?

С2. Чем объясняется важность религии и науки в жизни общества? (Используя текст и знания обществоведческого курса, приведите три объяснения.)

С3. Назовите три «великие исторические религии». Используя знания обществоведческого курса и личный социальный опыт, приведите три положения «кодекса лич-

ной морали» любой из названных вами религий (сначала назовите религию, а затем приведите соответствующие положения).

С4. Согласны ли вы с мыслью автора о том, что «не только церковные, но и светские власти имеют основания опасаться революционных взглядов учёных»? Используя содержание текста, обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите три аргумента в обоснование своего мнения.

С5. Один из объектов гражданских прав — вещи. Какой смысл юристы вкладывают в понятие «вещь»?

Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о классификации (типологии) вещей, и одно предложение, раскрывающее сущность любого вида (типа) вещей.

С6. Назовите любые три фактора, влияющих на формирование спроса, и проиллюстрируйте каждый из них конкретным примером.

С7. В государстве Z правительство формируется партией, победившей на выборах в Законодательное Собрание, и ответственно перед ним; премьер-министр является главой исполнительной власти, глава государства избирается Законодательным Собранием. Выборы в Законодательное Собрание проходят регулярно, на альтернативной основе. Граждане обладают всей полнотой прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Государство Z включает в себя территории, не обладающие политической самостоятельностью.

На основе приведённых фактов сделайте вывод о форме государства Z. (Сначала укажите элементы формы государства, а затем конкретизируйте каждый из них для государства Z).

С8. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Социальный контроль в обществе». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание С9, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (С9.1.—С9.5.).

С9. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и **собственный жизненный опыт**.

С9.1.	Философия	«Прогресс — неотъемлемое свойство сознательного развития, которое не прерывалось; это деятельная память и усовершенствование людей общественной жизнью». (А.И. Герцен)
С9.2.	Экономика	«Налоги — это цена, которую мы платим за возможность жить в цивилизованном обществе». (О. Холмс)
С9.3.	Социология, социальная психология	«Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность — отстаивают». (А. Г. Асмолов)
С9.4.	Политология	«Лучшее государственное устройство для любого народа — это то, которое сохранило его как целое». (М. Монтень)
С9.5.	Правоведение	«Истинные законы покоятся в человеческой природе; кто действует вопреки им, тот испытывает на себе последствия этого». (А. Эйнзидель)

В бланке ответов № 2 запишите полный номер задания (например, С9.5.), выбранное высказывание, а затем развернутый ответ.

Бланк ответов № 1

Заполнить галочкой или каллиграфической ручкой ЧЕРНИЛКОЙ черными ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по следующему образцу:

А Б В Г А Е Ё З И Й К Л М Н О П Р С Т У Х Ц Ч Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0
 А В С D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z . - : ; * ' () [] ^ _ ` { | } ~ ¡ ¢ £ ¤ ¥ ¦ § ¨ © ª « ¬ ® ¯ ° ± ² ³ ´ µ ¶ · ¸ ¹ º » ¼ ½ ¾ ¿

№ задания

№ ответа

Имя фамилия

Размер - 5

Полное наименование учебного заведения

ВНИМАНИЕ! Все бланки и листы с контрольными материалами распространяются в количестве

Прочитать задание типа А и выбрать один ответ из предложенных вариантов
 обрешечивая клетки Залезать на обрешечку в области ответов
 Будете обрешечены случайным образом внутри квадрата может быть воспринят как метка

		A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24	A25	A26	A27	A28	A29	A30	
№ задания (тип А)	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
№ задания (тип В)	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Зона ошибочных ответов на задания типа А	A	1 2 3 4				A	1 2 3 4				A	1 2 3 4				Размер - 6
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Размер - 7
	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Результаты выполнения заданий типа В с ответом в краткой форме

В1	В11
В2	В12
В3	В13
В4	В14
В5	В15
В6	В16
В7	В17
В8	В18
В9	В19
В10	В20

Зона ошибочных ответов на задания типа В

В	-	В	-
В	-	В	-
В	-	В	-

Единый государственный экзамен

Бланк ответов № 2

Название	№ предмета	Длительность	Код предмета	Код предмета	Код предмета	Код предмета	Код предмета	Код предмета	Код предмета	Код предмета	Код предмета	Код предмета	Код предмета	Код предмета	Код предмета	Код предмета	Код предмета
----------	------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------



Перевести ответы полей "Код ответа", "Код предмета", "Идентификатор предмета" в БЛАНК РЕГИСТРАЦИИ.
Отметки в оценочной таблице С, ставить аккуратно и разборчиво, соблюдая размеры отрезков.
Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете, например, С1.
Укажите варианты ответов в поле "Код ответа".

ВНИМАНИЕ! Все бланки и листы с контрольными и справочными материалами рассортированы в комплекте.

При недостатке места для ответа используйте оборотную сторону бланка

Вариант 8

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (A1—A20) поставьте знак «×» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

A1. Правительство осуществляет реформу избирательной системы. Это пример деятельности

- 1) экономической
- 2) познавательной
- 3) ценностно-ориентационной
- 4) социально-преобразовательной

A2. Относительную истину отличает то, что она

- 1) имеет определённые ограничения
- 2) не подтверждена эмпирически
- 3) не была теоретически обоснована
- 4) получена ненаучным путём

A3. В стране Z система образования учитывает потребности детей с ограниченными возможностями здоровья — они могут выбирать программу обучения, которое проводится в образовательных учреждениях или на дому. Какую тенденцию развития образования в стране Z иллюстрирует данный пример?

- 1) интернационализацию
- 2) гуманизацию
- 3) гуманитаризацию
- 4) информатизацию

A4. Верны ли следующие суждения о типах (видах) культуры?

A. Элитарная культура создаётся профессионалами, для её понимания требуется специальная подготовка.

B. Массовая культура общедоступна, имеет широкую аудиторию, популяризирует качества, присущие многим.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

А5. Существуют разные смыслы понятия «экономика». Экономикой как наукой иллюстрирует

- 1) производство кондитерских изделий
- 2) расчёт параметров экономического роста страны
- 3) оказание бытовых услуг населению
- 4) биржевая игра на разнице курсов валют

А6. Что свойственно рыночной экономической системе?

- 1) дефицит товаров и услуг
- 2) многообразие форм собственности
- 3) централизованное ценообразование
- 4) уравнивательная оплата труда работников

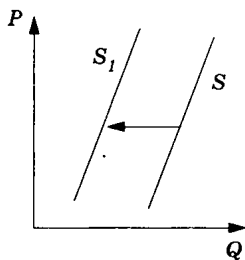
А7. Что является источником доходов государственного бюджета?

- 1) прямые и косвенные налоги
- 2) трудовые и государственные пенсии
- 3) содержание государственного аппарата
- 4) правоохранительная деятельность

А8. На рисунке отражены изменения предложения спортивного оборудования на соответствующем рынке (линия предложения S переместилась в новое положение S_1). (P — цена товара, Q — количество товара.)

Это перемещение может быть связано, в первую очередь, с (со)

- 1) увеличением доходов производителей спортивного оборудования
- 2) удорожанием исходных комплектующих
- 3) уменьшением налога за аренду производственных мощностей
- 4) снижением цен на транспортные услуги



А9. Верны ли следующие суждения об экономическом развитии?

А. Развитие рыночной экономики носит циклический характер.

Б. Среднесрочные экономические циклы могут быть связаны с сезонными колебаниями спроса.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A10. Критерием социальной стратификации является

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) доход | 3) авторитет |
| 2) мобильность | 4) неравенство |

A11. Социологи опросили совершеннолетних жителей города Z. Им задавали вопрос: «Каков, по-Вашему, наиболее эффективный способ поведения в условиях социального конфликта?»

Результаты опроса представлены в графической форме.



Проанализируйте результаты опроса. Какой вывод можно сделать на основе данных диаграммы?

- 1) Более половины опрошенных считают, что посредничество государства необходимо для разрешения конфликта.
- 2) Абсолютное большинство опрошенных не считают уступку эффективным способом поведения в конфликте.
- 3) Больше опрошенных считают эффективным длительное противоборство в конфликте, чем отказ всех конфликтующих сторон от взаимных претензий.
- 4) Меньше опрошенных считают эффективным «замораживание» конфликта, чем уступку одной из сторон конфликта.

A12. Верны ли следующие суждения о роли семьи в жизни человека?

А. Семья оказывает своим членам психологическую поддержку и защиту.

Б. Семья осуществляет первичный социальный контроль.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

A13. Функцией государства является

- 1) разделение властей
- 2) суверенитет
- 3) поддержание общественного порядка
- 4) наличие государственного аппарата

A14. Что свойственно любой политической партии?

- 1) значительное число сторонников
- 2) наличие центральной и местных организаций
- 3) единство политических взглядов
- 4) значительные финансовые ресурсы

A15. Государство Z поделено на области по территориальному принципу. В государстве действует единая конституция, система права и органов государственной власти. Главы областей назначаются правительством государства. Форма государственного устройства страны Z —

- 1) унитарное государство
- 2) республика
- 3) демократическое государство
- 4) федерация

A16. Верны ли следующие суждения о Президенте РФ?

А. Президент РФ принимает решение об отставке Правительства.

Б. Президент РФ объявляет амнистию.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A17. В системе источников современного российского права приоритет имеют

- 1) указы Президента РФ
- 2) постановления Правительства РФ
- 3) правовые прецеденты
- 4) федеральные законы РФ

A18. Участие присяжных заседателей в судебном разбирательстве в РФ предусмотрено при рассмотрении дел в процессе

- 1) административном
- 2) арбитражном
- 3) гражданском
- 4) уголовном

A19. Какая ситуация является примером семейных правоотношений?

- 1) родители-алкоголики были лишены родительских прав
- 2) дочь получила наследство от бабушки
- 3) родители отдали ребёнка в художественную школу
- 4) сын устроился работать на семейную фирму

A20. Верны ли следующие суждения об альтернативной гражданской службе в РФ?

A. Альтернативная гражданская служба — это обязательный вид трудовой деятельности, осуществляемой гражданами, имеющими среднее образование.

Б. Срок альтернативной гражданской службы такой же, как и срок военной службы по призыву.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

ЧАСТЬ 2

Ответом к заданиям этой части (В1 — В8) является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

В1. Запишите слова, пропущенные во фрагменте таблицы «Социальные институты общества».

Фундаментальные потребности общества	Основные социальные институты
Потребность в добывании средств существования	Экономические институты
Потребность в передаче знаний, социализации подрастающего поколения	Институт _____

Ответ: _____ .

В2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «правонарушение».

1) Деяние; 2) соблюдение закона; 3) правовой обычай; 4) неосторожность; 5) умысел; 6) вина.

Найдите два термина, относящиеся к другому понятию, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

В3. Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ	ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ
А) премьера телесериала	1) массовая
Б) конкурс фольклорных коллективов	2) народная
В) празднование дня Ивана Купалы	
Г) скандал с участием поп-звезды	
Д) переиздание детектива-бестселлера	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

В4. Найдите в приведённом списке черты общества как динамичной системы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) обособление от природы
- 2) отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов
- 3) способность к самоорганизации и саморазвитию
- 4) выделение из материального мира
- 5) постоянные изменения
- 6) возможность деградации отдельных элементов

Ответ: _____ .

В5. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) В органы ЗАГС пришли совершеннолетние Иван и Наталья, чтобы подать заявление о государственной регистрации брака. (Б) Сотрудник ЗАГС отказался принять это заявление, потому что Иван признан судом недееспособным. (В) Наталья, зная об этом и руководствуясь желанием зарегистрироваться в квартире Ивана, поступила безнравственно. (Г) Опекунам Ивана следует лучше следить за ним. (Д) Опека — вид устройства малолетних, оставшихся без попечения родителей, а также форма защиты прав и интересов гражданина, признанного судом недееспособным.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г	Д

В6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Сталкиваясь с человеком, принадлежащим к какой-то профессии, нации, возрастной группе, мы заранее ожидаем от него определённого _____ (А) и оцениваем конкретного человека по тому, насколько он соответствует этому _____ (Б). Предвзятое, то есть не основанное на свежей, непосредственной оценке каждого явления, а выведенное из стандартизованных суждений и ожиданий мнение о качествах людей и явлений, психологи называют _____ (В).

Они являются неотъемлемым элементом _____ (Г), внушаемым индивиду в процессе обучения и _____ (Д). Его суть в том, что он выра-

жает отношение, установку данной _____ (Е)
к определённому явлению».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) чувственное познание
- 2) общение
- 3) социальная группа
- 4) поведение
- 5) индивид
- 6) деятельность
- 7) обыденное сознание
- 8) эталон
- 9) стереотип

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

В7. Граждане страны Z обычно долго ищут работу по специальности, ни соглашаясь ни на какую другую. Государственная служба занятости предлагает различные варианты переобучения с последующим трудоустройством, однако эта услуга мало востребована. Выберите в приведённом ниже списке характеристики безработицы в стране Z и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) сезонная
- 2) скрытая
- 3) фрикционная
- 4) добровольная
- 5) циклическая
- 6) открытая

Ответ: _____ .

В8. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) Демократия; 2) тоталитарное общество; 3) политический режим; 4) авторитарное государство; 5) диктатура.

Ответ: _____ .

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.

ЧАСТЬ 3

Для записи ответов на задания этой части (С1—С9) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания С1—С4.

Государство, равно как и политические союзы, исторически ему предшествующие, есть отношение господства людей над людьми, опирающееся на легитимное (то есть считающееся легитимным) насилие как средство. Таким образом, чтобы оно существовало, люди, находящиеся под господством, должны подчиняться авторитету, на который претендуют те, кто теперь господствует. Когда и почему они так поступают? Какие внутренние основания для оправдания господства и какие внешние средства служат ему опорой?

В принципе имеется три вида внутренних оправданий, то есть оснований легитимности (начнём с них). Во-первых, это авторитет «вечно вчерашнего»: авторитет нравов, освящённых исконной значимостью и привычной ориентацией на их соблюдение, — «традиционное» господство, как его осуществляли патриарх и патримониальный князь старого типа. Далее, авторитет внеобыденного личного дара (харизма), полная личная преданность и личное доверие, вызываемое наличием качеств вождя у какого-то человека: откровений, героизма и других, — харизматическое господство, как его осуществляют пророк, или — в области политического — избранный князь-военачальник, или

плебисцитарный властитель, выдающийся демагог и политический партийный вождь. Наконец, господство в силу «легальности», в силу веры в обязательность легального установления и деловой «компетентности», обоснованной рационально созданными правилами, то есть ориентации на подчинение при выполнении установленных правил — господство в том виде, в каком его осуществляют современный «государственный служащий» и все те носители власти, которые похожи на него в этом отношении.

Понятно, что в действительности подчинение обуславливают чрезвычайно грубые мотивы страха и надежды — страха перед местью магических сил или властителя, надежды на потустороннее или посюстороннее вознаграждение — и вместе с тем самые разнообразные интересы. К этому мы сейчас вернёмся. Но если пытаться выяснить, на чём основана «легитимность» такой покорности, тогда, конечно, столкнёшься с указанными тремя её «чистыми» типами.

(М. Вебер)

С1. Как автор определяет государство? Что, по его мнению, в действительности обуславливает подчинение авторитету?

С2. Какие три внутренних основания легитимности выделил автор? Приведите по одной авторской характеристике каждого основания.

С3. Используя содержание текста и обществоведческие знания, укажите любые четыре внешних средства любого типа господства.

С4. Как тип легитимности влияет на форму государства? Используя содержание текста и знания обществоведческого курса, выскажите три предположения.

С5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политическая идеология»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о типах политических идеологий, и одно предложение, раскрывающее любую из функций политической идеологии в обществе.

С6. Раскройте на трёх примерах значение налоговой системы в жизни государства и общества.

С7. В процессе подготовки к поступлению в технический вуз старшеклассник использует учебники и пособия, решает множество задач по математике и физике, участвует в олимпиадах. Выделите в данном примере субъект и объект, цели и средства деятельности. К какому виду может быть отнесена данная деятельность? Поясните свой ответ.

С8. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Деятельность и мышление». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание С9, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (С9.1.—С9.5.).

С9. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный опыт.

С9.1.	Философия	«Религия, искусство и наука — это ветви одного и того же дерева». (А. Эйнштейн)
--------------	-----------	---

С9.2.	Экономика	«Капитал — это часть богатства, которой мы жертвуем, чтобы умножить своё богатство». (А. Маршалл)
--------------	-----------	---

С9.3.	Социология, социальная психология	«Мы вступаем в различные возрасты нашей жизни, точно новорожденные, не имея за плечами никакого опыта, сколько бы нам ни было лет». (Ф. Ларошфуко)
С9.4.	Политология	«Политическая свобода является высшим развитием свободы личной». (Б. Н. Чичерин)
С9.5.	Правоведение	«Мы должны быть рабами законов, чтобы стать свободными». (Цицерон)

В бланке ответов № 2 запишите полный номер задания (например, С9.5.), выбранное высказывание, а затем развёрнутый ответ.

Единственный государственный экзамен

Бланк ответов № 1



Заполнить галочкой или каллиграфической ручкой ЧЕРНЫМИ чернилами ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по следующему образцу:
А В В Г А Е * **З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Щ Ш** **б в в ь з ю я** **1 2 3 4 5 6 7 8 9 0**
A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z - 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

Ид. ответа	Ид. предмета	Имя и фамилия	Результат
			Результат - 5

ВНИМАНИЕ! Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплексе.

Одним из вариантов ответа является **A**. При выборе варианта ответа необходимо отметить галочкой соответствующий вариант ответа. Будьте внимательны! Случайный штрих внутри квадрата может быть воспринят как ответ.

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24	A25	A26	A27	A28	A29	A30		
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4

	A31	A32	A33	A34	A35	A36	A37	A38	A39	A40	A41	A42	A43	A44	A45	A46	A47	A48	A49	A50	A51	A52	A53	A54	A55	A56	A57	A58	A59	A60	
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4

Заполнить дополнительные ответы на задания типа A	A	1	2	3	4	A	1	2	3	4	A	1	2	3	4	Результат - 6
	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Результат - 7

B1	B11
B2	B12
B3	B13
B4	B14
B5	B15
B6	B16
B7	B17
B8	B18
B9	B19
B10	B20

B	-	B	-
B	-	B	-
B	-	B	-

Бланк ответов № 2



Информационный бланк ответа № 2

Перечислите вычисленные полей "Код региона", "Код профессии", "Исходные профессии" на БЛАНКА РЕГИСТРАЦИИ. Отвечая на вопросы типа С, сделайте акцентно и разборчиво, соблюдая правила оформления. Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете, например, С1. Условия задания перечисляются на излово.

