ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

ГИА-2013

Н. Н. ТРУБАНЁВА, Е. Е. БАБУШИС, Н. А. СПИЧКО

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ВАРИАНТЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

175 заданий

ФИПИ – ШКОЛЬНИКАМ И УЧИТЕЛЯМ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

ГИА-2013

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

9 класс

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ВАРИАНТЫ
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
(ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ В НОВОЙ ФОРМЕ

Астрель
Москва

УДК 373:811.111'36
ББК 81.2Англ-922
Г46

Авторы-составители:
Н.Н. Трубанёва, Е.Е. Бабушис, Н.А. Спичко

Г46 **ГИА-2013 : Экзамен в новой форме : Английский язык : 9-й класс : Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной (итоговой) аттестации в новой форме** / авт.-сост. Н.Н. Трубанёва, Е.Е. Бабушис, Н.А. Спичко. — Москва: Астрель, 2013. — 111, [1] с. — (Федеральный институт педагогических измерений).
ISBN 978-5-271-45646-6

УДК 373:811.111'36
ББК 81.2Англ-922

Подписано в печать 04.12.2012. Формат $60 \times 90^1/_8$
Усл. печ. л. 14,0. Доп. тираж 4000 экз. Заказ № 7494 М.

ISBN 978-5-271-45646-6

© ФИПИ, 2012
© ООО «Издательство Астрель», 2012
© Художественное оформление
ООО «Издательство Астрель», 2012

СОДЕРЖАНИЕ

ГОСУДАРСТВЕННАЯ (ИТОГОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НОВОЙ ФОРМЕ 5

ИНСТРУКЦИЯ ПО ЗАПОЛНЕНИЮ БЛАНКОВ ОТВЕТОВ 10

ВАРИАНТЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ

Инструкция по выполнению работы 21
Вариант 1 22
Раздел 1. Задания по аудированию 22
Раздел 2. Задания по чтению 24
Раздел 3. Задания по грамматике и лексике 27
Раздел 4. Задание по письменной речи 29
Раздел 5. Задания по говорению 30
Бланки ответов 31
Вариант 2 33
Раздел 1. Задания по аудированию 33
Раздел 2. Задания по чтению 35
Раздел 3. Задания по грамматике и лексике 38
Раздел 4. Задание по письменной речи 39
Раздел 5. Задания по говорению 40
Бланки ответов 41
Вариант 3 43
Раздел 1. Задания по аудированию 43
Раздел 2. Задания по чтению 45
Раздел 3. Задания по грамматике и лексике 48
Раздел 4. Задание по письменной речи 50
Раздел 5. Задания по говорению 51
Бланки ответов 52
Вариант 4 54
Раздел 1. Задания по аудированию 54
Раздел 2. Задания по чтению 55
Раздел 3. Задания по грамматике и лексике 59
Раздел 4. Задание по письменной речи 60
Раздел 5. Задания по говорению 61
Бланки ответов 62

© Федеральный институт педагогических измерений

Вариант 5 64
Раздел 1. Задания по аудированию 64
Раздел 2. Задания по чтению 66
Раздел 3. Задания по грамматике и лексике 69
Раздел 4. Задание по письменной речи 71
Раздел 5. Задания по говорению 72
Бланки ответов 73

Приложения

Приложение 1. Тексты для аудирования 75

Приложение 2. Ответы на задания 95

Приложение 3. Критерии оценивания выполнения задания С1 97

Приложение 4. Карточки экзаменатора-собеседника к заданиям С2 и С3 100

Приложение 5. Критерии оценивания выполнения задания С2 108

Приложение 6. Критерии оценивания выполнения задания С3 110

© Федеральный институт педагогических измерений

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений по английскому языку (в новой форме)

ГИА (государственная итоговая аттестация) по английскому языку (в новой форме) проводится для выпускников IX классов общеобразовательных учреждений и является экзаменом по выбору.

Назначение экзаменационной работы — оценить уровень языковой подготовки по иностранному языку выпускников IX класса общеобразовательных учреждений с целью их государственной (итоговой) аттестации.

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Стандарта основного общего образования по иностранному языку[1] и Примерных программ по иностранным языкам.

Экзамен состоит из двух частей:

первая часть — **письменная:**

- раздел 1 (задания по аудированию);
- раздел 2 (задания по чтению);
- раздел 3 (задания по грамматике и лексике);
- раздел 4 (задание по письменной речи);

вторая часть — **устная:**

- раздел 5 (задания по говорению: тематическое монологическое высказывание и комбинированный диалог).

Продолжительность ГИА по иностранному языку (в новой форме) составляет **126 минут:**

- письменная часть — 120 минут;
- устная часть — 6 минут (на подготовку к устному ответу предусмотрено 10 мин).

В книге представлены тренировочные варианты проверочных работ, которые могут быть использованы учащимися для подготовки к государственной итоговой аттестации по английскому языку.

Проверочная работа по английскому языку включает 35 заданий трех типов:

- задания с **выбором ответа** из трёх предложенных — задания типа А;

[1] Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку: 2—11 классы. — (Образование в документах и комментариях). — М.: АСТ; Астрель, 2004.

© Федеральный институт педагогических измерений

• задания с **кратким ответом** (в том числе на установление соответствия) — задания типа B;

• задания с **развернутым свободным ответом** (написание личного письма, тематическое монологическое высказывание, комбинированный диалог) — задания типа C.

Тренировочные варианты проверочных работ равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий (под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания).

Рассмотрим каждый раздел проверочной работы подробнее.

***Раздел 1 (задания по аудированию)*:**

• задание B1 нацелено на проверку понимания основного содержания прослушанного текста. Учащимся предлагается прослушать четыре коротких диалога и определить место, в котором эти диалоги можно услышать. В задании дан список из пяти возможных мест действия, одно из которых лишнее.

За каждое правильно установленное соответствие учащийся получает 1 балл.

Максимальное количество баллов за выполнение задания B1—4.

• задание B2 также нацелено на проверку умения понимать на слух основное содержание прослушанного текста. Учащимся необходимо установить соответствие между пятью прослушанными текстами и утверждениями, передающими основную мысль каждого текста. При этом в задании есть одно лишнее утверждение.

За каждое правильно установленное соответствие учащийся получает 1 балл.

Максимальное количество баллов за выполнение задания B2—5.

• задания A1—A6 проверяют умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Для проверки этого умения в работе представлены задания на выбор ответа. Прослушав разговор двух собеседников, учащийся должен выбрать правильный ответ на вопрос или правильное окончание предложения из трех предложенных вариантов.

За каждый правильно выбранный ответ учащийся получает 1 балл.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий A1—A6 — 6.

© Федеральный институт педагогических измерений

При выполнении заданий по аудированию аудиозапись текстов в каждом задании звучит дважды. В аудиозапись включены паузы для выполнения и проверки заданий (см. Приложение 1).

Рекомендуемое время выполнений заданий по аудированию — 30 минут.

Раздел 2 (задания по чтению):

• задание В3 проверяет умение читать текст с пониманием основного содержания прочитанного. Ученику предлагается установить соответствие между 7 короткими текстами и заголовками, передающими основную мысль текста (текстов). В задании дан список из 8 возможных заголовков, один из которых лишний.

За каждое правильно установленное соответствие учащийся получает 1 балл.

