

**Государственная (итоговая) аттестация  
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
Вариант № 1307**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся 3 часа 55 минут (235 минут). Работа состоит из 3 частей.

Часть 1 включает 1 задание (С1) и представляет собой небольшую письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение). Исходный текст для сжатого изложения прослушивается 2 раза.

Это задание выполняется на бланке ответов № 2.

Часть 2 выполняется на основе **прочитанного** текста. Она состоит из 7 заданий с выбором ответа (А1–А7) и 9 заданий с кратким ответом (В1–В9).

К каждому заданию с выбором ответа (А1–А7) даны четыре варианта ответа, из которых только один верный. Ответы к заданиям В1–В9 Вы должны сформулировать самостоятельно. Ответы на задания части 2 укажите сначала на листах с заданиями экзаменационной работы, а затем перенесите в бланк № 1.

Часть 3 выполняется **на основе того же текста**, который Вы читали, работая над заданиями части 2.

Задание части 3 (С2) представляет собой письменный развернутый аргументированный ответ. Это задание выполняется на бланке ответов № 2.

На экзамене разрешено пользоваться орфографическим словарём.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

***Желаем успеха!***

**Часть 1**

***Прослушайте текст и выполните задание С1 на бланке ответов № 2. Сначала напишите номер задания, а затем – текст сжатого изложения.***

**С1**

Прослушайте текст и напишите сжатое изложение. Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом. Объём изложения – не менее 70 слов. Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

**Часть 2**

***Прочтите текст и выполните задания А1–А7; В1–В9; С2.***

(1)Толя осени не любил. (2)Не любил за то, что опадали листья и «реже солнышко блистало», а больше всего за то, что осенью часто шли дожди и мама не пускала его на улицу.

(3)Но вот наступило такое утро, когда все окна были в извилистых водяных дорожках, а дождь заколачивал и заколачивал что-то в крышу...

(4)Но мама не удерживала Толю дома, а даже поторапливала. (5)И Толя почувствовал, что теперь он совсем большой: папа тоже ходил на работу в любую погоду!

(6)Мама вынула из шкафа зонтик и белый плащ, который Толя тайком надевал вместо халата, когда они с ребятами играли в докторов.

– (7)Ты куда? – удивился Толя.

– (8)Тебя провожу.

– (9)Меня... провожать? (10)Что ты?

(11)Мама вздохнула и положила приготовленные вещи обратно в шкаф.

(12)Толе очень нравилось бежать в школу под дождём. (13)Один раз он обернулся и вдруг на другой стороне улицы увидел маму. (14)На улице было много плащей и зонтиков, но маму он узнал сразу. (15)А она, заметив, что Толя обернулся, спряталась за углом старого двухэтажного дома.

(16)«Прячется!» – сердито подумал Толя. (17)И побежал ещё быстрее, чтоб мама не вздумала догонять его.

(18)Возле самой школы он обернулся ещё раз, но мамы уже не было.

(19)«Вернулась», – с облегчением подумал он.

(20)На торжественной линейке ученики строились по классам.

(21)Молодая учительница проворно смахивала с лица мокрые прядки волос и кричала:

– (22)Первый «В»! (23)Первый «В»!

(24)Толя знал, что первый «В» – это он. (25)Учительница повела ребят на четвёртый этаж.

(26)Ещё дома Толя решил, что ни за что не сядет за парту с девочкой. (27)Но учительница, словно шутя, спросила его: (28)«Ты, наверное, хочешь сесть с Черновой, да?» (29)И Толе показалось, будто он и правда всегда мечтал сидеть рядом с Черновой.

(30)Учительница раскрыла журнал и начала переключку. (31)После переключки она сказала:

– (32)Орлов, прикрой, пожалуйста, окно.

(33)Толя сразу вскочил и подошёл к окну, но дотянуться до ручки ему было нелегко. (34)Он приподнялся и вдруг замер на цыпочках: за окном он неожиданно увидел маму. (35)Она стояла, держа в руках сложенный зонтик, не обращая внимания на дождь, который стекал с плаща, и медленно водила глазами по окнам школы: мама, наверно, хотела угадать, в каком классе сидит её Толя.

(36)И тут он не смог рассердиться. (37)Наоборот, ему захотелось высунуться на улицу, помахать маме и громко, чтобы не заглушил дождь, крикнуть: (38)«Не волнуйся! (39)Не волнуйся, мамочка... (40)Всё хорошо!» (41)Но крикнуть он не мог, потому что на уроке кричать не полагается.