ВНИМАНИЕ! Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплексе.

При недостатке места для ответа используйте обратную сторону бланка

Вариант 9

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1—А20) поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А1. При переходе от индустриального к информационному обществу

- 1) происходит замена ручного труда машинным
- 2) возрастает значение науки и образования
- 3) увеличивается роль аграрно-сырьевого сектора
- 4) формируется демократическое государство

А2. Что отличает научное знание?

- 1) обоснованность, логичность
- 2) образность, эмоциональность
- 3) признанность обществом
- 4) истинность всех утверждений

А3. О какой тенденции развития образования свидетельствует наличие разнообразных учреждений дополнительного образования, ориентированных на различные интересы детей и взрослых?

- 1) гуманизации
- 2) информатизации
- 3) гуманитаризации
- 4) интернационализации

А4. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Понятие «индивид» относится к природным качествам человека.

Б. Понятие «индивидуальность» объединяет природные, психические и социальные качества человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А5. Что свойственно командной экономике?

- 1) свободное ценообразование
- 2) совершенная (чистая) конкуренция
- 3) преобладание частной собственности над другими видами
- 4) централизованное распределение факторов производства

А6. Производители женской одежды в ряде стран Азии ориентируются на предписания буддизма. Поэтому модельный ряд существенно отличается от того, что предлагается в магазинах Европы. Какой фактор, влияющий на предложение, проявился в данной ситуации?

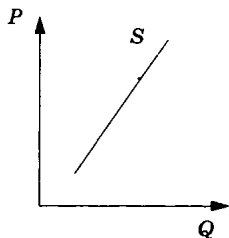
- 1) сезонность
- 2) стоимость факторов производства
- 3) религиозные и культурные традиции
- 4) уровень доходов населения

А7. К расходной части государственного бюджета относятся(-ятся)

- 1) выплата заработной платы учителям, врачам
- 2) собранные с населения и фирм налоги
- 3) кредиты, возвращённые странами-должниками
- 4) прибыль государственных предприятий

А8. Что показывает кривая предложения (S) легковых автомобилей на соответствующем рынке? (P — цена товара, Q — количество товара.)

- 1) как будет увеличиваться производство легковых автомобилей при росте прибыли продавцов
- 2) как изменится производство легковых автомобилей при снижении прибыли продавцов
- 3) сколько легковых автомобилей продавцы желают и могут сбыть за единицу времени в ценовом диапазоне
- 4) каким моделям легковых автомобилей отдают предпочтение потребители



А9. Верны ли следующие суждения о прибыли фирмы?

А. Экономическая прибыль учитывает внутренние и внешние издержки фирмы.

Б. В условиях кризиса прибыль фирмы может резко сократиться.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

А10. Молодёжь как социальную группу отличает(-ют)

- 1) общность быта
- 2) единство политических взглядов
- 3) однородность, отсутствие дифференциации
- 4) сходные черты поведения

А11. Учёные изучали мнение жителей страны Z. Им задавали вопрос: «С чем, по Вашему мнению, связано отклоняющееся поведение людей?»

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в таблице.

Причины отклоняющегося поведения	Группа опрошенных	
	Мужчины	Женщины
Некоторые люди генетически предрасположены к отклоняющемуся поведению	30%	15%
Отклоняющееся поведение является следствием психологических качеств, черт характера человека	10%	10%
Отклоняющееся поведение связано с социальными условиями жизни человека	55%	60%
Человек случайно попадает под влияние «плохой» компании	5%	15%

Какой вывод можно сделать на основе таблицы?

- 1) Одинаковые доли опрошенных в обеих группах считают, что отклоняющееся поведение является следствием психологических качеств, черт характера человека.
- 2) Доля тех, кто видит биологические причины отклоняющегося поведения, выше среди женщин, чем среди мужчин.

3) Наименьшие доли опрошенных в обеих группах видят причину отклоняющегося поведения во влиянии «плохой» компании.

4) Доля тех, кто считают, что влияние «плохой» компании определяет отклоняющееся поведение человека, выше среди мужчин, чем среди женщин.

A12. Верны ли следующие суждения о тенденциях развития современной семьи?

А. В современном западном обществе наметилось сокращение числа семей партнёрского типа.

Б. Ряд проблем современной семьи обусловлен тем, что женщины заинтересованы в своей карьере, больше чем в семье.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

A13. Верховенство и независимость государственной власти от любых других властей внутри страны или во взаимоотношениях с другими государствами обозначают понятием

1) форма государства

2) государственный режим

3) форма территориального устройства

4) государственный суверенитет

A14. Что относится к функциям политических партий в демократическом обществе?

1) разработка политических программ

2) принятие законов

3) назначение глав регионов

4) ведение внешней политики

A15. В государстве Z депутаты парламента избираются по одномандатным округам. Каждый кандидат встречается с избирателями и пытается убедить их в перспективности своей политической программы. Какая избирательная система установлена в государстве Z?

1) демократическая

3) пропорциональная

2) мажоритарная

4) смешанная

A16. Верны ли следующие суждения о политических режимах?

А. Демократии присущи принцип большинства, право меньшинства на оппозицию, свобода и равенство граждан.

Б. Тоталитарное государство гарантирует каждому гражданину право на достоверную информацию о ситуации в стране.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

A17. Что из перечисленного относится к мерам дисциплинарной ответственности?

- 1) штраф, исправительные работы
- 2) возмещение убытков, уплата неустойки
- 3) выговор, увольнение
- 4) лишение свободы, общественные работы

A18. Порядок приёма на работу и увольнения, начисления заработной платы, время отдыха регулируются в РФ

- 1) Конституцией РФ
- 2) Гражданским кодексом
- 3) Трудовым кодексом
- 4) Уголовным кодексом

A19. Возвращаясь с работы в 8 часов вечера, гражданин Р. начинает в квартире ремонтные работы, которые заканчиваются около полуночи, что мешает отдыхать соседям. Соседи обратились в суд. В РФ этот спор подведомствен суду

- 1) мировому судье
- 2) суду присяжных
- 3) конституционному суду
- 4) арбитражному суду

А20. Верны ли следующие суждения о военной службе в РФ?

А. Призыву на военную службу подлежат граждане мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, не имеющие права на освобождение или отсрочку от призыва.

Б. За уклонение от прохождения военной службы установлена дисциплинарная ответственность.

1) верно только А

3) верны оба суждения

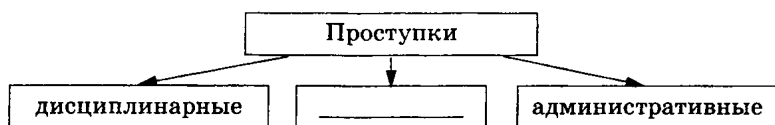
2) верно только Б

4) оба суждения неверны

ЧАСТЬ 2

Ответом к заданиям этой части (В1—В8) является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

В1. Запишите слово, пропущенное в схеме:



Ответ: _____ .

В2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «рыночная экономика».

1) Конкуренция производителей; 2) многообразие форм собственности; 3) централизованное распределение; 4) спрос; 5) предложение; 6) государственное ценообразование.

Найдите два термина, относящиеся к другому понятию, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

В3. Установите соответствие между участниками уголовного судопроизводства и сторонами, которые они представляют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**УЧАСТНИКИ УГОЛОВНОГО
СУДОПРОИЗВОДСТВА**

- А) прокурор
- Б) адвокат
- В) следователь
- Г) потерпевший
- Д) обвиняемый

СТОРОНЫ

- 1) обвинение
- 2) защита

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

В4. Найдите в приведённом ниже списке политические институты и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) политическая коммуникация
- 2) общественно-политическое движение
- 3) политические партии
- 4) политическая традиция
- 5) политическая идеология
- 6) государство

Ответ: _____ .

В5. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Этнос — межпоколенная группа людей, объединённая длительным совместным проживанием на определённой территории, единым языком, культурой и самосознанием. (Б) В современном мире проживают сотни этносов. (В) Для возникновения этноса едва ли нужны другие условия, кроме общности территории и языка. (Г) Учёные считают, что этнос может формироваться из разноязычных элементов, складываться и закрепляться на разных территориях в процессе миграции. (Д) Под влиянием особенностей хозяйственной деятельности в определённых природных условиях формируются специфические для данного этноса черты материальной и духовной культуры, быта, групповых психологических характеристик.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г	Д

В6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В современном обществе семья не только уменьшилась в своём количественном составе. Изменились правовые основы семейных отношений, а также _____ (А) семьи.

_____ (Б) скреплялась наибольшим нравственным _____ (В), которым обычно пользовался традиционный глава семьи. Формальное _____ (Г) всегда принадлежало мужчине (т.е. мужу, отцу, родителю).

В семейном праве современных западных обществ всё большее внимание уделяется независимым правам каждого члена семьи, включая детей, и можно говорить о _____ (Д).

Произошло также существенное изменение экономической функции семьи — сдвиг от производства к _____ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) авторитет
- 2) распределение
- 3) управление
- 4) потребление
- 5) функция
- 6) партнёрская (демократическая) семья
- 7) патриархальная (традиционная) семья
- 8) мобильность
- 9) главенство

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

В7. Сотрудница туристической фирмы И. регулярно опаздывает к началу рабочего дня. Директор фирмы неоднократно предупреждал её о недопустимости подобных действий, однако И. продолжает опаздывать. Выберите в приведённом ниже списке позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) трудовое право
- 2) гражданско-правовая ответственность
- 3) дисциплинарный проступок
- 4) административное право
- 5) увольнение
- 6) материальная ответственность

Ответ: _____ .

В8. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) Конституционный суд; 2) орган власти; 3) парламент; 4) суд общей юрисдикции; 5) правительство.

Ответ: _____ .

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.

ЧАСТЬ 3

Для записи ответов на задания этой части (С1—С9) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания С1—С4.

В социальной системе непрерывно происходят процессы, которые могут приводить как к возникновению новых элементов, так и к исчезновению ранее существовавших элементов и отношений. Речь идёт о проблеме социальных изменений.

Существуют две основные формы социальных изменений: эволюция и революция. Равновесной моделью социальных изменений является эволюция. Ещё социолог Г. Спенсер определял эволюцию как постепенный процесс появления всё более сложных социальных форм.

Неравновесной моделью социальных изменений выступает революция. Социальная революция — это такой способ перехода к новому качеству, при котором социальная система оказывается в неустойчивом состоянии: происходит её дестабилизация, нарушается баланс социальных сил. <...>

Социальный прогресс следует понимать как одну из форм развития общества, основанную на таких необратимых изменениях в нём, в результате которых осуществляется переход к более высокому уровню материального благосостояния и духовного развития личности.

Прогресс как понятие можно применять как к системе в целом, так и к отдельным её элементам. Отношение к результатам социального прогресса в науке далеко не однозначно. Часть учёных считают, что надежды на безграничный прогресс не оправдались, что социальные изменения более сложны и противоречивы, типы и темпы их различны. Возможно застойное, попятное развитие общества, движение по кругу. Однако понятие «прогресс» до сих пор используется при характеристике социальных изменений.

Для определения уровня прогрессивности того или иного общества традиционно использовались два крите-

рия: уровень производительности труда и степень свободы личности в обществе. Чем более прогрессивно общество, тем более высоки эти критерии. В современной социальной науке оба этих критерия подвергаются сомнению в связи с изменением характера труда (труд становится всё более интеллектуальным, а значит, сложнее поддаётся количественному учёту) и усложнением социального поведения человека (феномен «бегства от свободы», открытый Э. Фроммом). В научных дискуссиях о «цене прогресса» постепенно начинает выделяться и утверждаться третий критерий — уровень нравственности в обществе. По-видимому, этому критерию предстоит, разившись и оформившись, стать интегральным критерием, отражающим важнейшие тенденции изменения общественных отношений.

(А. Б. Безбородов, В. П. Филатов и др.)

С1. Назовите рассматриваемые авторами формы социальных изменений и приведите по одной любой характеристике каждой из них.

С2. Используя содержание текста, объясните, почему отношение учёных к понятию «прогресс» неоднозначно. Приведите три объяснения.

С3. Проиллюстрируйте примерами любые три упомянутых в тексте свойства социального прогресса. К каждому свойству приведите по одному примеру.

С4. Опираясь на содержание текста и знания обществоведческого курса, приведите три подтверждения того, что уровень нравственности является интегральным критерием прогресса.

С5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «глобализация»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о проявлениях глобализации в политической сфере, и одно предложение, раскрывающее процесс глобализации в экономической сфере.

С6. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основания приобретения права собственности, предусмотренные Гражданским кодексом РФ.

С7. Узнав, что младшей сестрёнке требуется дорогостоящая операция, 16-летний школьник Николай решил устроиться продавцом в табачный киоск. Его устраивал размер предполагаемой оплаты труда и график работы. Но работодатель отказался принять Николая на работу.

Правомерны ли действия работодателя? Свой ответ поясните. Назовите любые две особенности регулирования труда работников младше 18 лет.

С8. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Безработица». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание С9, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (С9.1.—С9.5.).

С9. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный опыт.

С9.1.	Философия	«Цивилизация — это власть над миром; культура — любовь к миру». (А. Кэмпинский)
--------------	-----------	---

С9.2.	Экономика	«Экономика, в которой не бывает банкротств, наверняка обанкротится». (М. Звонарёв)
С9.3.	Социология, социальная психология	«Статусные группы выступают специфическими носителями всякого рода условностей». (М. Вебер)
С9.4.	Политология	«Политическая система — это арена бизнеса политики, место, где развёртывается политический процесс». (Р. Т. Кларк)
С9.5.	Правоведение	«Хорошие законы порождены дурными нравами». (Тацит)

В бланке ответов № 2 запишите полный номер задания (например, С9.5.), выбранное высказывание, а затем развёрнутый ответ.

Бланк ответов № 1



А В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0
А В С D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z . - + * , : ; ' " [] ^ _ ` { } | ~ ¡ ¢ £ ¤ ¥ ¦ § ¨ © ª « ¬ ® ¯ ° ± ² ³ ´ µ ¶ · ¸ ¹ º » ¼ ½ ¾

ВНИМАНИЕ! Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами распространяются бесплатно.

Номера заданий типа А с выбором ответа из предложенных вариантов

Образец правильного ответа: Варианты ответов в области ответов

Вудите аккуратно. Случайный штрих внутри квадрата может быть воспринят как ответ

Grid for type A questions with 4 rows and 25 columns of bubbles. Rows are labeled 1, 2, 3, 4 on the left. Each row contains 25 small squares for marking answers.

Section for replacing incorrect answers for type A questions. It contains a table with columns for options 1, 2, 3, 4 and rows for each option. Labels 'Размер - 6' and 'Размер - 7' are present.

Результаты выполнения заданий типа В с ответом в креткой форме

Two vertical columns of small squares for marking answers for type B questions. Each column has 10 rows.

Замена ошибочных ответов на задания типа В

Two vertical columns of small squares for replacing incorrect answers for type B questions. Each column has 10 rows.

Единый государственный экзамен

Бланк ответов № 2

Код региона Код предмета Название предмета



Дополнительный бланк ответа № 2

Лист №

Регистр-3

Перенесите значения полей "Код региона", "Код предмета", "Название предмета" на БЛАНК РЕГИСТРАЦИИ. Отвечая на задания типа С, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы. Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете, например, С1. Условия заданий переносить не нужно.

ВНИМАНИЕ! Все бланки и листы с контрольными и проверочными материалами рассматриваются в комплексе.

При недостатке места для ответа используйте обратную сторону бланка

Вариант 10

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1—А20) поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А1. Для традиционного общества характерна(-о)

- 1) ценность человеческой личности
- 2) динамичное развитие
- 3) натуральное хозяйство
- 4) индустриальное производство

А2. Что отличает познавательную деятельность?

- 1) получение практически полезного результата
- 2) затрата физических и интеллектуальных усилий человека
- 3) необходимость совместных действий с другими людьми
- 4) направленность на получение новой информации

А3. Сергей уже в раннем детстве неплохо рисовал, бабушка подарила ему мольберт и краски, но он не стал заниматься, чтобы развить это качество. Какое понятие характеризует способности Сергея?

- | | |
|-----------------|------------|
| 1) интерес | 3) задатки |
| 2) гениальность | 4) талант |

А4. Верны ли следующие суждения о научном познании?

А. Любая совокупность тех или иных взглядов — гипотеза.

Б. Теория всегда предполагает логически построенную систему взаимосвязанных утверждений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А5. Существуют различные значения понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику в значении «хозяйство»?

- 1) оказание населению медицинских услуг
- 2) анализ факторов формирования денежной массы
- 3) выявление закономерностей формирования спроса
- 4) исследование принципов сетевого маркетинга

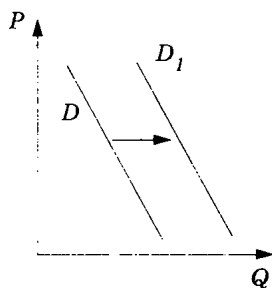
А6. Терпящая убытки фирма привлекла талантливого кризис-менеджера, который за год смог вывести её из кризисного состояния. Какой фактор производства был использован фирмой в первую очередь?

- 1) информация
- 2) капитал
- 3) земля и природные ресурсы
- 4) предпринимательские способности

А7. Что относится к доходам государственного бюджета?

- 1) таможенные пошлины и сборы
- 2) содержание вооружённых сил
- 3) инвестиции в развитие государственных предприятий
- 4) выплаты военным пенсионерам

А8. На рисунке отражены изменения спроса на легковые автомобили на соответствующем рынке (линия спроса D переместилась в новое положение D_1). (P — цена товара, Q — количество товара.)



Это перемещение связано, в первую очередь, с

- 1) совершенствованием технологии производства автомобилей
- 2) уменьшением издержек производителей автомобилей
- 3) увеличением объема услуг общественного транспорта
- 4) увеличением доходов населения

А9. Верны ли следующие суждения о заработной плате как факторном доходе?

А. Заработная плата, являясь ценой трудовых услуг, регулирует отношения спроса и предложения на рынке труда.

Б. В структуру зарплаты, наряду с платой за труд, могут включаться компенсационные и стимулирующие выплаты.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

А10. За добросовестный многолетний труд гражданин Р. был награждён орденом. К числу других формальных позитивных санкций относится(-ятся)

1) вручение грамоты

3) аплодисменты

2) комплименты

4) слава

А11. Учёные опросили 35-летних работающих мужчин и женщин страны Z. Им задавали вопрос: «Как в жизни современной женщины должны сочетаться дом и работа?» Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в таблице.

