

ГИА-2014



ЭКЗАМЕН В НОВОЙ ФОРМЕ

Н.Н. Трубанёва, Е.Е. Бабушис, Н.А. Спичко

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Тренировочные варианты
экзаменационных работ
для проведения
государственной
итоговой аттестации
в новой форме



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

ОФИЦИАЛЬНЫЙ

РАЗРАБОТЧИК КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
для ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

ГИА-2014

ЭКЗАМЕН В НОВОЙ ФОРМЕ

**АНГЛИЙСКИЙ
ЯЗЫК**

9 класс

**ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ВАРИАНТЫ
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В НОВОЙ ФОРМЕ**

аст



АСТ • Астрель
Москва

УДК 373:811.111'36

ББК 81.2Англ-922

Г46

Авторы-составители:

Н.Н. Трубанёва, Е.Е. Бабушис, Н.А. Спичко

Г46 **ГИА-2014 : Экзамен в новой форме : Английский язык : 9-й класс : Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / авт.-сост. Н.Н. Трубанёва, Е.Е. Бабушис, Н.А. Спичко. — Москва: АСТ: Астрель, 2014. — 127, [1] с. — (Федеральный институт педагогических измерений).**

ISBN 978-5-17-079627-4 (ООО «Издательство АСТ»)

ISBN 978-5-271-46602-1 (ООО «Издательство Астрель»)

УДК 373:811.111'36

ББК 81.2Англ-922

ISBN 978-5-17-079627-4 (ООО «Издательство АСТ»)

ISBN 978-5-271-46602-1 (ООО «Издательство Астрель»)

© ФИПИ, 2013

© ООО «Издательство АСТ», 2013

© Художественное оформление

ООО «Издательство Астрель», 2013

СОДЕРЖАНИЕ

Государственная итоговая аттестация выпускников IX классов общеобразовательных учреждений по английскому языку (в новой форме)	5
Инструкция по заполнению бланков ответов	11
Варианты экзаменационных работ	23
Инструкция по выполнению работы	23
Вариант 1	24
Раздел 1. Задания по аудированию	24
Раздел 2. Задания по чтению	26
Раздел 3. Задания по грамматике и лексике	30
Раздел 4. Задание по письменной речи	32
Раздел 5. Задания по говорению	32
<i>Бланки ответов</i>	34
Вариант 2	36
Раздел 1. Задания по аудированию	36
Раздел 2. Задания по чтению	38
Раздел 3. Задания по грамматике и лексике	42
Раздел 4. Задание по письменной речи	43
Раздел 5. Задания по говорению	44
<i>Бланки ответов</i>	46
Вариант 3	48
Раздел 1. Задания по аудированию	48
Раздел 2. Задания по чтению	50
Раздел 3. Задания по грамматике и лексике	54
Раздел 4. Задание по письменной речи	56
Раздел 5. Задания по говорению	56
<i>Бланки ответов</i>	58
Вариант 4	60
Раздел 1. Задания по аудированию	60
Раздел 2. Задания по чтению	62
Раздел 3. Задания по грамматике и лексике	66
Раздел 4. Задание по письменной речи	67
Раздел 5. Задания по говорению	68
<i>Бланки ответов</i>	70

Вариант 5	72
Раздел 1. Задания по аудированию	72
Раздел 2. Задания по чтению	74
Раздел 3. Задания по грамматике и лексике	78
Раздел 4. Задание по письменной речи	80
Раздел 5. Задания по говорению	81
Бланки ответов	83

Приложения

<i>Приложение 1.</i> Тексты для аудирования	85
<i>Приложение 2.</i> Ответы на задания	106
<i>Приложение 3.</i> Критерии оценивания выполнения задания С1	111
<i>Приложение 4.</i> Карточки экзаменатора- собеседника к заданиям С2 и С3	114
<i>Приложение 5.</i> Критерии оценивания выполнения задания С2	124
<i>Приложение 6.</i> Критерии оценивания выполнения задания С3	126

Государственная итоговая аттестация выпускников IX классов общеобразовательных учреждений по английскому языку (в новой форме)

ГИА (государственная итоговая аттестация) по английскому языку (в новой форме) проводится для выпускников IX классов общеобразовательных учреждений и является экзаменом по выбору.

Назначение экзаменационной работы — оценить уровень языковой подготовки по иностранному языку выпускников IX класса общеобразовательных учреждений с целью их государственной (итоговой) аттестации.

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Стандарта основного общего образования по иностранному языку¹ и Примерных программ по иностранным языкам.

Экзамен состоит из двух частей:

первая часть — **письменная**:

- раздел 1 (задания по аудированию);
- раздел 2 (задания по чтению);
- раздел 3 (задания по грамматике и лексике);
- раздел 4 (задание по письменной речи);

вторая часть — **устная**:

- раздел 5 (задания по говорению: тематическое монологическое высказывание и комбинированный диалог).

Продолжительность ГИА по иностранному языку (в новой форме) составляет **126 минут**:

- письменная часть — 120 минут;
- устная часть — 6 минут (на подготовку к устному ответу предусмотрено 10 мин).

В книге представлены тренировочные варианты проверочных работ, которые могут быть использованы учащимися для подготовки к государственной итоговой аттестации по английскому языку.

¹ Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку: 2—11 классы. — (Образование в документах и комментариях). — М.: АСТ; Астрель, 2004.

Проверочная работа по английскому языку включает 35 заданий трех типов:

- задания с **выбором ответа** из трёх предложенных — задания типа А;

- задания с **кратким ответом** (в том числе на установление соответствия) — задания типа В;

- задания с **развернутым свободным ответом** (написание личного письма, тематическое монологическое высказывание, комбинированный диалог) — задания типа С.

Тренировочные варианты проверочных работ равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий (под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания).

Рассмотрим каждый раздел проверочной работы подробнее.

Раздел 1 (задания по аудированию):

- задание В1 нацелено на проверку понимания основного содержания прослушанного текста. Учащимся предлагается прослушать четыре коротких диалога и определить место, в котором эти диалоги можно услышать. В задании дан список из пяти возможных мест действия, одно из которых лишнее.

За каждое правильно установленное соответствие учащийся получает 1 балл.

Максимальное количество баллов за выполнение задания В1—4.

- задание В2 также нацелено на проверку умения понимать на слух основное содержание прослушанного текста. Учащимся необходимо установить соответствие между пятью прослушанными текстами и утверждениями, передающими основную мысль каждого текста. При этом в задании есть одно лишнее утверждение.

За каждое правильно установленное соответствие учащийся получает 1 балл.

Максимальное количество баллов за выполнение задания В2—5.

- задания А1—А6 проверяют умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Для проверки этого умения в работе представлены задания на выбор ответа. Прослушав разговор двух собеседников, учащийся должен выбрать правильный ответ на вопрос или

правильное окончание предложения из трех предложенных вариантов.

За каждый правильно выбранный ответ учащийся получает 1 балл.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий А1—А6 — 6.

При выполнении заданий по аудированию аудиозапись текстов в каждом задании звучит дважды. В аудиозапись включены паузы для выполнения и проверки заданий (см. Приложение 1).

Рекомендуемое время выполнений заданий по аудированию — 30 минут.

Раздел 2 (задания по чтению):

• задание В3 проверяет умение читать текст с пониманием основного содержания прочитанного. Ученику предлагается установить соответствие между 7 короткими текстами и заголовками, передающими основную мысль текста (текстов). В задании дан список из 8 возможных заголовков, один из которых лишний.

За каждое правильно установленное соответствие учащийся получает 1 балл.

Максимальное количество баллов за выполнение задания В3—7;

• задания А7—А14 нацелены на проверку умения понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию. Для проверки этого умения в работе представлены задания на выбор ответа. Прочитав текст, учащийся должен определить какие из предлагаемых утверждений соответствуют содержанию текста (1 — True), какие не соответствуют (2 — False) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 — Not stated).

За каждое правильно установленное соответствие учащийся получает 1 балл.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий А7—А14 — 8.

Рекомендуемое время выполнения заданий по чтению — 30 минут.

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике):

• задания В4—В12 позволяют оценить сформированность языковых умений и навыков учащихся. В задании необходимо восстановить текст с пропусками, заполнив

их словами, напечатанными заглавными буквами в конце строк. Слова необходимо изменить так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.

За верное выполнение каждого задания с кратким ответом ученик получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий В4—В12 — 9.

• задания В13—В18 проверяют лексико-грамматические навыки учащегося. В заданиях с кратким ответом ученику предлагается преобразовать слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк связного текста так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.

За верное выполнение каждого задания с кратким ответом ученик получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий В13—В18 — 6.

Рекомендуемое время выполнения заданий по грамматике и лексике — 30 минут.

Раздел 4 (задание по письменной речи):

• задание С1 проверяет умение писать личное письмо в ответ на письмо-стимул. В задании проверяются умения сообщать запрашиваемую информацию, высказывать и аргументировать своё мнение, выражать желания и предпочтения и т.д. Ученику предлагается прочитать отрывок из полученного письма и написать ответ объемом 100—120 слов, в котором необходимо ответить на три вопроса, заданных другом по переписке. Письмо должно быть оформлено в соответствии с нормами письменного этикета, принятого в англоязычных странах.

Написанное письмо оценивается по специально разработанным критериям оценивания: решение коммуникативной задачи (0—3 балла), организация текста (0—2 балла), лексико-грамматическое оформление текста (0—3 балла), орфография и пунктуация (0—2 балла) (см. Приложение 3).

Максимальное количество баллов за выполнение задания С1—10.

Рекомендуемое время выполнения заданий по письменной речи — 30 минут.

Раздел 5 (задания по говорению):

- задание С2 нацелено на проверку умения строить логичное монологическое высказывание на заданную тему с опорой на план, представленный в виде косвенных вопросов;

- задание С3 проверяет умение вести комбинированный диалог в предлагаемой условно-реальной ситуации общения.

Для подготовки к ответу на задания С2 и С3 ученику дается 10 минут. Перед началом ответа ученику предлагается ответить на 1—2 вопроса, ответы на которые не оцениваются, например: «What is your favourite season? Why do you like it?»

Длительность монологического высказывания — 1,5—2 минуты, в течение которых учащийся должен высказать свое мнение по поводу предложенной темы, раскрыв три вопроса, указанные в его карточке/ Student Card. Затем он должен ответить на два дополнительных вопроса в рамках той же темы, которые ему задаст экзаменатор-собеседник (возможные дополнительные вопросы даны в карточке экзаменатора-собеседника/Interlocutor Card (см. Приложение 4)).

Комбинированный диалог ученик разыгрывает с экзаменатором, который выполняет роль партнера по общению (см. Приложение 4). В ходе диалога учащийся должен продемонстрировать умения запрашивать и предоставлять информацию, выражать и аргументировать свое мнение, соглашаться / не соглашаться на предложение партнера; вести диалог (начинать, поддерживать, адекватно реагировать на реплики собеседника, заканчивать); использовать языковой материал, соответствующий коммуникативной задаче. Диалог ведется в течение 2—3 минут.

Оценивание устных ответов экзаменуемых проводится в соответствии с разработанными критериями оценивания (см. Приложения 5—6): задание С2 — решение коммуникативной задачи (0—3 балла), лексико-грамматическое оформление речи (0—2 балла), произносительная сторона речи (0—1 балл); задание С3 — решение коммуникатив-

ной задачи (0—3 балла), взаимодействие с собеседником (0—3 балла), лексико-грамматическое оформление речи (0—2 балла), произносительная сторона речи (0—1 балл).

Максимальное количество баллов за выполнение заданий устной части — 15 (6 баллов — за монолог и 9 баллов — за диалог).

Максимальный балл за выполнение всех заданий экзаменационной работы — 70 баллов.

Всю необходимую информацию по государственной итоговой аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений по английскому языку (в новой форме), в том числе и о переводе полученных баллов в отметку по пятибалльной шкале, можно найти на сайте: www.fipi.ru.

Настоящий документ определяет порядок заполнения бланков ответов участников государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 классов (далее ГИА) для дальнейшей обработки с использованием АИС «Г(И)А».

ИНСТРУКЦИЯ ПО ЗАПОЛНЕНИЮ БЛАНКОВ ОТВЕТОВ УЧАСТНИКОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ В НОВОЙ ФОРМЕ

1. Общие положения

Для обработки экзаменационных материалов государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 классов в новой форме с использованием АИС «Г(И)А» применяются следующие типы бланков: бланк ответов №1, бланк ответов №2, дополнительный бланк ответов №2. В зависимости от предмета структура бланка ответов № 1 может отличаться.

Бланки являются машиночитаемыми формами, имеют размер 210 мм × 297 мм.

Все бланки ответов заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручек. В случае отсутствия у участника ГИА указанных ручек и использования, вопреки настоящим правилам, шариковой ручки, контур каждого символа при заполнении необходимо аккуратно обводить 2—3 раза, чтобы исключить «проблески» по линии символов.

Линия метки («крестик») в полях не должна быть слишком толстой. Если ручка оставляет слишком толстую

линию, то вместо крестика в поле нужно провести только одну диагональ квадрата (любую).

Участник ГИА должен изображать каждую цифру и букву во всех заполняемых полях бланков, тщательно копируя образец её написания из строки с образцами написания символов, расположенной в верхней части бланка ответов № 1. Небрежное написание символов может привести к тому, что при автоматизированной обработке символ может быть распознан неправильно.

Каждое поле в бланках заполняется, начиная с первой позиции (в том числе и поля для занесения фамилии, имени и отчества участника ГИА). Если участник ГИА не имеет информации для заполнения поля, он должен оставить его пустым (не делать прочерков).

Категорически запрещается:

- делать в полях бланков, вне полей бланков или в полях, заполненных типографским способом, какие-либо записи и пометки, не относящиеся к содержанию полей бланков;
- использовать для заполнения бланков цветные ручки вместо чёрной, карандаш (даже для черновых записей на бланках), средства для исправления внесённой в бланки информации («замазку» и др.).

2. Заполнение бланка ответов № 1

2.1. Регистрационные данные

В верхней (регистрационной) части бланка №1 заполняются следующие поля:

- Дата проведения экзамена (ДД-ММ-ГГ);
- Номер региона;
- Код образовательного учреждения;
- Номер и буква класса (если есть);
- Код пункта проведения;
- Номер аудитории;
- Номер варианта (номер варианта указан на листах с заданиями КИМ, его следует указывать в двух соответствующих полях на бланке);
- Номер КИМ (номер КИМ указан на первом листе с заданиями КИМ, его следует указывать в двух соответствующих полях на бланке);
- Подпись участника аттестации (должна помещаться в отведённом для неё поле);
- Фамилия;
- Имя;
- Отчество (при наличии);
- Номер документа, удостоверяющего личность (серия (если есть), номер (только цифры));
- Пол участника отмечается крестиком в соответствующем поле.

Примечание:

При печати бланков ответов в комплекте с КИМ с использованием Станции печати, входящей в состав АИС «Г(И)А», некоторые поля бланка №1 заполняются автоматически (номер КИМ, номер варианта).

2.2. Ответы на задания типа А

В средней части бланка ответов № 1 расположены поля для записи ответов на задания типа А с выбором ответа из предложенных вариантов. Максимальное количество таких заданий и максимальное число вариантов ответов на каждое задание зависит от КИМ.

В области ответов на задания типа А нельзя допускать случайных пометок, клякс, полос размазанных чернил и т.д., так как при автоматизированной обработке это может быть распознано как ответы на задания КИМ.

Если не удалось избежать случайных пометок, их следует заменить в области «Замена ошибочных ответов» на те ответы, которые участник ГИА считает правильными. При заполненных основных и полях области «Замена ошибочных ответов» одного номера задания на проверку считывается информация из поля для замены ошибочных ответов.

Пример заполнения:

<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input checked="" type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Во втором задании выбран третий вариант ответа.

<input type="checkbox"/>	A11
<input type="checkbox"/>	
<input checked="" type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	

В задании A11 выбран второй вариант ответа.

2.2.1. Замена ошибочных ответов части А

На бланке ответов № 1 расположены поля для замены ошибочных ответов, предназначенные для исправления участниками своих ответов части А. Ниже приведён пример замены.

Пример замены:

	1	2	3	4
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Номер задания	1	2	3	4
2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Во втором задании третий вариант ответа исправлен на второй.

A11
<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

A	1	1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
---	---	---	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

В задании A11 второй вариант ответа исправлен на первый.

2.3. Ответы на задания типа В

Также в средней части бланка ответов № 1 расположены поля для записи ответов на задания типа В с ответом в краткой форме (слово или число). Максимальное количество таких заданий зависит от КИМ.

Краткий ответ записывается слева направо от номера задания типа В, начиная с первой ячейки. Каждый символ записывается в отдельную ячейку.

Краткий ответ можно давать только в виде слова, одного целого числа или комбинации букв и цифр, если в КИМ не указано, что ответ можно дать с использованием запятых для записи ответа в виде десятичной дроби или в виде перечисления требуемых в задании пунктов. Любые сокращения запрещены.