(По А. Алексину)\*

\* *Алексин Анатолий Георгиевич (род. в 1924 г.) – писатель, драматург. Его произведения, такие как «Мой брат играет на кларнете», «Действующие лица и исполнители», «Третий в пятом ряду» и др., повествуют главным образом о мире юности.*

**Задания А1–А7 выполните на основе анализа содержания прочитанного текста. К каждому заданию А1–А7 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. В бланке ответов № 1 поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.**

**А1** В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему Толя не хотел, чтобы мама провожала его до школы?»

- 1) *Толе очень нравилось бежать в школу под дождём, а мама запрещала ему это делать.*
- 2) *На улице шёл осенний дождь, и Толя боялся, что мама простудится и заболевает.*
- 3) *Толе не хотелось, чтобы мама узнала, что он сидит за одной партой с девочкой.*
- 4) *Толя не хотел, чтобы мама его опекала, как маленького.*

**А2** Укажите, в каком **значении** употребляется в тексте слово «**проворно**» (предложение 21).

- 1) не задумываясь
- 2) быстро
- 3) аккуратно
- 4) умело

**А3** В каком варианте ответа средством выразительности речи является **олицетворение**?

- 1) *(1)Толя осени не любил. (2)Не любил за то, что опадали листья и «реже солнышко блистало», а больше всего за то, что осенью часто или дожди и мама не пускала его на улицу.*
- 2) *(15)А она, заметив, что Толя обернулся, спряталась за углом старого двухэтажного дома.*
- 3) *(3)Но вот наступило такое утро, когда все окна были в извилистых водяных дорожках, а дождь заколачивал и заколачивал что-то в крышу...*
- 4) *(35)Она стояла, держа в руках сложенный зонтик, не обращая внимания на дождь, который стекал с плаща, и медленно водила глазами по окнам школы: мама, наверно, хотела угадать, в каком классе сидит её Толя.*

**А4** Укажите **ошибочное** суждение.

- 1) В слове ПОЧУВСТВОВАЛ букв больше, чем звуков.
- 2) В слове НАВЕРНОЕ четыре согласных звука.
- 3) В слове ПРОБЕЖКИ буква Ж обозначает звук [ш].
- 4) В слове ОСЕНИ три слога.

**А5** Укажите слово с **чередующейся** гласной в корне.

- 1) положила
- 2) держа
- 3) удивился
- 4) облетали

**А6** В каком слове **приставка** пишется всегда одинаково, независимо от произношения?

- 1) раскрыла
- 2) вздумала
- 3) вскочил
- 4) вздохнула

**A7** В каком слове правописание **суффикса** определяется правилом: «В прилагательных, образованных от существительных с помощью суффиксов -ЕНН-, -ОНН-, пишется НН»?

- 1) медленно
- 2) приготовленные
- 3) сложенный
- 4) торжественной

*Задания В1–В9 выполните на основе прочитанного текста. Ответом к этим заданиям являются слова и наборы цифр, которые следует записать в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. Каждый символ пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.*

**B1** Замените разговорное слово «(не) вздумала» в предложении 17 стилистически нейтральным **синонимом**. Напишите этот синоним.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**B2** Замените словосочетание «**в водяных дорожках**» (предложение 3), построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**B3** Выпишите **грамматическую основу** предложения 12.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**B4** Среди предложений 12–17 найдите предложения с **однородными членами**. Напишите номера этих предложений.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**B5** В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при **вводном слове**.  
*Но учительница,<sup>(1)</sup> словно шутя,<sup>(2)</sup> спросила его: «Ты,<sup>(3)</sup> наверное,<sup>(4)</sup> хочешь сесть с Черновой,<sup>(5)</sup> да?». И Толе показалось,<sup>(6)</sup> будто он и правда всегда мечтал сидеть рядом с Черновой.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

**B6** Укажите количество **грамматических основ** в предложении 2. Ответ запишите цифрой.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**B7** В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.

*На улице было много плащей и зонтиков,<sup>(1)</sup> но маму он узнал сразу. А она,<sup>(2)</sup> заметив,<sup>(3)</sup> что Толя обернулся,<sup>(4)</sup> спряталась за углом старого двухэтажного дома.*

*«Прячется!» – сердито подумал Толя. И побежал ещё быстрее,<sup>(5)</sup> чтоб мама не вздумала догонять его.*

*Возле самой школы он обернулся ещё раз,<sup>(6)</sup> но мамы уже не было.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

**B8** Среди предложений 1–6 найдите сложное предложение с **последовательным подчинением придаточных**. Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**B9** Среди предложений 33–35 найдите **сложное** предложение с **бессоюзной и союзной подчинительной** связью между частями. Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

*Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.*

### Часть 3

*Используя прочитанный текст из части 2, выполните задание C2 на бланке ответов № 2.*

**C2** Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания известного филолога Н.М. Шанского: «**На примере сложноподчинённого предложения можно проследить, как человек выражает отношения между миром и собственной точкой зрения**». Аргументируя свой ответ, приведите 2 примера из прочитанного текста.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале. Начать сочинение Вы можете с приведённого высказывания.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.