Варианты ответов	% отвечающих	
	Мужчины	Женщины
Женщины должны посвятить всё своё время исключительно работе и карьере	5	5
Постоянное сочетание работы и семейных обязанностей даёт женщине самостоятельность и возможность добиться равных с мужчиной успехов	20	25
Идеальным вариантом для женщины является сочетание работы и семьи вплоть до рождения ребёнка; при наличии маленького ребёнка — только дом, позже — вновь сочетание карьеры с домашними заботами	50	50
После рождения ребёнка женщина должна оставить работу	15	15
Женщины должны всю сознательную жизнь посвятить только семье и не работать вне дома ни на какой, даже высоко оплачиваемой, работе	10	5

Какой вывод можно сделать на основе приведённых данных?

- 1) Среди мужчин доля тех, кто считают, что постоянное сочетание работы и семейных обязанностей даёт женщине самостоятельность и возможность добиться равных с мужчиной успехов, меньше доли тех, кто считают, что после рождения ребёнка женщина должна оставить работу.
- 2) Среди женщин доля тех, кто считают, что после рождения ребёнка женщина должна оставить работу, больше доли тех, кто считают, что женщины должны всю сознательную жизнь посвятить только семье.
- 3) Равные доли мужчин и женщин считают, что постоянное сочетание работы и семейных обязанностей даёт женщине самостоятельность и возможность добиться равных с мужчиной успехов.
- 4) Среди тех, кто считают, что идеальным вариантом для женщины является сочетание работы и семьи вплоть до рождения ребёнка; при наличии маленького ребёнка — только дом, позже — вновь сочетание карьеры с домашними заботами, доля мужчин больше доли женщин.

A12. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

- А. Социальная норма предполагает, что все члены общества ожидают от других людей её соблюдения.
Б. Социальные нормы обеспечивают стабильность развития общества.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

A13. К внутренним функциям государства относится

- 1) создание и деятельность пограничных войск
- 2) участие в военно-политических блоках
- 3) правовое обеспечение экономической деятельности
- 4) развитие международного сотрудничества

A14. Что характеризует тоталитарный режим?

- 1) наличие развитого гражданского общества
- 2) регулярное проведение свободных выборов
- 3) отсутствие обязательной государственной идеологии
- 4) всесторонний контроль государства над жизнью общества

A15. Государство Z включает в себя территории субъектов, обладающих частичным суверенитетом. Парламент имеет двухпалатную структуру, субъекты вправе принимать собственные конституции. Какова форма государственного устройства страны Z?

- 1) федеративное государство
- 2) унитарное государство
- 3) монархия
- 4) республика

A16. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

A. Политические партии имеют определённую организационную структуру, закреплённую партийным уставом.

Б. Политические партии осуществляют связь общества с государством.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

A17. Совокупность обязательных к исполнению правил (норм), устанавливаемых государством. Какому понятию соответствует это определение?

- | | |
|----------------|-----------|
| 1) гражданство | 3) власть |
| 2) политика | 4) право |

A18. Согласно Налоговому кодексу РФ, к обязанностям налогоплательщика относится

- 1) требовать соблюдения налоговой тайны
- 2) получать от налоговых органов бесплатную информацию о действующих налогах
- 3) не выполнять неправомерных требований налоговых органов
- 4) предъявлять в налоговые органы документы, необходимые для исчисления и уплаты налогов

A19. Вернувшись с дачи после выходных, гражданин обнаружил, что его квартира ограблена. Ему следует обратиться с заявлением о краже в

- 1) дирекцию по эксплуатации здания
- 2) отдел полиции
- 3) юридическую консультацию
- 4) управляющую компанию

A20. Верны ли следующие суждения о гражданстве РФ?

A. Лицо, не имеющее гражданства РФ, автоматически получает его, заключив брак с гражданином РФ.

Б. Гражданин РФ не может быть лишён своего гражданства или права изменить его.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

ЧАСТЬ 2

Ответом к заданиям этой части (В1—В8) является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

В1. Запишите слово, пропущенное в таблице:

Элемент структуры деятельности	Характеристика
Субъект	Кто осуществляет деятельность
Объект	На что деятельность направлена
	Идеальный образ желаемого результата

Ответ: _____ .

В2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к юридическим основаниям прекращения трудового договора.

1) Прогул; 2) желание работника; 3) инфляция; 4) истечение срока договора; 5) дефолт; 6) разглашение тайны.

Найдите два термина, относящиеся к другому понятию, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

В3. Установите соответствие между отличительными признаками и типами обществ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

**ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ
ПРИЗНАКИ**

ТИПЫ ОБЩЕСТВ

- | | |
|---|--|
| <p>А) сословная структура общества</p> <p>Б) серийное производство товаров массового потребления</p> <p>В) низкая социальная мобильность</p> <p>Г) ведущая роль информации в жизни общества</p> <p>Д) появление массовой культуры</p> | <p>1) аграрное</p> <p>2) индустриальное</p> <p>3) постиндустриальное</p> |
|---|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

В4. Найдите в приведённом ниже списке исторические формы этноса и запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|--|--|
| <p>1) семья</p> <p>2) племя</p> <p>3) народность</p> | <p>4) община</p> <p>5) государство</p> <p>6) гражданство</p> |
|--|--|

Ответ: _____ .

В5. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Инфляция — процесс обесценивания денег — проявляется в повышении цен, не связанном с повышением качества товаров и услуг. (Б) Рост цен в стране Z в зимние месяцы оказался «скромнее» прогнозов большинства экономистов. (В) Инфляция составила 2,1% (3,4% за зиму предыдущего года). (Г) Скорее всего, замедлению показателя способствует снижение цен на нефть на мировых торговых площадках. (Д) Возможно, сыграла свою роль в статистике и стабилизация цен на бензин на внутреннем рынке.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г	Д

В6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Исходными элементами всего здания права данной страны являются _____ (А). Отрасли — наиболее крупные подразделения права, так сказать, целые этажи, службы правового здания. Таковы уголовное право, трудовое право, административное право, гражданское право и т.д. В своей совокупности эти отрасли и составляют _____ (Б) данной страны.

Отрасль права охватывает целые участки однородных _____ (В).

При указании на отрасль права можно отметить целый ряд её _____ (Г). У каждой из отраслей есть «свой предмет», «своё законодательство», как правило, самостоятельные _____ (Д), иные законодательные акты. Главная особенность каждой отрасли — наличие особого юридического режима, который характеризует то, как, какими _____ (Е) — через дозволения, запрещения, обязывания — осуществляется юридическое регулирование».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) кодексы
- 2) способ
- 3) правовые нормы
- 4) законодательная база
- 5) юридическая ответственность
- 6) общественные отношения
- 7) признак
- 8) система права
- 9) нормативные правовые акты

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

В7. На рынке представлен только один производитель водоснабжения и отопления, поставляющий воду и тепло фирмам и в жилой сектор области Z. Выберите в приведённом ниже списке характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) олигополия
- 2) рынок услуг
- 3) региональный рынок
- 4) рынок товаров
- 5) монополия
- 6) рыночный дефицит

Ответ: _____ .

В8. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) Труд;
- 2) игра;
- 3) учение;
- 4) вид деятельности;
- 5) познание.

Ответ: _____ .

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.

ЧАСТЬ 3

Для записи ответов на задания этой части (С1—С9) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания С1—С4.

Производство знаний — процесс бесконечный. Вряд ли когда-либо наступят времена, когда мы получим ключ ко всем тайнам, разрешение одних загадок будет неизменно ставить перед учёными всё новые и новые. Но существует ли «чистое знание», стоящее вне добра и зла?

На протяжении всей истории становления и развития науки одни её достижения используются во вред, другие — на пользу человеку. Общеизвестна история создания и применения ядерного, химического, биологического оружия, ставшего причиной гибели миллионов. Таков пример аморального использования научного знания. Но другие открытия учёных помогают спасти жизни — так, использование методов геной инженерии в сельском хозяйстве позволило частично решить продовольственную проблему, чего невозможно было достичь обычными путями. Медицина также переходит на принципиально новый уровень.

Однако новые открытия ставят и новые проблемы, в том числе и морально-этического свойства. На заре атомной физики человеку казалось, что он может выступать в роли наблюдателя, который стоит вне исследуемой им и подвергающейся его воздействию Природы. Вскоре, когда стало ясно, что радиоактивное излучение смертельно опасно, пришло понимание, что человек не может отойти от природы на почтительное расстояние и отстранённо лицезреть происходящее, оставаясь вне зоны досягаемости. Но, осознав в той или иной мере свою неотделимость от природы, он всё же думает, что может защититься от нежелательных последствий своих манипуляций. Однако геной инженерия, например, т.е. прямое и ничем не контролируемое вмешательство в эволюцию живой материи, такой возможности, пусть даже косвенной, челове-

ку не оставляет. Сегодня никто не может даже приблизительно оценить те последствия, которые повлечёт за собой размножение искусственно созданной живой материи. Таким образом, наука приобрела качественно новое, до сих пор неизвестное моральное измерение.

Вмешательство в эволюцию живого — не единственное неизвестное в сложном уравнении будущего цивилизации. Не менее трудно предугадать развитие другого ключевого процесса, связанного с глобализацией и на глазах меняющего картину мира, — речь идёт об информатизации<...>

Изобретение и внедрение компьютерных технологий, несомненно, отразилось на жизни общества, однако не следует думать, что информационная революция приведёт к скорой смене цивилизационного развития... Дело в том, что в ближайшие 50—70 лет основным источником получения необходимой энергии по-прежнему будут невозобновляемые естественные ресурсы — нефть, газ и уголь<...> Так что развитие человечества в XXI в., скорее всего, окажется неотделимым от борьбы за сырьё и ресурсы, которая будет вестись посредством информационных технологий. Для осуществления же цивилизационного скачка необходим переход на принципиально новый источник энергии, топливо будущего.

(В.А. Садовничий)

С1. Почему, по мнению автора, производство знаний — бесконечный процесс? Какую проблему, связанную с производством знаний в современном мире, поставил автор?

С2. Какие два «неизвестных в сложном уравнении будущего цивилизации» выделил автор? Найдите в тексте характеристику каждого «неизвестного», объясняющую подобную оценку.

С3. Какой прогноз развития человечества в XXI в. даёт автор? С обострением каких глобальных проблем связан этот прогноз? Используя содержание текста, обществоведческие знания и факты общественной жизни, назовите две глобальные проблемы и объясните их связь с прогнозируемыми автором процессами.

С4. Предположите, какие принципы могут стать основой «морального измерения науки». Используя содержание текста, обществоведческие знания и факты общественной жизни, укажите три принципа.

С5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический лидер»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о типах лидерства, и одно предложение, раскрывающее любую из функций политического лидера в обществе.

С6. Подтвердите тремя примерами необходимость участия государства в экономической жизни общества (необходимость государственного регулирования экономики).

С7. В обществе существуют различные мнения об эффективности суда присяжных. Используя знания обществоведческого курса и факты общественной жизни, приведите три обоснования необходимости такого суда в демократическом правовом государстве.

С8. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Социальная мобильность». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание С9, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (С9.1.—С9.5.).

С9. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

С9.1.	Философия	«Свобода есть право на неравенство». (Н.А. Бердяев)
С9.2.	Экономика	«Инфляция — единственная форма наказания без законного основания». (М. Фридман)
С9.3.	Социология, социальная психология	«Свой долг родителям дети отдают своим детям». (И. Н. Шевелёв)
С9.4.	Политология	«Не нужна революция, чтобы прийти к демократии. Нужна демократия, чтобы могла произойти революция». (Г. Честертон)
С9.5.	Правоведение	«Я вижу близкую гибель того государства, где закон не имеет силы и находится под чьей-то властью». (Платон)

В бланке ответов № 2 запишите полный номер задания (например, С9.5.), выбранное высказывание, а затем развернутый ответ.

Единый государственный экзамен

Бланк ответов № 1

Специально разработано для контрольной работы ЧЕРТЕЖНИК чертёжника ЗНАКОВАТЫЙ ПЕРИОДИЧЕСКИЙ ПУНКТОВЫЙ на основании образцов

АБВГДЕЖЗИЙКЛМНОПРСТУФХЦЧШЩЪЫЬЭЮЯ | 234567890
АВСDFEFGHIJKLМNOPQRSTUVWXYZ, - ААА0000000000000000

Код
зачета

Таб.
варианта

Название предмета

Поможет ли ЕГЭ сдать выпускника

Размер - 5

ВНИМАНИЕ! Все бланки и листы с контрольными вариантами заданий распространяются в комплекте.

Номера заданий типа А с выбором ответа из предложенных вариантов

Образец правильного ответа ЗАПРЕЩЕНЫ пометки в области ответов

Будьте аккуратны! Случайный штрих внутри квадрата может быть воспринят как отметка

	А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10	А11	А12	А13	А14	А15	А16	А17	А18	А19	А20	А21	А22	А23	А24	А25	А26	А27	А28	А29	А30	
Номер задания типа А	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1
	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2
	3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3
	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4
Номер задания типа А	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1
	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2
	3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3
	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4

Замена ошибочных ответов на задания типа А	А	1 2 3 4				А	1 2 3 4				А	1 2 3 4				Размер - 6	
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

Результаты выполнения задания типа А с ответами в краткой форме	
А1	010
А2	010
А3	010
А4	010
А5	010
А6	010
А7	010
А8	010
А9	010
А10	010
А11	010
А12	010
А13	010
А14	010
А15	010
А16	010
А17	010
А18	010
А19	010
А20	010
А21	010
А22	010
А23	010
А24	010
А25	010
А26	010
А27	010
А28	010
А29	010
А30	010

Замена ошибочных ответов на задания типа А	
Б	-
В	-
Г	-
Д	-
Е	-
Ж	-
З	-
И	-
Й	-
К	-
Л	-
М	-
Н	-
О	-
П	-
Р	-
С	-
Т	-
У	-
Ф	-
Х	-
Ц	-
Ч	-
Ш	-
Щ	-
Ъ	-
Ы	-
Ь	-
Э	-
Ю	-
Я	-

ТЕПЛОТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО

Бланк ответов № 2



Grid of boxes for entering personal data

Grid of boxes for entering test results

Переводите ответы только "Код ответа" или "правильно" и "неправильно" на БЛАНК ОТВЕТОВ

Обязательно указать номер задания и вариант ответа, который вы выбрали

Не забудьте указать номер задания, на который вы отвечаете, например: С1

Укажите вариант ответа, например: А

ВНИМАНИЕ! Все бланки и листы с контрольными ответными материалами рассматриваются в комплексе.

Main area for writing answers, containing a grid of small boxes for marking answers.

При недостатке места для ответа используйте обратную сторону бланка

ОТВЕТЫ

Часть 1

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
Вариант 1	2	3	2	1	2	2	4	2	1	3
Вариант 2	1	4	2	1	3	4	2	3	3	2
Вариант 3	3	3	3	2	3	1	2	3	2	2
Вариант 4	3	2	1	2	1	3	4	3	3	1
Вариант 5	4	3	4	3	1	2	2	4	3	2
Вариант 6	1	3	2	1	2	3	2	4	1	4
Вариант 7	2	4	4	2	1	4	2	2	1	3
Вариант 8	4	1	2	3	2	2	1	2	1	1
Вариант 9	2	1	1	3	4	3	1	3	3	4
Вариант 10	3	4	3	2	1	4	1	4	3	1

	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
Вариант 1	1	3	2	1	2	3	4	3	1	1
Вариант 2	1	4	1	4	3	3	4	1	3	3
Вариант 3	4	1	3	1	4	2	3	1	1	1
Вариант 4	3	2	3	4	2	1	3	1	2	3
Вариант 5	4	3	3	3	1	1	1	2	2	3
Вариант 6	2	3	2	2	1	3	2	2	4	3
Вариант 7	1	3	3	4	2	3	3	1	1	4
Вариант 8	2	3	3	3	1	1	4	4	1	4
Вариант 9	1	2	4	1	2	1	3	3	1	1
Вариант 10	2	3	3	4	1	3	4	4	2	2

Часть 2

Вариант №	Задание №	Ответ
Вариант 1	B1	эмоциональная (психологическая)
	B2	56
	B3	31243
	B4	236
	B5	11322
	B6	251849
	B7	134
	B8	2

Вариант №	Задание №	Ответ
Вариант 2	В1	престиж профессии ИЛИ профессия
	В2	26
	В3	13312
	В4	34
	В5	13212
	В6	617239
	В7	135
	В8	1
Вариант 3	В1	координирующая ИЛИ посредническая
	В2	24
	В3	23641
	В4	1345
	В5	12321
	В6	294716
	В7	13
	В8	5
Вариант 4	В1	традиционное ИЛИ аграрное
	В2	46
	В3	12313
	В4	135
	В5	13322
	В6	529736
	В7	123
	В8	2
Вариант 5	В1	социализация
	В2	26
	В3	21331
	В4	1346
	В5	11123
	В6	426581
	В7	156
	В8	1

Продолжение табл.