Если кратким ответом должно быть слово, пропущенное в некотором предложении, то это слово нужно писать в той форме (род, число, падеж и т.п.), в которой оно должно стоять в предложении.

Если в задании в качестве ответа требуется указать последовательность букв или цифр, при переносе ответа на бланк следует указать только эту последовательность, без запятых и прочих символов (например, БВА).

4. Заполнение дополнительного бланка ответов № 2

При недостатке места для ответов на основном бланке ответов № 2 участник ГИА может продолжить записи на дополнительном бланке ответов № 2, выдаваемом организатором в аудитории по требованию участника в случае, когда на основном бланке ответов № 2 не осталось места. В случае заполнения дополнительного бланка ответов № 2 при незаполненном основном бланке ответов № 2 ответы, внесённые в дополнительный бланк ответов № 2, оцениваться не будут.

Информация для заполнения полей верхней части бланка: код региона, код и название предмета, номер варианта, номер КИМ, должна соответствовать информации, внесённой в бланк ответов № 1. Номер листа дополнительного бланка ответов №2 указывается по порядку с учётом бланка №2 (лист № 1).

ОБРАЗЦЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БЛАНКОВ



ГОСУДАРСТВЕННАЯ (ИТОГОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ

Бланк ответов №1

Дата проведения
(ДД-ММ-ГГ) _____ - _____ - _____

Регион	Код образовательного учреждения	Класс Номер	Буква	Код пункта проведения	Номер аудитории	Номер варианта
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____

Код предмета	Название предмета	С пробной копией приложения государственного экзамена (с приложением) прилагаются бланки ответов к нему. Содержание варианта КИМ не должно совпадать с содержанием вариантов учебника и учебных пособий. Подпись участника строго внутри оvals.	Номер КИМ
09	АНГЛИЙСКИЙ		_____

Заполнять по следующим образцам:

А Б В Г А Е Е Х З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
 А В С D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z , - А А А О О Е Е Е Е Е I I O O O P

ВНИМАНИЕ: Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплексе.

Сведения об участнике тестирования

Фамилия _____

Имя _____

Отчество (при наличии) _____

Документ Серия _____ Номер _____ Пол Ж М

Ответы на задания

Образец написания метки ЗАПРЕЩЕНЫ исправления в области ответов.
Будьте аккуратны. Случайный штрих внутри квадрата может быть воспринят как метка.

Номер варианта ответа		A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14
	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Номер КИМ _____

B1	_____	B10	_____
B2	_____	B11	_____
B3	_____	B12	_____
B4	_____	B13	_____
B5	_____	B14	_____
B6	_____	B15	_____
B7	_____	B16	_____
B8	_____	B17	_____
B9	_____	B18	_____

Замена ошибочных ответов

	1	2	3	1	2	3
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Заполняется экспертом Коды ответов на задания в свободной форме (С1) K1 _____ ; K2 _____ ; K3 _____ ; K4 _____	Резерв-1 _____	Резерв-2 _____	Номер варианта _____
--	-------------------	-------------------	-------------------------

**Дополнительный
бланк ответов №2**

Лист №

Резерв-3

Регион

Код предмета

Название предмета

Номер варианта

Перепишите значения плей "регион", "код предмета", "название предмета", "номер варианта", "номер КИМ" из бланка ответов №1.

Отвечая на задания типа С, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдайте разметку страницы. Не забудьте указать номер задания, на которое вы отвечаете, например, С1. Условия задания переписывать не нужно.

Номер КИМ

ВНИМАНИЕ! Данный бланк использовать только после выполнения основного бланка ответов № 2.

При недостатке места для ответа используйте обратную сторону бланка.

ВАРИАНТЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа по английскому языку состоит из двух частей (письменной и устной) и включает в себя 35 заданий.

Сначала выполняется **письменная часть**. На её выполнение отводится 2 часа (120 минут). В этой части работы предлагается выполнить 33 задания, которые даны в следующей последовательности.

В разделе 1 (*задания по аудированию*) предполагается прослушать несколько текстов и выполнить 8 заданий на понимание прослушанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение данного раздела работы — 30 минут.

Раздел 2 (*задания по чтению*) включает в себя 9 заданий на понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий — 30 минут.

Раздел 3 (*задания по грамматике и лексике*) состоит из 15 заданий. Рекомендуемое время на выполнение раздела — 30 минут.

По окончании выполнения заданий каждого из этих разделов необходимо перенести ответы в бланк ответов № 1.

В разделе 4 (*задание по письменной речи*) предусмотрено 1 задание, предлагающее написать личное письмо. Для ответа на это задание используется бланк ответов № 2. Рекомендуемое время на написание письма — 30 минут.

Задания рекомендуется выполнять в том порядке, в котором они даны.

Устная часть экзамена (раздел 5 — *задания по говорению*) состоит из двух заданий: тематическое монологическое высказывание по заданной теме и комбинированный диалог. Время устного ответа — 6 минут на одного учащегося (время подготовки к устному ответу — 10 минут).

Желаем успеха!

Вариант 1

Раздел 1. ЗАДАНИЯ ПО АУДИРОВАНИЮ

B1.

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных **A, B, C** и **D**. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1—5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

Получившуюся последовательность цифр запишите в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клетки. При переносе ответа на бланк следует указать только эту последовательность, без запятых, пробелов и прочих символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами.

1. At the Doctor's
2. In the street
3. In a café

4. At the beach
5. At the airport

Диалог	A	B	C	D
Место действия				

B2.

Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A—E** и утверждениями, данными в списке 1—6. Используйте каждое утверждение из списка 1—6 только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

Получившуюся последовательность цифр запишите в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клетки. При переносе ответа на бланк следует указать только эту последовательность, без запятых, пробелов и прочих символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами.

1. The speaker explains what helped him/her make a career choice.
2. The speaker believes his/her career choice was wrong.
3. The speaker talks about their family business.
4. The speaker says that languages are important for his/her future career.
5. The speaker approves of working students.
6. The speaker describes how the career centre for teenagers works.

Говорящий	A	B	C	D	E
Утверждение					

Вы услышите разговор двух друзей. При выполнении заданий А1—А6 из трёх предложенных вариантов выберите один верный. Вы услышите запись дважды.

В бланке ответов № 1 поставьте знак «X» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

A1. Tom's family is moving house because

- 1) Tom's father has to work at another place.
- 2) Tom's mother wants to move.
- 3) Tom wants to change his school.

A2. In comparison with Tom's current school, the new school provides worse

- 1) education opportunities.
- 2) sports opportunities.
- 3) entertainment opportunities.

A3. Tom

- 1) will follow his parents' advice on career choice.
- 2) has already chosen his future career.
- 3) wants to put off a career choice decision.

A4. Robby is the name of

- 1) Tom's brother.
- 2) Tom's cat.
- 3) Tom's dog.

A5. At the moment Tom is going to the shop to buy some

- 1) pet food.
- 2) fresh fruit.
- 3) souvenirs.

A6. Tomorrow Tom is going to

- 1) play baseball.
- 2) pack things
- 3) have a party.

По окончании выполнения заданий В1, В2 и А1—А6 не забудьте перенести свои ответы в бланк ответов № 1. Обратите внимание, что ответы на задания В1, В2 и А1—А6 располагаются в разных частях бланка.

Раздел 2. ЗАДАНИЯ ПО ЧТЕНИЮ

В3.

Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками 1—8 и текстами А—Г. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

Получившуюся последовательность цифр запишите в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответа на бланк следует указать только эту последовательность, без запятых, пробелов и прочих символов. Каждый символ пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами.

1. A magic journey
 2. Freedom of choice
 3. A trip around the world
 4. An unusual means of transport
 5. A family weekend
 6. Ideal for beginners
 7. An all-inclusive trip
 8. Across the continent
- A.** Everyone knows that cycling is a nice and healthy way to travel. It offers you independence. You don't depend on timetables. You can go where and when you want. You can stop at a restaurant when you please, stay in the places you like and leave if you get bored. The world is yours.

- B.** Learn the basics of rock climbing with Cliffs and Ice. It is a perfect choice for those who decide to take up climbing for the first time. After a week in Cornwall you will learn the main skills necessary to become a competent climber. We will give you an experience that you can use in different climbing areas in the UK.
- C.** It is situated close to the Lake District, which is known for picturesque scenery. The ingredients that will help you make an unforgettable winter holiday with your nearest and dearest are: the welcoming fireplaces, delicious food, cosy rooms and different sports facilities. It's perfect for a weekend trip with children. Take the people you love to our delightful hotel in the country.
- D.** A journey through a wild and faraway desert — by camel! This is a wonderful choice for anyone who wants to forget the modern means of travelling. You'll be on top of a camel and part of a desert caravan. Camel drivers will accompany you, providing good company, as you admire the golden sand and the bright blue sky.
- E.** If you take a train tour to the lakes, you'll have nothing to worry about. You will leave London in a comfortable train, travel through the small picturesque towns and into the green hills. There will be no problems with the trip. The price already includes a return ticket, afternoon tea at Linden Hotel, a beautiful lake cruise, a visit to the medieval village and Hill Top, home of a famous English writer.
- F.** The Hogwarts Express plays a big part in the adventures of Harry Potter. A trip to the Scottish Highlands can be your chance to sit in the same carriage and dream about your own trip to the mysterious world. The journey goes through some of Scotland's most splendid scenery. The best part of the journey is when the train crosses the Glenfinnan viaduct, a railway bridge.
- G.** Are you ready for Africa? Say yes and take a Safari Holiday. It is a mystery, wonder and ... adventure! Our safari experts will take you through Africa from east to west. We offer views of dunes, mountain rang-

es, untouched beaches and open fields. You will see the amazing wildlife and beautiful nature. Let us make your African safari an experience you will never forget!

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений A7—A14 соответствуют содержанию текста (1 — True), какие не соответствуют (2 — False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 — Not stated).

В бланке ответов № 1 поставьте знак «X» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

Jamie Oliver is a genius in the world of food and one of Britain's most famous cooks. He has encouraged people to spend more time in the kitchen and enjoy it. His programmes are shown in over 100 countries including the USA, Australia, South Africa, Brazil, Japan and Iceland. They were translated into over 30 languages. Jamie Oliver's cookery books are bestsellers not only in the UK but across the world.

Jamie Oliver was born in 1975 in England. From an early age he got interested in food. His parents had a pub where he often helped them in the kitchen. He actually began working there at the age of eight. Jamie cut vegetables like any other ordinary worker in the pub.

Jamie Oliver left school at 16 without any official certificate. He went to Westminster College to study economics and after that travelled to France. Jamie knew that in France cooking was a kind of art. And he wanted to master that art. It was no doubt the best place to study if he wished to become a professional chef.

After returning from France, Jamie worked in a number of British restaurants. At that time there was a programme on the telly about the café where Jamie worked. TV producers were impressed by the young chef. The next

- B7.** be ready by that time — she _____ NOT LIKE
waiting for me. One day she didn't
knock. When I caught up with her at
- B8.** the bus stop, she _____ a magazine READ
- B9.** and didn't even look at me. I _____ NOT CAN
understand what was going on. "Hey,
Kitty, what's wrong? Why aren't you
- B10.** talking to _____?" "You yourself I
know why," Kitty said angrily. "No,
- B11.** I don't. I wouldn't ask you if I _____." KNOW
"You went to the cinema with Lisa
Parker yesterday," Kitty was almost
crying. I felt puzzled and didn't know
- B12.** what to say. The two _____ at the bus WOMAN
stop looked amused at our conversation
and didn't hide their smiles.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B13—B18, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B13—B18.

- How do people learn the news?
- B13.** About a century ago people got _____ INFORM
from newspapers since they were the
only mass media that existed in those
times. Radio and television seemed
- B14.** _____ as they broadcasted audio and WONDER
visual images. The Internet has changed
the situation dramatically. Now the audi-
ence has an opportunity to create the
- B15.** news, share their _____ and express KNOW
their personal opinions. The Internet
supposes interaction, which makes it
- B16.** very _____ to people. And what about ATTRACT
- B17.** the newspapers? Will they _____ in the APPEAR
near future? I wish they wouldn't as I
like starting my day with a cup of coffee
- B18.** and a _____ newspaper. TRADITION

По окончании выполнения заданий B4—B18 не забудьте перенести свои ответы в бланк ответов № 1.

Раздел 4. ЗАДАНИЕ ПО ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

C1. Для ответа на задание C1 используйте бланк № 2.

При выполнении задания C1 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на бланке № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма письма. Письма недостаточного объёма, а также часть текста письма, превышающая требуемый объём — не оцениваются.

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Jim.

... I'm having a very busy time now as I have to get ready for my exams. As far as I know all students in Russia have to take school exams too...

When are you going to have your exams? What exams have you chosen and why? What are your plans for the summer holidays?

Write him a letter and answer his **3 questions**.

Write **100—120 words**. Remember the rules of letter writing.

You have **30 minutes** to do this task.

Раздел 5. ЗАДАНИЯ ПО ГОВОРЕНИЮ

Вы получите карточку, на которой представлены два задания для устного ответа: C2 — тематическое монологическое высказывание, C3 — комбинированный диалог. Окончание выполнения каждого задания определяет экзаменатор. Во время проведения этой части экзамена идёт постоянная аудио-запись Вашего ответа.

C2. STUDENT CARD

Task 1

Give a talk about travelling

Remember to say:

- why most people like travelling
- where you would like to go on your holidays
- what means of transport is the best for travelling, why

You have to talk for **1.5—2 minutes**. The examiner will listen until you have finished. Then he/she will ask you some questions.

C3. STUDENT CARD

Task 2 (2—3 minutes)

You play the part of a student in an international school. You are taking a three-week language course there. You meet your classmate Nick/Nora on campus. He/she is wearing a nice new jacket.

- **Find out** where he/she bought his/her new jacket.
- **Answer** his/her question(s) about clothes you like wearing.
- **Answer** the question(s) about school uniform.
- **Reject** any invitation for the rest of the day.

You begin the conversation. The examiner will play the part of your classmate.

Remember to:

- cover all four aspects of the task
- be active and polite

Вариант 2

Раздел 1. ЗАДАНИЯ ПО АУДИРОВАНИЮ

В1.

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных А, В, С и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1—5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

Получившуюся последовательность цифр запишите в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клетки. При переносе ответа на бланк следует указать только эту последовательность, без запятых, пробелов и прочих символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами.

1. On board a ship
2. In a classroom
3. On an excursion

4. In a restaurant
5. At the airport

Диалог	A	B	C	D
Место действия				

В2.

Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А—Е и утверждениями, данными в списке 1—6. Используйте каждое утверждение из списка 1—6 только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

Получившуюся последовательность цифр запишите в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клетки. При переносе ответа на бланк следует указать только эту последовательность, без запятых, пробелов и прочих символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами.

1. The speaker describes his/her school library.
2. The speaker describes his/her schoolmates.
3. The speaker describes the school sports facilities.
4. The speaker talks about his/her favourite school subject.
5. The speaker explains why he/she had to change school.
6. The speaker explains why he/she was late for school.

Говорящий	A	B	C	D	E
Утверждение					

Вы услышите разговор двух друзей. При выполнении заданий А1—А6 из трёх предложенных вариантов выберите один верный. Вы услышите запись дважды.

В бланке ответов № 1 поставьте знак «X» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

A1. Nora

- 1) is going to have a birthday party later.
- 2) is having a birthday party tonight.
- 3) had a birthday party some time ago.

A2. Nora

- 1) has failed her Maths exam.
- 2) has passed her Maths exam.
- 3) is going to take her Maths exam later.

A3. Nora

- 1) is choosing between two careers at the moment.
- 2) has no idea what to do in the future.
- 3) has chosen her future career already.

A4. Next year Nora is going to

- 1) enter university.
- 2) start working.
- 3) continue her school education.

A5. In the summer Nora wants to

- 1) go to Italy.
- 2) go to France.
- 3) stay at home.

A6. Nora can speak

- 1) Spanish and French.
- 2) Spanish and Italian.
- 3) Italian and French.

*По окончании выполнения заданий **B1, B2** и **A1—A6** не забудьте перенести свои ответы в бланк ответов № 1. Обратите внимание, что ответы на задания **B1, B2** и **A1—A6** располагаются в разных частях бланка.*

Раздел 2. ЗАДАНИЯ ПО ЧТЕНИЮ

B3.

Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками 1—8 и текстами A—G. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

Получившуюся последовательность цифр запишите в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответа на бланк следует указать только эту последовательность, без запятых, пробелов и прочих символов. Каждый символ пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами.

1. Worrying time statistics
 2. Hidden dangers
 3. New communication opportunities
 4. Communication problems in real life
 5. Different opinions
 6. The best social networking site
 7. Time eaters
 8. Prospects in education
- A.** The popularity of social networking sites such as V Kontakte, Facebook, MySpace, and Classmates has risen more than four times from 2005 to 2009. Many users say these sites are good for our society, but others are sure that there are more dangers in them than benefits. Your attitude to such websites depends on your age, job, interests and way of life.
- B.** Social networks promote communication with friends and family, they give people necessary and useful

computer skills and teach them to express their ideas in a clear way. Another thing is that the sites let people create new relationships and reconnect with old friends. In every way, more communication, even online, makes connections stronger.