Максимальное количество баллов за выполнение задания В3—7;

• задания А7—А14 нацелены на проверку умения понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию. Для проверки этого умения в работе представлены задания на выбор ответа. Прочитав текст, учащийся должен определить какие из предлагаемых утверждений соответствуют содержанию текста (1 — True), какие не соответствуют (2 — False) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 — Not stated).

За каждое правильно установленное соответствие учащийся получает 1 балл.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий А7—А14 — 8.

Рекомендуемое время выполнения заданий по чтению — 30 минут.

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике):

• задания В4—В12 позволяют оценить сформированность языковых умений и навыков учащихся. В задании необходимо восстановить текст с пропусками, заполнив их словами, напечатанными заглавными буквами в конце строк. Слова необходимо изменить так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.

За верное выполнение каждого задания с кратким ответом ученик получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

© Федеральный институт педагогических измерений

Максимальное количество баллов за выполнение заданий В4—В12 — 9.

• задания В13—В18 проверяют лексико-грамматические навыки учащегося. В заданиях с кратким ответом ученику предлагается преобразовать слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк связного текста так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.

За верное выполнение каждого задания с кратким ответом ученик получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий В13—В18 — 6.

Рекомендуемое время выполнения заданий по грамматике и лексике — 30 минут.

Раздел 4 (задание по письменной речи):

• задание С1 проверяет умение писать личное письмо в ответ на письмо-стимул. В задании проверяются умения сообщать запрашиваемую информацию, высказывать и аргументировать своё мнение, выражать желания и предпочтения и т.д. Ученику предлагается прочитать отрывок из полученного письма и написать ответ объемом 100—120 слов, в котором необходимо ответить на три вопроса, заданных другом по переписке. Письмо должно быть оформлено в соответствии с нормами письменного этикета, принятого в англоязычных странах.

Написанное письмо оценивается по специально разработанным критериям оценивания: решение коммуникативной задачи (0—3 балла), организация текста (0—2 балла), лексико-грамматическое оформление текста (0—3 балла), орфография и пунктуация (0—2 балла) (см. Приложение 3).

Максимальное количество баллов за выполнение задания С1—10.

Рекомендуемое время выполнения заданий по письменной речи — 30 минут.

Раздел 5 (задания по говорению):

• задание С2 нацелено на проверку умения строить логичное монологическое высказывание на заданную тему с опорой на план, представленный в виде косвенных вопросов;

• задание С3 проверяет умение вести комбинированный диалог в предлагаемой условно-реальной ситуации общения.

© Федеральный институт педагогических измерений

Для подготовки к ответу на задания С2 и С3 ученику дается 10 минут. Перед началом ответа ученику предлагается ответить на 1—2 вопроса, ответы на которые не оцениваются, например: «What is your favourite season? Why do you like it?»

Длительность монологического высказывания — 1,5—2 минуты, в течение которых учащийся должен высказать своё мнение по поводу предложенной темы, раскрыв три вопроса, указанные в его карточке/ Student Card. Затем он должен ответить на два дополнительных вопроса в рамках той же темы, которые ему задаст экзаменатор-собеседник (возможные дополнительные вопросы даны в карточке экзаменатора-собеседника/Interlocutor Card (см. Приложение 4)).

Комбинированный диалог ученик разыгрывает с экзаменатором, который выполняет роль партнера по общению (см. Приложение 4). В ходе диалога учащийся должен продемонстрировать умения запрашивать и предоставлять информацию, выражать и аргументировать свое мнение, соглашаться / не соглашаться на предложение партнера; вести диалог (начинать, поддерживать, адекватно реагировать на реплики собеседника, заканчивать); использовать языковой материал, соответствующий коммуникативной задаче. Диалог ведется в течение 2—3 минут.

Оценивание устных ответов экзаменуемых проводится в соответствии с разработанными критериями оценивания (см. Приложения 5–6): задание С2 — решение коммуникативной задачи (0—3 балла), лексико-грамматическое оформление речи (0—2 балла), произносительная сторона речи (0—1 балл); задание С3 — решение коммуникативной задачи (0—3 балла), взаимодействие с собеседником (0—3 балла), лексико-грамматическое оформление речи (0—2 балла), произносительная сторона речи (0—1 балл).

Максимальное количество баллов за выполнение заданий устной части — 15 (6 баллов — за монолог и 9 баллов — за диалог).

Максимальный балл за выполнение всех заданий экзаменационной работы — 70 баллов.

Всю необходимую информацию по государственной итоговой аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений по английскому языку (в новой форме), в том числе и о переводе полученных баллов в отметку по пятибалльной шкале, можно найти на сайте: www.fipi.ru.

© Федеральный институт педагогических измерений

Настоящий документ определяет порядок заполнения бланков ответов участников государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 классов (далее ГИА) для дальнейшей обработки с использованием АИС «Г(И)А».

ИНСТРУКЦИЯ ПО ЗАПОЛНЕНИЮ БЛАНКОВ ОТВЕТОВ УЧАСТНИКОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ В НОВОЙ ФОРМЕ

1. Общие положения

Для обработки экзаменационных материалов государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 классов в новой форме с использованием АИС «Г(И)А» применяются следующие типы бланков: бланк ответов № 1, бланк ответов № 2, дополнительный бланк ответов № 2. В зависимости от предмета структура бланка ответов № 1 может отличаться.

Бланки являются машиночитаемыми формами, имеют размер 210 мм × 297 мм.

Все бланки ответов заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручек. В случае отсутствия у участника ГИА указанных ручек и использования, вопреки настоящим правилам, шариковой ручки, контур каждого символа при заполнении необходимо аккуратно обводить 2—3 раза, чтобы исключить «проблески» по линии символов.

Линия метки («крестик») в полях не должна быть слишком толстой. Если ручка оставляет слишком толстую линию, то вместо крестика в поле нужно провести только одну диагональ квадрата (любую).

Участник ГИА должен изображать каждую цифру и букву во всех заполняемых полях бланков, тщательно копируя об-

© Федеральный институт педагогических измерений

разец её написания из строки с образцами написания символов, расположенной в верхней части бланка ответов № 1. Небрежное написание символов может привести к тому, что при автоматизированной обработке символ может быть распознан неправильно.

Каждое поле в бланках заполняется, начиная с первой позиции (в том числе и поля для занесения фамилии, имени и отчества участника ГИА). Если участник ГИА не имеет информации для заполнения поля, он должен оставить его пустым (не делать прочерков).

Категорически запрещается:

— делать в полях бланков, вне полей бланков или в полях, заполненных типографским способом, какие-либо записи и пометки, не относящиеся к содержанию полей бланков;

— использовать для заполнения бланков цветные ручки вместо чёрной, карандаш (даже для черновых записей на бланках), средства для исправления внесённой в бланки информации («замазку» и др.).