Вариант №	Задание №	Ответ
Вариант 6	B1	территориальные
	B2	45
	B3	12211
	B4	126
	B5	31323
	B6	271583
	B7	24
	B8	3
Вариант 7	B1	семьи брака
	B2	36
	B3	21312
	B4	135
	B5	31112
	B6	523164
	B7	35
	B8	5
Вариант 8	B1	образование
	B2	23
	B3	12211
	B4	356
	B5	11223
	B6	489723
	B7	346
	B8	3
Вариант 9	B1	гражданские ИЛИ гражданско-правовые
	B2	36
	B3	12112
	B4	236
	B5	31213
	B6	571964
	B7	135
	B8	2

Вариант №	Задание №	Ответ
Вариант 10	В1	цель
	В2	35
	В3	12132
	В4	23
	В5	32122
	В6	386712
	В7	235
	В8	4

Часть 3

Критерии оценивания¹

Вариант 1

С1. Какие четыре группы молодёжи, участвующие в труде, выделили авторы? Используя содержание текста, назовите основную причину, побуждающую каждую группу к трудовой деятельности.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть названы <u>группы и побудительные причины каждой из них</u>, например:</p> <p>1) 14—15-летние подростки — необходимость помощи семье;</p> <p>2) 16—17-летние молодые люди — расширение объёма потребностей, профессиональное самоопределение;</p> <p>3) 18—20-летние молодые люди — потребности профессионального образования;</p> <p>4) 21—24-летние молодые люди — стремление к постоянной занятости, карьерному росту.</p> <p>Побудительные причины каждой группы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Правильно названы четыре группы и побудительные причины каждой из них	2

¹ В 2013 г. внесены изменения в формулировку и критерии оценивания задания С5. На момент выхода пособия в свет обсуждался проект демонстрационного варианта КИМ ЕГЭ. При подготовке ориентируйтесь на демоверсию, опубликованную на сайте fipi.ru.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильно названы две — четыре группы и побудительные причины любых двух-трёх из них	1
Правильно названы одна — четыре группы и побудительные причины любой одной из них. ИЛИ Названы только одна — четыре группы. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2. В чём, по мнению авторов, проявляется противоречивый характер последствий участия подростков в трудовой деятельности (укажите позитивные и негативные последствия)?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе должны быть указаны: 1) <u>позитивные последствия</u> участия подростков в трудовой деятельности, например: происходит первичная адаптация подростка к условиям рынка труда, начинается формирование стереотипов трудового поведения; 2) <u>негативные последствия</u> участия подростков в трудовой деятельности, например: трудовая деятельность подростка может привести к прекращению образования и закреплению подростка в сфере неквалифицированного труда, а впоследствии — к люмпенизации. Противоречивый характер участия подростков в трудовой деятельности может быть раскрыт в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно указаны позитивные и негативные последствия участия подростка в трудовой деятельности	2
Правильно указаны только позитивные последствия участия подростка в трудовой деятельности. ИЛИ Указаны только негативные последствия участия подростка в трудовой деятельности	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

СЗ. Как авторы характеризуют «шок от реальности», переживаемый работниками в возрасте 21—24 лет? Используя знания обществоведческого курса и факты общественной жизни, назовите три причины такого состояния молодых работников.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>авторская характеристика</u>, например: «шок от реальности» — это ситуация, когда «идеальные представления молодёжи о будущей трудовой деятельности вступают в противоречие с реальной обстановкой на рабочем месте». Авторская характеристика может быть приведена в иной, близкой по смыслу форме.</p> <p>2) <u>причины</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> — высокие физические, интеллектуальные и эмоциональные нагрузки; — трудности вхождения в сложившуюся систему взаимодействия в трудовом коллективе; — несовпадение самооценки и уровня притязаний с реальными возможностями молодого человека; — конкуренция с более опытными сотрудниками; — интенсивный процесс социализации. <p>Могут быть приведены иные причины</p>	
Правильно приведены авторская характеристика и три причины	3
Правильно приведены авторская характеристика и две причины. ИЛИ Приведены только три причины	2
Правильно приведены авторская характеристика и одна причина. ИЛИ Приведены только две причины	1
Правильно приведена только авторская характеристика. ИЛИ Названа только одна причина. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С4. Существует мнение, что государство и общество должны принимать специальные меры содействия в трудоустройстве подростков и молодёжи. С опорой на знания обществоведческого курса, факты общественной жизни и личный социальный опыт, приведите три аргумента в обоснование этого мнения.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Могут быть приведены следующие аргументы:</p> <p>1) подростки и молодёжь ещё не вполне конкурентоспособны, не обладают необходимыми трудовыми навыками, и им надо помочь приобрести трудовой опыт;</p> <p>2) общество и государство заинтересованы в воспитании у подростков и молодёжи позитивного отношения к труду;</p> <p>3) трудовая занятость подростков и молодёжи в некоторой степени сокращает масштабы девиантного и делинквентного поведения этих социальных групп.</p> <p>Могут быть приведены иные обоснованные аргументы</p>	
Приведены три аргумента	3
Приведены два аргумента	2
Приведён один аргумент	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «мораль»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о любой из функций морали в обществе, и одно предложение, раскрывающее любую категорию морали.

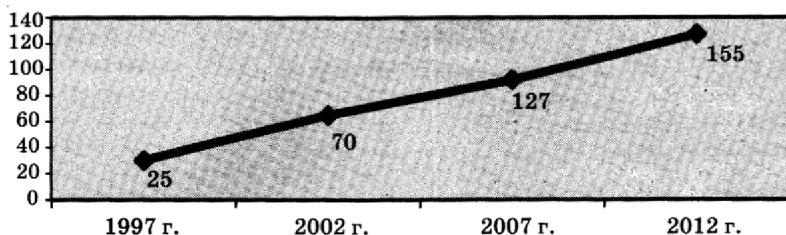
Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: форма (область) культуры, в которой концентрируются и обобщаются высокие идеалы и строгие нормы, регулирующие поведение и сознание человека;</p>	

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>(Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение.)</p> <p>2) одно предложение с информацией о любой из функций морали в обществе, опирающейся на знания курса, например: «Мораль направляет сознание и регулирует поведение людей во всех сферах жизни»;</p> <p>(Могут быть составлены другие предложения, содержащие информацию о любой из функций морали.)</p> <p>3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса любую категорию морали, например: «Одна из категорий морали долг — обязанность действий индивида в соответствии с обязательными требованиями общества».</p> <p>Могут быть составлены другие предложения, раскрывающие с опорой на знания курса любую из категорий морали</p>	
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	3
<p>Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия.</p> <p>ИЛИ При раскрытии смысла понятия наряду с верными приведены ошибочные с точки зрения научного общественно-научного положения. Смысл понятия в целом раскрыт; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия</p>	2
<p>Правильно раскрыт только смысл понятия.</p> <p>ИЛИ При раскрытии смысла понятия наряду с верными приведены ошибочные с точки зрения научного общественно-научного положения. Смысл понятия в целом раскрыт; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия</p>	1
<p>Смысл понятия раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа.</p> <p>ИЛИ Смысл понятия не раскрыт при любом количестве других элементов ответа.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С6. Источником (формой) права называют способ официального закрепления норм права. Укажите любые три источника (формы) права и проиллюстрируйте примером каждый из них.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть названы <u>источники права</u> и <u>приведены</u> соответствующие <u>примеры</u>, допустим:</p> <p>1) правовой обычай (например, судебные поединки у варварских народов Европы или обычай кровной мести);</p> <p>2) нормативный правовой акт (например, конституция, указ главы государства, постановление правительства);</p> <p>3) нормативный договор (например, международный договор о дружбе и сотрудничестве).</p> <p>Могут быть названы иные источники права, приведены другие примеры</p>	
Правильно названы три источника права, каждый из которых проиллюстрирован примером	3
Правильно названы два-три источника права, два из которых проиллюстрированы примерами. ИЛИ Названы два источника права, приведены примеры трёх источников	2
Правильно названы один — три источника права, один из которых проиллюстрирован примером. ИЛИ Назван один источник права, приведены примеры двух-трёх источников. ИЛИ Приведены только примеры трёх источников права	1
Правильно названы только один — три источника права. ИЛИ Только приведены один-два примера. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С7. Социологи страны Z в течение 15 лет изучали тенденции развития института брака. Были получены следующие статистические данные о количестве разводов на каждую 1000 зарегистрированных браков:



Используя данные графика, сделайте вывод о тенденциях развития института брака в стране Z. Привлекая общесоведческие знания и личный социальный опыт, выскажите три предположения о причинах подобной тенденции.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>вывод</u>, например: в стране Z в 1997—2012 гг. резко увеличилось число разводов, что свидетельствует о кризисе института брака;</p> <p>2) <u>предположения</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> — страна переживает экономический кризис; — общество стало намного терпимее относиться к разводу как способу решения проблем семьи; — у части населения вступление в брак не было осмысленным и продуманным шагом. <p>Могут быть высказаны иные предположения</p>	
Сделан вывод, высказаны три предположения	3
Сделан вывод, высказаны два предположения	2
Сделан вывод, высказано одно предположение	1

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Сделан только вывод. ИЛИ Вывод не сделан (сделан неправильный вывод) независимо от других элементов ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С8. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Избирательная система». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>При анализе ответа учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — наличие пунктов плана, обязательных для раскрытия предложенной темы; — корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; — соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа. <p>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</p>	
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие избирательной системы. 2. Структура избирательной системы: <ol style="list-style-type: none"> а) избирательное право; б) избирательный процесс. 3. Избирательное право, его характеристики: <ol style="list-style-type: none"> а) принципы избирательного права (всеобщее прямое избирательное право при тайном голосовании); б) политическое право избирать и быть избранными в органы государственной власти и местного самоуправления; в) источники избирательного права. 	

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>4. Избирательный процесс и его стадии:</p> <p>а) подготовительная (назначение даты выборов, регистрация и учёт избирателей);</p> <p>б) выдвижение и регистрация кандидатов;</p> <p>в) предвыборная агитация и финансирование выборов;</p> <p>г) голосование и подведение итогов.</p> <p>5. Типы избирательных систем:</p> <p>а) мажоритарная;</p> <p>б) пропорциональная;</p> <p>в) смешанная.</p> <p>Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.</p>	
<i>Отсутствие 3, 4 и 5 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i>	
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). Структура ответа соответствует плану сложного типа (содержит не менее трёх пунктов, два из которых детализированы)</p>	3
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). План включает в себя не менее трёх пунктов, один из которых детализирован в подпунктах.</p> <p>ИЛИ Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы (отражены положения двух отмеченных выше пунктов плана). План включает в себя два пункта, каждый из которых детализирован в подпунктах</p>	2
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание указанной темы (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). План по своей структуре является простым и содержит не менее трёх пунктов.</p>	1

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
ИЛИ В плане наряду с корректными формулировками имеются ошибочные позиции. Но в целом план позволяет раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана), один-два пункта детализированы в подпунктах	
План по структуре и(или) содержанию не раскрывает указанной темы (в том числе представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы). ИЛИ План по своей структуре является простым и содержит один-два пункта	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Вариант 2

С1. Какие две реалии современного общества требуют, по мнению автора, нового понимания гуманистического идеала? В чём он видит сущность этого нового понимания?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>реалии</u> современного общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> — «человечество вплотную подошло к экологической катастрофе»; — «предельно ясны все страшные последствия утопических претензий на тотальное управление социальными процессами»; <p>2) <u>сущность</u> нового понимания гуманистического идеала: «идея коэволюции, совместной эволюции природы и человечества, что может быть истолковано как отношение равноправных партнёров, если угодно, собеседников в незапрограммированном диалоге».</p>	

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Указанные элементы могут быть даны в иных, близких по содержанию формулировках	
Правильно названы две реалии и сущность	2
Правильно названы две реалии. ИЛИ Названа только сущность. ИЛИ Названы одна реалья и сущность	1
Правильно названа только одна реалья. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2. Приведите любые две фразы, в которых отражается авторское понимание свободы.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В ответе могут быть приведены следующие фразы: 1) «Свобода как неотъемлемая характеристика гуманистического идеала мыслится... как установление равноправно-партнёрских отношений с тем, что находится вне человека: с природными процессами, с другим человеком, с ценностями иной культуры, с социальными процессами, даже с нерелефлексивными и “непрозрачными” процессами моей собственной психики»; 2) «свобода понимается... как такое отношение, когда я принимаю другого, а другой принимает меня»; 3) «свободное принятие, основанное на понимании в результате коммуникации». Могут быть приведены другие фразы текста	
Правильно приведены две фразы	2
Правильно приведена одна фраза	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С3. Объясните, почему гуманистическому идеалу на современном этапе перестал соответствовать антропоцентризм (идея овладения и господства). Приведите три объяснения с опорой на обществоведческие знания и факты общественной жизни.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Могут быть приведены следующие объяснения:</p> <p>1) Установка господства человека над природой привела к необратимым изменениям внешней среды.</p> <p>2) Необратимые изменения внешней среды негативно воздействуют на здоровье человека, функционирование общества.</p> <p>3) Существенно сократилось количество ресурсов, которые может использовать для своего развития стремительно растущее в численном отношении человечество.</p> <p>4) Установка господства распространилась и на отношение человека к себе подобным, общественным интересам.</p> <p>Могут быть приведены другие объяснения</p>	
Приведены три объяснения	3
Приведены два объяснения	2
Приведено одно объяснение	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С4. Автор пишет о необходимости «установления равноправно-партнёрских отношений с тем, что находится вне человека». Опираясь на содержание текста и знания обществоведческого курса, предположите, в чём могут состоять эти отношения с любыми тремя из названных автором партнёров. (Сначала назовите партнёра, с которым устанавливаются партнёрские отношения, а потом выскажите предположение.)

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ может содержать следующие <u>предположения</u>:</p> <p>1) «отношения с природными процессами»: использование человеком природосберегающих и ресурсосберегающих технологий, ограничение потребления;</p> <p>2) «отношения с другим человеком»: признание безусловной ценности личности другого человека, уважение его свободы;</p> <p>3) «отношения с ценностями иной культуры»: толерантное отношение к ценностям иной культуры и носителям этих ценностей;</p> <p>4) «отношения с социальными процессами»: отказ от установки личного и группового эгоизма, потребительства, стремление к социальному миру;</p> <p>5) «отношения с нерелексируемыми и “непрозрачными” процессами моей собственной психики»: внимательное отношение к собственному психологическому состоянию, щадящая его корректировка в необходимых случаях, максимальное использование в деятельности собственных психических возможностей и состояний.</p> <p>Могут быть высказаны другие предположения</p>	
Высказаны три предположения	3
Высказаны два предположения	2
Высказано одно предположение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «экономический цикл»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о фазах экономического цикла, и одно предложение, раскрывающее связь экономического цикла и рыночного механизма.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: регулярно повторяющееся, периодическое колебательное движение экономической системы, проявляющееся в чередовании фаз экономической активности; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение.)</p> <p>2) <u>одно предложение</u> с информацией о фазах экономического цикла, опирающейся на знания курса, например: «В экономическом цикле выделяются следующие фазы: кризис, депрессия, оживление и подъём»; (Могут быть составлены другие предложения, содержащие информацию о фазах экономического цикла.)</p> <p>3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее с опорой на знание курса связь экономического цикла и рыночного механизма, например: «Смена фаз экономического цикла отражает неравномерность развития рыночной экономики, периодически возникающее в различных отраслях перепроизводство». Могут быть составлены другие предложения, раскрывающие с опорой на знания курса связь экономического цикла и рыночного механизма</p>	3
<p>Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия</p>	3
<p>Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия.</p> <p>ИЛИ При раскрытии смысла понятия наряду с верными приведены ошибочные с точки зрения научного обобщения положения. Смысл понятия в целом раскрыт; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия</p>	2
<p>Правильно раскрыт только смысл понятия.</p> <p>ИЛИ При раскрытии смысла понятия наряду с верными приведены ошибочные с точки зрения научного обобщения положения. Смысл понятия в целом</p>	1

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
раскрыт; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия	
Смысл понятия раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Смысл понятия не раскрыт при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С6. Назовите три любых объекта гражданских прав и проиллюстрируйте примерами правоотношения, возникающие по их поводу.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе должны быть названы <u>объекты гражданских прав</u> и <u>приведены примеры правоотношений</u> , допустим: 1) деньги (Анна открыла счёт в банке); 2) ценные бумаги (Артём приобрёл акции процветающего предприятия); 3) работы и услуги (Матвей заключил договор с поликлиникой об оказании медицинских услуг) и т. п. Могут быть названы другие объекты и приведены другие примеры	
Правильно названы и проиллюстрированы три объекта	3
Правильно названы два-три объекта, два из которых проиллюстрированы примерами. ИЛИ Правильно названы два объекта, приведены три примера	2
Правильно названы один—три объекта, один из которых проиллюстрирован. ИЛИ Правильно назван один объект, приведены два-три примера. ИЛИ Правильно названы только три объекта. ИЛИ Приведены только два-три примера	1

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильно названы один-два объекта. ИЛИ Приведён только один пример. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С7. В стране Z политическая партия или блок партий, победивший на выборах, формируют правительство. Депутатские места (мандаты) распределяются в строгом соответствии с долями набранных партиями голосов.

К какому типу относится избирательная система страны Z?

Назовите два достоинства и два недостатка данной избирательной системы.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>тип</u> — пропорциональная избирательная система;</p> <p>2) <u>достоинства данного типа избирательной системы</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> — предполагает активную деятельность политических партий, в т.ч. оппозиционных; — стабильность политических элит, проводимого политического курса; <p>3) <u>недостатки данного типа избирательной системы</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> — отсутствует персональная ответственность парламентариев перед избирателями, нет механизма отзыва депутатов населением; — в парламенте, как правило, не представлены малые партии, не способные преодолеть избирательный барьер; — затруднено появление новых политических лидеров, обновление элит. 	

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Могут быть названы другие достоинства и недостатки	
Правильно определён тип избирательной системы, названы два достоинства и два недостатка	3
Правильно определён тип, названы два достоинства и один недостаток. ИЛИ Правильно определён тип, названы два недостатка и одно достоинство	2
Правильно определён тип, названы по одному достоинству и недостатку. ИЛИ Правильно определён тип, названы один-два достоинства. ИЛИ Правильно определён тип, названы один-два недостатка	1
Правильно только определён тип. ИЛИ Тип не определён (определён неправильно) независимо от наличия других элементов ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С8. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Деятельность людей и её многообразие». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
При анализе ответа учитываются: <ul style="list-style-type: none"> — наличие пунктов плана, обязательных для раскрытия предложенной темы; — корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; 	

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>— соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа.</p> <p>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</p>	
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие деятельности. 2. Структура деятельности: <ol style="list-style-type: none"> а) субъект; б) объект; в) цель; г) способы (методы, средства) достижения цели; д) результаты. 3. Мотивация деятельности. 4. Виды деятельности: <ol style="list-style-type: none"> а) практическая и духовная; б) труд, учение (познание), игра; в) творческая и нетворческая деятельность; г) созидательная и разрушительная деятельность. <p>Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.</p>	
<p><i>Отсутствие 2, 3 и 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i></p>	
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). Структура ответа соответствует плану сложного типа (содержит не менее трёх пунктов, два из которых детализированы)</p>	3
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). План включает в себя не менее трёх пунктов, один из которых детализирован в подпунктах.</p>	2

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
ИЛИ Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы (отражены положения двух отмеченных выше пунктов плана). План включает в себя два пункта, каждый из которых детализирован в подпунктах	
Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание указанной темы (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). План по своей структуре является простым и содержит не менее трёх пунктов. ИЛИ В плане наряду с корректными формулировками имеются ошибочные позиции. Но в целом план позволяет раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана), один-два пункта детализированы в подпунктах	1
План по структуре и (или) содержанию не раскрывает указанной темы (в том числе представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы). ИЛИ План по своей структуре является простым и содержит один-два пункта	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Вариант 3

С1. Какие две модели управления организацией анализируются в тексте?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе должны быть названы: 1) линейная модель; 2) функциональная модель	

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильно названы две модели	2
Правильно названа только одна любая модель	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2. Используя содержание текста, заполните таблицу.