- C. Social networking sites make people spend more time online and less time communicating face-to-face. The sites have many time-wasting activities. You stay online longer than you planned and do nothing serious or important. Experts say that teenagers spend about nine hours every week on social networking sites.
- D. A big risk about social networks is that teenagers are careless. They don't worry that their personal information and photos could be open to lots of people. Also the sites don't guarantee that their registered members are who they say they are. If a person says he is James Burns, a college student, we have to believe him. We cannot check his real name or occupation.
- E. Psychologists say that social networking sites can have serious disadvantages. It is hard for children to have real conversations and make friends. They become selfish personalities and lose interest in real life. Parents spend less time with their children and all members of the family spend less time with each other because they are using the Internet instead of communicating in person.
- F. Internet users spend most of their time on social networks and blogs. Users in the USA spend about five and a half hours every month on their favourite site. And the number is growing. Russians spend 6.6 hours monthly on social networking sites. It is more than people in any other country. For example, in Europe it is 3.7 hours a month.
- G. New research shows that social networking sites can be used in schools. Teachers should find ways to use them in class. It would help students to learn how to get information from Internet resources and share it with classmates. Students would also be able to express themselves creatively and present themselves better.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений A7—A14 соответствуют содержанию текста (1 — True), какие не соответствуют (2 — False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 — Not stated).

В бланке ответов № 1 поставьте знак «X» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

A great fight still goes on. The question is: should students wear school uniform? As with most things, there are two sides to the debate. Some people say that all schools should introduce uniforms. Others are sure that school uniforms are old-fashioned. However, both arguments have experts on their side. There is no clear answer. Let's look at the pros and cons of it.

Many experts believe that students who wear school uniforms study much better than those who don't. This is because you don't have to worry about what you are wearing each day. As a result your attention improves and you learn to concentrate better on your studies. Wearing a uniform in calming colours makes you feel more serious and responsible.

They say if you wear a uniform then you won't behave in a violent or inappropriate way at school. A uniform is a rule and rules must be obeyed. Research showed that students in uniforms don't play as many tricks on their classmates, tease or bully them as much as their casually dressed mates.

Everyone wants to look their best and better than their classmates. Everybody wants to be popular and wear the latest fashions. However, not all students have enough money to buy stylish clothes. Uniforms make them all equal, social differences are not seen. No one wears expensive brands. Everyone wears the same thing, exactly the same brand. With a uniform, there is less competition in class.

School uniforms, however, are not always cheap for parents, especially if there are two or more children in a family and they all go to school. Parents can't buy any skirt or trousers they want. They can't shop in the sales either. What is more, many schools have several uniforms such as an everyday uniform, a formal uniform for special events and a uniform for P.E. classes.

Раздел 3. ЗАДАНИЯ ПО ГРАММАТИКЕ И ЛЕКСИКЕ

Ответы на задания **B4—B18** запишите в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. Каждый символ пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B4—B12**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **B4—B12**.

- The phone woke Kim up. She was expecting _____ mother to call but it wasn't her. The voice on the other end of the line sounded familiar but Kim _____ remember who it belonged to. "Hello," the lady said. "Can I speak to Mrs. Len?"
- "I'm sorry but she's not at home. She's out. She _____ in the park." It was very cold out-of-doors and everything _____ in snow but Kim's mother walked in all weathers. She believed that it _____ her keep fit and gave her extra energy. She actually looked younger than other _____ of her age and that was probably because of her walking. "Can I take a message?" Kim asked politely.
- "No. I _____ her later. When is she going to be back?" "She normally _____ home at five."
- "Fine," came the answer and the phone went dead. Kim felt a bit hurt. "It's not polite to break off a conversation like that," she thought to herself. If I _____ older, I would explain to that lady how to talk to people politely."
- B4.** SHE
B5. NOT CAN
B6. WALK
B7. COVER
B8. HELP
B9. WOMAN
B10. CALL
B11. COME
B12. BE

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B13—B18**, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **B13—B18**.

- Ratatouille is an American cartoon.
The name of the cartoon comes from a
- B13.** _____ French dish made of vegetables. **TRADITION**
The main character is a rat Remy, who is interested in cooking and dreams of becoming a _____ chef. Remy is separated **SUCCESS**
- B14.** from his family at the _____ of the **BEGIN**
B15. movie. So he finds himself in Paris, **FRIEND**
B16. France. There his unusual _____ with a poor boy begins. They both don't care that most people hate rats and try to get rid of them. Remy wants to help the boy.
- B17.** He tries to teach him how to cook _____ **TASTE**
B18. dishes. The story ends _____ and the **HAPPY**
friends start a new restaurant.

По окончании выполнения заданий **B4—B18** не забудьте перенести свои ответы в бланк ответов № 1.

Раздел 4. ЗАДАНИЕ ПО ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

- C1.** Для ответа на задание **C1** используйте бланк № 2.
При выполнении задания **C1** особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на бланке № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма письма. Письма недостаточного объёма, а также часть текста письма, превышающая требуемый объём — не оцениваются.

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Rod.

...My friend was very impressed by the Moscow Kremlin. He said that Russian architecture is fascinating. I'd like to go to Russia for my holidays too...

How do you usually spend your holidays? What is the best season for travelling in Russia, why? What tourist attractions would you recommend seeing in your country?

Write him a letter and answer his **3 questions**.

Write **100—120 words**. Remember the rules of letter writing.

You have **30 minutes** to do this task.

Раздел 5. ЗАДАНИЯ ПО ГОВОРЕНИЮ

Вы получите карточку, на которой представлены два задания для устного ответа: С2 — тематическое монологическое высказывание, С3 — комбинированный диалог. Окончание выполнения каждого задания определяет экзаменатор. Во время проведения этой части экзамена идёт постоянная аудио-запись Вашего ответа.

C2. STUDENT CARD

Task 1

Give a talk about the Internet

Remember to say:

- why the Internet is important in modern society
- what you use the Internet for
- whether the Internet can be harmful for users, why

You have to talk for **1.5—2 minutes**. The examiner will listen until you have finished. Then he/she will ask you some questions.

C3. STUDENT CARD

Task 2 (2—3 minutes)

You play the part of a student in an international school. Three times a week you go to the swimming pool. One of your classmates Dan/Denise missed it yesterday. You meet him/her on campus.

- **Find out** why he/she missed the swimming session.

- **Answer** his/her question(s) about the most important holidays in Russia.

- **Answer** the question(s) about places of interest in Russia.

- **Accept** your classmate's invitation.

You begin the conversation. The examiner will play the part of your classmate.

Remember to

- cover all four aspects of the task
- be active and polite

Вариант 3

Раздел 1. ЗАДАНИЯ ПО АУДИРОВАНИЮ

В1.

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных **A, B, C** и **D**. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1—5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

Получившуюся последовательность цифр запишите в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответа на бланк следует указать только эту последовательность, без запятых, пробелов и прочих символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами.

1. In an art lesson
2. At the airport
3. In a shop

4. In a museum
5. At home

Диалог	A	B	C	D
Место действия				

В2.

Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A—E** и утверждениями, данными в списке 1—6. Используйте каждое утверждение из списка 1—6 только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

Получившуюся последовательность цифр запишите в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответа на бланк следует указать только эту последовательность, без запятых, пробелов и прочих символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами.

1. The speaker explains why he/she would like to have a large family.
2. The speaker describes his/her family business.
3. The speaker describes his/her family tradition.
4. The speaker talks about family problems and conflicts.
5. The speaker talks about his/her family legend.
6. The speaker says that he/she misses his/her family very much.

Говорящий	A	B	C	D	E
Утверждение					

Вы услышите разговор двух друзей. При выполнении заданий А1—А6 из трёх предложенных вариантов выберите один верный. Вы услышите запись дважды.

В бланке ответов № 1 поставьте знак «X» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

A1. Mia and her friends are arranging a party because

- 1) they usually have parties every Saturday.
- 2) they want to celebrate the beginning of a new school year.
- 3) they want to help the new students feel comfortable in class.

A2. Mia believes that it will be great if everyone

- 1) brings some pizza.
- 2) makes a new dress.
- 3) puts on a mask.

A3. In Paris Mia spent most of her time

- 1) sightseeing.
- 2) learning languages.
- 3) visiting her relatives.

A4. Mia spent the rest of the summer

- 1) in the country.
- 2) in her home town.
- 3) at the seaside.

A5. According to the conversation, last summer was

- 1) hotter than usual.
- 2) near normal.
- 3) colder than usual.

A6. Mia's new hobby is

- 1) collecting posters.
- 2) cooking.
- 3) photography.

По окончании выполнения заданий B1, B2 и A1—A6 не забудьте перенести свои ответы в бланк ответов № 1. Обратите внимание, что ответы на задания B1, B2 и A1—A6 располагаются в разных частях бланка.

Раздел 2. ЗАДАНИЯ ПО ЧТЕНИЮ

B3.

Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками 1—8 и текстами A—G. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

Получившуюся последовательность цифр запишите в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответа на бланк следует указать только эту последовательность, без запятых, пробелов и прочих символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами.

1. A new music instrument
 2. The latest fashion
 3. A mobile for grandma
 4. Phone addiction
 5. A strange competition
 6. A law against mobiles
 7. Back to real-life communication
 8. Digital personal assistants
- A.** Young people often worry about the style and functions of mobile phones. However, today companies present more models for people who are over 50 or

60 years old. They need a mobile phone with large buttons, so that they can dial numbers without glasses. The menu is also simple. It really doesn't matter if the phone has a camera or the Internet. For them, less is more.

- B. Today, when friends meet in a café, they put their mobile phones in the middle of the table. They aren't allowed to touch them at all. If someone does it and answers the phone, they have to pay for everybody. Sounds fun, right? The idea is to make people concentrate on a real conversation with each other instead of using their mobiles all the time.
- C. Visitors of theatres and cinemas often complain that mobile phones ring during performances. The city government of New York passed a new act. It is now forbidden to use mobile phones in places, like theaters, libraries, museums, galleries, and cinemas. Those who don't switch off their mobiles will have to pay \$50.
- D. With mobile phones we can contact anyone, anywhere, any time. Scientists say that some people are so used to mobiles that they can't go to the kitchen without them. They are in panic if they leave them at home or lose. It has become a habit to have a mobile everywhere. People depend on mobile phones so much that doctors have started worrying. They say it may be a thing similar to drugs.
- E. Throwing mobile phones is an international sport that started in Finland in 2000. Traditionally participants throw mobile phones over their shoulders. The person, who throws farthest, wins. There's also freestyle throwing. In this contest sportsmen should throw a mobile in a beautiful and creative way.
- F. In 2010, a young girl from China made a song using only her mobile phone. She wrote it without any guitars, pianos, drums. She used different functions of her mobile. It took her several days to record the song. Later she made a video of it and put the video on the Internet, where over a million people watched it. She sent the song to the Apple company and suggested using it in their advertisements.
- G. Today's mobile phones can already send e-mails, surf the Internet, and keep you in touch with

friends. Tomorrow's phones are like helpful secretaries. In a few years you'll see that they know your habits and can advise you what to cook for dinner. They will remind you where to go and what present to buy.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений A7—A14 соответствуют содержанию текста (1 — True), какие не соответствуют (2 — False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 — Not stated).

В бланке ответов № 1 поставьте знак «X» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

Cambridge University is the second-oldest university in the English-speaking world (after the University of Oxford) and the seventh-oldest in the world.

The story of Cambridge University begins in 1209 when several hundred students arrived in the little town of Cambridge after having walked 60 miles from Oxford. These students were all churchmen and had been studying in Oxford at that city's well-known schools. It was a hard life at Oxford for there was constant trouble, even fighting, between the citizens of the town and the students. Then one day a student accidentally killed a man of the town. The Mayor arrested three other students who were innocent and they were put to death. In protest, many students left Oxford, some of them went to Cambridge. And so the new University began.

It was Cambridge University. Of course, there were no Colleges in those early days and student life was very different from what it is now. Students were of all ages and came from anywhere and everywhere. Life in University was strict. Students were forbidden to play games, to sing (except sacred music), to hunt or fish or even to dance. Books were very rare and all the lessons were in the Latin language which students were supposed to speak even among themselves.

In 1440, King Henry VI founded King's College, and other colleges followed.

Nowadays there are more than 30 different colleges, including five for women students and several mixed colleges, in the University. The number of students in colleges is different: from 30 to 400 or 500.

The training course lasts 4 years. The academic year is divided into 3 terms. The students study natural and technical sciences, law, history, languages, geography, medicine, economics, agriculture, music and many other subjects. After 3 years of study a student may proceed to a Bachelor's degree, and later to the degrees of Master and Doctor.

There are many ancient traditions that are still observed at Cambridge. Students are required to wear gowns at lectures, in the University library, in the street in the evening, for dinners in the colleges and for official visits. One more tradition is to use Latin during public ceremonies of awarding degrees.

All the students must pay for their education, examinations, books, laboratories, university hostel, the use of libraries. The cost is high. It depends on college and university speciality. Very few students get grants.

Many great men studied at Cambridge, for example, Bacon (the philosopher), Milton and Byron (the poets), Cromwell (the soldier), Newton (the outstanding physicist), Darwin (who is famous for his theory of evolution) and Kapitsa (the famous Russian physicist).

A7. Cambridge University was started by the students of Oxford University.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A8. In early days of Cambridge University the students were taught in English.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A9. The first students of Cambridge University got only religious education.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A10. There are several female colleges in Cambridge University.

- 1) True 2) False 3) Not stated

- B6. that he _____ her the camera in a couple of years. But Anna _____ wait so long, she needed it right then. "If
- B7. I _____ it now, I would be able to take part in the Professional Photograph Competition. Everyone says I've got talent," she said to herself looking at the magazine where an article about the competition _____.
- B8. While she was reading the article for the _____ time, a brilliant idea came to her — why not take up a summer job as a photographer? She reached for the phone and dialed the number of the _____ photography agency in the town. "Hello, can I help you?" the woman's voice sounded encouraging and Anna _____ that she probably had a chance.
- B9. PUBLISH
- B10. TWO
- B11. LARGE
- B12. THINK

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B13—B18, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B13—B18.

- Dublin is the capital city of the Republic of Ireland. It has an _____ airport with flights from London and European capitals. Dublin is a _____ and cosmopolitan city. If you walk along its famous central streets, you will find a wide range of _____ shops, bars and restaurants. If you like sightseeing, you can also visit the famous Dublin castle, one of the most _____ buildings in the city. Dublin is a green city. It is such a _____ to walk there on a hot sunny day. In the evening you can listen to _____ Irish music played in the streets and in the pubs.
- B13. NATION-AL
- B14. BEAUTY
- B15. DIFFER
- B16. IMPRESS
- B17. PLEASE
- B18. TRADIT-ION

По окончании выполнения заданий B4—B18 не забудьте перенести свои ответы в бланк ответов № 1.

Раздел 4. ЗАДАНИЕ ПО ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

C1.

Для ответа на задание C1 используйте бланк № 2.

При выполнении задания C1 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на бланке № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма письма. Письма недостаточного объёма, а также часть текста письма, превышающая требуемый объём — не оцениваются.

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Alice.

...One of my friends gets ill very often. The doctor says that it's because he lives in a big city with a poor environment...

What ecological problems are the most serious in your country? What can teenagers do to make their hometown cleaner? Would you like to live in a big city or in the country, why?

Write her a letter and answer her **3 questions**.

Write **100—120 words**. Remember the rules of letter writing.

You have **30 minutes** to do this task.

Раздел 5. ЗАДАНИЯ ПО ГОВОРЕНИЮ

Вы получите карточку, на которой представлены два задания для устного ответа: C2 — тематическое монологическое высказывание, C3 — комбинированный диалог. Окончание выполнения каждого задания определяет экзаменатор. Во время проведения этой части экзамена идёт постоянная аудиозапись Вашего ответа.

C2. STUDENT CARD

Task 1

Give a talk about foreign languages

Remember to say:

- why foreign languages are important in modern society
- what you do to speak English fluently
- why you have chosen English as your exam this year

You have to talk for **1.5—2 minutes**. The examiner will listen until you have finished. Then he/she will ask you some questions.

C3. STUDENT CARD

Task 2 (2—3 minutes)

You play the part of a student in an international school. You are taking a three-week language course there. It's Sunday but you have to go to the library. You are surprised to see your classmate Mike/Mary there.

- **Find out** what he/she is doing in the library on Sunday.

- **Answer** his/her question(s) about your exams in your school in Russia.

- **Answer** the question(s) about after-classes activities in your school.

- **Agree** to fulfill your classmate's request.

You begin the conversation. The examiner will play the part of your classmate.

Remember to

- cover all four aspects of the task
- be active and polite

**Бланк ответов №1**Дата проведения
(ДД-ММ-ГГ) _____

Рег. №	Код образовательного учреждения	Класс Номер	Буква	Код пункта проведения	Номер аудитории	Номер варианта
--------	---------------------------------	----------------	-------	-----------------------	-----------------	----------------

Код предмета	Название предмета	Код КИМ
0 9	АНГЛИЙСКИЙ	

С приложением бланков ответов к государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений в форме КИМ на бланке с раздаточной таблицей для подсчета баллов.