© Федеральный институт педагогических измерений

2. Заполнение бланка ответов № 1

2.1. Регистрационные данные

В верхней (регистрационной) части бланка №1 заполняются следующие поля:

— Дата проведения экзамена (ДД-ММ-ГГ);
— Номер региона;
— Код образовательного учреждения;
— Номер и буква класса (если есть);
— Код пункта проведения;
— Номер аудитории;
— Номер варианта (номер варианта указан на листах с заданиями КИМ, его следует указывать в двух соответствующих полях на бланке);
— Номер КИМ (номер КИМ указан на первом листе с заданиями КИМ, его следует указывать в двух соответствующих полях на бланке);
— Подпись участника аттестации (должна помещаться в отведённом для неё поле);
— Фамилия;
— Имя;
— Отчество (при наличии);
— Номер документа, удостоверяющего личность (серия (если есть), номер (только цифры));
— Пол участника отмечается крестиком в соответствующем поле.

Примечание:

При печати бланков ответов в комплекте с КИМ с использованием Станции печати, входящей в состав АИС «Г(И)А», некоторые поля бланка №1 заполняются автоматически (номер КИМ, номер варианта).

2.2. Ответы на задания типа А

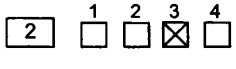
В средней части бланка ответов № 1 расположены поля для записи ответов на задания типа А с выбором ответа из предложенных вариантов. Максимальное количество таких заданий и максимальное число вариантов ответов на каждое задание зависит от КИМ.

© Федеральный институт педагогических измерений

В области ответов на задания типа А нельзя допускать случайных пометок, клякс, полос размазанных чернил и т.д., так как при автоматизированной обработке это может быть распознано как ответы на задания КИМ.

Если не удалось избежать случайных пометок, их следует заменить в области «Замена ошибочных ответов» на те ответы, которые участник ГИА считает правильными. При заполненных основных и полях области «Замена ошибочных ответов» одного номера задания на проверку считывается информация из поля для замены ошибочных ответов.

Пример заполнения:



Во втором задании выбран третий вариант ответа.

В задании А11 выбран второй вариант ответа.

2.2.1. Замена ошибочных ответов части А

На бланке ответов № 1 расположены поля для замены ошибочных ответов, предназначенные для исправления участниками своих ответов части А. Ниже приведён пример замены.

Пример замены:

Во втором задании третий вариант ответа исправлен на второй.

В задании А11 второй вариант ответа исправлен на первый.

2.3. Ответы на задания типа В

Также в средней части бланка ответов № 1 расположены поля для записи ответов на задания типа В с ответом в краткой форме (слово или число). Максимальное количество таких заданий зависит от КИМ.

© Федеральный институт педагогических измерений

Краткий ответ записывается слева направо от номера задания типа В, начиная с первой ячейки. Каждый символ записывается в отдельную ячейку.

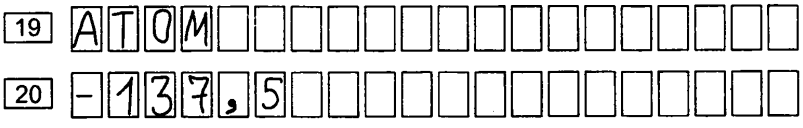
Краткий ответ можно давать только в виде слова, одного целого числа или комбинации букв и цифр, если в КИМ не указано, что ответ можно дать с использованием запятых для записи ответа в виде десятичной дроби или в виде перечисления требуемых в задании пунктов. Любые сокращения запрещены.

Если кратким ответом должно быть слово, пропущенное в некотором предложении, то это слово нужно писать в той форме (род, число, падеж и т.п.), в которой оно должно стоять в предложении.

Если в задании в качестве ответа требуется указать последовательность букв или цифр, при переносе ответа на бланк следует указать только эту последовательность, без запятых и прочих символов (например, БВА).

В специальных полях бланка приведены поля для замены ошибочных ответов на задания типа В. При заполненных основных и полях области «Замена ошибочных ответов» одного номера задания на проверку считывается информация из поля для замены ошибочных ответов.

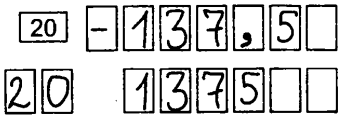
Пример заполнения:



2.3.1. Замена ошибочных ответов части В

На бланке ответов № 1 расположены поля для замены ошибочных ответов, предназначенные для исправления участниками своих ответов части В. Ниже приведён пример замены.

Пример замены:



В задании 20 исправлен краткий ответ.

© Федеральный институт педагогических измерений

3. Заполнение бланка ответов № 2

Бланк ответов № 2 предназначен для записи ответов на задания с развёрнутым ответом (тип С).

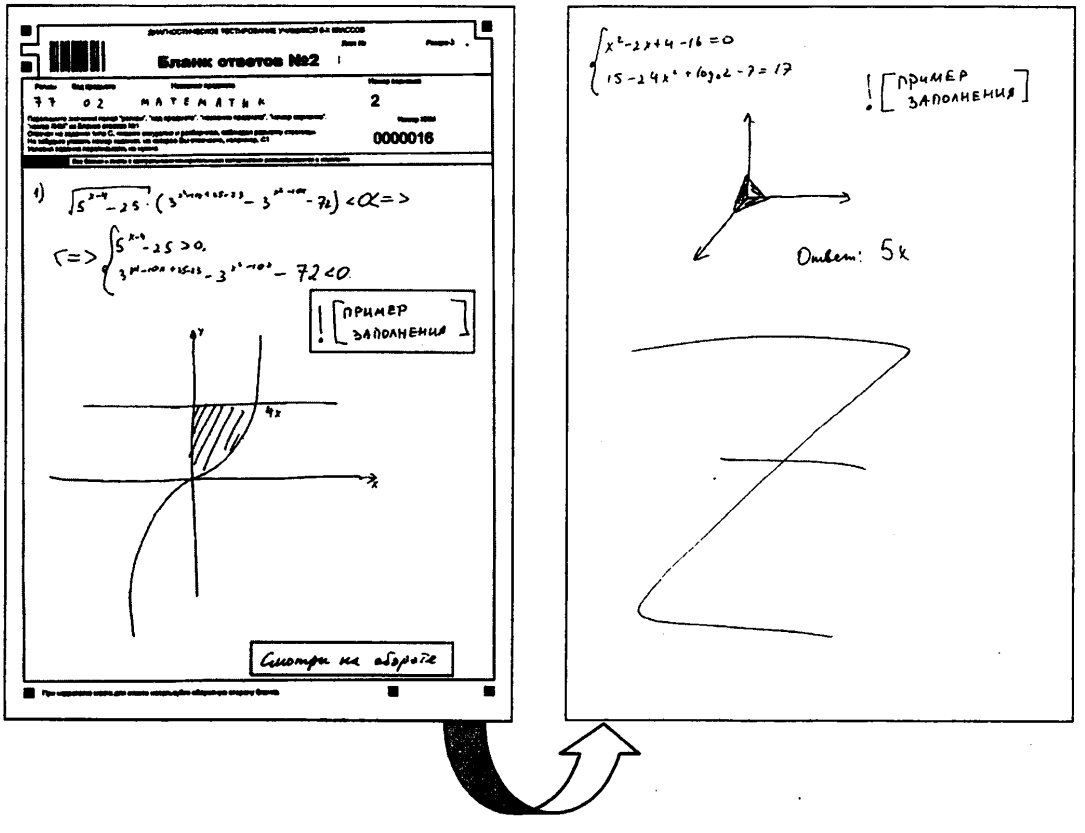
Информация для заполнения полей верхней части бланка: код региона, код и название предмета, номер варианта, номер КИМ должна соответствовать информации, внесённой в бланк ответов № 1.