Модели управления	Преимущества	Недостатки
1.		
2.		

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)		Баллы
Таблица может быть заполнена следующим образом:		
Модели управления	Преимущества	Недостатки
1. Линейная	Простота, прямые взаимосвязи между управляющими каждого уровня и исполнителями.	Руководитель не может быть узким специалистом в своей области, а должен обладать разносторонними знаниями.
2. Функциональная	Каждый руководитель должен быть высококвалифицированным специалистом в данной конкретной области знаний. Это значительно повышает эффективность управления.	Принцип единоточности в функциональной модели, безусловно, нарушается.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Преимущества и недостатки, указанные в таблице, могут быть даны в иных формулировках	
Правильно указаны преимущества и недостатки обеих моделей	2
Правильно указаны преимущества и недостатки одной модели и преимущества другой модели. ИЛИ Указаны преимущества и недостатки одной модели и недостатки другой модели	1
Правильно указаны преимущества и недостатки одной модели. ИЛИ Указаны только преимущества обеих моделей. ИЛИ Указаны только недостатки обеих моделей. ИЛИ Указаны только преимущества одной модели. ИЛИ Указаны только недостатки одной модели. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

СЗ. Опираясь на содержание текста, факты общественной жизни и личный социальный опыт, приведите по одному собственному примеру использования каждой из моделей управления. Кратко прокомментируйте каждый свой пример.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>собственные примеры</u> моделей управления и <u>краткий комментарий</u> к каждой модели, допустим:</p> <p>1) руководство строительным предприятием как пример линейной модели (бригадир непосредственно руководит коллективом рабочих и подчиняется прорабу, прораб — начальнику участка, начальник участка — начальнику строительства);</p>	

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
2) управление школой как пример функциональной модели (у директора школы есть заместители, отвечающие за учебную, воспитательную работу, социальные вопросы, хозяйственную часть; все они осуществляют руководство учителями и другими работниками школы в пределах своей компетенции). Могут быть приведены другие примеры, даны другие комментарии	
Приведён собственный пример и дан краткий комментарий по каждой модели	3
Приведён собственный пример каждой модели, прокомментирована одна из них	2
Приведён собственный пример каждой модели, комментарии отсутствуют. ИЛИ Приведён и прокомментирован собственный пример одной из моделей	1
Приведён только один собственный пример. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С4. Какая система управления, по мысли автора текста, позволяет преодолеть недостатки каждой из двух моделей управления? С опорой на знания обществоведческого курса и личный социальный опыт выскажите два предположения о принципах её осуществления.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) названа <u>система управления</u> — смешанная;	

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>2) высказаны два предположения, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> — в руководстве компанией выделены функциональные должности, могут быть созданы специальные подразделения (например, кадровое, бухгалтерия, секретариат, дизайнерское или конструкторское и т.п.); — при этом непосредственное руководство работниками осуществляют менеджеры по персоналу, которые объединяют решения функциональных подразделений и должностных лиц. <p>Могут быть высказаны другие предположения</p>	
Правильно названа система, высказаны два предположения	3
Правильно названа система, высказано одно предположение	2
Правильно названа система	1
Неверно названа/не названа система при любом количестве предположений. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная стратификация»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях социальной стратификации, и одно предложение, раскрывающее сущность одного из этих критериев.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: разделение общества по социальным классам;</p>	

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>(Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение.)</p> <p>2) <u>одно предложение</u> с информацией о критериях социальной стратификации, опирающейся на знания курса, например: «К критериям социальной стратификации относят доход, власть, образование, престиж профессии»;</p> <p>(Могут быть составлены другие предложения, содержащие информацию о критериях социальной стратификации.)</p> <p>3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее с опорой на знание курса сущность одного из критериев социальной стратификации, например: «Доход — количество денежных поступлений индивида или семьи за определённый период времени. Доход может быть получен в виде зарплаты, пенсии, пособия, стипендии и т.п.».</p> <p>Могут быть составлены другие предложения, раскрывающие с опорой на знания курса сущность одного из критериев социальной стратификации</p>	
<p>Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия</p>	3
<p>Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия.</p> <p>ИЛИ При раскрытии смысла понятия наряду с верными приведены ошибочные с точки зрения научного обществознания положения. Смысл понятия в целом раскрыт; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия</p>	2
<p>Правильно раскрыт только смысл понятия.</p> <p>ИЛИ При раскрытии смысла понятия наряду с верными приведены ошибочные с точки зрения научного обществознания положения. Смысл понятия в целом раскрыт; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия</p>	1

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Смысл понятия раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Смысл понятия не раскрыт при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С6. Политические партии играют важную роль в общественной жизни демократического общества. Назовите любые три функции политической партии в политической системе общества и проиллюстрируйте каждую из них конкретным примером.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть <u>названы функции политической партии</u> и <u>приведены соответствующие примеры</u>, допустим:</p> <p>1) выражение властно значимых интересов отдельных социальных групп (парламентская фракция политической партии представляет интересы среднего класса, добиваясь принятия законодательства, регламентирующего деятельность среднего и малого бизнеса, и налоговых льгот для этих видов бизнеса);</p> <p>2) разработка политических программ (политическая партия представила свою программу развития институтов гражданского общества);</p> <p>3) политическая социализация граждан и привлечение их к участию в политической жизни (политическая партия провела серию массовых митингов в поддержку демократических реформ, привлекая молодежь к участию в них приглашением известных исполнителей).</p> <p>Могут быть названы иные функции политической партии, приведены иные примеры</p>	

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильно названы три функции, каждая из которых проиллюстрирована примером	3
Правильно названы две-три функции, две из которых проиллюстрированы примерами. ИЛИ Названы две функции, приведены примеры трёх функций	2
Правильно названы одна — три функции, одна из которых проиллюстрирована примером. ИЛИ Названа одна функция, приведены примеры двух-трёх функций. ИЛИ Приведены только примеры трёх функций	1
Правильно названы только одна-три функции. ИЛИ Приведены только один-два примера. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С7. Известный психолог, читая студентам лекцию о способностях человека, сказал, что способности не могут возникнуть в отрыве от конкретной деятельности. Объясните этот тезис психолога. Предположите, отрицает ли данный тезис роль природных задатков в развитии способностей человека. Как современные учёные решают вопрос о роли природных и социальных факторов в развитии способностей человека?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>объяснение мысли психолога</u>, например: способности обуславливают успешность человека в определённом виде деятельности, т.е. проявиться и развиваться они могут только в деятельности.</p>	

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Может быть приведено иное объяснение мысли психолога.</p> <p>2) <u>предположение</u>, например: данный тезис не отрицает роль природных задатков в развитии способностей человека, но акцентирует внимание на социальных факторах развития способностей.</p> <p>Может быть высказано иное предположение.</p> <p>3) <u>ответ на вопрос</u>, например: современные учёные полагают, что природные и социальные факторы взаимосвязаны — природные задатки являются основой развития способностей, но определяющими являются все же социальные факторы.</p> <p>Ответ на вопрос может быть сформулирован иначе</p>	
Приведено объяснение, высказано предположение, дан ответ на вопрос	3
Приведено объяснение, высказано предположение. ИЛИ Приведено объяснение, дан ответ на вопрос. ИЛИ Высказано предположение, дан ответ на вопрос	2
Приведено только объяснение. ИЛИ Высказано только предположение. ИЛИ Дан только ответ на вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С8. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Семейная экономика». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>При анализе ответа учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — наличие пунктов плана, обязательных для раскрытия предложенной темы; — корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; — соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа. <p>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</p>	
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Источники доходов семей: <ul style="list-style-type: none"> а) заработная плата; б) прибыль; в) рента; г) банковский процент по вкладу; д) дивиденды; е) доход от продажи продукции, произведённой в подсобном хозяйстве и др. 2. Типы семей в зависимости от дохода: <ul style="list-style-type: none"> а) семьи с фиксированным доходом; б) семьи с переменными доходами. 3. Номинальный и реальный доход семьи. 4. Структура расходов семей: <ul style="list-style-type: none"> а) квартплата и плата за коммунальные услуги; б) питание; в) транспортные расходы; г) крупные покупки (приобретение бытовой техники, одежды и др.). 5. Различия в богатстве семей и их сглаживание государством. 6. Влияние инфляции на доходы семей. <p>Возможно другое количество и(или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах</p>	
<p><i>Отсутствие 1, 2/3 и 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i></p>	

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). Структура ответа соответствует плану сложного типа (содержит не менее трёх пунктов, два из которых детализированы)</p>	3
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). План включает в себя не менее трёх пунктов, один из которых детализирован в подпунктах. ИЛИ Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы (отражены положения двух отмеченных выше пунктов плана). План включает в себя два пункта, каждый из которых детализирован в подпунктах</p>	2
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание указанной темы (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). План по своей структуре является простым и содержит не менее трёх пунктов. ИЛИ В плане наряду с корректными формулировками имеются ошибочные позиции. Но в целом план позволяет раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана), один-два пункта детализированы в подпунктах</p>	1
<p>План по структуре и(или) содержанию не раскрывает указанной темы (в том числе представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы). ИЛИ План по своей структуре является простым и содержит один-два пункта</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Вариант 4

С1. Какую социальную функцию, по мнению авторов, выполняет правовая культура? Какие пять элементов её структуры выделены в тексте?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>социальную функцию</u> правовой культуры: формирование у людей политического и правового сознания, ценностно-нормативных установок, правового поведения;</p> <p>2) <u>структурные элементы</u> правовой культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> — право как система норм; — правоотношения; — правосознание; — правовые учреждения; — правовое поведение. <p>Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Правильно названа социальная функция, приведены пять структурных элементов правовой культуры	2
Правильно названа социальная функция, приведены три-четыре элемента правовой культуры. ИЛИ Приведены только пять элементов правовой культуры	1
Правильно названа функция, приведены один-два элемента правовой культуры. ИЛИ Приведены только один — четыре элемента правовой культуры. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2. В чём, по мнению авторов, практически воплощается правовая культура? Какие пять причин противоправного поведения названы в тексте?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>практическое воплощение правовой культуры</u>: правосознание и правовое или противоправное поведение граждан или групповых общественных субъектов;</p> <p>2) <u>причины противоправного поведения</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осознанный мятеж; — новаторство в отношении к принятым в обществе правилам; — слабая правовая информированность; — социальная наивность; — деловая некомпетентность. <p>Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Правильно указано практическое воплощение правовой культуры и пять причин противоправного поведения	2
Правильно указано практическое воплощение правовой культуры и три-четыре причины противоправного поведения. ИЛИ Указаны только пять причин противоправного поведения	1
Правильно указано практическое воплощение правовой культуры и одна-две причины противоправного поведения. ИЛИ Указаны только одна — четыре причины противоправного поведения. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С3. Проиллюстрируйте примерами любые три названные авторами мотива правового поведения (в каждом случае сначала укажите мотив, а затем приведите соответствующий пример).

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть <u>названы мотивы</u> и <u>приведены</u> соответствующие <u>примеры</u>, допустим:</p> <p>1) наличие у индивида собственной потребности в соблюдении законов (гражданка, нашедшая пакет с крупной суммой денег, передала его в милицию, так как считала неприемлемым присваивать чужие ценности);</p> <p>2) осознание социальной необходимости соблюдения законов (владелец фирмы честно выплачивает налоги, поскольку убеждён, что налоговые поступления в бюджет обеспечивают образование, здравоохранение и др. нужды общества и государства);</p> <p>3) сознание собственных прав (гражданин выразил готовность к реализации своих избирательных прав и принял участие в выборах главы государства);</p> <p>4) осознанная защита групповых интересов (общество потребителей обратилось в суд с иском к фирме-производителю услуг для защиты своих прав).</p> <p>Могут быть приведены другие примеры, проиллюстрированы примерами другие мотивы правового поведения</p>	
<p>Названы и проиллюстрированы примерами любые три мотива правового поведения</p>	3
<p>Названы два-три мотива, два из которых проиллюстрированы примерами. ИЛИ Названы и проиллюстрированы два мотива, третий не назван, но понятен в контексте приведённого примера</p>	2
<p>Названы один — три мотива, один из которых проиллюстрирован примером(-ами). ИЛИ Назван и проиллюстрирован один мотив, другие не названы, но понятны в контексте одного-двух примеров</p>	1
<p>Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Названы только один — три мотива. ИЛИ Приведены только один — три примера. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<p><i>Максимальный балл</i></p>	3

С4. Как общество и государство могут повлиять на формирование у людей правового сознания и правового поведения? Используя обществоведческие знания и личный социальный опыт, предложите три способа.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Могут быть предложены следующие <u>способы</u>:</p> <p>1) соблюдение законов руководством государства и государственными служащими, работниками правоохранительных органов;</p> <p>2) эффективная работа правоохранительных органов по пресечению правонарушений;</p> <p>3) создание и демонстрация по центральным телеканалам программ, фильмов, содержащих позитивные правовые установки;</p> <p>4) введение в образовательных учреждениях специальных курсов права;</p> <p>5) формирование в обществе нетерпимости к нарушению норм права и готовности сотрудничать с правоохранительными органами.</p> <p>Могут быть предложены другие способы</p>	
Предложены три способа	3
Предложены два способа	2
Предложен один способ	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «религия»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о структуре религии, и одно предложение, раскрывающее любую функцию религии в обществе.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p><u>1) смысл понятия</u>, например: мировосприятие и поведение людей, основанное на вере в существование сверхъестественных сил; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение.)</p> <p><u>2) одно предложение</u> с информацией о структуре религии, опирающейся на знания курса, например: «Религия включает религиозное сознание, религиозные организации, религиозные отношения и культ»; (Могут быть составлены другие предложения, содержащие информацию о структуре религии.)</p> <p><u>3) одно предложение</u>, раскрывающее с опорой на знание курса любую функцию религии в обществе, например: «Религия влияет на формирование мировоззрения верующих, утешает их в период жизненных трудностей».</p> <p>Могут быть составлены другие предложения, раскрывающие с опорой на знания курса любую функцию религии в обществе</p>	
<p>Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия</p>	3
<p>Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия.</p> <p>ИЛИ При раскрытии смысла понятия наряду с верными приведены ошибочные с точки зрения научного общественнонаучного положения. Смысл понятия в целом раскрыт; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия</p>	2

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ При раскрытии смысла понятия наряду с верными приведены ошибочные с точки зрения научного общественнознания положения. Смысл понятия в целом раскрыт; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия</p>	1
<p>Смысл понятия раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Смысл понятия не раскрыт при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С6. Проиллюстрируйте тремя примерами взаимосвязь проблем, связанных с увеличением разрыва между развитыми странами и странами «третьего мира», с проблемой предотвращения новой мировой войны.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Могут быть приведены следующие <u>примеры</u>:</p> <p>1) значительное количество локальных вооружённых конфликтов приходится на страны «третьего мира», некоторые из которых располагают ядерным оружием (например, индо-пакистанский конфликт);</p> <p>2) из-за обострения проблемы обеспечения сырьём и энергоресурсами наиболее развитые страны мира провоцируют, а иногда и сами участвуют в войнах за контроль над источниками сырья (например, война в Персидском заливе или американо-иракская война);</p> <p>3) бедность отдельных регионов планеты способствует распространению в них наиболее радикальных, воинственных идеологий, приверженцы которых борются против развитых стран (например, исламские террористические организации).</p>	

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Могут быть приведены другие уместные примеры	
Приведены три примера, показывающие взаимосвязь двух глобальных проблем	3
Приведены два примера, показывающие взаимосвязь двух глобальных проблем	2
Приведён один пример, показывающий взаимосвязь двух глобальных проблем	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С7. Страна Z — промышленное государство с развитой инфраструктурой. Какая дополнительная информация позволит установить тип экономической системы страны Z? Сформулируйте три вопроса для получения необходимой дополнительной информации.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Могут быть сформулированы следующие вопросы: 1) Как решаются основные вопросы экономики? 2) Какие формы собственности разрешены законом? Равноправны ли они? 3) Какова роль государства в экономической жизни страны? Могут быть сформулированы другие вопросы	
Сформулированы три вопроса	3
Сформулированы два вопроса	2
Сформулирован один вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С8. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Политическая власть как социальный феномен». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>При анализе ответа учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — наличие пунктов плана, обязательных для раскрытия предложенной темы; — корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; — соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа. <p>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</p>	
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Власть как ключевой момент политики. 2. Связь власти с влиянием, силой, богатством, полномочиями и др. 3. Характеристики политической власти: <ol style="list-style-type: none"> а) легальность (законность); б) легитимность. 4. Типы легитимности: <ol style="list-style-type: none"> а) традиционная, б) рациональная (легальная); в) харизматическая. 5. Ресурсы власти: <ol style="list-style-type: none"> а) утилитарные; б) принудительные; в) нормативные; г) информационные и др. 6. Функции политической власти. 7. Эффективность политической власти. <p>Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах</p>	

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<i>Отсутствие 3/4, 5, 6 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i>	
Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). Структура ответа соответствует плану сложного типа (содержит не менее трёх пунктов, два из которых детализированы)	3
Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). План включает в себя не менее трёх пунктов, один из которых детализирован в подпунктах. ИЛИ Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы (отражены положения двух отмеченных выше пунктов плана). План включает в себя два пункта, каждый из которых детализирован в подпунктах	2
Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание указанной темы (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). План по своей структуре является простым и содержит не менее трёх пунктов. ИЛИ В плане наряду с корректными формулировками имеются ошибочные позиции. Но в целом план позволяет раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана), один-два пункта детализированы в подпунктах	1
План по структуре и(или) содержанию не раскрывает указанной темы (в том числе представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы). ИЛИ План по своей структуре является простым и содержит один-два пункта	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Вариант 5

С1. Почему, по мнению авторов, нестабильность денег вредна для экономики? Какая причина нестабильности денег названа в тексте?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>, например: «для должников и кредиторов ведение обмена окажется накладным делом: сбережения, инвестиции и сделки, растянутые во времени, будут связаны с дополнительным риском. При нестабильной ценности денег, обмен становится затруднительным, а выигрыш от специализации, крупномасштабного производства и общественной кооперации — снижается»;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>, например: причиной нестабильности денег является быстрый рост денежной массы. Ответы на вопросы могут быть даны в иной, близкой по смыслу форме</p>	
Даны правильные ответы на оба вопроса	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2. Какие три функции денег отмечены авторами? Приведите соответствующие фрагменты текста.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть <u>названы функции и приведены соответствующие фрагменты текста</u>, например:</p> <p>1) средство обмена — «Деньги, и это самое главное, являются средством обмена»;</p>	