Подпись участника строго внутри окошка.

Заполнять по следующему образцу:

А Б В Г А Е Е Х З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
 А В С D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z , - A A A O O E E E E E I I O O D D P

ВНИМАНИЕ: Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплексе.**Сведения об участнике тестирования**

Фамилия _____

Имя _____

Отчество (при наличии) _____

Документ Серия _____ Номер _____ Пол М Ж К

Ответы на задания

Образец написания метки ЗАПРЕЩЕНЫ исправления в области ответов.
 Будьте аккуратны. Случайный штрих внутри квадрата может быть воспринят как метка.

Номер КИМ _____

Номер варианта ответа		A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14
	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B1	B10
B2	B11
B3	B12
B4	B13
B5	B14
B6	B15
B7	B16
B8	B17
B9	B18

Замена ошибочных ответов

	1	2	3	1	2	3
-	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Заполняется экспертом
Коды ответов на задания в свободной форме (С1)

K1 _____ ; K2 _____ ; K3 _____ ; K4 _____ ;

Резерв-1

Резерв-2

Номер варианта

**Бланк ответов №2**

Лист №

Резерв-3

Регион

Код предмета

Название предмета

Номер варианта

Перепишите значения полей "регион", "код предмета", "название предмета", "номер варианта", "номер КИМ" из Бланка ответов №1.

Отвечая на задания типа С, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы.

Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете, например, С1.

Условия задания переписывать не нужно.

Номер КИМ

ВНИМАНИЕ! Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте.

Large grid area for writing answers.

При недостатке места для ответа используйте обратную сторону бланка.

Вариант 4

Раздел 1. ЗАДАНИЯ ПО АУДИРОВАНИЮ

В1.

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных **A, B, C** и **D**. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1—5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

Получившуюся последовательность цифр запишите в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответа на бланк следует указать только эту последовательность, без запятых, пробелов и прочих символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами.

1. At the railway station
2. At home
3. On board a plane

4. In a restaurant
5. In the theatre

Диалог	A	B	C	D
Место действия				

В2.

Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A—E** и утверждениями, данными в списке 1—6. Используйте каждое утверждение из списка 1—6 только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

Получившуюся последовательность цифр запишите в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответа на бланк следует указать только эту последовательность, без запятых, пробелов и прочих символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами.

1. The speaker explains why he/she likes travelling.
2. The speaker talks about his/her recent trip.

3. The speaker talks about his/her job responsibilities.
4. The speaker describes the hotel room.
5. The speaker talks about his/her favourite transport.
6. The speaker talks about his/her travelling plans.

Говорящий	A	B	C	D	E
Утверждение					

Вы услышите разговор двух друзей. При выполнении заданий A1—A6 из трёх предложенных вариантов выберите один верный. Вы услышите запись дважды.

В бланке ответов № 1 поставьте знак «X» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

A1. Frank is going to miss the party because

- 1) he feels unwell.
- 2) it's his grandmother's birthday.
- 3) his grandmother is visiting him.

A2. Kate is against going to the pizzeria because

- 1) the pizzeria is too far away.
- 2) she dislikes pizza.
- 3) she's afraid of putting on weight.

A3. Kate

- 1) does sport regularly.
- 2) watches sports on TV.
- 3) ignores sports.

A4. Frank's dog is

- 1) an old and clever dog.
- 2) a nice little puppy.
- 3) a large and powerful dog.

A5. Frank walks his dog

- 1) once a day.
- 2) three times a day.
- 3) twice a day.

A6. Kate and Frank agree to meet

- 1) near Kate's house.
- 2) near the park.
- 3) at the bus stop.

По окончании выполнения заданий B1, B2 и A1—A6 не забудьте перенести свои ответы в бланк ответов № 1. Обратите внимание, что ответы на задания B1, B2 и A1—A6 располагаются в разных частях бланка.

Раздел 2. ЗАДАНИЯ ПО ЧТЕНИЮ

В3.

Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками 1—8 и текстами А—С. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

Получившуюся последовательность цифр запишите в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответа на бланк следует указать только эту последовательность, без запятых, пробелов и прочих символов. Каждый символ пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами.

- | | |
|--------------------------------|------------------------|
| 1. A holiday tradition | 5. A city of contrasts |
| 2. All kinds of entertainment | 6. The name meaning |
| 3. It's a must for any tourist | 7. The green spots |
| 4. Going back in history | 8. Not for everyone |
- A. The population of London grew in the 17th century. Many houses were built during that period. It was needed after the Great Fire of 1666. In the 19th century the city suffered from pollution and epidemics. The German bombings during World War II destroyed the historical center of London. After the war the city was reconstructed and now it is one of the most beautiful European capitals.
- B. Each year in December, the people of Norway send a present to Londoners. It is a very big Christmas Tree, which is put in Trafalgar Square. In this way they thank Britain for help during World War II. This tree becomes one of the unforgettable sights of London, especially when it is lit by hundreds of fairy lights. Londoners often group around the tree and sing Christmas songs.
- C. Trafalgar Square is situated in central London. It is one of the greatest and most famous tourist attractions. Your visit to the capital usually begins with this place. It's absolutely necessary for every tourist to see Nelson's Column. Everyone should admire the lovely fountains of the square. Also, you can't say that you've been to London if you don't take a picture of yourself in the square.

- D. London was founded by the Romans in the 1st century AD and called Londinium. There is a common theory that the word "Londinium" comes from the name of a Celtic village. Also, the adjective "lond" meant "wild" in the Celtic language. Perhaps, it characterized the river Thames, on which the city was started. So, most scientists think that London is a "village on the wild river".
- E. In spite of being an important industrial and business centre London is known for its parks and open spaces. In every part of the city, you can find at least one park. It can be just a small pool with surrounding trees or a big and magnificent park like Hyde Park or Regent's Park. They are all loved and visited by Londoners all the year round.
- F. The liveliest part of London is West End. There are a lot of pubs, clubs, shops, theatres and cafes there. All kinds of pastimes are offered to tourists. Most of them choose shopping in Oxford Street with its stores, boutiques and gift shops. It's a pleasant experience because the choices are great.
- G. Big Ben is one of London's best-known sights. The name "Big Ben" actually refers not to the clock-tower itself, but to the thirteen ton bell hanging within. The tower is not open to the general public. A tourist from abroad can't visit it. The citizens of the UK are luckier. They can write a letter to a member of Parliament and ask to allow them to tour the clock tower. Usually, the permission is given.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений A7—A14 соответствуют содержанию текста (1 — True), какие не соответствуют (2 — False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 — Not stated).

В бланке ответов № 1 поставьте знак «X» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

Shakira Ripoll was born on February 2, 1977, in Colombia. She was the only daughter of a well-respected jeweller and his wife. In naming the newborn daughter, her mother chose from several names, containing the letter "K". She thought about Karime and Katiuska but finally chose Shakira. It's an Arabic name which comes from the word "Shukram" meaning "Grace". So Shakira's full name is translated as "a woman of Grace".

When Shakira was a child, her mother discovered that the girl had a gift for writing. Shakira knew the alphabet by the age of eighteen months, and at three she knew how to read. By the time she was four, she was ready for school. School was not just a place where little Shakira learnt her arithmetic and geography. There she began to understand such great things as kindness, love, trust, and other human ideals. She realized what real friendship was and how much her family meant to her. Later it helped her to decide what to do with the big money she earned.

Shakira loved attention and wished to find a way to get it. She sang a lot for her schoolmates and teachers. However, the music teacher told her that she sounded "like a goat". Shakira wasn't too upset about it and soon found a more original way to become the centre of attention. It was dancing. It helped her to express herself and become famous in school. What is interesting is that no one had ever taught her to dance.

In school Shakira was disciplined, but absent-minded. She was usually writing lyrics for her songs on the back of her notebooks. However, Shakira was a good student because she was a quick learner and could understand her teachers' explanations faster than others.

As soon as the bell rang after class, Shakira was the first one to run and get in line for the cafeteria. She usually bought a pepsi, a hamburger and something sweet, like a muffin or a piece of cake. She seldom took a packed lunch from home. Though Shakira was a lover of fast food, she had no weight problems, as she loved dancing.

When she was eight, Shakira's father lost all his money because his business went bankrupt. For a while Shakira had to stay with her relatives in Los Angeles. When the girl returned, she was shocked to see almost everything that her family had, had been sold. She later said: "In my childish head, this was the end of the world."

Раздел 3. ЗАДАНИЯ ПО ГРАММАТИКЕ И ЛЕКСИКЕ

Ответы на задания В4—В18 запишите в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. Каждый символ пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами В4—В12, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию В4—В12.

- B4. Bella was a good student. She _____ learning but she always started to feel very nervous when she had to write tests. **ENJOY**
- B5. That Monday _____ a lucky day for her and she realised it as soon as she came into the classroom. **NOT BE**
- B6. "Oh, no! I _____ all my pens at home." She turned to Jenny: "Have you got a spare pen?" **LEAVE**
- B7. "Let me see," Jenny opened _____ bag and pulled out a pen. "I've got this one. But it's green." "Give it to me anyway," Bella said. "If I don't find a proper pen, I _____ in green ink. I hope it won't affect my grades." **SHE**
- B8. When the teacher handed out the tests, Bella felt even _____ than she felt before. **WRITE**
- B9. The test was really long — the tasks _____ on both sides of the page! Bella did the first task quickly, but the _____ one was a real problem. Bella got panicky. **BAD**
- B10. _____ **PRINT**
- B11. _____ **TWO**
- B12. Time ticked on but she _____ concentrate on the tasks. **NOT CAN**

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B13—B18**, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **B13—B18**.

- What do you think is the most
B13. stressful and _____ job in Britain? **DANGER**
Is it a police officer, a detective or a
B14. news _____? Well, statistics say it is a **REPORT**
London taxi driver.
B15. It is a _____ hard job as traffic is **REAL**
getting worse.
If we sit in a traffic jam for a few
B16. minutes, we start feeling _____ and **NERVE**
irritated. But imagine you had to do
that every day as your job!
B17. And you have to remain _____ and **CARE**
attentive in spite of everything.
London taxi drivers have to have a
good memory to be able to take a
B18. _____ from A to B without looking at **TRAVEL**
the map or asking for directions.

По окончании выполнения заданий **B4—B18** не забудьте перенести свои ответы в бланк ответов № 1.

Раздел 4. ЗАДАНИЕ ПО ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

C1.

Для ответа на задание **C1** используйте бланк № 2.

При выполнении задания **C1** особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на бланке № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма письма. Письма недостаточного объёма, а также часть текста письма, превышающая требуемый объём — не оцениваются.

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Jill.

...I've just returned from China. They were celebrating the Chinese New Year there. Lots of people were dressed like dragons...

What holidays are the most popular in Russia? What is your favourite holiday and why? How do you celebrate it?

Write her a letter and answer her **3 questions**.

Write **100—120 words**. Remember the rules of letter writing.

You have **30 minutes** to do this task.

Раздел 5. ЗАДАНИЯ ПО ГОВОРЕНИЮ

Вы получите карточку, на которой представлены два задания для устного ответа: С2 — тематическое монологическое высказывание, С3 — комбинированный диалог. Окончание выполнения каждого задания определяет экзаменатор. Во время проведения этой части экзамена идёт постоянная аудиозапись Вашего ответа.

C2. STUDENT CARD

Task 1

Give a talk about free time

Remember to say:

- what you enjoy doing in your free time
- whether you prefer spending your free time with your friends or alone, why
- what you would do if you had more free time

You have to talk for **1.5—2 minutes**. The examiner will listen until you have finished. Then he/she will ask you some questions.

C3. STUDENT CARD

Task 2 (2—3 minutes)

You play the part of a student in an international school. You've got two tickets to a theatre performance tonight but unfortunately you are busy and can't go there. You meet your classmate Kevin/Kate on campus.

- **Offer** your classmate the tickets.
- **Answer** his/her question(s) about art and cultural life in Russia.

- **Answer** the question(s) about TV.
- **Accept** your classmate's invitation.

You begin the conversation. The examiner will play the part of your classmate.

Remember to

- cover all four aspects of the task
- be active and polite

**Бланк ответов №1** Дата проведения (ДД-ММ-ГГ) _____ - _____ - _____

Регион	Код образовательного учреждения	Класс Номер	Класс Бука	Код пункта проведения	Номер аудиторной	Номер варианта
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____

Код предмета	Название предмета	Номер КИМ
09	АНГЛИЙСК	_____

© Федеральное государственное учреждение «Испытательный центр ФИПИ по английскому языку»
© Федеральное государственное учреждение «Испытательный центр ФИПИ по английскому языку»
Подпись участника строго внутри осязака.

Заполнить по следующему образцу:	А Б В Г А Е Е Ж З И И К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Ъ Ю Я О 1 2 3 4 5 6 7 8 9 А Б С Д Е Ф Г Ч И Т К Л М Н О P Q R S T U V W X Y Z . - А А А О О Е Е Е Е И О О О Р
----------------------------------	--

ВНИМАНИЕ! Все бланки и листы с контрольными материалами рассматриваются в комплексе.

Сведения об участнике тестирования

Фамилия _____

Имя _____

Отчество (при наличии) _____

Документ Серия _____ Номер _____ Пол Ж М

Образец написания метки		<input checked="" type="checkbox"/> ЗАПРЕЩЕНЫ исправления в области ответов. Будьте аккуратны. Случайный штрих внутри квадрата может быть воспринят как метка.	Номер КИМ _____
Номер варианта ответа	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14		
1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		

B1	_____	B10	_____
B2	_____	B11	_____
B3	_____	B12	_____
B4	_____	B13	_____
B5	_____	B14	_____
B6	_____	B15	_____
B7	_____	B16	_____
B8	_____	B17	_____
B9	_____	B18	_____

Замена ошибочных ответов		1 2 3	1 2 3
_____	_____	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
_____	_____	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Заполняется экспертом Коды ответов на задания в свободной форме (С1) К1 : ; К2 : ; К3 : ; К4 : ;	Резерв-1 _____	Резерв-2 _____	Номер варианта _____
--	-------------------	-------------------	-------------------------

**Бланк ответов №2**

Лист №

Резерв-3

Регион

Код предмета

Название предмета

Номер варианта

Перепишите значения полей "регион", "код предмета", "название предмета", "номер варианта", "номер КИМ" из Бланка ответов №1.
 Отвечая на задания типа С, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы.
 Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете, например, С1.
 Условия задания переписывать не нужно.

Номер КИМ

ВНИМАНИЕ!

Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплексе.

При недостатке места для ответа используйте обратную сторону бланка.

Вариант 5

Раздел 1. ЗАДАНИЯ ПО АУДИРОВАНИЮ

B1.

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных **A, B, C** и **D**. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1—5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

Получившуюся последовательность цифр запишите в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клетки. При переносе ответа на бланк следует указать только эту последовательность, без запятых, пробелов и прочих символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами.

1. In a swimming pool
2. In the street
3. On a bus excursion

4. In a travel agency
5. In a hotel

Диалог	A	B	C	D
Место действия				

B2.

Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A—E** и утверждениями, данными в списке 1—6. Используйте каждое утверждение из списка 1—6 только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

Получившуюся последовательность цифр запишите в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клетки. При переносе ответа на бланк следует указать только эту последовательность, без запятых, пробелов и прочих символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами.

1. The speaker talks about an animal care organization.
2. The speaker is against keeping exotic animals as pets.
3. The speaker explains how to protect exotic animals.
4. The speaker talks about health reasons for keeping pets.
5. The speaker believes environmental education is very important.
6. The speaker says that common animals are disappearing.

Говорящий	A	B	C	D	E
Утверждение					

Вы услышите разговор студента языковой школы и хозяйки дома, в котором он живет. При выполнении заданий A1—A6 из трёх предложенных вариантов выберите один верный.

В бланке ответов № 1 поставьте знак «X» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа. Вы услышите запись дважды.

A1. On his first day Max came to school

- 1) exactly on time.
- 2) too late.
- 3) too early.

A2. Max's school is located

- 1) in the city centre.
- 2) near the library.
- 3) in the park.

A3. In class Max's classmates speak

- 1) their native languages.
- 2) only English.
- 3) Max's native language.

A4. Max's school

- 1) has a special computer room.
- 2) is a computer-free zone.
- 3) has computers in every classroom.

A5. Max is disappointed with school

- 1) cafeteria food.
- 2) library facilities.
- 3) sports facilities.

A6. In the evening Max is going to

- 1) walk around the city.
- 2) do his homework.
- 3) go to a party.

По окончании выполнения заданий B1, B2 и A1—A6 не забудьте перенести свои ответы в бланк ответов № 1. Обратите внимание, что ответы на задания B1, B2 и A1—A6 располагаются в разных частях бланка.

Раздел 2. ЗАДАНИЯ ПО ЧТЕНИЮ

B3.

Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками 1—8 и текстами A—G. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

Получившуюся последовательность цифр запишите в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответа на бланк следует указать только эту последовательность, без запятых, пробелов и прочих символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами.

1. Supporting sports
2. A remarkable container design
3. A universal medicine
4. A smart symbol
5. The drink ingredients
6. Good in any season
7. A fan society
8. The drink varieties

- A. Coca Cola appeared in Atlanta, Georgia, 1886. Doctor John Pemberton made a special syrup, but he kept its components secret. He added some mineral water to it and took the new product to the chemist's. There the syrup was sold for five cents a glass. Pemberton told everyone that Coca-Cola cured many illnesses, including headaches, stomachaches, and nervous breakdowns.
- B. Coca Cola was first sold in ordinary bottles. In 1915, the company held a competition to create a new bottle for their drink. They said it should be a bottle that would make Coca Cola different from all other drinks. Even today the shape of Coca Cola bottle is one of the most recognized packages on the planet...“even in the dark!”.
- C. The famous Coca Cola symbol was created by John Pemberton's colleague, Mr. Robinson. He thought that two letters “C” would look great in advertising. Besides, the red and white colours were simple and effective. Red was energetic and bright and so would attract young people. As for the style of writing, it was just popular in the United States during that period.
- D. Before the 1930s, Coca Cola was only considered to be a drink for warm weather so the company started a campaign to remind people that Coca Cola was a great choice in any month. For this a talented artist drew pictures of a happy Santa Claus enjoying a drink of Coke. The pictures were published in magazines and made Cola even more popular.
- E. Coca Cola was one of the first companies that invested money in public projects. For example, the company is proud to be an old and devoted partner of the Olympic Games. This connection began in 1928 with the Games in Amsterdam. Since then the company has sponsored lots of football, hockey, and basketball competitions.
- F. The Coca Cola Collectors Club was formed in 1974 by a small group of people. Today it has become international with more than 5,000 people from 28 countries. Club members collect everything connected with Coca

Cola: bottles, posters, newspaper articles, postcards — everything. They sometimes meet to exchange their treasures.

- G. Today there are 16 special variants of the original Coca Cola recipe. Some have less sugar or no sugar at all. Such Coke is chosen by those who want to keep fit. Children may prefer a cherry or a vanilla flavour. The drink also changes from country to country, reflecting national preferences. For example, if you travel to France, you can try the unusual orange Coca Cola.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений A7—A14 соответствуют содержанию текста (1 — True), какие не соответствуют (2 — False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 — Not stated).

В бланке ответов № 1 поставьте знак «X» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

You can travel almost anywhere in the world, and you will probably see graffiti. Although graffiti is more common in big cities, today you may find it in almost any region or district, big or small. It's everywhere: on trains, walls, bridges and buildings. Love it or hate it but graffiti is part of the everyday urban world. Some people consider it art while others think it's vandalism. However, few of them really know how old graffiti is.

The word graffiti itself probably comes from the old Greek verb which means "to write". Writings on walls already existed in ancient Rome. The Romans cut graffiti on walls and monuments. What was it like, you may ask? Ancient graffiti was absolutely different from today's. It showed phrases of love, political ideas, simple thoughts, magic spells, alphabets, and famous quotations from literature.

Modern graffiti dates back to the US of the 1960s. At that time for young people it was a form of self-expression and a political protest. Teenage groups in New York, for example, painted graffiti to mark their territory. Later, there started competitions between different groups. That meant that the quality of graffiti became more important than just the amount of it.

Today graffiti has travelled all over the world. However, it is still an illegal art. It has been always painted on private or public property, like cars, trains, fences and house walls. As a result most people see it as vandalism. Besides, it's rather hard to clean graffiti paints, and cities spend millions every year on it. So, in most countries graffiti is forbidden.

On the other hand, modern graffiti is, by its nature, a form of painting. After all, the artists uses the same methods and materials. However, instead of paints a graffiti artist prefers sprays, markers, and crayons. Some of their works are really impressive and fascinating, they are powerful and have a deep meaning. Graffiti often makes grey walls look cheerful.

The purpose of some graffiti is to spread and declare social ideas. That's why a lot of graffiti paintings have political topics. Some cities have special places where the walls of different buildings can be used to create pieces of graffiti art.

Probably, the most famous graffiti artist is Banksy, who comes from Bristol, England. He strongly believes that writing graffiti on buildings is an effective way to communicate with people. His works are very often aggressive, provocative and even rude. In his graffiti he expresses personal political and social views, which are against war and capitalism.

Banksy is known not only for his graffiti works. He also likes playing "jokes". He sometimes unofficially hangs his works in the main art galleries. He doesn't want to be paid for them because he's sure art should be free. He says he wants to see how long it will take people to notice it. Once Banksy went into the Tate Gallery dressed as an old man, and glued a picture to the museum wall in protest of the Iraq War.

A7. There are opposite opinions about graffiti.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A8. Graffiti appeared only in the 20th century.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A9. A number of the American graffiti fans later became well-known artists and designers.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A10. Removing graffiti is very expensive for the city authorities.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A11. Graffiti and art have nothing in common.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A12. Politicians use graffiti to express their ideas and views.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A13. Banksy uses graffiti to share his ideas.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A14. Banksy sells his works to art galleries and museums.

- 1) True 2) False 3) Not stated

По окончании выполнения заданий В3 и А7—А14 не забудьте перенести свои ответы в бланк ответов № 1. Обратите внимание, что ответы на задания В3, А7—А14 располагаются в разных частях бланка.

Раздел 3. ЗАДАНИЯ ПО ГРАММАТИКЕ И ЛЕКСИКЕ

Ответы на задания В4—В18 запишите в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B4—B12, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B4—B12.

- Tim woke up later than usual. It was
- B4.** Sunday and he _____ lots of plans for the **HAVE**
day.
- He was in the bathroom cleaning his
- B5.** _____ when he heard some unfamiliar **TOOTH**
voices from the veranda.
- B6.** “Who could they be?” Tim _____. **THINK**
- When he came into the room, his
- B7.** mum and two other women _____ hap- **CHAT**
pily and didn’t notice him.
- B8.** Tim coughed to attract _____ atten- **THEY**
tion.
- “Oh, Tim, you’re up already!” his
mother sounded excited. “Meet my
school friends, Linda and Emma.” Linda
shook his hand, Emma smiled and said:
- B9.** “We _____ happy to meet you, Tim. Your **BE**
mum showed us your photo, but you are
- B10.** much _____ there. Join us for tea. **YOUNG**
- B11.** I wish we _____ talk about our **CAN**
school days for ages, but we have some
other business to discuss with your
mother. It’s going to be interesting for
you too.”
- Tim sat at the table. Emma had some
papers in her hands but Tim couldn’t
- B12.** read what _____ — the letters were too **PRINT**
small.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B13—B18, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B13—B18.

- Thousands of tourists visit Edinburgh every year. The capital of Scotland is _____ for its history and architecture.
- B13.** _____ **FAME**
- B14.** It's one of the _____ centres of the country. **CULTURE**
- B15.** The main _____ of the city is Edinburgh Castle. **ATTRACT**
- It was built in the 12th century but it still looks magnificent and very _____.
- B16.** _____ **IMPRESS**
- There are many historic monuments in Edinburgh. One of them is an unusual monument to Walter Scott, a well-known _____.
- B17.** _____ **WRITE**
- The city streets are usually full of noisy tourists with cameras but if you want a quiet holiday, you can have it too — the beautiful and _____ countryside is just round the corner.
- B18.** _____ **PEACE**

*По окончании выполнения заданий **B4—B18** не забудьте перенести свои ответы в бланк ответов № 1.*

Раздел 4. ЗАДАНИЕ ПО ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

C1.

Для ответа на задание C1 используйте бланк № 2.

При выполнении задания C1 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на бланке № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма письма. Письма недостаточного объёма, а также часть текста письма, превышающая требуемый объём — не оцениваются.

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Rod.

...As you know, I am a tennis club member. I go there regularly but my best friend doesn't want to do any sport...

Should people do sports, why? What sports do you like? What do you do in your PE lessons?

Write him a letter and answer his **3 questions**.

Write **100—120 words**. Remember the rules of letter writing.

You have **30 minutes** to do this task.

Раздел 5. ЗАДАНИЯ ПО ГОВОРЕНИЮ

Вы получите карточку, на которой представлены два задания для устного ответа: С2 — тематическое монологическое высказывание, С3 — комбинированный диалог. Окончание выполнения каждого задания определяет экзаменатор. Во время проведения этой части экзамена идёт постоянная аудиозапись Вашего ответа.

C2. STUDENT CARD

Task 1

Give a talk about your home town

Remember to say:

- what the place you live in is famous for
- what season is the best for visiting your home town, why
- whether your home town has any environmental problems, what they are

You have to talk for **1.5—2 minutes**. The examiner will listen until you have finished. Then he/she will ask you some questions.

C3. STUDENT CARD

Task 2 (2—3 minutes)

You play the part of a student in an international school. Your classmate's parents have invited you to spend the weekend at their house in the countryside. You need to make a local telephone call to reserve a train ticket but you can't do it as your phone battery is flat. You see another classmate, Ben/Brenda, in the school corridor.

- **Ask** your classmate's permission to use his/her phone, explain what for.

- **Answer** his/her question(s) about how you usually spend weekends in Russia and what you do to relax.

- **Answer** the question(s) about what ecological problems worry people in Russia.

- **Accept** your classmate's suggestion.

You begin the conversation. The examiner will play the part of your classmate.

Remember to

- cover all four aspects of the task
- be active and polite



Бланк ответов №1

Дата проведения
(ДД-ММ-ГГ)

Регион	Код образовательного учреждения	Класс Номер Бухар	Код пункта проведения	Номер аудитории	Номер варианта
--------	---------------------------------	----------------------	-----------------------	-----------------	----------------

Код предмета	Название предмета	Номер КИМ
09	АНГЛИЙСК	

Заполнить по следующему образцу:	А Б В Г А Е Е Ж Х И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 А B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z , - A A A 0 0 E E E E I I O O O P
----------------------------------	--

ВНИМАНИЕ! Все бланки и листы с контрольными материалами рассматриваются в комплексе.

Сведения об участнике тестирования

Фамилия _____

Имя _____

Отчество (при наличии) _____

Документ Серия _____ Номер _____ Пол Ж М

Ответы на задания

Образец написания метки ЗАПРЕЩЕНЫ исправления в области ответов. Будьте аккуратны. Случайный штрих внутри квадрата может быть воспринят как метка.

Номер задания	Образец написания метки										Номер КИМ			
	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B1	_____	B10	_____
B2	_____	B11	_____
B3	_____	B12	_____
B4	_____	B13	_____
B5	_____	B14	_____
B6	_____	B15	_____
B7	_____	B16	_____
B8	_____	B17	_____
B9	_____	B18	_____

Замена ошибочных ответов

_____	1	2	3	_____	1	2	3
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Заполняется экспертом
Коды ответов на задания в свободной форме (С1)

K1 ; K2 ; K3 ; K4 ;

Резерв-1

Резерв-2

Номер варианта

ТЕКСТЫ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ

Вариант 1

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Каждый текст прозвучит 2 раза. После первого и второго прослушивания у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены.

Задание В1

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных А, В, С и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1—5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Now we are ready to start.

Dialogue A

- A: It looks like you have cold symptoms. You should have come to me earlier. How long have you been feeling this way?
 B: Since Saturday night. We'd been skiing for the whole day. The weather was very cold and windy. But we were having fun and didn't want to go home...
 A: I see. Now you should keep warm and stay indoors for a few days.
 B: Will I have to take any medicine?
 A: Yes. Here is a prescription. Take one tablet three times a day for five days.
 B: Thank you.

Dialogue B

- A: Oh, gosh, the flight is delayed!
 B: Why? What's the reason for the delay?
 A: They say it's because of the weather. The forecast says there's going to be a storm.
 B: Don't worry. I don't think it will be for too long. Could you stay here with our luggage for a few minutes?

A: Yes, why?

B: I'm going to buy two coffees for us at the coffee machine over there.

Dialogue C

A: Excuse me, how can I get to the nearest underground station?

B: It's four bus stops from here. Take bus number 14.

A: And is it possible to get there on foot?

B: Yes, certainly, but it'll take you about half an hour. And it looks like rain...

A: Oh, I don't mind! I like walking in rainy weather.

Dialogue D

A: You're a good swimmer!

B: It's because I practise regularly. I come here twice a week whatever the weather.

A: Are you saying you swim all year round? Even in the winter?

B: No, in the winter I go to the swimming pool. I'm going to have one more swim, then I'm going home. Are you coming?

You have 20 seconds to complete the task. (Pause 20 seconds.)

Now you will listen to the dialogues again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 20 seconds to check your answers. (Pause 20 seconds.)

Задание B2

Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А—Е и утверждениями, данными в списке 1—6. Используйте каждое утверждение из списка 1—6 только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У Вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Now we are ready to start.

Speaker A

My cousin worked as a tour guide and once she was going to show a group of Japanese students around the city. She usually delivers excursions in English but that time she asked me to go with her as I know some basic Japanese phrases. I enjoyed helping her very much and the next day I decided to take a training course for tourist guides. I've been working as a guide for a year already and I love it!

Speaker B

Many young people nowadays want to start working early, while they are still at college. I think that's good as early careers give them work experience and they can find better jobs after graduation. It's certainly difficult to learn and work at the same time but, surprisingly, young people who work usually achieve better academic results than their non-working classmates.

Speaker C

I started to learn Spanish recently and I'm planning to take up Italian too. The thing is that I want to find a job in the tourist business. Working in that sector means that I'll have to communicate with people from different countries and the more languages I know — the more opportunities I'll have. At the moment I can speak English — it's my native language — and I'm pretty fluent in French.

Speaker D

A career choice is one of the most difficult decisions teenagers have to make. It was difficult for me too but fortunately I found a place where I got friendly and professional help in choosing a future job. First, I filled in a questionnaire online. Then I was interviewed by teachers and psychologists. They selected the most appropriate lines of business for me, which were medicine and engineering, and arranged for me to visit a hospital and a chemical engineering company!

Speaker E

My parents wanted me to become an accountant like them. I didn't know much about the profession but applied to the Economy Faculty. Then I got a job with a financial company. Soon I understood that the job was definitely not for me — I make mistakes, have difficulty in working with financial computer programs and ... I simply don't like it! I want to make a new career start but I'm afraid of making another mistake.

You have 30 seconds to complete the task. (Pause 30 seconds.)

Now you will listen to the texts again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 20 seconds to check your answers. (Pause 20 seconds.)

Задания А1—А6

Вы услышите разговор двух друзей. В заданиях А1—А6 обведи цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 60 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Now we are ready to start.

Sandra: Hi, Tom! Are you moving house?

Tom: Hi, Sandra. Yes, we are moving this Saturday.

Sandra: It's a pity you won't be our neighbours any longer. We've got used to you.

Tom: I feel sad about it too. But we often have to move because of my father's job. My mum hates it but nothing can be done — they pay good money and dad doesn't want to change the job.

Sandra: And you'll have to go to a new school again...

Tom: Right. It's not a very pleasant experience, but I'll manage. I mix with people easily.

Sandra: Yes, you do.

Tom: What I really worry about is sports. Here I played for the best baseball team of the city. The team in my new school is much weaker. It's going to be disappointing to play for them.

Sandra: But there are probably other things there that can compensate for it.

Tom: Mum says the school is very good. They use the newest teaching technologies and the students are really bright. Most of them go straight to university after they finish school.

Sandra: That's awesome! You're planning to go to university too, aren't you?

Tom: Well, I'm not sure yet. My parents want me to go. But I feel I'm not ready yet as I simply don't know what I want to become in the future. I'm thinking about getting a job after school, preferably a job with travel opportunities. I want to see the world, gain some life experience and only then decide what I want to become. The university choice will probably become easier too.

Sandra: Right. I see your point. And how about Robby? Moving is stressful for animals. You can leave him with us if you want, at least for a while... You know we have two cats, and my brother has just brought a dozen goldfish. We know how to take care of animals.

Tom: Oh, no! Don't worry about Robby. He'll be ok. He'll suffer more if he's left without his family. And... like most dogs he hates cats...

Sandra: Oh-oh.

Tom: Yes, I'm sorry, Sandra, but I must be off now. I've promised my mum to do some shopping for her.

Sandra: Does she want some souvenirs? Something that would remind you of our town?

Tom: No, she actually wants apples, plums and oranges for the salad. My parents are having guests for dinner tonight.

Sandra: I see. Look, if you need some help with packing your books and school papers...

Tom: Thank you, Sandra, but don't worry. I've packed almost everything already. But it would be great if you joined us for tomorrow's pizza party. My friends and I are going to the new pizzeria. We are celebrating our success in the baseball game. It's the last one for me with this team...

Sandra: But it's not the last game or the last victory in your life. Cheer up...

You have 30 seconds to complete the task. (Pause 30 seconds.)

Now you'll hear the text again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 30 seconds to check your answers. (Pause 30 seconds.)