Поле «Резерв-3» не заполняется.

Основную часть бланка занимает область записи ответов на задания с ответом в развёрнутой форме. В этой области внутри границ участник записывает развёрнутые ответы на соответствующие задания строго в соответствии с требованиями КИМ.

При недостатке места для ответов на лицевой стороне бланка ответов № 2 участник может вносить развёрнутые ответы на соответствующие задания части С на оборотной стороне бланка строго внутри границ, сделав внизу лицевой стороны запись «смотри на обороте».

При остатке свободного места на бланке ответов №2 участник должен поставить английскую букву «Z» в данной области, заполнив всё свободное место. Пример заполнения приведён ниже.



4. Заполнение дополнительного бланка ответов № 2

При недостатке места для ответов на основном бланке ответов № 2 участник ГИА может продолжить записи на дополнительном бланке ответов № 2, выдаваемом организатором в аудитории по требованию участника в случае, когда на основном бланке ответов № 2 не осталось места. В случае заполнения дополнительного бланка ответов № 2 при незаполненном основном бланке ответов № 2 ответы, внесённые в дополнительный бланк ответов № 2, оцениваться не будут.

Информация для заполнения полей верхней части бланка: код региона, код и название предмета, номер варианта, номер КИМ, должна соответствовать информации, внесённой в бланк ответов № 1. Номер листа дополнительного бланка ответов №2 указывается по порядку с учётом бланка №2 (лист № 1).

© Федеральный институт педагогических измерений

ОБРАЗЦЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БЛАНКОВ

ГОСУДАРСТВЕННАЯ (ИТОГОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ

Бланк ответов №1 Дата проведения (ДД-ММ-ГГ) – –

Регион	Код образовательного учреждения	Класс Номер	Класс Буква	Код пункта проведения	Номер аудитории	Номер варианта

Код предмета: 0 9 — Название предмета: А Н Г Л И Й С К — Подпись участника строго внутри окошка. — Номер КИМ

Заполнять по следующим образцам: А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z , - À Â Ä Ð Ò È É Ê Ë Î Ï Û Ù Ü Þ

ВНИМАНИЕ! Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте.

Сведения об участнике тестирования

Фамилия

Имя

Отчество (при наличии)

Документ — Серия — Номер — Пол ☐ Ж ☐ М

Ответы на задания

Образец написания метки ☒ **ЗАПРЕЩЕНЫ** исправления в области ответов. Будьте аккуратны. Случайный штрих внутри квадрата может быть воспринят как метка

Номера вариантов ответа

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14
1	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Номер КИМ

B1		B10	
B2		B11	
B3		B12	
B4		B13	
B5		B14	
B6		B15	
B7		B16	
B8		B17	
B9		B18	

Замена ошибочных ответов

	1	2	3		1	2	3
–	☐	☐	☐		☐	☐	☐
–	☐	☐	☐		☐	☐	☐

Заполняется экспертом

Коды ответов на задания в свободной форме (С1)

K1 ; K2 ; K3 ; K4 ;

Резерв-1 — Резерв-2 — Номер варианта

© Федеральный институт педагогических измерений

ГОСУДАРСТВЕННАЯ (ИТОГОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ

Лист № 1

Резерв-3

Бланк ответов №2

Регион | Код предмета | Название предмета | Номер варианта

Номер КИМ

Перепишите значения полей "регион", "код предмета", "название предмета", "номер варианта", "номер КИМ" из Бланка ответов №1.
Отвечая на задания типа С, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы.
Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете, например, С1.
Условия задания переписывать не нужно.

ВНИМАНИЕ Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте.

При недостатке места для ответа используйте оборотную сторону бланка.

© Федеральный институт педагогических измерений

ГОСУДАРСТВЕННАЯ (ИТОГОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ

Дополнительный бланк ответов №2

Лист №

Резерв-3

Регион

Код предмета

Название предмета

Номер варианта

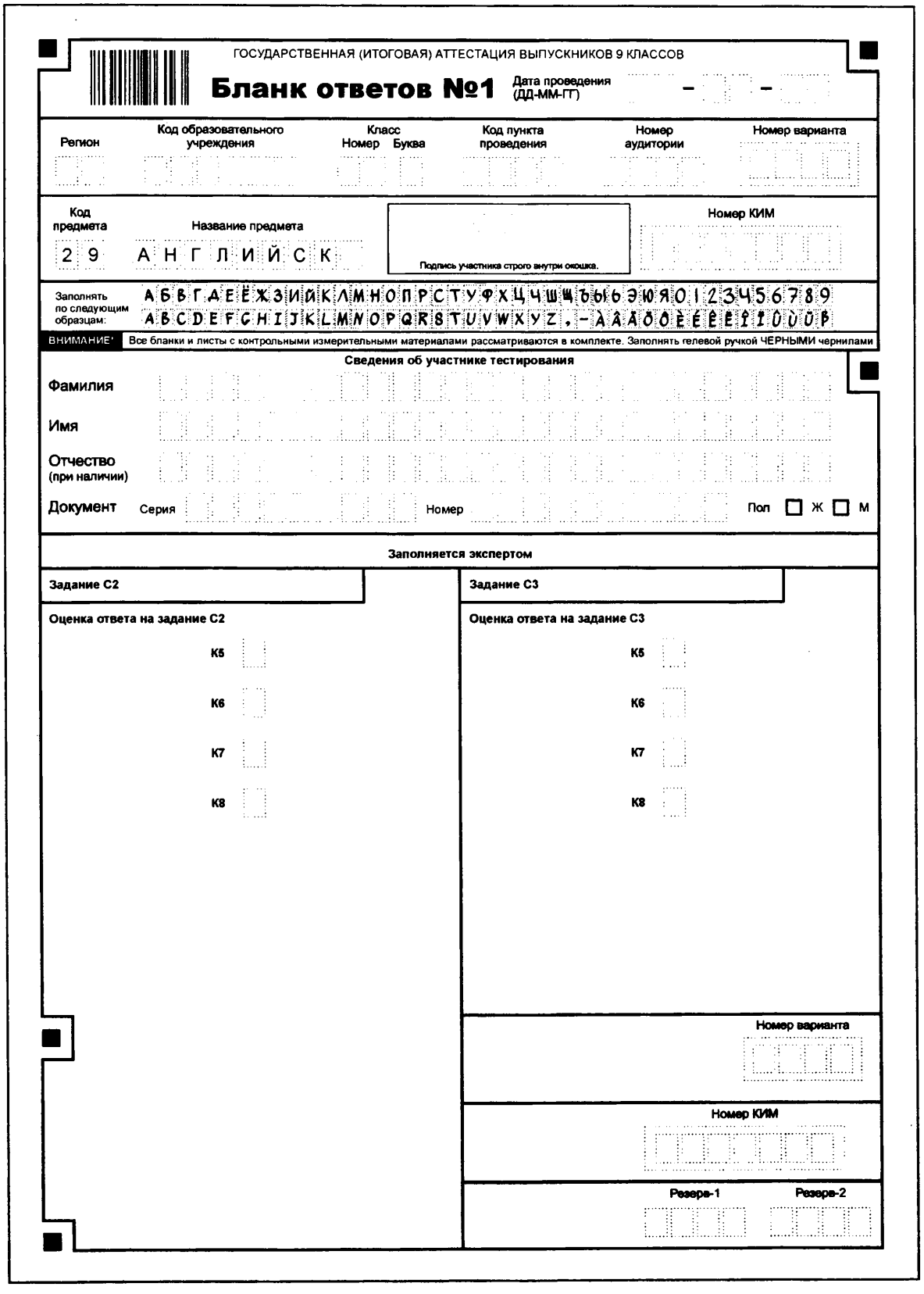
Номер КИМ

Перепишите значения полей "регион", "код предмета", "название предмета", "номер варианта", "номер КИМ" из Бланка ответов №1.
Отвечая на задания типа С, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы.
Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете, например, С1.
Условия задания переписывать не нужно

ВНИМАНИЕ! Данный бланк использовать только после заполнения основного бланка ответов № 2.