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
2) средство накопления — «Деньги позволяют людям вступать в отношения обмена на срок, включающие получение дохода и оплату покупки через длительное время, откладывание покупательной способности для будущего употребления»; 3) единица измерения — «Деньги являются также единицей измерения, позволяющей проводить расчёты будущих доходов и издержек»	
Правильно названы три функции денег, приведены соответствующие фрагменты текста	2
Правильно названы одна — три функции денег, приведены один-два соответствующих фрагмента текста	1
Правильно названы только одна — три функции денег. ИЛИ Только приведены один — три фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

СЗ. Авторы полагают, что инфляция разрушает экономику страны. Используя содержание текста, обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите три пояснения этого тезиса.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Могут быть приведены следующие <u>пояснения</u> : 1) высокий уровень инфляции приводит к остановке производства;	
2) инфляция приводит к дезорганизации системы денежного обращения и её замене системой натуральных расчётов; 3) инфляция обесценивает трудовые услуги, существенно сокращает потребление. Могут быть приведены другие пояснения	

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Приведены три пояснения	3
Приведены два пояснения	2
Приведено одно пояснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С4. В тексте высказано мнение, что «самое разрушительное последствие инфляции — это подрыв веры граждан в своё правительство». Используя содержание текста, обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите три аргумента в обоснование этого мнения.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Могут быть приведены следующие <u>аргументы</u>:</p> <p>1) антиинфляционная политика всегда негативно отражается на уровне жизни и социальном самочувствии большинства населения, поэтому недоверие населения к правительству может помешать осуществлению необходимых для снижения инфляции и оживления производства мер;</p> <p>2) значительную роль в развитии инфляции играют инфляционные ожидания участников рынка, поэтому недоверие к правительству может усилить эти ожидания и дополнительно стимулировать увеличение инфляции;</p> <p>3) недоверие граждан к правительству в условиях кризиса может привести к акциям социального протеста.</p> <p>Могут быть приведены иные имеющие основания аргументы</p>	

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Приведены три аргумента	3
Приведены два аргумента	2
Приведён один аргумент	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «познание»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о методах эмпирического познания, и одно предложение, раскрывающее сущность рационального познания.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: активное отражение действительности в сознании человека, процесс постижения им новых фактов, явлений, законов действительности; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение.)</p> <p>2) <u>одно предложение</u> с информацией о методах эмпирического познания, опирающейся на знания курса, например: «К методам эмпирического познания относят наблюдение, эксперимент, измерение, эмпирическое описание и др.»; (Могут быть составлены другие предложения, содержащие информацию о методах эмпирического познания.)</p>	

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса сущность рационального познания, например: «Рациональное познание направлено на выявление существенных признаков, связей объектов, явлений, процессов, закономерностей, законов».</p> <p>Могут быть составлены другие предложения, раскрывающие с опорой на знания курса сущность рационального познания</p>	
<p>Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия</p>	3
<p>Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия.</p> <p>ИЛИ При раскрытии смысла понятия наряду с верными приведены ошибочные с точки зрения научного общественно-научного положения. Смысл понятия в целом раскрыт; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия</p>	2
<p>Правильно раскрыт только смысл понятия.</p> <p>ИЛИ При раскрытии смысла понятия наряду с верными приведены ошибочные с точки зрения научного общественно-научного положения. Смысл понятия в целом раскрыт; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия</p>	1
<p>Смысл понятия раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа.</p> <p>ИЛИ Смысл понятия не раскрыт при любом количестве других элементов ответа.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С6. С опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт смоделируйте конкретную ситуацию, иллюстрирующую позитивное отклоняющееся поведение. Приведите три примера формальных позитивных санкций, возможных в этом случае.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В ответе должны содержаться следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>модель ситуации</u>, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> — К., сотрудник отдела рекламы крупной фирмы, занимающейся продажей недвижимости, использовал нетрадиционный стиль одежды для привлечения клиентов, благодаря этому за короткий срок значительно увеличился объём продаж; <p>2) <u>три примера санкций</u>, допустим: руководство фирмы одобрило его новаторство и</p> <ul style="list-style-type: none"> — К. выписали премию; — К. вручили грамоту; — К. была предложена новая должность с перспективой карьерного роста. <p>Может быть смоделирована другая, соответствующая условию, ситуация и указаны иные санкции</p>	
Смоделирована ситуация, приведены три примера санкций	3
Смоделирована ситуация, приведены два примера санкций	2
Смоделирована ситуация, приведён один пример санкций. ИЛИ Только смоделирована ситуация	1
Модель ситуации отсутствует (независимо от качества и количества приведённых примеров). ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С7. В государстве Z законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть.

Какова форма правления в государстве Z (обязательно укажите конкретный вид этой формы правления)? Перед кем ответственно правительство в стране Z? Может ли парламент выразить вотум недоверия правительству? Может ли глава государства распустить парламент?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>конкретный вид формы правления</u> — президентская республика;</p> <p>2) <u>ответы на три вопроса</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Правительство в стране Z ответственно перед президентом. — Парламент не может выразить вотум недоверия правительству. — Право роспуска парламента у президента отсутствует. <p>Ответы на вопросы могут быть даны в другой формулировке</p>	
Правильно названа форма (конкретный вид) и даны ответы на три вопроса	3
Правильно названа форма (конкретный вид) и даны ответы на любые два вопроса	2
Правильно названа форма (конкретный вид) и дан ответ на один любой вопрос	1
<p>Правильно только названа форма (конкретный вид). ИЛИ Форма не названа (названа неправильно или названа только форма (без конкретизации)) независимо от наличия других элементов ответа.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С8. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Общество». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>При анализе ответа учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — наличие пунктов плана, обязательных для раскрытия предложенной темы; — корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; — соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа. <p>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</p>	
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие общества как совокупности исторических форм совместной деятельности людей. 2. Сферы общественной жизни как элементы структуры общества: <ol style="list-style-type: none"> а) экономическая сфера; б) политическая сфера; в) социальная сфера; г) духовная сфера. 3. Социальные (общественные) институты в структуре общества и его отдельных сфер: <ol style="list-style-type: none"> а) семья; б) школа; в) государство и др. <p>Возможно другое количество и(или) иные корректные формулировки пунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах</p>	
<p><i>Отсутствие 2, 3 и 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i></p>	

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). Структура ответа соответствует плану сложного типа (содержит не менее трёх пунктов, два из которых детализированы)</p>	3
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). План включает в себя не менее трёх пунктов, один из которых детализирован в подпунктах. ИЛИ Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы (отражены положения двух отмеченных выше пунктов плана). План включает в себя два пункта, каждый из которых детализирован в подпунктах</p>	2
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание указанной темы (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). План по своей структуре является простым и содержит не менее трёх пунктов. ИЛИ В плане наряду с корректными формулировками имеются ошибочные позиции. Но в целом план позволяет раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана), один-два пункта детализированы в подпунктах</p>	1
<p>План по структуре и(или) содержанию не раскрывает указанной темы (в том числе представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы). ИЛИ План по своей структуре является простым и содержит один-два пункта</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Вариант 6

С1. В каких четырёх сферах возможно, по мнению автора, возникновение конфликта? В чём проявляется противоречивый характер конфликта?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>сферы</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> — внутриличностная сфера; — сфера межличностных отношений; — сфера внутригрупповых отношений; — сфера межгрупповых отношений; <p>2) <u>объяснение противоречивого характера конфликта</u>, например: социальный конфликт играет не только деструктивную, но и конструктивную роль в развитии личности, группы, общества в целом. Объяснение может быть дано в иной, близкой по смыслу форме</p>	
Правильно названы четыре сферы, дано объяснение	2
Правильно названы одна — три сферы, дано объяснение. ИЛИ Названы только четыре сферы	1
Правильно названы только одна — три сферы. ИЛИ Дано только объяснение. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2. В чём состоит, по мнению автора, конструктивная роль конфликта в групповых и межгрупповых отношениях? (Используя содержание текста, приведите четыре проявления.)

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть приведены следующие <u>проявления</u>:</p> <p>1) может способствовать предотвращению застоя, служит источником нововведений, развития;</p>	

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>2) играет познавательную роль, роль практической проверки и коррекции имеющихся у сторон образов ситуации;</p> <p>3) обнаруживая, обнажая объективные противоречия, существующие между членами группы (группами), и устраняя их на стадии разрешения, конфликт освобождает группу от подтачивающих её факторов и тем самым способствует её стабилизации;</p> <p>4) может выполнять интегративную функцию, сплачивая группу перед лицом внешней опасности, внешних проблем.</p> <p>Проявления могут быть приведены в иной, близкой по смыслу форме</p>	
Правильно приведены четыре проявления	2
Правильно приведены два-три проявления	1
Правильно приведено одно проявление. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С3. Приведите пример конфликтной ситуации в группе. На этом примере покажите деструктивное влияние конфликта на группу на каждом этапе эволюции конфликта (используя содержание текста, сначала назовите этап конфликта, а затем пример его влияния).

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>пример групповой конфликтной ситуации</u>, допустим: в совете директоров акционерного общества возник конфликт между несколькими крупнейшими держателями акций;</p> <p>Может быть приведён другой уместный пример.</p>	

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>2) <u>этапы эволюции конфликта</u> и <u>примеры</u>, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> — этап объективной конфликтной ситуации — разногласия при распределении прибыли компании; — этап осознания сторонами конфликтной ситуации — ряд акционеров предлагали направить прибыль на модернизацию производства, ряд — на премии руководителям компании; — этап конфликтного поведения — несколько крупнейших акционеров заявили о выходе из совета директоров; — стадия разрешения конфликта — стороны пришли к компромиссу. <p>Этапы эволюции конфликта могут быть показаны на других примерах</p>	
Приведён уместный пример, названы и показаны на примере четыре стадии	3
Приведён уместный пример, названы две — четыре и показаны на примере две-три стадии. ИЛИ Пример не приведён, названы и показаны на примере три-четыре стадии	2
Приведён уместный пример, названы одна — четыре и показана на примере одна стадия. ИЛИ Пример не приведён, названы и показаны на примере одна-две стадии	1
Приведен только уместный пример. ИЛИ Только названы стадии. ИЛИ Только приведены примеры стадий. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С4. Согласны ли вы с мыслью автора о том, что внутриличностный конфликт служит источником развития личности, её совершенствования? Используя содержание текста, обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите три аргумента в обоснование своего мнения.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>мнение выпускника</u>: согласие или несогласие с мыслью автора;</p> <p>2) <u>аргументы</u>:</p> <p><u>в случае согласия с мыслью автора</u> может быть указано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> — внутриличностный конфликт связан с процессом самопознания, осмысления человеком своего места в мире, подведения некоторых жизненных итогов; — внутриличностный конфликт способствует выстраиванию или корректировке человеком своих жизненных планов, смене социального окружения; — выходом из внутриличностного конфликта может стать самосовершенствование человека, изменение им своей жизни; <p><u>в случае несогласия с мыслью автора</u> может быть указано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> — внутриличностный конфликт может привести человека к состоянию депрессии, преодолеть которую самостоятельно он не сможет; — в состоянии внутриличностного конфликта человек не способен продуктивно трудиться, полноценно общаться с окружающими; — состояние внутриличностного конфликта, попытки осознать его причины могут привести к снижению самооценки человека, уровня его притязаний. <p>Могут быть приведены иные имеющие основания аргументы</p>	

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Высказано мнение, приведены три аргумента	3
Высказано мнение, приведены два аргумента. ИЛИ Мнение в явном виде не высказано, но понятно по контексту приведённых трёх аргументов	2
Высказано мнение, приведён один аргумент. ИЛИ Мнение явно не высказано, но понятно по контексту приведённых двух аргументов	1
Высказано только мнение. ИЛИ Приведен только один аргумент. ИЛИ Мнение неясно из контекста любого количества приведённых аргументов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «отрасль права»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об основных отраслях российского права, и одно предложение, раскрывающее предмет регулирования одной из отраслей российского права.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: система правовых норм, регулирующая целую сферу общественных отношений;</p> <p>(Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение.)</p>	

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>2) <u>одно предложение</u> с информацией об основных отраслях российского права, опирающейся на знания курса, например: «К основным отраслям российского права относят конституционное, гражданское, административное, трудовое, семейное, уголовное право и др.»;</p> <p>(Могут быть составлены другие предложения, содержащие информацию об основаниях деления права на отрасли.)</p> <p>3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее с опорой на знание курса предмет регулирования одной из отраслей российского права, например: «Уголовное право определяет, какие общественно опасные деяния являются преступлениями, и устанавливает меру наказания за их совершение».</p> <p>Могут быть составлены другие предложения, раскрывающие с опорой на знания курса предмет регулирования одной из отраслей российского права.</p>	
<p>Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия</p>	3
<p>Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия.</p> <p>ИЛИ При раскрытии смысла понятия наряду с верными приведены ошибочные с точки зрения научного общественно-научного положения. Смысл понятия в целом раскрыт; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия</p>	2
<p>Правильно раскрыт только смысл понятия.</p> <p>ИЛИ При раскрытии смысла понятия наряду с верными приведены ошибочные с точки зрения научного общественно-научного положения. Смысл понятия в целом раскрыт; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия</p>	1

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Смысл понятия раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Смысл понятия не раскрыт при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С6. Назовите два проявления социальной функции науки и приведите два примера её осуществления.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>проявления</u> социальной функции науки, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> — социальное развитие и управление; — социальное прогнозирование. <p>Могут быть названы другие проявления.</p> <p>2) <u>примеры</u>, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> — демографы, анализируя динамику численности и состава населения страны, вносят коррективы в социальные программы правительства; — экономисты анализируют текущие экономические показатели страны, динамику развития внутреннего и мирового рынков, полученные данные ложатся в основу разработки бюджета страны на следующий год правительством; — учёные-экологи пытаются определить масштабы глобальных изменений природных процессов и будущие контуры человеческого общества. <p>Могут быть приведены иные уместные примеры</p>	
Правильно названы два проявления социальной функции науки, приведены два примера	3

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильно названы одно-два проявления, приведён один пример. ИЛИ Правильно названо одно проявление, приведены два примера	2
Правильно названы два проявления. ИЛИ Приведены только два примера	1
Правильно названо только одно проявление. ИЛИ Приведён только один пример. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С7. Жители страны Z обнаружили, что на протяжении года цены на товары и услуги увеличились на 20%, а качество их не изменилось. О каком экономическом явлении свидетельствует этот факт? (Назовите это явление и укажите его вид). Поясните, в чём его опасность (используя обществоведческие знания, дайте три пояснения).

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>экономическое явление</u> — инфляция;</p> <p>2) <u>вид</u> — галопирующая;</p> <p>3) <u>пояснения</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обесцениваются сбережения, снижается уровень жизни населения; — сокращается производство и занятость; — снижаются реальные доходы государства. <p>Могут быть даны другие пояснения</p>	

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильно названо явление, его вид, даны три пояснения	3
Правильно названо явление, его вид, даны одно-два пояснения. ИЛИ Правильно названо явление, даны два-три пояснения	2
Правильно названо явление, его вид. ИЛИ Правильно названо явление, дано одно пояснение	1
Правильно названо только явление. ИЛИ Правильно названо явление (вид назван неправильно) или явление не названо независимо от наличия других элементов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С8. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Политические организации». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>При анализе ответа учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — наличие пунктов плана, обязательных для раскрытия предложенной темы; — корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; — соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа. <p>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</p>	

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <p>1. Политические партии:</p> <p>а) определение и признаки;</p> <p>б) типология политических партий;</p> <p>в) функции политических партий.</p> <p>2. Общественно-политические движения:</p> <p>а) определение и признаки;</p> <p>б) функции общественно-политических движений.</p> <p>3. Законодательство РФ о политических организациях.</p> <p>4. Тенденции развития политических организаций в современном обществе.</p> <p>Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах</p>	
<i>Отсутствие 1, 2 и 3 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i>	
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). Структура ответа соответствует плану сложного типа (содержит не менее трёх пунктов, два из которых детализированы)</p>	3
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). План включает в себя не менее трёх пунктов, один из которых детализирован в подпунктах.</p> <p>ИЛИ Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы (отражены положения двух отмеченных выше пунктов плана). План включает в себя два пункта, каждый из которых детализирован в подпунктах</p>	2

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание указанной темы (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). План по своей структуре является простым и содержит не менее трех пунктов.</p> <p>ИЛИ В плане наряду с корректными формулировками имеются ошибочные позиции. Но в целом план позволяет раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана), один-два пункта детализированы в подпунктах</p>	1
<p>План по структуре и(или) содержанию не раскрывает указанной темы (в том числе представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы).</p> <p>ИЛИ План по своей структуре является простым и содержит один-два пункта</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Вариант 7

С1. Как автор характеризует современный этап конфликта между религией и наукой? Какие возможности, придающие науке большую значимость, открывают обществу теоретический и практический аспекты науки?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>характеристику современного этапа конфликта</u>, например: «возникновение новых религий, оснащённых благодаря самой науке новыми возможностями для проповеднической деятельности, сделало соотношение сил неясным»;</p>	

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>2) <u>возможности</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <u>теоретического аспекта науки</u>: «С помощью наблюдения и рассуждения наука устанавливает факты и объединяющие эти факты законы, что позволяет в ряде случаев успешно предсказывать будущее»; — <u>практического аспекта науки</u>: основанная на науке техника создаёт удовольствия и удобства, которые были невозможны или слишком дорого стоили в донаучную эпоху. <p>Элементы ответа могут быть приведены в иной, близкой по смыслу форме</p>	
Правильно приведена характеристика, возможности теоретического и практического аспектов науки	2
Правильно приведена характеристика и возможности одного из аспектов науки. ИЛИ Приведены только возможности каждого из аспектов науки	1
Правильно приведена только характеристика. ИЛИ Приведены только возможности одного любого аспекта науки. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2. Чем объясняется важность религии и науки в жизни общества? (Используя текст и знания обществоведческого курса, приведите три объяснения.)

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Могут быть приведены следующие объяснения:</p> <p>1) религия и наука выполняют мировоззренческую функцию, влияют на формирование индивидуального и общественного сознания;</p>	

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
2) религия и наука в определённой мере интегрируют общество, объединяя сторонников (а иногда и противников) той или иной религиозной или научной концепции; 3) религия и наука выполняют познавательную и коммуникативную функции, обеспечивая накопление теоретических знаний и процесс массовой коммуникации. Могут быть приведены другие объяснения	
Приведены три объяснения	2
Приведены два объяснения	1
Приведено одно объяснение. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

СЗ. Назовите три «великие исторические религии». Используя знания обществоведческого курса и личный социальный опыт, приведите три положения «кодекса личной морали» любой из названных вами религий (сначала назовите религию, а затем приведите соответствующие положения).