This is the end of the Listening Test.

Время, отведённое на выполнение заданий, истекло.

Вариант 2

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Каждый текст прозвучит 2 раза. После первого и второго прослушивания у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены.

Задание В1

Вы услышите 4 коротких диалога, обозначенных А, В, С и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1—5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Now we are ready to start.

Dialogue A

A: It's nice in here. And I like the view from this table.

B: Yes, I like eating here.

A: Can you recommend anything?

B: Try the grilled vegetables with mushroom sauce. It's my favourite dish.

A: Ok, I'll try that. And some fried meat, too. I'm really hungry.

Dialogue B

A: Your ticket and your passport, please, sir.

B: Here they are.

A: Is this your luggage?

B: Yes.

A: Excuse me, sir, but your suitcase is five kilos heavier than is permitted.

B: Oh, yes... I see. Do I have to pay extra for the excess weight?

Dialogue C

A: Are you enjoying the voyage?

B: Oh, yes! It's the first time I've travelled by sea but I like it very much.

A: I like it when the sea is calm but when the waves are high, I feel a bit scared.

B: Me too. And a bit seasick.

Dialogue D

A: You have twenty minutes to do this task. Any questions?

B: Yes, I've got one.

A: Yes?

B: Should we write the answers below the text or on the answer sheet?

A: On the answer sheet, please.

You have 20 seconds to complete the task. (Pause 20 seconds.)

Now you will listen to the dialogues again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 20 seconds to check your answers. (Pause 20 seconds.)

Задание B2

Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А—Е и утверждениями, данными в списке 1—6. Используйте каждое утверждение из списка 1—6 только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У Вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Now we are ready to start.

Speaker A

I enjoy reading but I don't usually have much time for it because there's lots of homework to do. Yesterday I borrowed a book from our school library. I wanted to read it for a while before going to sleep. But the book was really interesting, I got involved and put it aside only when I had read it up to the very end. In the morning, I wasn't able to get up on time so I missed the school bus and got to school thirty minutes after the bell had gone.

Speaker B

I like reading, especially historical novels. That's why I know more than most of my classmates. Our teacher often asks me to give presentations to the whole class. I may spend hours in the library or searching the Internet for information on some historical event or some historical personality. Some of my friends think that it's boring but it's incredibly interesting. I'm considering taking History as my major at university.

Speaker C

Our class is very united and we often help each other in school and in life. Yes, I'm very lucky that the people around me are friendly and supportive and there's no bullying or fighting in class. My friends have different interests but they all are very nice people. There are those who like science, those who like sports and those who like arts but everyone enjoys school parties and school trips.

Speaker D

It was shocking news when my parents told me about their decision to move to another city. I was completely against it. I didn't want to leave my school — I had so many friends there! I'd just joined the school volleyball team, the best team in the area! But there was no choice — my parents had to move because of their jobs. They have good jobs but we have to move too often.

Speaker E

I have lots of friends and most of them are my classmates. We often do homework, work in a library or do sports together. Our school is a good place for doing sports — we have a gym, a football pitch, a swimming pool and even a tennis court. The swimming pool is not very large but it's enough for practicing different swimming strokes and for water aerobics classes. I wish we had a little skate park, too!

You have 30 seconds to complete the task. (Pause 30 seconds.)

Now you will listen to the texts again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 20 seconds to check your answers. (Pause 20 seconds.)

Задания А1—А6

Вы услышите разговор двух друзей. В заданиях А1—А6 обведи-те цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 60 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Now we are ready to start.

Jim: Hi, Nora! You look great!

Nora: Hi, Jim. It's probably because it's my birthday today. I'm turning sixteen.

Jim: Oh, many happy returns! Are you having a party today?

Nora: No. We'll have a party some time later. My exam session started two days ago so I'm very busy now, no time for partying.

Jim: I see. Have you already passed any of your exams?

Nora: Yes. Mathematics. And three more are left. They'll keep me busy till the middle of June.

Jim: Poor you! But Maths is the most difficult one, right?

Nora: Yes. I'm so happy that I passed it and my grade was surprisingly good.

Jim: Congratulations! Are you going to study Maths at university? I mean when you go to university?

Nora: I don't know. I hope not. I want to become a journalist. Journalists don't need Mathematics, do they?

Jim: Well, I think that if you want to work as a journalist, you should be well-educated in all fields. That is, apart from having excellent communication skills.

Nora: Right. Anyway, I still have two more years at school to learn everything I need to before I go to university.

Jim: And how about short-term plans? What are you doing this summer — working, travelling or both?

Nora: I don't know yet. We may go to my grandmother's. She lives in Italy.

Jim: Italy sounds great!

Nora: I love it too! But my mother insists on our going to Paris as she wants me to practice my French. I don't think it's necessary — I have no problem speaking French. I'm actually top of the class in French and Spanish.

Jim: Don't you like Paris?

Nora: I definitely prefer the Italian countryside to the city of Paris.

Jim: I understand. And in Italy you can practice Italian, can't you?

Nora: I don't speak Italian though I go to my grandma almost every summer.

Jim: Why?

Nora: All my friends there learn English and want me to speak English to them, so *they* can practice.

Jim: Very clever of them!

You have 30 seconds to complete the task. (Pause 30 seconds.)

Now you'll hear the text again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 30 seconds to check your answers. (Pause 30 seconds.)

This is the end of the Listening Test.

Время, отведённое на выполнение заданий, истекло.

Вариант 3

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Каждый текст прозвучит 2 раза. После первого и второго прослушивания у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены.

Задание В1

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных А, В, С и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1—5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Запишите свои ответы в таблицу. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Dialogue A

A: Today we are going to talk about how to draw a portrait.

You know lots of artists who painted portraits, don't you?

B: Yes, we do. I know some of them also painted self-portraits, but I'm not sure what it means...

A: It means that the artist created the portrait of himself.

We'll talk about that type of portrait later.

B: Are we going to draw self-portraits too?

A: Yes, we are. But much later on. Otherwise I'm afraid they'll look like self-caricatures.

Dialogue B

A: Oh, Toni! Here you are at last!

B: Hi, Jack. Sorry for keeping you waiting. The flight was delayed 30 minutes and then it took me some time to find my suitcase in baggage reclaim.

A: Let me help you with it. Oh, it's heavy! And what's in the package?

B: Careful! It's the picture I bought in Rome. The artist is unknown, but it looks valuable. And the colours are very nice.

A: If it were really valuable, they wouldn't have let you through customs. Anyway, let's go, the taxi's waiting.

Dialogue C

A: I really think we should change something here. Our flat looks too traditional, too boring. It's very old-fashioned.

B: Ok, ok, don't get so excited about it. What would you like to change?

A: Everything. We can start with my room. If we paint the walls yellow, it'll look nicer. And we need to buy new furniture.

B: But I like the furniture there. I don't mind painting the walls but let's leave the furniture as it is...

Dialogue D

A: Can I help you?

B: Yes, please. I want to buy a present for my nephew. He's turning eight next Saturday.

A: Well, we have a wide choice of educational toys. What's he keen on?

B: He likes to play active games... And he likes to draw...

A: Have a look at this kids' painting set then. It has several colouring books, watercolours, brushes and pencils. It's a great present and it's not very expensive either.

You have 20 seconds to complete the task. (Pause 20 seconds.)

Now you will listen to the dialogues again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 20 seconds to check your answers. (Pause 20 seconds.)

Задание B2

Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А—Е и утверждениями, данными в списке 1—6. Используйте каждое утверждение из списка 1—6 только один раз. В списке 1—6 есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Now we are ready to start.

Speaker A

I'm an only child in the family and I've always envied my friends who have brothers and sisters. I really think that it's great when children can play together and support each other — it teaches them how to take care of other people, how to be kind and helpful. Brothers and sisters usually support each other when they become adults. I think it's very comforting to feel that support.

Speaker B

One of my earliest childhood memories is about a steel set of medical instruments. Our grandmother told us that it had belonged to her father who had got it from his teacher — a famous doctor. During the war my great granddad was wounded and taken to hospital. Still weak he helped the doctor during the operations as there were no nurses. Now the set of medical tools is kept in my house.

Speaker C

I grew up in a large family. Now my brother and my sisters are adults and we all have families of our own. However, every year they come to our house for our mother's birthday. It's always been a very important event for us. When we were kids, we designed different creative presents for her and prepared different performances. We still do the same! We feel like children again and Mum looks young and happy at such moments.

Speaker D

I have very happy childhood memories. We lived in the country, and now I often dream about our pretty house and our nice garden. Our parents spent lots of time with us and we, children, could always ask them for help, advice or just share our worries with them. Now I'm a student and live away from my family in a big city. I often feel lonely and I wish my childhood years could come back for a while.

Speaker E

When I was a child, we lived in the country and I often helped my parents on the farm. It was hard work but I enjoyed it because my father made it look like fun. We grew beans and sold them. Now the farm belongs to me and my brother, and it differs a lot from the farm of my childhood. For the most part jobs are mechanized. We use computers to control the process of crop growing. Our children find it all interesting and make plans on how to make the farm even more efficient.

You have 30 seconds to complete the task. (Pause 30 seconds.)

Now you will listen to the texts again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 20 seconds to check your answers. (Pause 20 seconds.)

Задания А1—А6

Вы услышите разговор двух друзей. В заданиях А1—А6 обведите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У вас есть 60 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Now we are ready to start.

Mia: Hi, Nick! What are you doing in school on Saturday afternoon? You should be somewhere else, enjoying your weekend.

Nick: Hi, Mia. I wanted to ask you the same question.

Mia: I've got some very important business here. We are arranging a party for the newcomers.

Nick: Newcomers?

Mia: Yes. There are four new students in our class this year. They are ... kind of shy. And we decided to give a special party for them, to make them feel more at home here.

Nick: It's a bit unusual for teenagers to support shy newcomers... But it's really cool! Good luck with that!

Mia: Thanks.

Nick: And what kind of a party do you want it to be? A fancy dress party?

Mia: That's a brilliant idea! We were thinking about an ordinary party with music, chatting, dancing, some pizza and drinks. But your idea is great! When you have a mask on you feel freer and much less shy, don't you?

Nick: Well, yes, I think so. And...?

Mia: When people are wearing masks, they pretend to be strangers, and the new people stop feeling like strangers in this situation. They make friends more easily.

Nick: You're probably right. Good luck with it once again. And...

Mia: Yes?

Nick: You haven't told me anything about your holidays yet. I heard you were abroad.

Mia: Yes, I was. I went to France for a couple of weeks.

Nick: To learn French? To a language school?

Mia: Oh, no. My parents and I went there as tourists. I'd never been to Paris before, though my grandmother comes from France. But we have no relatives left there now.

Nick: Did you stay in a hotel?

Mia: Yes, in the centre of Paris. It was a very convenient location and we managed to see lots of interesting places in the city and around it!

Nick: I see. And the rest of the summer?

Mia: Oh, nothing special, just routine.

Nick: Didn't you go anywhere else apart from France?

Mia: No. The seaside was out as the trip to Paris ate up a considerable part of the family budget. We only went to the country for barbeque parties three or four times, we weren't very lucky with the weather.

Nick: Oh yes, the summer was rainy and really cold. The weather people kept saying that the unusually low temperatures would get higher in a week or so but their promises never came true.

Mia: No, they didn't. Unfortunately. But never mind. That kind of weather gave me a chance to take up a new hobby.

Nick: What is it? Knitting, photography or collecting celebrity posters?

Mia: None of them. You'll never guess. It's baking biscuits and making cakes.

Nick: Oh, it sounds much more original than posters! And much tastier!

You have 30 seconds to complete the task. (Pause 30 seconds.)

Now you'll hear the text again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 30 seconds to check your answers. (Pause 30 seconds.)

This is the end of the Listening Test.

Время, отведённое на выполнение заданий, истекло.

Вариант 4

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Каждый текст прозвучит 2 раза. После первого и второго прослушивания у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены.

Задание В1

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных А, В, С и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1—5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Now we are ready to start.

Dialogue A

A: It's good you're in. Aren't you going out today?

B: No. I want to have a quiet evening watching TV.

A: Have you had a hard day?

B: Yeah, sort of. A cup of tea would make me feel much better.

A: Ok, I'll make it right now. Will you help me in the kitchen later?

Dialogue B

A: Did you hear what he said?

B: No. Something about a tea party. That actor speaks so quietly I have to make an effort to understand what he says.

A: It's irritating, isn't it? And the play is really boring.

B: I'm disappointed too. I don't like either the plot or the actors. Next time we'll see some classical comedy or drama.

A: Yeah, the classics are probably safer.

Dialogue C

A: Are you sure they are going to give us some lunch? I'm really hungry.

B: Don't worry. As soon as we reach the altitude needed for the flight, they'll offer us drinks: tea, coffee, water or juice. And then you'll get your plastic lunch tray.

A: You look so relaxed. Don't you feel nervous?

B: Why should I? I often have to fly... If I worried each time, I would end up with a nervous breakdown. ... And ... our tea's coming...

Dialogue D

A: Excuse me but did I get it correctly? ... My train has just left and the next one will be in three hours?

B: I'm sorry, sir, but that's correct.

A: And what am I going to do here? Three hours — it's loads of time!

B: I don't really know. And you can have some tea and doughnuts in our café or have a walk along the street. But don't be late for the next train!

You have 20 seconds to complete the task. (Pause 20 seconds.)

Now you will listen to the dialogues again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 20 seconds to check your answers. (Pause 20 seconds.)

Задание В2

Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А—Е и утверждениями, данными в списке 1—6. Используйте каждое утверждение из списка 1—6 только один раз. В списке 1—6 есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Now we are ready to start.

Speaker A

It was late when we arrived at the hotel and we were lucky to get the last vacant room there. The room was on the second floor, it was not large but was cozy and clean. There was little furniture there but it was comfortable and I liked the photos on the walls very much. They showed the mountain peaks. In the morning I saw the same peaks from the window — it was a fantastic view!

Speaker B

Last weekend we went to the mountains. When we got to the airport, we were told that our flight had been delayed and we had to wait there for about two hours. It was very late when, at last, we got to the little inn in the mountains and we felt really tired. But the next morning we forgot all about it — the weather was beautiful and we enjoyed skiing very much. We'll probably go there again next season.

Speaker C

I have to travel a lot because of my job. Usually I fly as it's the quickest way but when I go for a holiday I prefer trains. The train is not as fast as the plane but I like it more anyway. I like reading or looking through the window. It reminds me of my childhood when I travelled to see my grandparents. Modern trains are very comfortable and they don't pollute the environment as much as planes do.

Speaker D

I travel a lot because of my job, but when I'm on holiday I don't stay at home either. I'm curious and travelling is the best way to satisfy my curiosity. I think it's a great way to explore the world, to meet new people and to learn about other cultures and lifestyles. I enjoy trying new dishes and hunting for unusual souvenirs for my family and friends. I find travelling relaxing too.

Speaker E

I have to know everything about tourist routes, hotels, sights and attractions as I work for a travel agency. I help people to choose

the trip which is best for them, reserve hotels, buy plane and train tickets and solve their problems if something goes wrong. The first thing I do when I come to the office is check my e-mail and the telephone answering machine for any urgent messages.

You have 30 seconds to complete the task. (Pause 30 seconds.)

Now you will listen to the texts again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 20 seconds to check your answers. (Pause 20 seconds.)

Задания А1—А6

Вы услышите разговор двух друзей. В заданиях А1—А6 обведи цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 60 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Now we are ready to start.

Frank: Hi, Kate! Look, I'm sorry but I won't be able to come to your party tomorrow.

Kate: Hi, Frank. Why not? You promised! It's not just a party, it's my birthday.

Frank: I know, and I'm sorry. But my grandmother's coming for a short visit. She'll only be staying with us for one day. And then she'll be in hospital for a week as she needs some heart treatment.

Kate: Oh, yes, I understand. I'm sure she'll be fine.

Frank: Yes, she will. And have you got any plans for tonight?

Kate: No, I haven't yet. Any suggestions?

Frank: How about the pizzeria? They've got some new things on the menu and it's the closest place to eat.

Kate: Oh, no. I love pizza, but I've been to the pizzeria four times during this week. If it goes on, I won't be able to wear any of my jeans.

Frank: I don't think you should worry about that as long as you keep doing athletics. Even watching all that running and jumping on TV helps burn extra calories.

Kate: I wish!

Frank: Anyway, walking my dog is another idea for the evening.

Kate: Oh, Frank, you have a dog? I never knew.

Frank: I only got him a week ago. It's a long story I'll tell you some other time.

Kate: And what's your dog like? Something large and powerful like a bulldog?

Frank: No. I've always liked huge, smart dogs; that's true, but mine is nothing like that. It's just a small, silly puppy.

Kate: Oh, I like cute puppies! I want to see him. What time do you usually walk him?

Frank: At seven in the morning and I'm more flexible in the evening. He likes walking in our park.

Kate: In the morning and in the evening? I don't think it's enough. He needs a walk around lunchtime too.

Frank: Yes, but I can't do it more often unfortunately. So, when and where shall we meet? Our usual meeting place at the bus stop is not a very good choice now. There are too many people there and my poor puppy may get frightened.