При недостатке места для ответа используйте оборотную сторону бланка

© Федеральный институт педагогических измерений



ГОСУДАРСТВЕННАЯ (ИТОГОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ

Бланк ответов №1 Дата проведения (ДД-ММ-ГГ) – –

Регион | Код образовательного учреждения | Класс: Номер, Буква | Код пункта проведения | Номер аудитории | Номер варианта

Код предмета: 2 9 | Название предмета: А Н Г Л И Й С К

Подпись участника строго внутри окошка.

Номер КИМ

Заполнять по следующим образцам: А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z , - À Á Â Ô È É Ê Ë Ï Ù Ú Þ

ВНИМАНИЕ! Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте. Заполнять гелевой ручкой ЧЕРНЫМИ чернилами

Сведения об участнике тестирования

Фамилия

Имя

Отчество (при наличии)

Документ | Серия | Номер | Пол ☐ Ж ☐ М

Заполняется экспертом

Задание С2

Оценка ответа на задание С2

К5

К6

К7

К8

Задание С3

Оценка ответа на задание С3

К5

К6

К7

К8

Номер варианта

Номер КИМ

Резерв-1 | Резерв-2

Бланк ответов для устной части экзамена (заполняется экзаменатором)

© Федеральный институт педагогических измерений

ВАРИАНТЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа по английскому языку состоит из двух частей (письменной и устной) и включает в себя 35 заданий.

Сначала выполняется **письменная часть.** На её выполнение отводится 2 часа (120 минут). В этой части работы предлагается выполнить 33 задания, которые даны в следующей последовательности.

В разделе 1 (*задания по аудированию*) предполагается прослушать несколько текстов и выполнить 8 заданий на понимание прослушанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение данного раздела работы — 30 минут.

Раздел 2 (*задания по чтению*) включает в себя 9 заданий на понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий — 30 минут.

Раздел 3 (*задания по грамматике и лексике*) состоит из 15 заданий. Рекомендуемое время на выполнение раздела — 30 минут.

По окончании выполнения заданий каждого из этих разделов необходимо перенести ответы в бланк ответов № 1.

В разделе 4 (*задание по письменной речи*) предусмотрено 1 задание, предлагающее написать личное письмо. Для ответа на это задание используется бланк ответов № 2. Рекомендуемое время на написание письма — 30 минут.

Задания рекомендуется выполнять в том порядке, в котором они даны.

Устная часть экзамена (раздел 5 — *задания по говорению*) состоит из двух заданий: тематическое монологическое высказывание по заданной теме и комбинированный диалог. Время устного ответа — 6 минут на одного учащегося (время подготовки к устному ответу — 10 минут).

Желаем успеха!

© Федеральный институт педагогических измерений

Вариант 1

Раздел 1

Раздел 1. ЗАДАНИЯ ПО АУДИРОВАНИЮ

B1. *Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных **A, B, C** и **D**. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1—5 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.*

Получившуюся последовательность цифр запишите в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответа на бланк следует указать только эту последовательность, без запятых, пробелов и прочих символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами.

1. At the Doctor's
2. In the street
3. In a café
4. At the beach
5. At the airport

Диалог	A	B	C	D
Место действия				

B2. *Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A—E** и утверждениями, данными в списке **1—6**. Используйте каждое утверждение из списка **1—6 только один раз**. В задании есть **одно лишнее утверждение**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.*

Получившуюся последовательность цифр запишите в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответа на бланк следует указать только эту последовательность, без запятых, пробелов и прочих символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами.

1. The speaker explains what helped him/her make a career choice.
2. The speaker believes his/her career choice was wrong.
3. The speaker talks about their family business.

© Федеральный институт педагогических измерений

4. The speaker says that languages are important for his/her future career.
5. The speaker approves of working students.
6. The speaker describes how the career centre for teenagers works.

Говорящий	A	B	C	D	E
Утверждение					

*Вы услышите разговор двух друзей. При выполнении заданий **A1—A6** из трёх предложенных вариантов выберите **один верный**. Вы услышите запись дважды.*

В бланке ответов № 1 поставьте знак «×» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

A1. Tom's family is moving house because

A1 | 1 | 2 | 3

1) Tom's father has to work at another place.
2) Tom's mother wants to move.
3) Tom wants to change his school.

A2. In comparison with Tom's current school, the new school provides worse

A2 | 1 | 2 | 3

1) education opportunities.
2) sports opportunities.
3) entertainment opportunities.

A3. Tom

A3 | 1 | 2 | 3

1) will follow his parents' advice on career choice.
2) has already chosen his future career.
3) wants to put off a career choice decision.

A4. Robby is the name of

A4 | 1 | 2 | 3

1) Tom's brother. 2) Tom's cat. 3) Tom's dog.

A5. At the moment Tom is going to the shop to buy some

A5 | 1 | 2 | 3

1) pet food. 2) fresh fruit. 3) souvenirs.

A6. Tomorrow Tom is going to

A6 | 1 | 2 | 3

1) play baseball. 2) pack things 3) have a party.

*По окончании выполнения заданий **B1, B2** и **A1—A6** не забудьте перенести свои ответы в бланк ответов № 1. Обратите внимание, что ответы на задания B1, B2 и A1—A6 располагаются в разных частях бланка.*

© Федеральный институт педагогических измерений

Раздел 2

Раздел 2. ЗАДАНИЯ ПО ЧТЕНИЮ

B3. *Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками 1—8 и текстами A—G. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру* ***только один раз.*** *В задании есть* ***один лишний заголовок.***

Получившуюся последовательность цифр запишите в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответа на бланк следует указать только эту последовательность, без запятых, пробелов и прочих символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами.

1. A magic journey
2. Freedom of choice
3. A trip around the world
4. An unusual means of transport
5. A family weekend
6. Ideal for beginners
7. An all-inclusive trip
8. Across the continent

A. Everyone knows that cycling is a nice and healthy way to travel. It offers you independence. You don't depend on timetables. You can go where and when you want. You can stop at a restaurant when you please, stay in the places you like and leave if you get bored. The world is yours.

B. Learn the basics of rock climbing with Cliffs and Ice. It is a perfect choice for those who decide to take up climbing for the first time. After a week in Cornwall you will learn the main skills necessary to become a competent climber. We will give you an experience that you can use in different climbing areas in the UK.

C. It is situated close to the Lake District, which is known for picturesque scenery. The ingredients that will help you make an unforgettable winter holiday with your nearest and dearest are: the welcoming fireplaces, delicious food, cosy rooms and different sports facilities. It's perfect for a weekend trip with children. Take the people you love to our delightful hotel in the country.