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) три «<u>великие исторические религии</u>»: буддизм, христианство, ислам; 2) <u>положения «кодекса личной морали»</u>: например, <i>в буддизме</i>: — усвоение четырёх благородных истин буддизма как собственной жизненной программы; — воздержание от лжи, слов, не относящихся к нравственной цели;</p>	

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<ul style="list-style-type: none"> — ненасилие, непричинение зла живому; — духовное самопогружение; <p>например, в христианстве:</p> <ul style="list-style-type: none"> — не убивай; — не прелюбодействуй; — не кради; — почитай отца и мать; <p>например, в исламе:</p> <ul style="list-style-type: none"> — совершение пятикратной молитвы в течение дня; — соблюдение поста в месяц рамазан; — обязательная благотворительность; — совершение хаджа. <p>Могут быть приведены иные положения «кодекса личной морали» любой из религий</p>	
Правильно названы три религии, приведены три этических положения	3
Правильно названы три религии, приведено одно-два этических положения. ИЛИ Названы одна-две религии, приведено три этических положения	2
Правильно названы одна-две религии, приведено одно-два этических положения. ИЛИ Приведены только три этических положения	1
Правильно названы только одна — три религии. ИЛИ Приведены только одно-два этических положения. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С4. Согласны ли вы с мыслью автора о том, что «не только церковные, но и светские власти имеют основания опасаться революционных взглядов учёных»? Используя

содержание текста, обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите три аргумента в обоснование своего мнения.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>мнение выпускника</u>: согласие или несогласие с мыслью авторов;</p> <p>2) <u>аргументы</u>:</p> <p><u>в случае согласия с мыслью автора</u> может быть указано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> — последствия многих современных научных открытий и достижений трудно предсказуемы и потенциально опасны для будущего человечества; — владение узким кругом людей информацией, технологиями, от которых зависят судьбы человечества, потенциально способно сосредоточить неограниченную власть в их руках; — утопические социальные концепции способны привести общество к социальной революции, слому существующих социально-экономических и политических отношений; <p><u>в случае несогласия с мыслью автора</u> может быть указано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> — область научных исследований во многом далека от насущных проблем современного общества, поэтому революционные взгляды учёных не опасны для государства; — последствия научных открытий и достижений используются во вред людям, как правило, в связи с определённым политическим заказом, т.е. по инициативе светских властей, а не самих учёных; — революционные взгляды учёных способны сделать общество более рациональным, т.е. светским властям проще будет осуществлять внутреннюю политику, вести диалог с обществом. <p>Могут быть приведены иные имеющие основания аргументы</p>	

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Высказано мнение, приведены три аргумента	3
Высказано мнение, приведены два аргумента. ИЛИ Мнение в явном виде не высказано, но понятно по контексту приведённых трёх аргументов	2
Высказано мнение, приведён один аргумент. ИЛИ Мнение явно не высказано, но понятно по контексту приведённых двух аргументов	1
Высказано только мнение. ИЛИ Приведён только один аргумент. ИЛИ Мнение неясно из контекста любого количества приведённых аргументов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С5. Один из объектов гражданских прав — вещи. Какой смысл юристы вкладывают в понятие «вещь»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о классификации (типологии) вещей, и одно предложение, раскрывающее сущность любого вида (типа) вещей.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) смысл понятия, например: имеющий материальную сущность статичный объект, способный удовлетворить потребности человека, обладающий определённой стоимостью;</p> <p>(Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение.)</p>	

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>2) <u>одно предложение</u> с информацией о классификации (типологии) вещей, опирающейся на знания курса, например: «Вещи бывают движимыми и недвижимыми, сложными и неделимыми»;</p> <p>(Могут быть составлены другие предложения, содержащие информацию о классификации (типологии) вещей.)</p> <p>3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее с опорой на знание курса сущность любого вида (типа) вещей, например: «К недвижимым вещам (недвижимое имущество, недвижимость) относятся земельные участки, участки недр и всё, что прочно связано с землёй».</p> <p>Могут быть составлены другие предложения, раскрывающие с опорой на знания курса сущность любого вида (типа) вещей.</p>	
<p>Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия</p>	3
<p>Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия.</p> <p>ИЛИ При раскрытии смысла понятия наряду с верными приведены ошибочные с точки зрения научного общественнонаучного положения. Смысл понятия в целом раскрыт; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия</p>	2
<p>Правильно раскрыт только смысл понятия.</p> <p>ИЛИ При раскрытии смысла понятия наряду с верными приведены ошибочные с точки зрения научного общественнонаучного положения. Смысл понятия в целом раскрыт; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия</p>	1

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Смысл понятия раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Смысл понятия не раскрыт при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С6. Назовите любые три фактора, влияющих на формирование спроса, и проиллюстрируйте каждый из них конкретным примером.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть <u>названы факторы</u> и <u>приведены соответствующие примеры</u>, допустим:</p> <p>1) сезонность (например, в холодное время года в России растёт спрос на зимнюю одежду и инвентарь для зимних видов спорта, тогда как спрос на лёгкую одежду и предметы для пляжного отдыха невысок);</p> <p>2) уровень доходов потребителей (например, в странах со стабильно высокими доходами населения велик спрос на дорогие экологически чистые продукты питания, специальные линии диетических продуктов, недоступные людям с низкими доходами);</p> <p>3) религия и культурные традиции (например, в странах со значительным процентом мусульманского населения свинина не пользуется спросом, высок спрос на мясо птицы, обработанное по специальной технологии).</p> <p>Могут быть названы иные факторы, приведены другие примеры</p>	
Правильно названы три фактора, каждый из которых проиллюстрирован примером	3
Правильно названы два-три фактора, два из которых проиллюстрированы примерами. ИЛИ Названы два фактора, приведены примеры трёх факторов	2

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильно названы один — три фактора, один из которых проиллюстрирован примером. ИЛИ Назван один фактор, приведены примеры двух-трёх факторов. ИЛИ Приведены только примеры трёх факторов	1
Правильно названы только один — три фактора. ИЛИ Только приведены один-два примера. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С7. В государстве Z правительство формируется партией, победившей на выборах в Законодательное Собрание, и ответственно перед ним; премьер-министр является главой исполнительной власти, глава государства избирается Законодательным Собранием. Выборы в Законодательное Собрание проходят регулярно, на альтернативной основе. Граждане обладают всей полнотой прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Государство Z включает в себя территории, не обладающие политической самостоятельностью.

На основе приведённых фактов сделайте вывод о форме государства Z. (Сначала укажите элементы формы государства, а затем конкретизируйте каждый из них для государства Z).

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе должны быть правильно названы и конкретизированы следующие <u>элементы</u> : 1) <u>форма правления</u> — парламентская республика; (Указание только республики (без уточнения) не засчитывается при оценивании.)	

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
2) <u>форма государственного устройства</u> — унитарное государство; 3) <u>политический режим</u> — демократический	
Правильно названы и конкретизированы три элемента формы государства	3
Правильно названы и конкретизированы два элемента формы государства	2
Правильно назван и конкретизирован один элемент формы государства. ИЛИ Только перечислены конкретные характеристики двух-трёх элементов государства	1
Только названа одна конкретная характеристика ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С8. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Социальный контроль в обществе». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
При анализе ответа учитываются: <ul style="list-style-type: none"> — наличие пунктов плана, обязательных для раскрытия предложенной темы; — корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; — соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа. 	

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании	
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие социального контроля. 2. Функции социального контроля: <ol style="list-style-type: none"> а) социальный контроль как важнейший фактор социальной регуляции на всех уровнях жизни общества; б) социальный контроль как способ сохранения существующих в обществе ценностей и пресечения попыток посягательства на эти ценности; в) социальный контроль как фактор, обеспечивающий предсказуемость поведения людей в стандартных ситуациях, и стабилизации социального порядка. 3. Писанные и неписанные социальные регуляторы. 4. Институты социального контроля: <ol style="list-style-type: none"> а) первичные группы и их роль в социальном контроле; б) роль производственных и учебных коллективов в социальном контроле; в) государство как институт социального контроля. 5. Социальный контроль и его роль в социализации индивида. <p>Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.</p>	
<i>Отсутствие 2, 3 и 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i>	
Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). Структура ответа соответствует плану сложного типа (содержит не менее трёх пунктов, два из которых детализированы)	3

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). План включает в себя не менее трёх пунктов, один из которых детализирован в подпунктах.</p> <p>ИЛИ Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы (отражены положения двух отмеченных выше пунктов плана). План включает в себя два пункта, каждый из которых детализирован в подпунктах</p>	2
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание указанной темы (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). План по своей структуре является простым и содержит не менее трёх пунктов.</p> <p>ИЛИ В плане наряду с корректными формулировками имеются ошибочные позиции. Но в целом план позволяет раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана), один-два пункта детализированы в подпунктах</p>	1
<p>План по структуре и(или) содержанию не раскрывает указанной темы (в том числе представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы).</p> <p>ИЛИ План по своей структуре является простым и содержит один-два пункта</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Вариант 8

С1. Как автор определяет государство? Что, по его мнению, в действительности обуславливает подчинение авторитету?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>, например: государство — это «отношение господства людей над людьми, опирающееся на легитимное (т.е. считающееся легитимным) насилие как средство»;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>, например: «подчинение обуславливают чрезвычайно грубые мотивы страха и надежды — страха перед мезьтью магических сил или властителя, надежды на потустороннее или посюстороннее вознаграждение — и вместе с тем самые разнообразные интересы».</p> <p>Ответы на вопросы могут быть даны в иной, близкой по смыслу форме</p>	
Даны правильные ответы на оба вопроса	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2. Какие три внутренних основания легитимности выделил автор? Приведите по одной авторской характеристике каждого основания.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть названы <u>внутренние основания легитимности</u> и приведены <u>соответствующие характеристики</u>, например:</p> <p>1) традиция — «авторитет “вечно вчерашнего”: авторитет нравов, освящённых исконной значимостью и привычной ориентацией на их соблюдение»;</p> <p>2) харизма (авторитет внеобыденного дара) — «полная личная преданность и личное доверие, вызываемое наличием качеств вождя у какого-то человека: откровенный, героизма и других»;</p>	

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
3) легальность — «ориентация на подчинение при выполнении установленных правил». Могут быть приведены другие авторские характеристики каждого основания. Характеристики могут быть приведены в иной, близкой по смыслу форме	
Правильно приведены три основания с соответствующими характеристиками	2
Правильно приведены два-три основания, приведены характеристики двух из них	1
Правильно приведены одно—три основания, приведена характеристика одного из них. ИЛИ Названы только одно—три основания. ИЛИ Приведены одна—три характеристики. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

СЗ. Используя содержание текста и обществоведческие знания, укажите любые четыре внешних средства любого типа господства.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Могут быть указаны следующие <u>внешние средства</u> : 1) сила армии и правоохранительных органов; 2) общественное мнение; 3) средства массовой информации; 4) парламент и законотворческий процесс; 5) государственный аппарат; 6) массовые политические мероприятия. Могут быть указаны другие внешние средства	
Правильно указаны четыре внешних средства господства	3

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильно указаны три внешних средства господства	2
Правильно указаны два внешних средства господства	1
Правильно указано только одно внешнее средство господства. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С4. Как тип легитимности влияет на форму государства? Используя содержание текста и знания обществоведческого курса, выскажите три предположения.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Могут быть высказаны следующие предположения: 1) тип легитимности может определить форму правления, например: традиционная легитимность предполагает скорее монархическую форму правления; 2) тип легитимности может определить политический режим, например: традиционная или харизматическая легитимность могут обусловить авторитарный режим; 3) тип легитимности может влиять на форму государственного устройства, например: рациональная легитимность может эффективно обеспечить как функционирование федерации, так и унитарного государства; традиционная легитимность — скорее унитарного государства. Могут быть высказаны другие предположения	
Высказаны три предположения	3
Высказаны два предположения	2
Высказано одно предположение	1

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политическая идеология»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о типах политических идеологий, и одно предложение, раскрывающее любую из функций политической идеологии в обществе.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: совокупность политико-правовых и нравственно-философских взглядов на общественно-историческую действительность; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение.)</p> <p>2) <u>одно предложение</u> с информацией о типах политических идеологий, опирающейся на знания курса, например: «Учёные различают консервативную, либеральную, социалистическую, коммунистическую и др. идеологии»; (Могут быть составлены другие предложения, содержащие информацию о типах политических идеологий.)</p> <p>3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее с опорой на знание курса любую из функций политической идеологии, например: «Политическая идеология внедряет в сознание людей основополагающие представления об обществе, государстве и власти». Могут быть составлены другие предложения, раскрывающие с опорой на знания курса любую из функций политической идеологии в обществе</p>	

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	3
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлен(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. ИЛИ При раскрытии смысла понятия наряду с верными приведены ошибочные с точки зрения научного общественно-научного положения. Смысл понятия в целом раскрыт; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	2
Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ При раскрытии смысла понятия наряду с верными приведены ошибочные с точки зрения научного общественно-научного положения. Смысл понятия в целом раскрыт; в соответствии с требованием задания составлено (-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия	1
Смысл понятия раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Смысл понятия не раскрыт при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С6. Раскройте на трёх примерах значение налоговой системы в жизни государства и общества.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Значение налоговой системы раскрыто на трёх примерах, допустим: 1) накануне окончания срока подачи налоговых деклараций в инспекции выстраиваются огромные очереди.	

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Это оказывает дисциплинирующее, воспитывающее воздействие на граждан и администрацию фирм (во-первых, в срок оформить документы, во-вторых, подать декларацию раньше, чтобы избежать напрасной потери времени в очередях в налоговую инспекцию);</p> <p>2) фирмы отчисляют налоги в пенсионные фонды, т.е. за счёт налоговых поступлений осуществляется социальная политика государства;</p> <p>3) в период кризиса были уменьшены налоги с крупных корпораций, которые вложили освободившиеся средства в поддержание производства, сохранение рабочих мест, т.е. посредством налоговой системы осуществляется социально-экономическая политика государства.</p> <p>Значение налоговой системы может быть раскрыто на других примерах</p>	
Значение налоговой системы раскрыто на трёх примерах	3
Значение налоговой системы раскрыто на двух примерах	2
Значение налоговой системы раскрыто на одном примере	1
<p>Приведено любое количество примеров без комментариев, отражающих роль налоговой системы.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С7. В процессе подготовки к поступлению в технический вуз старшеклассник использует учебники и пособия, решает множество задач по математике и физике, участвует в олимпиадах. Выделите в данном примере субъект и объект, цели и средства деятельности. К какому виду

может быть отнесена данная деятельность? Поясните свой ответ.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>элементы структуры деятельности</u> в данном примере:</p> <p> субъект — старшекласник; объект — знания и учения в области математики и физики; цель — поступление в технический вуз; средства — учебники и пособия;</p> <p>2) <u>вид деятельности</u>: учебная или познавательная;</p> <p>3) <u>пояснение</u>, например: происходит сознательное освоение систематизированной предметной информации, развитие умений и навыков. Может быть дано другое пояснение</p>	
Правильно определены три-четыре элемента структуры деятельности, указан вид деятельности, дано пояснение	3
Правильно определены один-два элемента структуры деятельности, указан вид деятельности, дано пояснение. ИЛИ Правильно определены три-четыре элемента структуры деятельности, указан вид деятельности	2
Правильно определены только три-четыре элемента структуры деятельности. ИЛИ Указан вид деятельности, дано пояснение	1
Правильно определены только один-два элемента структуры деятельности. ИЛИ Указан только вид деятельности. ИЛИ Только дано пояснение ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С8. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Деятельность и мышление». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>При анализе ответа учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none">— наличие пунктов плана, обязательных для раскрытия предложенной темы;— корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме;— соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа. <p>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</p>	
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Деятельность как способ жизни человека и общества.2. Структура деятельности:<ol style="list-style-type: none">а) субъект;б) объект;в) цель;г) мотивы;д) действия;е) результат.3. Виды деятельности:<ol style="list-style-type: none">а) трудовая;б) познавательная;в) эстетическая и др.4. Мышление как процесс познавательной деятельности.5. Мышление — основа рационального познания.6. Виды мышления:<ol style="list-style-type: none">а) словесно-логическое;б) наглядно-образное;в) наглядно-действенное. <p>Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах</p>	

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<i>Отсутствие 2, 3 и 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i>	
Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). Структура ответа соответствует плану сложного типа (содержит не менее трёх пунктов, два из которых детализированы)	3
Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). План включает в себя не менее трёх пунктов, один из которых детализирован в подпунктах. ИЛИ Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы (отражены положения двух отмеченных выше пунктов плана). План включает в себя два пункта, каждый из которых детализирован в подпунктах	2
Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание указанной темы (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). План по своей структуре является простым и содержит не менее трёх пунктов. ИЛИ В плане наряду с корректными формулировками имеются ошибочные позиции. Но в целом план позволяет раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана), один-два пункта детализированы в подпунктах	1
План по структуре и (или) содержанию не раскрывает указанной темы (в том числе представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы). ИЛИ План по своей структуре является простым и содержит один-два пункта	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Вариант 9

С1. Назовите рассматриваемые авторами формы социальных изменений и приведите по одной любой характеристике каждой из них.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>формы социальных изменений</u>: эволюция и революция;</p> <p>2) <u>краткие характеристики каждой формы</u>, например: — эволюция: «постепенный процесс появления более сложных форм»; — революция: «неравновесная модель социальных изменений», сопровождающихся дестабилизацией социальной системы.</p> <p>Могут быть приведены другие характеристики</p>	
Правильно названы формы социальных изменений, приведены характеристики каждой формы	2
Правильно названы формы социальных изменений, приведена характеристика одной из них	1
Правильно названы одна-две формы изменений без характеристик. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2. Используя содержание текста, объясните, почему отношение учёных к понятию «прогресс» неоднозначно. Приведите три объяснения.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Могут быть приведены следующие <u>объяснения</u>:</p> <p>1) надежды на безграничный прогресс не оправдались;</p> <p>2) социальные изменения сложны и противоречивы;</p> <p>3) типы и темпы социальных изменений различны;</p>	

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
4) возможно застойное, попятное развитие общества и движение по кругу; 5) критерии прогресса неоднозначны	
Правильно приведены три объяснения	2
Правильно приведены два объяснения	1
Правильно приведено одно объяснение. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