Kate: I'll be waiting for you both at the park entrance at seven.

Frank: Fine. We'll get some takeaway there.

You have 30 seconds to complete the task. (Pause 30 seconds.)

Now you'll hear the text again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 30 seconds to check your answers. (Pause 30 seconds.)

This is the end of the Listening Test.

Время, отведённое на выполнение заданий, истекло.

Вариант 5

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Каждый текст прозвучит 2 раза. После первого и второго прослушивания у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены.

Задание В1

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных А, В, С и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1—5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Now we are ready to start

Dialogue A

A: Excuse me, but I've got some problems with my room.

B: Yes? What are they?

A: First of all, it's the bathroom. There's no hot water there, I can't take a shower.

B: Oh... I'm sorry... We'll fix it immediately.

A: And there are no towels in my bathroom.

B: Don't worry; I'll take care of that too.

Dialogue B

A: Excuse me, how can I get to the Waterpark?

B: It's not far from here. Can you see the bridge over the river?

A: Yes.

B: Cross the bridge and go straight ahead till the first traffic lights. Then turn to the right and you'll see it.

A: Thank you.

B: Enjoy your day! The Waterpark is probably the best place in the city in such hot weather.

Dialogue C

A: Now we are moving along one of the oldest streets of the town. The buildings on your right date from the 18th century. But most buildings on the left side of the road were built at the end of the 19th century.

B: Why is there such a difference between the two sides of the street?

A: The houses on the left side were badly damaged by the flood in 1860. The water went as high as the windows. The houses on the right side are located higher on the hill — the water didn't get them.

B: I see. And what building are we passing by now? I feel as though I've seen it in a movie!

Dialogue D

A: Do you often come here?

B: Yes. Twice a week. It keeps me fit. And I like it, especially in winter — it's cold and windy outdoors but the warm water reminds of the summer and the seaside.

A: The water doesn't feel very warm to me...

B: They maintain a comfortable temperature of 23—24 degrees. Otherwise, the water would be good for taking a bath, not for sports activities.

You have 20 seconds to complete the task. (Pause 20 seconds.)

Now you will listen to the dialogues again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 20 seconds to check your answers. (Pause 20 seconds.)

Задание В2

Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А—Е и утверждениями, данными в списке 1—6. Используйте каждое утверждение из списка 1—6 только один раз. В списке 1—6 есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Now we are ready to start.

Speaker A

Lots of people in big cities want to keep pets. I think that a cat or a dog in an urban flat is ok, but I strongly disapprove of people who want to have a tiger, a monkey or a large snake at home. The unnatural environment does lots of harm to the animals and it's very difficult to provide a balanced diet for them. It also may be inconvenient or even dangerous to the owner and people around them as wild animals are unpredictable.

Speaker B

Sadly, we seldom, if ever have an opportunity to see animals in the wild. There used to be lots of hares, foxes, deer and beavers in my region. My grandfather said that when a little boy, he regularly saw those animals in the nearby forest. Today's children are more likely to see an elephant in the Zoo than a hare or a squirrel in the forest.

Speaker C

My friends and I are fond of animals and it makes us feel worried and sad that lots of animals suffer because of people. We set up an animal lovers' club *Mowgli* that helps animals survive in the urban environment. We leave food for birds, find new families for homeless cats and dogs and raise money to provide medical care for animals injured in traffic accidents.

Speaker D

Life in big cities is really stressful and it may cause different illnesses. Some doctors believe that common pets we keep at home, like cats, dogs and birds, can prevent some illnesses. For example, people who have heart problems usually feel better if there's a dog in the house. It's partly because of the positive energy the animal gives and partly because regularly walking the dog makes people stronger.

Speaker E

I think that people should know more about nature and environmental problems. I like watching educational programmes about

wild life on TV, but I don't think there are enough of them. There should be more feature films about animals and there should be more interesting books. If children learn to understand and love nature, they will never poison rivers and cut down forests for money when they grow up.

You have 30 seconds to complete the task. (Pause 30 seconds.)

Now you will listen to the texts again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 20 seconds to check your answers. (Pause 20 seconds.)

Задания А1—А6

Вы услышите разговор студента по обмену и хозяйки дома, в котором он живет. В заданиях А1—А6 обведите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У вас есть 60 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Now we are ready to start.

Max: Good afternoon, Mrs. Davis.

Mrs. Davis: Oh, hi, Max. How was your first day at school?

Max: It was fine, thank you. Everyone is friendly and very helpful. Even the girl at the reception was very patient with me.

Mrs. Davis: Patient?

Max: Yes. I came too early and had to wait for the other students from my class in the reception hall. I asked the reception girl all kinds of questions about the school and she patiently answered them till the time my classmates came.

Mrs. Davis: I see. And how did you like the school?

Max: It's nice. And it's very convenient that the school is in the very centre of the city. The receptionist said that initially they were in a large Victorian-style building near the park. The school occupied the first floor and there was the public library on the ground floor. It was a nice place but too far from the bus stop. So they moved.

Mrs. Davis: Yes, the city centre is much better. It's a bit noisy but convenient. Have you made any friends in your class yet?

Max: No, not yet. But they are nice guys and I think we'll get along well. We are all from different countries. It feels a bit strange...

Mrs. Davis: Why?

- Max:** We can't speak any other language but English in class.
- Mrs. Davis:** Which is very good for your language practice. What did you do in class today?
- Max:** First, our teacher told us about the school and explained what is what. Where the library is and where the copy machine is... and where the Wi-Fi zone is...
- Mrs. Davis:** Are there any computers in your classroom?
- Max:** No. Our teacher says we don't need them in class, only for our homework. We are supposed to make reports and write essays during the course and we can use either our own computers or the ones in the computer room. They are free but there are always lots of people there so I prefer to have mine.
- Mrs. Davis:** And how about meals? Have you been to the school cafeteria?
- Max:** Yes, we had lunch there. It's ok, I liked the food. After lunch we went to the library and then the teacher showed us the gym.
- Mrs. Davis:** Are you into sports?
- Max:** Yes, I play volleyball but, unfortunately, I have to forget about it during the course. The gym is very small and is not equipped for playing the game.
- Mrs. Davis:** Oh, I'm sorry to hear that. And how about the library?
- Max:** The library's impressive. It's not very large but the choice of books is very good and they are all new.
- Mrs. Davis:** Right. Any homework due tomorrow?
- Max:** Fortunately not. We are having a Welcome party tonight.
- Mrs. Davis:** Oh, it's nice of them to arrange it for the newcomers.
- Max:** Yeah, I'll just change my clothes and be off. I need to be there in half an hour.
- Mrs. Davis:** Fine. But, please, Max, don't stay out too late. I know that you are a big boy, but our city is not the best place for late walks.
- Max:** I won't, I promise.

You have 30 seconds to complete the task. (Pause 30 seconds.)

Now you'll hear the text again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 30 seconds to check your answers. (Pause 30 seconds.)

This is the end of the Listening Test.

Время, отведённое на выполнение заданий, истекло.

ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ

Вариант 1

A1	1)	B1	1524
A2	2)	B2	15462
A3	3)	B3	2654718
A4	3)	B4	walked
A5	2)	B5	younger
A6	3)	B6	our
A7	1) True	B7	did not like / didn't like
A8	3) Not stated	B8	was reading
A9	2) False	B9	could not / couldn't
A10	1) True	B10	me / shell me
A11	3) Not stated	B11	knew
A12	1) True	B12	women
A13	2) False	B13	information
A14	1) True	B14	wonderful
		B15	knowledge
		B16	attractive
		B17	disappear
		B18	traditional

Вариант 2

A1	1)	B1	4512
A2	2)	B2	64253
A3	3)	B3	5372418
A4	3)	B4	her
A5	1)	B5	could not / couldn't
A6	1)	B6	is walking / 's walking
A7	1) True	B7	was covered
A8	1) True	B8	helped
A9	3) Not stated	B9	women
A10	2) False	B10	will call / 'll call/ shall call
A11	3) Not stated	B11	comes
A12	1) True	B12	were
A13	1) True	B13	traditional
A14	2) False	B14	successful
		B15	beginning
		B16	friendship
		B17	tasty
		B18	happily

Вариант 3

A1	3)	B1	1253
A2	3)	B2	15362
A3	1)	B3	3764518
A4	2)	B4	children
A5	3)	B5	were
A6	2)	B6	would give
A7	1) True	B7	could not / couldn't
A8	2) False	B8	had
A9	3) Not stated	B9	was published / had been published
A10	1) True	B10	second
A11	3) Not stated	B11	largest
A12	1) True	B12	thought
A13	2) False	B13	international
A14	1) True	B14	beautiful
		B15	different
		B16	impressive
		B17	pleasure
		B18	traditional

Вариант 4

A1	3)	B1	2531
A2	3)	B2	42513
A3	1)	B3	4136728
A4	2)	B4	enjoyed
A5	3)	B5	was not/ wasn't
A6	2)	B6	have left/'ve left
A7	2) False	B7	her
A8	3) Not stated	B8	will write/'ll write / shell write
A9	1) True	B9	worse
A10	3) Not stated	B10	were printed
A11	2) False	B11	second
A12	1) True	B12	could not / couldn't / was not able to / wasn't able to
A13	3) Not stated	B13	dangerous
A14	1) True	B14	reporter
		B15	really
		B16	nervous
		B17	careful
		B18	traveler/traveller

Вариант 5

A1	3)	B1	5231
A2	1)	B2	26145
A3	2)	B3	324617
A4	1)	B4	had
A5	3)	B5	teeth
A6	3)	B6	thought
A7	1) True	B7	were chatting
A8	2) False	B8	their
A9	3) Not stated	B9	are/'re
A10	1) True	B10	younger
A11	2) False	B11	could
A12	3) Not stated	B12	was printed
A13	1) True	B13	famous
A14	2) False	B14	cultural
		B15	attraction
		B16	impressive
		B17	writer
		B18	peaceful

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ С1*
«НАПИСАНИЕ ЛИЧНОГО ПИСЬМА» (максимальный балл — 10)

Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах	Задание выполнено: Даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1—2 нарушения в стиле оформления письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих контактах	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2 нарушений в стиле оформления письма и в соблюдении норм вежливости	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему

К1

* 1. Задание С1 (личное письмо) оценивается по критериям К1—К4 (максимальное количество баллов 10).

2. При получении учащимся 0 баллов по критерию «Содержание» задание С1 оценивается в 0 баллов.

3. Если объем письма менее 90 слов, то задание оценивается в 0 баллов. Если объем более 132 слов, то проверка под-
 лежат только 120 слов, т.е. та часть личного письма, которая соответствует требуемому объему.

4. При определении соответствия объема представленной работы требованиям считаются все слова, начиная с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчету.

При этом:

- стяженные (краткие) формы (например, I've, it's, doesn't, wasn't) считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами (например, 5; 29; 2010, 123204) считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами (например, twenty-one), считаются как одно слово;
- сложные слова (например, pop-singer, English-speaking, thirty-two) считаются как одно слово;
- сокращения (например, UK, e-mail, TV) считаются как одно слово.

Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
<p>Организация текста</p> <p>К2</p>	<p>—</p>	<p>Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета</p>	<p>Текст в основном логично выстроен, но имеются недостатки (12) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста</p>	<p>Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма ИЛИ оформление текста НЕ соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка</p>
<p>Лексико-грамматическое оформление текста</p> <p>К3</p>	<p>Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие коммуникативной задаче (допускается не более 2 языковых</p>	<p>Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4 неглубоких языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются</p>	<p>Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5-ти неглубоких языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые</p>	<p>Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста</p>

	ошибок, не затрудняющих понимание)	лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	затрудняют понимание (не более 1—2 грубых ошибок)	
Орфография и пунктуация К4	—	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2, не затрудняющих понимание текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3—4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

**КАРТОЧКИ ЭКЗАМЕНАТОРА-СОБЕСЕДНИКА
К ЗАДАНИЯМ С2 И С3**

Вариант 1

C2. INTERLOCUTOR CARD

Warm up

1) What's your favourite season? Why do you like it?

Task 1 (2.5—3 min)

Let the student talk for 1.5—2 minutes.

Ask only those questions which the student has not covered while giving his/her talk.

- 1) Why do most people like travelling?
- 2) Where would you like to go on your holidays?
- 3) What means of transport is the best for travelling? Why do you think so?

All these topics must be covered.

Finally, you must ask each student the following questions:

1. Which season is the best for travelling, why?
2. What do you like to do on your holidays?

Skills to be tested

The student is expected to demonstrate his/her ability to:

- speak at length elaborating on a topic
- produce coherent utterances
- give reasons
- use accurate grammar structures and a good range of vocabulary appropriate to the context and function.

C3. INTERLOCUTOR CARD

Task 2 (2—3 minutes)

You play the part of a student in an international school. Your name is Nick/Nora. You're wearing a new jacket which you bought in the local shopping centre. You meet your classmate on campus.

- Answer your classmate's question about your jacket and find out what type of clothes your friend likes to wear.
- Find out if he/she wears uniform to school and, if yes, what it's like.

- Ask about his/her opinion whether students should wear uniform or not and the arguments for his/her point of view.
- Suggest going to some place where you can have pizza and chat.

Skills to be tested

The student is expected to demonstrate his/her ability to:

- ask for information
- provide the information required
- reject invitations politely
- maintain and conclude the conversation
- be active and polite

SAMPLE CONVERSATION

Student: Hello, Nick/Nora!

Interlocutor: Hello!

Student: That's a great jacket! Where did you buy it?

Interlocutor: At the local shopping centre. There are lots of different clothes on sale now. What type of clothes do you like wearing?

Student: I really prefer a casual style. My favourite clothes are jeans and T-shirts. When it's cold, I wear jumpers and jackets.

Interlocutor: And do you wear uniform to school?

Student: We don't have to wear school uniform but we do have to wear some kind of formal clothes. It's dark trousers and a shirt for boys and a dark skirt and a blouse for girls. Unfortunately, jeans are not allowed.

Interlocutor: Should students have to wear uniforms? What do you think?

Student: I think students should wear school uniform or formal clothes to school. There are several reasons for it. Firstly, you don't have to worry about what you are wearing each day. Secondly, a uniform makes you feel more serious and responsible and you can pay more attention to your studies. Finally, school uniform saves your parents a lot of money.

Interlocutor: It's an interesting point of view. Why don't we have a pizza somewhere and continue our chat?

Student: Thanks Nick/Nora, but I'm really busy tonight. I have lots of homework to do. Maybe some other day...

Interlocutor: Ok, I understand.

Student: I really must be off now. See you later.

Interlocutor: Bye.

C2. INTERLOCUTOR CARD

Warm up

1) What's your favourite season? Why do you like it?

Task 1 (2.5—3 min)

Let the student talk for 1.5—2 minutes.

Ask only those questions which the student has not covered while giving his/her talk.

1) Why is the Internet important in modern society?

2) What do you use the Internet for?

3) Can the Internet be harmful for users, why?

All these topics must be covered.

Finally, you must ask each student the following questions:

1. How much time a day do you spend browsing the Internet?

2. How can the Internet help you improve your English?

Skills to be tested

The student is expected to demonstrate his/her ability to:

- speak at length elaborating on a topic
- produce coherent utterances
- give reasons
- use accurate grammar structures and a good range of vocabulary appropriate to the context and function.

C3. INTERLOCUTOR CARD

Task 2 (2—3 minutes)

You play the part of a student in an international school. Your name is Dan/Denise. You go to the swimming pool regularly but missed the session yesterday because your parents came to visit you so you could celebrate Mother's day together.

- Answer the question about why you missed the swimming session.
- Find out what holidays are celebrated in Russia, what your classmate's favourite holiday is and how he/she celebrates it.
- Tell him/her that your parents are going to have a trip to Russia next month. As it's going to be their first trip to the country, ask what places he/she recommends seeing.
- Invite your classmate to your place tonight. Say that your parents will be happy to meet him/her.

Skills to be tested

The student is expected to demonstrate his/her ability to:

- ask for information
- provide the information required
- accept invitations
- maintain and conclude the conversation
- be active and polite

SAMPLE CONVERSATION

Student: Hello, Dan/Denise!

Interlocutor: Hello!

Student: Why did you miss the swimming session yesterday?

Interlocutor: It was because of my parents. They came here yesterday to visit me so we could celebrate Mother's day together. What holidays do people in Russia usually celebrate?

Student: We have lots of them: New Year, Christmas, Victory day and the 8th of March. The 8th of March is similar to Mother's day, but we congratulate not only mothers but all women — sisters, friends, teachers and neighbours.

Interlocutor: That's lovely. What holiday is your favourite and how do you celebrate it?

Student: It's New Year. I like the special atmosphere of the holiday — the New Year trees everywhere are beautifully decorated. We have parties at school and then all the family get together to say goodbye to the Old Year and to greet the new one. We cook special dishes and prepare gifts for each other. It's fun.

Interlocutor: I see. Next month my parents are going to Russia. It'll be their first trip to your country. What places or tourist attractions would you recommend seeing?