D. A journey through a wild and faraway desert — by camel! This is a wonderful choice for anyone who wants to

© Федеральный институт педагогических измерений

forget the modern means of travelling. You'll be on top of a camel and part of a desert caravan. Camel drivers will accompany you, providing good company, as you admire the golden sand and the bright blue sky.

E. If you take a train tour to the lakes, you'll have nothing to worry about. You will leave London in a comfortable train, travel through the small picturesque towns and into the green hills. There will be no problems with the trip. The price already includes a return ticket, afternoon tea at Linden Hotel, a beautiful lake cruise, a visit to the medieval village and Hill Top, home of a famous English writer.

F. The Hogwarts Express plays a big part in the adventures of Harry Potter. A trip to the Scottish Highlands can be your chance to sit in the same carriage and dream about your own trip to the mysterious world. The journey goes through some of Scotland's most splendid scenery. The best part of the journey is when the train crosses the Glenfinnan viaduct, a railway bridge.

G. Are you ready for Africa? Say yes and take a Safari Holiday. It is a mystery, wonder and ... adventure! Our safari experts will take you through Africa from east to west. We offer views of dunes, mountain ranges, untouched beaches and open fields. You will see the amazing wildlife and beautiful nature. Let us make your African safari an experience you will never forget!

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

*Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **A7—A14** соответствуют содержанию текста **(1 — True)**, какие не соответствуют **(2 — False)** и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа **(3 — Not stated)**.*

В бланке ответов № 1 поставьте знак «×» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

Jamie Oliver is a genius in the world of food and one of Britain's most famous cooks. He has encouraged people to spend more time in the kitchen and enjoy it. His programmes are shown in over 100 countries including the USA, Australia,

© Федеральный институт педагогических измерений

South Africa, Brazil, Japan and Iceland. They were translated into over 30 languages. Jamie Oliver's cookery books are bestsellers not only in the UK but across the world.

Jamie Oliver was born in 1975 in England. From an early age he got interested in food. His parents had a pub where he often helped them in the kitchen. He actually began working there at the age of eight. Jamie cut vegetables like any other ordinary worker in the pub.

Jamie Oliver left school at 16 without any official certificate. He went to Westminster College to study economics and after that travelled to France. Jamie knew that in France cooking was a kind of art. And he wanted to master that art. It was no doubt the best place to study if he wished to become a professional chef.

After returning from France, Jamie worked in a number of British restaurants. At that time there was a programme on the telly about the café where Jamie worked. TV producers were impressed by the young chef. The next day Jamie received calls from five different TV companies wishing to work with him. He soon became the best-liked celebrity chef on television and his programme was a real revolution in cooking shows. Thanks to an informal and friendly manner Jamie Oliver won crowds of fans around the world.

However, Jamie devotes his time not only to cooking. He's a family man, with a wife and four children. He also works on a number of projects. For example, Jamie Oliver created the "Fifteen Foundation". Each year, fifteen young people are trained and taught to work in the restaurant business. It's interesting that they are not common people. They are from unhappy families, they are unemployed. Some of them were in prison or took drugs. In this way Jamie Oliver tries to help them start a new life.

Another project by Jamie Oliver was connected with school dinners and lunches. He wanted school children to begin eating healthy food instead of junk food. The British government supported the project. It spent extra 280 million pounds to improve school meals. Part of the money was spent on training cooks and buying modern equipment for schools.

It's really hard to name all the TV programmes, shows, projects that Jamie Oliver had and is still having. He's so creative and imaginative, that there's no end to new ideas and

© Федеральный институт педагогических измерений

projects. Except television, Jamie Oliver is a writer. His every book immediately becomes a bestseller. It's interesting that he became the best-selling author in the country after J.K. Rowling, the "Harry Potter" writer.

A7. Jamie Oliver has made cooking popular in different countries. A7 1 2 3
1) True 2) False 3) Not stated

A8. Jamie's parents wanted their son to be a cook. A8 1 2 3
1) True 2) False 3) Not stated

A9. Jamie went to France to continue studying economics. A9 1 2 3
1) True 2) False 3) Not stated

A10. Jamie Oliver has become a well-known personality due to his TV show. A10 1 2 3
1) True 2) False 3) Not stated

A11. Jamie's wife was against his project "Fifteen Foundation". A11 1 2 3
1) True 2) False 3) Not stated

A12. Jamie's project the "Fifteen Foundation" gives people a chance to improve. A12 1 2 3
1) True 2) False 3) Not stated

A13. The British government ignored Jamie's school meals project. A13 1 2 3
1) True 2) False 3) Not stated

A14. Jamie Oliver is a talented and successful writer. A14 1 2 3
1) True 2) False 3) Not stated

По окончании выполнения заданий B3 и A7—A14 не забудьте перенести свои ответы в бланк ответов № 1. Обратите внимание, что ответы на задания B3, A7—A14 располагаются в разных частях бланка.

Раздел 3. ЗАДАНИЯ ПО ГРАММАТИКЕ И ЛЕКСИКЕ

Раздел 3

*Ответы на задания **B4—B18** запишите в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами.*

© Федеральный институт педагогических измерений

*Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B4—B12**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **B4—B12**.*

Kitty lived next door to me and we'd been friends since childhood. We learnt
B4. at the same school and _____ there together. I was sixteen and she was four **WALK**
B5. years _____ than me but we had a lot in common and enjoyed chatting on **YOUNG**
B6. _____ way to school. Every morning Kitty knocked on my door and I had to **WE**
B7. be ready by that time — she _____ waiting for me. One day she didn't knock. When I caught up with her at the **NOT LIKE**
B8. bus stop, she _____ a magazine and **READ**
B9. didn't even look at me. I _____ understand what was going on. "Hey, Kitty, what's wrong? Why aren't you talking **NOT CAN**
B10. to _____?" "You yourself know why," **I**
Kitty said angrily. "No, I don't.
B11. I wouldn't ask you if I _____." "You **KNOW**
went to the cinema with Lisa Parker yesterday," Kitty was almost crying. I felt puzzled and didn't know what to say.
B12. The two _____ at the bus stop looked **WOMAN**
amused at our conversation and didn't hide their smiles.

*Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B13—B18**, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **B13—B18**.*

© Федеральный институт педагогических измерений

How do people learn the news? About
B13. a century ago people got _____ from newspapers since they were the only mass media that existed in those times. **INFORM**

B14. Radio and television seemed _____ as they broadcasted audio and visual images. The Internet has changed the situation dramatically. Now the audience has an opportunity to create the news, share their **WONDER**

B15. _____ and express their personal opinions. **KNOW**
The Internet supposes interaction,
B16. which makes it very _____ to people. **ATTRACT**
And what about the newspapers? Will
B17. they _____ in the near future? I wish they **APPEAR**
wouldn't as I like starting my day with a
B18. cup of coffee and a _____ newspaper. **TRADITION**

*По окончании выполнения заданий **B4—B18** не забудьте перенести свои ответы в бланк ответов № 1.*

Раздел 4. ЗАДАНИЕ ПО ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

C1. *Для ответа на задание **C1** используйте **бланк № 2.***
*При выполнении задания **C1** особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на **бланке № 2.** Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма письма. Письма недостаточного объёма, а также часть текста письма, превышающая требуемый объём — не оцениваются.*

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Jim.