СЗ. Проиллюстрируйте примерами любые три упомянутые в тексте свойства социального прогресса. К каждому свойству приведите по одному примеру.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>свойства социального прогресса</u> и <u>соответствующие примеры</u>, допустим:</p> <p>1) переход к более высокому уровню развития (например, от аграрного к индустриальному обществу);</p> <p>2) применим как ко всему обществу, так и к отдельным его элементам (например, активизация крестьян-предпринимателей в крепостнической России XVIII в.);</p> <p>3) противоречивость результатов (одним из результатов прорыва в области ядерной физики стало создание атомной бомбы);</p> <p>4) неодинаковые темпы и типы изменений разных элементов системы (например, в России начала XX в. экономика городов активно развивалась, происходила монополизация, а деревня оставалась полуфеодальной). Могут быть приведены другие примеры</p>	
Названы и проиллюстрированы любые три свойства	3

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Названы любые два-три свойства, приведены два примера. ИЛИ Названы два свойства, приведены три примера	2
Названы любые одно — три свойства, приведён один пример. ИЛИ Названо одно свойство, приведены два-три примера	1
Названы только одно — три свойства. ИЛИ Приведены только одно — три примера. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С4. Опираясь на содержание текста и знания обществоведческого курса, приведите три подтверждения того, что уровень нравственности является интегральным критерием прогресса.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Могут быть приведены, например, такие <u>подтверждения</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) мораль «очеловечивает» человека, раскрывает его духовный потенциал; 2) в моральном выборе наиболее полно проявляется свобода человека; 3) лишь человек с высокой нравственной культурой сможет придать техническому прогрессу гуманистический характер, минимизировать разрушительные для человека результаты технического прогресса. <p>Могут быть приведены другие подтверждения</p>	
Приведены три подтверждения	3
Приведены два подтверждения	2

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Приведено одно подтверждение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «глобализация»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о проявлениях глобализации в политической сфере, и одно предложение, раскрывающее процесс глобализации в экономической сфере.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: процесс становления единого человечества; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение.)</p> <p>2) <u>одно предложение</u> с информацией о проявлениях глобализации в политической сфере, опирающейся на знания курса, например: «В политической сфере глобализация выражается в том, что международные организации принимают на себя всё большую часть полномочий национальных правительств»; (Могут быть составлены другие предложения, содержащие информацию о проявлениях глобализации в политической сфере.)</p> <p>3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее с опорой на знание курса процесс глобализации в экономической сфере, например: «Глобализация экономики проявляется в том, что формируется мировое экономическое про-</p>	

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>странство, в котором отрасли, география размещения производств, обмен информацией и технологиями определяются соображениями развития мирового хозяйства, а экономические подъёмы и кризисы происходят в мировом масштабе».</p> <p>Могут быть составлены другие предложения, раскрывающие с опорой на знания курса процесс глобализации в экономической сфере.</p>	
<p>Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия</p>	3
<p>Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия.</p> <p>ИЛИ При раскрытии смысла понятия наряду с верными приведены ошибочные с точки зрения научного обществознания положения. Смысл понятия в целом раскрыт; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия</p>	2
<p>Правильно раскрыт только смысл понятия.</p> <p>ИЛИ При раскрытии смысла понятия наряду с верными приведены ошибочные с точки зрения научного обществознания положения. Смысл понятия в целом раскрыт; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия</p>	1
<p>Смысл понятия раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа.</p> <p>ИЛИ Смысл понятия не раскрыт при любом количестве других элементов ответа.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С6. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основания приобретения права собственности, предусмотренные Гражданским кодексом РФ.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В правильном ответе могут быть <u>названы и проиллюстрированы следующие основания приобретения права собственности:</u></p> <p>1) изготовление или создание новой вещи для себя (Пётр построил дом);</p> <p>2) купля-продажа (Сергей купил квартиру);</p> <p>3) дарение (Виталий подарил любимой девушке обручальное кольцо).</p> <p>Могут быть названы иные сделки по отчуждению имущества, приведены другие примеры</p>	
Правильно названы и проиллюстрированы примерами три основания	3
Правильно названы два-три основания, два из которых проиллюстрированы примерами	2
ИЛИ Правильно названы два основания, приведены три примера	
<p>Правильно названы одно — три основания, одно из которых проиллюстрировано примером(-ами).</p> <p>ИЛИ Правильно названо одно основание, приведены два-три примера.</p> <p>ИЛИ Правильно названы только три основания.</p> <p>ИЛИ Приведены только два-три примера</p>	1
<p>Правильно названы только одно-два основания.</p> <p>ИЛИ Приведён только один пример.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С7. Узнав, что младшей сестрёнке требуется дорогостоящая операция, 16-летний школьник Николай решил уст-

роиться продавцом в табачный киоск. Его устраивал размер предполагаемой оплаты труда и график работы. Но работодатель отказался принять Николая на работу.

Правомерны ли действия работодателя? Свой ответ поясните. Назовите любые две особенности регулирования труда работников младше 18 лет.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>: действия работодателя правомерны;</p> <p>2) <u>пояснение</u>, например: Трудовой кодекс РФ запрещает применение труда лиц в возрасте до 18 лет на работах, выполнение которых может причинить вред их здоровью и нравственному развитию: торговля табачными изделиями отнесена к их числу;</p> <p>3) <u>две особенности</u>: работник в возрасте до 18 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> — принимается на работу без испытательного срока; — подлежит обязательному медицинскому осмотру, при поступлении на работу должен представить справку о состоянии здоровья; — не может работать в ночное время; — не может переносить и перемещать тяжести, превышающие установленные для подростков предельные нормы (для юношей — 20 кг, для девушек — 7 кг); — имеет право на сокращённую рабочую неделю; — имеет право на отпуск продолжительностью 31 календарный день в удобное для него время; — имеет право на оплачиваемый отпуск до истечения шести месяцев непрерывной работы; — не может быть отозван из отпуска; — не допускается замена денежной компенсацией ежегодного основного оплачиваемого отпуска и ежегодных дополнительных оплачиваемых отпусков работников в возрасте до 18 лет. <p>Пояснение и особенности могут быть даны в иных формулировках.</p>	
Правильно дан ответ, и приведено пояснение, названы две особенности	3
Правильно дан ответ, и приведено пояснение, названа одна особенность. ИЛИ Правильно дан ответ, и названы две особенности	2

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильно дан ответ, и приведено пояснение. ИЛИ Правильно дан ответ, и названа одна особенность	1
Правильно только дан ответ. ИЛИ Дан неправильный ответ на вопрос (ответ отсут- ствует) независимо от наличия других элементов отве- та. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С8. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Безработица». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>При анализе ответа учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — наличие пунктов плана, обязательных для раскрытия предложенной темы; — корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; — соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа. <p>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</p>	
<p>1. Сущность безработицы. 2. Структура безработицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) лица, уволенные по разным основаниям; б) лица, добровольно оставившие работу; в) лица, впервые пришедшие на рынок труда; г) лица, после перерыва пришедшие на рынок труда. 	

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>3. Виды безработицы:</p> <p>а) фрикционная, циклическая, структурная;</p> <p>б) открытая, скрытая;</p> <p>в) полная, частичная.</p> <p>4. Масштабы безработицы.</p> <p>5. Методы борьбы с безработицей.</p> <p>Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.</p>	
<i>Отсутствие 2, 3 и 5 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i>	
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). Структура ответа соответствует плану сложного типа (содержит не менее трёх пунктов, два из которых детализированы)</p>	3
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). План включает в себя не менее трёх пунктов, один из которых детализирован в подпунктах.</p> <p>ИЛИ Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы (отражены положения двух отмеченных выше пунктов плана). План включает в себя два пункта, каждый из которых детализирован в подпунктах</p>	2
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание указанной темы (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). План по своей структуре является простым и содержит не менее трёх пунктов.</p>	1

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
ИЛИ В плане наряду с корректными формулировками имеются ошибочные позиции. Но в целом план позволяет раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана), один-два пункта детализированы в подпунктах	
План по структуре и (или) содержанию не раскрывает указанной темы (в том числе представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы). ИЛИ План по своей структуре является простым и содержит один-два пункта	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Вариант 10

С1. Почему, по мнению автора, производство знаний — бесконечный процесс? Какую проблему, связанную с производством знаний в современном мире, поставил автор?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>объяснение</u>, например: «разрешение одних загадок будет неизменно ставить перед учёными всё новые и новые». Объяснение может быть дано в иной, близкой по смыслу форме.</p> <p>2) <u>проблему</u>, например: морально-этический аспект достижений современной науки. Проблема может быть приведена в иной, близкой по смыслу форме</p>	
Правильно дано объяснение, названа проблема	2

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильно дано объяснение. ИЛИ Названа проблема	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2. Какие два «неизвестных в сложном уравнении будущего цивилизации» выделил автор? Найдите в тексте характеристику каждого «неизвестного», объясняющую подобную оценку.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>«неизвестные»</u> и их характеристики, например: 1) прямое и ничем не контролируемое вмешательство в эволюцию живой материи — «Сегодня никто не может даже приблизительно оценить те последствия, которые повлечёт за собой размножение искусственно созданной живой материи»; 2) информатизация — «Не менее трудно предугадать развитие другого ключевого процесса, связанного с глобализацией и на глазах меняющего картину мира». Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно приведены два неизвестных с соответствующими характеристиками	2
Правильно приведено одно-два неизвестных, к одному из которых подобрана соответствующая характеристика	1
Правильно приведены только одно-два неизвестных. ИЛИ Только приведены характеристики. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

СЗ. Какой прогноз развития человечества в XXI в. даёт автор? С обострением каких глобальных проблем связан этот прогноз? Используя содержание текста, обществоведческие знания и факты общественной жизни, назовите две глобальные проблемы и объясните их связь с прогнозируемыми автором процессами.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>прогноз автора</u>, например: «развитие человечества в XXI в., скорее всего, окажется неотделимым от борьбы за сырьё и ресурсы, которая будет вестись посредством информационных технологий»;</p> <p>Прогноз автора может быть приведён в иной, близкой по смыслу форме.</p> <p>2) <u>глобальные проблемы и объяснения</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> — экологические проблемы, так как существующие технологии добычи природных ресурсов наносят непоправимый вред окружающей среде; — проблема «Севера» и «Юга», так как применение информационных технологий, которыми владеют по преимуществу страны Запада, ещё больше усилит разрыв между наиболее развитыми и развивающимися странами; — угроза новой мировой войны, так как борьба за дефицитные ресурсы и доходы от их продажи неизбежно приведёт к локальным (а возможно, и глобальному) вооружённым конфликтам. <p>Могут быть названы другие проблемы, даны другие объяснения</p>	
Приведён прогноз автора, названы две глобальные проблемы, по каждой из которых даны соответствующие объяснения	3
Приведён прогноз автора, названы одна-две глобальные проблемы, по одной из которых дано объяснение. ИЛИ Названы две глобальные проблемы, по каждой из которых дано соответствующее объяснение	2

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Приведён прогноз автора, названы две глобальные проблемы без объяснений. ИЛИ Названы одна-две глобальные проблемы, по одной из которых дано объяснение	1
Приведён только прогноз автора. ИЛИ Названы только одна-две глобальные проблемы. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С4. Предположите, какие принципы могут стать основой «морального измерения науки». Используя содержание текста, обществоведческие знания и факты общественной жизни, укажите три принципа.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Могут быть указаны следующие <u>принципы</u> : 1) абсолютная ценность любой жизни; 2) отказ от исследований в области клонирования человека; 3) ответственность учёных перед обществом за результаты исследований, в т.ч. применение результатов исследований. Могут быть указаны иные принципы	
Указаны три принципа	3
Указаны два принципа	2
Указан один принцип	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический лидер»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о типах лидерства, и одно предложение, раскрывающее любую из функций политического лидера в обществе.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: человек, который оказывает определяющее влияние на людей, занимает ведущее положение в сфере власти и пользуется авторитетом у граждан; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение.)</p> <p>2) <u>одно предложение</u> с информацией о типах лидерства, опирающейся на знания курса, например: «По характеру и масштабу деятельности различают общенациональных, региональных и местных лидеров»; (Могут быть составлены другие предложения, содержащие информацию о типах лидерства.)</p> <p>3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее с опорой на знание курса любую из функций политического лидера в обществе, например: «Политический лидер вырабатывает политический курс, отражающий реалии жизни общества».</p> <p>Могут быть составлены другие предложения, раскрывающие с опорой на знания курса любую из функций политического лидера в обществе</p>	
<p>Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия</p>	3
<p>Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение (-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия.</p> <p>ИЛИ При раскрытии смысла понятия наряду с верными приведены ошибочные с точки зрения научного обществознания положения. Смысл понятия в целом</p>	2

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
раскрыт; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	
Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ При раскрытии смысла понятия наряду с верными приведены ошибочные с точки зрения научного обществознания положения. Смысл понятия в целом раскрыт; в соответствии с требованием задания составлено (-ы) предложение (-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия	1
Смысл понятия раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Смысл понятия не раскрыт при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С6. Подтвердите тремя примерами необходимость участия государства в экономической жизни общества (необходимость государственного регулирования экономики).

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В ответе необходимость государственного регулирования экономики может быть подтверждена следующими <u>примерами</u>:</p> <p>1) в ряде стран введены специальные налоги на сверхприбыль корпораций, косвенные налоги на приобретение предметов роскоши, т.е. государство решает проблему смягчения неравенства доходов и богатства за счёт их частичного перераспределения;</p> <p>2) в Европейском суде несколько лет длится процесс против компании «Майкрософт», обвиняемой в монополизации рынка, т.е. государство, защищая интересы потребителей, принимает антимонопольное законодательство;</p>	

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
3) отдельной статьёй расходов государственного бюджета является финансирование правоохранительных органов, здравоохранения, образования и пр., т.е. государство обеспечивает предоставление населению страны общественных благ. Необходимость участия государства в экономической жизни может быть подтверждена другими примерами	
Необходимость участия государства в экономической жизни подтверждена тремя примерами	3
Необходимость участия государства в экономической жизни подтверждена двумя примерами	2
Необходимость участия государства в экономической жизни подтверждена одним примером	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С7. В обществе существуют различные мнения об эффективности суда присяжных. Используя знания обществоведческого курса и факты общественной жизни, приведите три обоснования необходимости такого суда в демократическом правовом государстве.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Могут быть приведены следующие <u>обоснования</u> : 1) суд присяжных является одним из механизмов защиты прав человека средствами гражданского общества; 2) участие граждан в суде в качестве присяжных позволяет реализовать их право на участие в делах государства;	

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
3) суд присяжных использует для вынесения вердикта демократическую процедуру. Могут быть приведены другие обоснования	
Приведены три обоснования	3
Приведены два обоснования	2
Приведено одно обоснование	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С8. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Социальная мобильность». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>При анализе ответа учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — наличие пунктов плана, обязательных для раскрытия предложенной темы; — корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; — соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа. <p>Формулировки пунктов плана, носящие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</p>	
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Понятие социальной мобильности. 2) Факторы, влияющие на социальную мобильность. 	

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>3) Виды социальной мобильности: а) вертикальная, горизонтальная; б) групповая, индивидуальная.</p> <p>4) Социальные лифты: а) бизнес; б) армия; в) брак; г) церковь и др.</p> <p>Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах</p>	
<i>Наличие 2, 3, 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i>	
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). Структура ответа соответствует плану сложного типа (содержит не менее трёх пунктов, два из которых детализированы)</p>	3
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). План включает в себя не менее трёх пунктов, один из которых детализирован в подпунктах.</p> <p>ИЛИ Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы (отражены положения двух отмеченных выше пунктов плана). План включает в себя два пункта, каждый из которых детализирован в подпунктах.</p>	2
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание указанной темы (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). План по своей структуре является простым и содержит не менее трёх пунктов.</p>	1

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
ИЛИ В плане наряду с корректными формулировками имеются ошибочные позиции. Но в целом план позволяет раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана), один-два пункта детализированы в подпунктах	
План по структуре и (или) содержанию не раскрывает указанной темы (в том числе представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы). ИЛИ План по своей структуре является простым и содержит один-два пункта	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С9. Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания С9, критерий К1 является определяющим. Если выпускник в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания, не обозначил поставленную автором проблему (выдвинутую тему), и эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется. По остальным критериям (К2—К3) в протокол проверки заданий с развёрнутым ответом выставляется 0 баллов.

№	Критерии оценивания ответа на задание С9	Баллы
К1	Раскрытие смысла высказывания	
	Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
К2	Характер и уровень теоретической аргументации	
	<i>Наличие ошибочных с точки зрения научного общественного знания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл</i>	

№	Критерии оценивания ответа на задание С9	Баллы
	Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы	2
	Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	1
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён, теоретические положения, выводы отсутствуют). ИЛИ Используются понятия, положение и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0
К3	Качество фактической аргументации	
	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии), факты личного социального опыта и собственные наблюдения	2
	Фактическая аргументация дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления	1
	Фактическая аргументация отсутствует. ИЛИ Приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису	0
	<i>Максимальный балл</i>	5

Тесты

ЕГЭ-2014

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

САМОЕ ПОЛНОЕ ИЗДАНИЕ
ТИПОВЫХ ВАРИАНТОВ
ЗАДАНИЙ

Авторы-составители

**Ольга Алексеевна Котова,
Татьяна Евгеньевна Лискова**

Редакция «Образовательные проекты»

Ответственный редактор *С.А. Юшина*
Художественный редактор *Т.Н. Войткевич*
Технический редактор *А.Л. Шелудченко*
Корректор *И.Н. Мокина*

Оригинал-макет подготовлен ООО «БЕТА-Фрейм»

Подписано в печать 30.07.2013. Формат 84×108^{1/32}
Усл. печ. л. 15,12. Тираж 40 000 экз. Заказ № 5965.

Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2;
953005 — литература учебная

Сертификат соответствия
№ РОСС RU.АЕ51.Н16407 от 03.10.2012 г.

ООО «Издательство АСТ»
127006, г. Москва, ул. Садовая-Триумфальная,
д. 16, стр. 3, пом. 1, комн. 3

ООО «Издательство Астрель»
129085, г. Москва, пр-д Ольминского, д. 3а

Отпечатано с готовых файлов заказчика
в ОАО «Первая Образцовая типография»,
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ»
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, 14

По вопросам приобретения книг обращаться по адресу:
123317, Москва, Пресненская наб., д. 6, стр. 2, БЦ «Империya», а/я №5
Отдел реализации учебной литературы издательств «АСТ» и «Астрель»
Справки по телефонам: (499) 951-60-00, доб. 107; 565; 566; 578