Student: I think they should take a tour of the Golden Ring. It's a great opportunity to see the traditional Russian towns of Suzdal, Vladimir, Kostroma and others. They will see beautiful old churches, learn about the history of the country and will try traditional Russian dishes.

Interlocutor: Sounds interesting. How about coming round to my place tonight? My parents would be delighted to meet you.

Student: Thank you Dan/Denise, I'd be happy to meet them too.

Interlocutor: Ok. We'll be waiting for you around 6 p.m.

Student: See you later then.

Interlocutor: See you.

Вариант 3

C2. INTERLOCUTOR CARD

Warm up

1) What's your favourite season? Why do you like it?

Task 1 (2.5—3 min)

Let the student talk for 1.5—2 minutes.

Ask only those questions which the student has not covered while giving his/her talk.

1) Why are foreign languages important in modern society?

2) What do you do to speak English fluently?

3) Why have you chosen English as your exam this year?

All these topics must be covered.

Finally, you must ask each student the following question:

1. Do you think English will be useful for your career? Why?
2. What other languages would you like to speak?

Skills to be tested

The student is expected to demonstrate his/her ability to:

- speak at length elaborating on a topic
- produce coherent utterances
- give reasons
- use accurate grammar structures and a good range of vocabulary appropriate to the context and function.

C3. INTERLOCUTOR CARD

Task 2 (2—3 minutes)

You play the part of a student in an international school. You are taking a three-week language course there. Your name is Mike/Mary. It's Sunday but you are studying in the library for your exams which you are taking this year.

- Answer the question about the reason for being in the library on Sunday.
- Find out what exams your classmate has chosen in his/her Russian school and why.
- Find out what, apart from studying, your classmate does in his/her Russian school and what sports and activities are possible to do there.
- Ask your classmate for a favour. Explain to him/her that you need to make a PowerPoint presentation and ask him/her to help you.

Skills to be tested

The student is expected to demonstrate his/her ability to:

- ask for information
- provide the information required
- express agreement to help
- maintain and conclude the conversation

SAMPLE CONVERSATION

Student: Hello, Mike/Mary!

Interlocutor: Hello!

Student: What are you doing here on a Sunday?

Interlocutor: Studying. I'm taking my exams this year. I know that in Russia you have to take exams too. What subjects have you chosen for your exams and why?

Student: In spring I'm going to have four exams. Everyone takes Russian and Maths, and we have to choose two more subjects

that we want to take. There is quite a wide choice of subjects and I've chosen English and IT. They are my favourite subjects and I'm pretty good at English and IT. Well, I also think these subjects will be useful for my future job.

Interlocutor: I see. Apart from studying, what do you do in your school? I mean what sports and activities are available after classes?

Student: Oh, there are lots of different opportunities. The school has very good sports facilities and we can do athletics, swimming, judo and aerobics. We also have a School Drama Society and a pop band. There's no time to get bored.

Interlocutor: Sounds great. Look, can I ask you for a favour? I need to make a PowerPoint presentation. Could you help me?

Student: Yes, sure. Let's meet in the computer lab after classes tomorrow.

Interlocutor: Ok. I'll be there. Thank you.

Student: My pleasure. Bye for now — I have lots of plans for the evening.

Interlocutor: Bye. See you tomorrow.

Вариант 4

C2. INTERLOCUTOR CARD

Warm up

1) What's your favourite season? Why do you like it?

Task 1 (2.5—3 min)

Let the student talk for 1.5—2 minutes.

Ask only those questions which the student has not covered while giving his/her talk.

1) What do you enjoy doing in your free time?

2) Do you prefer spending your free time with your friends or alone? Why?

3) What would you do if you had more free time?

All these topics must be covered.

Finally, you must ask each student the following questions:

1. What do you usually do at weekends?

2. Do you spend some of your free time in the school? What do you do there?

Skills to be tested

The student is expected to demonstrate his/her ability to:

- speak at length elaborating on a topic
- produce coherent utterances
- give reasons
- use accurate grammar structures and a good range of vocabulary appropriate to the context and function.

C3. INTERLOCUTOR CARD

Task 2 (2—3 minutes)

You play the part of a student in an international school. Your name is Kevin/Kate. You see your classmate somewhere on campus. He/she has an offer for you.

- Thank your classmate for the offer and explain why you can't accept it. You love the theatre but you are busy tonight.
- Mention that you've heard that cultural life is intense in Russia. Ask what places your classmate can recommend seeing.
- Ask if he/she watches TV a lot (why, why not) and what programmes he/she usually prefers.
- Invite your classmate to your place to watch a comedy on Saturday.

Skills to be tested

The student is expected to demonstrate his/her ability to:

- express offers
- provide the information required
- accept invitations
- maintain and conclude the conversation
- be active and polite

SAMPLE CONVERSATION

Student: Hello, Kevin/Kate!

Interlocutor: Hello!

Student: I've got two tickets to tonight's theatre performance but I can't go. You can have them if you want.

Interlocutor: I'd love to see the performance but I'm really busy tonight. Thanks, anyway. I've heard cultural life is intense in Russia. What places would *you* recommend seeing there?

Student: The choice is wide. There are lots of theatres and cinemas. There are art exhibitions, museums and galleries. I can recommend the Bolshoi Theatre in Moscow. The theatre was built in the 19th century and it looks beautiful. The Bolshoi ballet dancers are famous all over the world.

Interlocutor: I'll definitely go there if I go to Moscow. I like going out but when I feel tired, I stay at home and watch TV. Do you watch TV a lot?

Student: No, not really. I don't watch TV much — I just don't have time for that.

Interlocutor: And what TV programmes do you like when you do have time?

Student: I like feature films and educational programmes about nature, travelling, science and history. Sometimes I watch the Discovery Channel. They show interesting documentaries about everything — wildlife, culture and people's inventions.

Interlocutor: Look, I've got some good films at home. How about watching a comedy this Saturday?

Student: Good idea. Saturday afternoon then.

Interlocutor: Ok.

Student: See you on Saturday.

Interlocutor: See you.

Вариант 5

C2. INTERLOCUTOR CARD

Warm up

1) What's your favourite season? Why do you like it?

Task 1 (2.5—3 min)

Let the student talk for 1.5—2 minutes.

Ask only those questions which the student has not covered while giving his/her talk.

1) What is the place you live in famous for?

2) What season is the best for visiting your home town? Why is this season the best?

3) Does your home town have any environmental problems? What are they?

All these topics must be covered.

Finally, you must ask each student the following questions:

1. What can teenagers do in their free time in our town/city?

2. Would you like to stay in your home town or move to another place after school? Why?

Skills to be tested

The student is expected to demonstrate his/her ability to:

- speak at length elaborating on a topic
- produce coherent utterances
- give reasons
- use accurate grammar structures and a good range of vocabulary appropriate to the context and function.

C3. INTERLOCUTOR CARD

Task 2 (2—3 minutes)

You play the part of a student in an international school. Your name is Ben/Brenda. You meet your classmate in the school corridor.

- Allow him/her to use your phone to make a call.
- Find out what he/she usually does at weekends in Russia and what the best way is for him/her to relax.
- Mention that you enjoy out-of-doors activities but unfortunately you have lots of ecological problems in your region. Find out what ecological problems people in Russia worry about.
- Suggest going to the Greenpeace activists' lecture about rainforests. The lecture is due to take place in the library, at 6 p.m tomorrow.

Skills to be tested

The student is expected to demonstrate his/her ability to:

- express requests
- provide the information required
- accept invitations
- maintain and conclude the conversation
- be active and polite

SAMPLE CONVERSATION

Student: Hello, Ben/Brenda!

Interlocutor: Hello!

Student: Could I borrow your telephone to make a local call? My phone battery's flat but I need to reserve a train ticket.

Interlocutor: Yes, you can. Where are you going?

Student: My friend's parents have invited me to spend the weekend at their home in the country.

Interlocutor: That'll be fun. What do you usually do at the weekend in Russia?

Student: I usually spend weekends with my parents. In summer, if the weather is fine, we may go for a picnic. In winter we often go skiing. Sometimes we go to the theatre or to an exhibition. On Saturdays I can play computer games till late at night as I don't have to wake up early on Sunday. My friends, our relatives and my parents' friends come to visit us at weekends too and we have fun all together.

Interlocutor: And what's the best way for you to relax?

Student: Swimming or playing computer games.

Interlocutor: I like out-of-doors activities. Unfortunately we are having lots of ecological problems here. What ecological problems do people worry about in Russia?

Student: We certainly feel concerned about worldwide problems like global warming and the world's oceans level rising. I think all the countries should join their efforts in fighting them. Our factories and cars pollute the air and water too much. We can stop it if we learn to use clean energy — the energy of the sun and the energy of the wind.

Interlocutor: Look, Greenpeace activists are arranging a lecture about rainforests. How about going there with me?

Student: Sounds interesting.

Interlocutor: It'll be in the library, tomorrow at 6 p.m.

Student: Ok, I'll be there but I must be going now. See you later.

Interlocutor: See you.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ С2
«ГОВОРЕНИЕ. МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ» (максимальный балл — 6)**

Решение коммуникативной задачи	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Баллы
<p align="center">К5</p> <p>Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании, даны развернутые ответы на 2 дополнительных вопроса); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения</p>	<p align="center">К6</p> <p align="center">—</p>	<p align="center">К7</p> <p align="center">—</p>	3
<p>Задание выполнено: цель общения достигнута; Но тема раскрыта не в полном объеме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; даны краткие ответы на 2 дополнительных вопроса); социокультурные знания в основном использованы</p>	<p>Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматичес-</p>	<p align="center">—</p>	2

<p>в соответствии с ситуацией общения</p>	<p>кие ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 языковых ошибок, не затрудняющих понимание)</p>	
<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос ИЛИ даны неточные ответы на 2 дополнительных вопроса); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения</p>	<p>Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок)</p>	<p>Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок</p> <p style="text-align: center;">1</p>
<p>Задание не выполнено: цель общения не достигнута</p>	<p>Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу</p>	<p>Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок</p> <p style="text-align: center;">0</p>

**Примечание: Эксперты оценивают выполнение задания С2 по критериям К5—К7:

1. К5: Решение коммуникативной задачи (содержание) 0—3 балла;
2. К6: Лексико-грамматическое оформление речи 0—2 балла;
3. К7: Произношение 0—1 балла.

При получении экзаменующим 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» всё задание оценивается в 0 баллов.

В случае, если экзаменующий читает текст, написанный во время подготовки к устному ответу, его ответ оценивается в 0 баллов.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ С3
«ГОВОРЕНИЕ. ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ» (максимальный балл — 9)**

Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Баллы
<p>К8</p> <p>Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения</p>	<p>К9</p> <p>Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддерживать и закончить беседу; наблюдает очередность при обмене репликами, восстанавливает беседу в случае сбоя, является активным, заинтересованным собеседником, соблюдает нормы вежливости</p>	<p>К10</p> <p>—</p>	<p>К11</p> <p>—</p>	<p>3</p>
<p>Задание выполнено: цель общения достигнута; Но тема раскрыта не в полном объеме (аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью); социокультур-</p>	<p>Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать (в большинстве случаев) и закончить беседу; соблюдает очередность при об-</p>	<p>Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется большой словарный запас и владение разнообразными грамматическим и структурами.</p>		

<p>турные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения</p>	<p>мене репликами, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости</p>	<p>Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 3 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание)</p>	<p>2</p>
<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения</p>	<p>Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника; в большинстве случаев не соблюдает нормы вежливости</p>	<p>Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 5 языковых ошибок)</p>	<p>1</p> <p>Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок</p>
<p>Задание не выполнено: цель общения не достигнута; тема не раскрыта; социокультурные знания не использованы в соответствии с ситуацией общения</p>	<p>Не может поддержать беседу</p>	<p>Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу</p>	<p>0</p> <p>Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок</p>

Тесты

ГИА-2014
ЭКЗАМЕН В НОВОЙ ФОРМЕ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

9 класс

Тренировочные варианты
экзаменационных работ
для проведения государственной
итоговой аттестации в новой форме

Авторы-составители:

**Трубанёва Наталия Николаевна,
Бабушис Елена Евгеньевна,
Спичко Наталья Александровна**

Редакция «Образовательные проекты»

Ответственный редактор *Н.М. Тимакова*
Художественный редактор *Т.Н. Войткевич*
Технический редактор *А.Л. Шелудченко*
Корректор *И.Н. Мокина*

Оригинал-макет подготовлен ООО «БЕТА-Фрейм»

Подписано в печать 10.07.2013. Формат 84 × 108 1/32
Усл. печ. л. 6,72. Тираж 20 000 экз. Заказ № 8549М

Общероссийский классификатор продукции
ОК-005-93, том 2; 953005 — литература учебная

Сертификат соответствия № РОСС RU.АЕ51.Н16407 от 03.10.2012 г.

ООО «Издательство АСТ»

127006, Москва, ул. Садовая-Триумфальная, д. 16, стр. 3, пом. 1, ком. 3

ООО «Издательство Астрель»

129085, г. Москва, пр-д Ольминского, д. 3а

Типография ООО «Полиграфиздат»

144003. г. Электросталь, Московская область, ул. Тевосяна д. 25

По вопросам приобретения книг обращаться по адресу:

123317, г. Москва, Пресненская наб., д. 6, стр. 2, БЦ «Империя», а/я № 5
Отдел реализации учебной литературы издательств «АСТ» и «Астрель»
Справки по телефонам 8(499)951-60-00, доб. 107, 565, 566, 578

РАЗРАБОТАНО ФИПИ

ГИА-2014

ГИА-2014 ЭКЗАМЕН В НОВОЙ ФОРМЕ	ГИА-2014 ЭКЗАМЕН В НОВОЙ ФОРМЕ	ГИА-2014 ЭКЗАМЕН В НОВОЙ ФОРМЕ	ГИА-2014 ЭКЗАМЕН В НОВОЙ ФОРМЕ	ГИА-2014 ЭКЗАМЕН В НОВОЙ ФОРМЕ	ГИА-2014 ЭКЗАМЕН В НОВОЙ ФОРМЕ
ФИЗИКА	ХИМИЯ	МАТЕМАТИКА	БИОЛОГИЯ	ГЕОГРАФИЯ	ИНФОРМАТИКА
Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме	Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме	Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме	Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме	Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме	Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме
9	9	9	9	9	9
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ	ФЕДЕРАЛЬНЫЙ	ФЕДЕРАЛЬНЫЙ	ФЕДЕРАЛЬНЫЙ	ФЕДЕРАЛЬНЫЙ	ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ОФИЦИАЛЬНЫЙ	ОФИЦИАЛЬНЫЙ	ОФИЦИАЛЬНЫЙ	ОФИЦИАЛЬНЫЙ	ОФИЦИАЛЬНЫЙ	ОФИЦИАЛЬНЫЙ
ГИА-2014 ЭКЗАМЕН В НОВОЙ ФОРМЕ	ГИА-2014 ЭКЗАМЕН В НОВОЙ ФОРМЕ	ГИА-2014 ЭКЗАМЕН В НОВОЙ ФОРМЕ	ГИА-2014 ЭКЗАМЕН В НОВОЙ ФОРМЕ	ГИА-2014 ЭКЗАМЕН В НОВОЙ ФОРМЕ	ГИА-2014 ЭКЗАМЕН В НОВОЙ ФОРМЕ
ИСТОРИЯ	ЛИТЕРАТУРА	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	РУССКИЙ ЯЗЫК	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	
Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме	Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме	Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме	Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме	Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме	
9	9	9	9	9	
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ	ФЕДЕРАЛЬНЫЙ	ФЕДЕРАЛЬНЫЙ	ФЕДЕРАЛЬНЫЙ	ФЕДЕРАЛЬНЫЙ	
ОФИЦИАЛЬНЫЙ	ОФИЦИАЛЬНЫЙ	ОФИЦИАЛЬНЫЙ	ОФИЦИАЛЬНЫЙ	ОФИЦИАЛЬНЫЙ	



3 основные причины, по которым удобно и выгодно готовиться к государственной итоговой аттестации в новой форме по пособиям, созданным Федеральным институтом педагогических измерений www.fipi.ru

1. Вам не придётся покупать другие книги или искать дополнительные материалы, потому что эти сборники включают:
 - разработанные на федеральном уровне варианты экзаменационной работы;
 - экзаменационные бланки и правила их заполнения;
 - ответы на задания и критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом;
 - краткое описание особенностей государственной итоговой аттестации по общеобразовательному предмету.

2. Эти сборники подготовлены специалистами ФИПИ, который является **единственным официальным разработчиком** заданий для государственной итоговой аттестации в новой форме.

3. ЭТО СБОРНИКИ, КОТОРЫЕ ВКЛЮЧАЮТ ПЯТЬ ПОЛНОЦЕННЫХ ВАРИАНТОВ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ, ЧТО ДАЁТ ВОЗМОЖНОСТЬ ДЛЯ ОТЛИЧНОЙ ПОДГОТОВКИ И ВЫРАБОТКИ УСТОЙЧИВЫХ НАВЫКОВ Д