... I'm having a very busy time now as I have to get ready for my exams. As far as I know all students in Russia have to take school exams too...
When are you going to have your exams? What exams have you chosen and why? What are your plans for the summer holidays?

Write him a letter and answer his **3 questions.**
Write **100—120 words.** Remember the rules of letter writing.
You have **30 minutes** to do this task.

© Федеральный институт педагогических измерений

Раздел 5. ЗАДАНИЯ ПО ГОВОРЕНИЮ

*Вы получите карточку, на которой представлены два задания для устного ответа: **С2** — тематическое монологическое высказывание, **С3** — комбинированный диалог. Окончание выполнения каждого задания определяет экзаменатор. Во время проведения этой части экзамена идёт постоянная аудиозапись Вашего ответа.*

C2. STUDENT CARD

Task 1

Give a talk about travelling

Remember to say:

- why most people like travelling
- where you would like to go on your holidays
- what means of transport is the best for travelling, why

You have to talk for **1.5—2 minutes.** The examiner will listen until you have finished. Then he/she will ask you some questions.

C3. STUDENT CARD

Task 2 (2—3 minutes)

You play the part of a student in an international school. You are taking a three-week language course there. You meet your classmate Nick/Nora on campus. He/she is wearing a nice new jacket.

- **Find out** where he/she bought his/her new jacket.
- **Answer** his/her question(s) about clothes you like wearing.
- **Answer** the question(s) about school uniform.
- **Reject** any invitation for the rest of the day.

You begin the conversation. The examiner will play the part of your classmate.

Remember to:

- cover all four aspects of the task
- be active and polite

© Федеральный институт педагогических измерений

ГОСУДАРСТВЕННАЯ (ИТОГОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ

Бланк ответов №1

Дата проведения (ДД-ММ-ГГ) – –

Регион	Код образовательного учреждения	Класс: Номер	Класс: Буква	Код пункта проведения	Номер аудитории	Номер варианта

Код предмета: 0 9 — Название предмета: А Н Г Л И Й С К

Подпись участника строго внутри окошка.

Номер КИМ

Заполнять по следующим образцам: А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z , - À Â Ä Ð Ò È É Ê Ë Î Ï Ù Ü Þ

ВНИМАНИЕ! Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте.

Сведения об участнике тестирования

Фамилия

Имя

Отчество (при наличии)

Документ Серия Номер Пол ☐ Ж ☐ М

Ответы на задания

Образец написания метки ☒ ЗАПРЕЩЕНЫ исправления в области ответов. Будьте аккуратны. Случайный штрих внутри квадрата может быть воспринят как метка.

Номер варианта ответа

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14
1	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Номер КИМ

B1		B10	
B2		B11	
B3		B12	
B4		B13	
B5		B14	
B6		B15	
B7		B16	
B8		B17	
B9		B18	

Замена ошибочных ответов

	1	2	3		1	2	3
–	☐	☐	☐		☐	☐	☐
–	☐	☐	☐		☐	☐	☐

Заполняется экспертом

Коды ответов на задания в свободной форме (С1)

К1 ; К2 ; К3 ; К4 ;

Резерв-1 Резерв-2 Номер варианта

© Федеральный институт педагогических измерений

ГОСУДАРСТВЕННАЯ (ИТОГОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ

Бланк ответов №2

Лист № 1 Резерв-3

Регион | Код предмета | Название предмета | Номер варианта

Перепишите значения полей "регион", "код предмета", "название предмета", "номер варианта", "номер КИМ" из Бланка ответов №1.
Отвечая на задания типа С, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы.
Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете, например, **С1**.
Условия задания переписывать не нужно.

Номер КИМ

ВНИМАНИЕ Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте.

При недостатке места для ответа используйте оборотную сторону бланка.

© Федеральный институт педагогических измерений

Вариант 2

Раздел 1. ЗАДАНИЯ ПО АУДИРОВАНИЮ

B1. *Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных **A, B, C** и **D**. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1—5 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.*

Получившуюся последовательность цифр запишите в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответа на бланк следует указать только эту последовательность, без запятых, пробелов и прочих символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами.

1. On board a ship
2. In a classroom
3. On an excursion
4. In a restaurant
5. At the airport

Диалог	A	B	C	D
Место действия				

B2. *Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A—E** и утверждениями, данными в списке **1—6**. Используйте каждое утверждение из списка 1—6 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее утверждение**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.*

Получившуюся последовательность цифр запишите в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответа на бланк следует указать только эту последовательность, без запятых, пробелов и прочих символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами.

1. The speaker describes his/her school library.
2. The speaker describes his/her schoolmates.
3. The speaker describes the school sports facilities.
4. The speaker talks about his/her favourite school subject.

© Федеральный институт педагогических измерений

5. The speaker explains why he/she had to change school.
6. The speaker explains why he/she was late for school.

Говорящий	A	B	C	D	E
Утверждение					

*Вы услышите разговор двух друзей. При выполнении заданий **A1—A6** из трёх предложенных вариантов выберите **один верный**. Вы услышите запись дважды.*

В бланке ответов № 1 поставьте знак «×» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

A1 | 1 | 2 | 3 |

A1. Nora
1) is going to have a birthday party later.
2) is having a birthday party tonight.
3) had a birthday party some time ago.

A2 | 1 | 2 | 3 |

A2. Nora
1) has failed her Maths exam.
2) has passed her Maths exam.
3) is going to take her Maths exam later.

A3 | 1 | 2 | 3 |

A3. Nora
1) is choosing between two careers at the moment.
2) has no idea what to do in the future.
3) has chosen her future career already.

A4 | 1 | 2 | 3 |

A4. Next year Nora is going to
1) enter university.
2) start working.
3) continue her school education.

A5 | 1 | 2 | 3 |

A5. In the summer Nora wants to
1) go to Italy.
2) go to France.
3) stay at home.

A6 | 1 | 2 | 3 |

A6. Nora can speak
1) Spanish and French.
2) Spanish and Italian.
3) Italian and French.

*По окончании выполнения заданий **B1, B2** и **A1—A6** не забудьте перенести свои ответы в бланк ответов № 1. Обратите внимание, что ответы на задания B1, B2 и A1—A6 располагаются в разных частях бланка.*

© Федеральный институт педагогических измерений

Раздел 2. ЗАДАНИЯ ПО ЧТЕНИЮ

B3. *Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками 1—8 и текстами A—G. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру* ***только один раз.*** *В задании есть* ***один лишний заголовок.***

Получившуюся последовательность цифр запишите в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответа на бланк следует указать только эту последовательность, без запятых, пробелов и прочих символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами.

1. Worrying time statistics
2. Hidden dangers
3. New communication opportunities
4. Communication problems in real life
5. Different opinions
6. The best social networking site
7. Time eaters
8. Prospects in education

A. The popularity of social networking sites such as Vkontakte, Facebook, MySpace, and Classmates has risen more than four times from 2005 to 2009. Many users say these sites are good for our society, but others are sure that there are more dangers in them than benefits. Your attitude to such websites depends on your age, job, interests and way of life.

B. Social networks promote communication with friends and family, they give people necessary and useful computer skills and teach them to express their ideas in a clear way. Another thing is that the sites let people create new relationships and reconnect with old friends. In every way, more communication, even online, makes connections stronger.

C. Social networking sites make people spend more time online and less time communicating face-to-face. The sites have many time-wasting activities. You stay online longer than you planned and do nothing serious or important. Experts say that teenagers spend about nine hours every week on social networking sites.

D. A big risk about social networks is that teenagers are careless. They don't worry that their personal information and photos could be open to lots of people. Also the

© Федеральный институт педагогических измерений

sites don't guarantee that their registered members are who they say they are. If a person says he is James Burns, a college student, we have to believe him. We cannot check his real name or occupation.

E. Psychologists say that social networking sites can have serious disadvantages. It is hard for children to have real conversations and make friends. They become selfish personalities and lose interest in real life. Parents spend less time with their children and all members of the family spend less time with each other because they are using the Internet instead of communicating in person.

F. Internet users spend most of their time on social networks and blogs. Users in the USA spend about five and a half hours every month on their favourite site. And the number is growing. Russians spend 6.6 hours monthly on social networking sites. It is more than people in any other country. For example, in Europe it is 3.7 hours a month.

G. New research shows that social networking sites can be used in schools. Teachers should find ways to use them in class. It would help students to learn how to get information from Internet resources and share it with classmates. Students would also be able to express themselves creatively and present themselves better.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

*Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **A7—A14** соответствуют содержанию текста **(1 — True)**, какие не соответствуют **(2 — False)** и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа **(3 — Not stated)**.*

В бланке ответов № 1 поставьте знак «×» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

A great fight still goes on. The question is: should students wear school uniform? As with most things, there are two sides to the debate. Some people say that all schools should introduce uniforms. Others are sure that school uniforms are old-fashioned. However, both arguments have experts on their side. There is no clear answer. Let's look at the pros and cons of it.

Many experts believe that students who wear school uniforms study much better than those who don't. This is because you don't have to worry about what you are wearing each day. As a result your attention improves and you learn to

© Федеральный институт педагогических измерений

concentrate better on your studies. Wearing a uniform in calming colours makes you feel more serious and responsible.

They say if you wear a uniform then you won't behave in a violent or inappropriate way at school. A uniform is a rule and rules must be obeyed. Research showed that students in uniforms don't play as many tricks on their classmates, tease or bully them as much as their casually dressed mates.

Everyone wants to look their best and better than their classmates. Everybody wants to be popular and wear the latest fashions. However, not all students have enough money to buy stylish clothes. Uniforms make them all equal, social differences are not seen. No one wears expensive brands. Everyone wears the same thing, exactly the same brand. With a uniform, there is less competition in class.

School uniforms, however, are not always cheap for parents, especially if there are two or more children in a family and they all go to school. Parents can't buy any skirt or trousers they want. They can't shop in the sales either. What is more, many schools have several uniforms such as an everyday uniform, a formal uniform for special events and a uniform for P.E. classes.

Students in uniforms look the same. Uniforms don't give students individuality so they have to look for other opportunities to express themselves. For example, they might start using make-up early, behaving badly or wearing bright accessories as a reaction against it. It's not the answer.

Finally, there's comfort. Lots of students complain that they feel uncomfortable when they wear uniforms in class. Some children have sensitive skin and like to wear 100% cotton clothes. Uniforms are often made from synthetics, such as polyester which is harmful for a child's skin, especially if the child spends the whole day at school.

And we are back to the question: to wear or not to wear? You decide.

A7. There are different opinions about school uniform.
1) True 2) False 3) Not stated

A7 | 1 | 2 | 3

A8. A school uniform can improve students' marks.
1) True 2) False 3) Not stated

A8 | 1 | 2 | 3

A9. Grey is the best colour for a school uniform.
1) True 2) False 3) Not stated

A9 | 1 | 2 | 3

A10. A uniform makes students aggressive.
1) True 2) False 3) Not stated

A10 | 1 | 2 | 3

© Федеральный институт педагогических измерений

A11 | 1 | 2 | 3 |

A12 | 1 | 2 | 3 |

A13 | 1 | 2 | 3 |

A14 | 1 | 2 | 3 |

A11. Fashion designers create collections of school uniforms.
1) True 2) False 3) Not stated

A12. Uniforms can be expensive for parents.
1) True 2) False 3) Not stated

A13. Students in uniforms try to find ways to look different.
1) True 2) False 3) Not stated

A14. All uniforms are made of natural materials.
1) True 2) False 3) Not stated

По окончании выполнения заданий B3 и A7—A14 не забудьте перенести свои ответы в бланк ответов № 1. Обратите внимание, что ответы на задания B3, A7—A14 располагаются в разных частях бланка.

Раздел 3

Раздел 3. ЗАДАНИЯ ПО ГРАММАТИКЕ И ЛЕКСИКЕ

*Ответы на задания **B4—B18** запишите в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами.*

*Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B4—B12**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **B4—B12**.*

The phone woke Kim up. She was expecting _____ (**B4.**) mother to call but it wasn't her. **SHE**
The voice on the other end of the line sounded familiar but Kim _____ (**B5.**) remember who it belonged to. "Hello," the lady said. "Can I speak to Mrs. Len?" **NOT CAN**

"I'm sorry but she's not at home. She's out. She _____ (**B6.**) in the park." It was very cold out-of-doors and everything _____ (**B7.**) in snow but Kim's mother walked in all weathers. She believed that it _____ (**B8.**) her keep fit and gave her extra energy. She actually looked younger than other _____ (**B9.**) of her age and that was probably because of her walking. "Can I take a message?" Kim asked politely.

B6. **WALK**
B7. **COVER**
B8. **HELP**
B9. **WOMAN**

© Федеральный институт педагогических измерений

B10. "No. I _____ her later. When is she going **CALL**
B11. to be back?" "She normally ___ home at five." **COME**
"Fine," came the answer and the phone went dead. Kim felt a bit hurt. "It's not polite to break off a conversation like that,"
B12. she thought to herself. If I _____ older, **BE**
I would explain to that lady how to talk to people politely."

*Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B13—B18**, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **B13—B18**.*

Ratatouille is an American cartoon. The
B13. name of the cartoon comes from a _____ **TRADIT-**
French dish made of vegetables. The main **ION**
character is a rat Remy, who is interested in
B14. cooking and dreams of becoming a ___ chef. **SUCCESS**
B15. Remy is separated from his family at the ___ **BEGIN**
of the movie. So he finds himself in Paris,
B16. France. There his unusual _____ with a poor **FRIEND**
boy begins. They both don't care that most people hate rats and try to get rid of them. Remy wants to help the boy. He tries to teach
B17. him how to cook _____ dishes. The story ends **TASTE**
B18. _____ and the friends start a new restaurant. **HAPPY**

*По окончании выполнения заданий **B4—B18** не забудьте перенести свои ответы в бланк ответов № 1.*

Раздел 4. ЗАДАНИЕ ПО ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

C1. *Для ответа на задание **C1** используйте **бланк № 2**.*
*При выполнении задания **C1** особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на **бланке № 2**. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма письма. Письма недостаточного объёма, а также часть текста письма, превышающая требуемый объём — не оцениваются.*

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Rod.

© Федеральный институт педагогических измерений

...My friend was very impressed by the Moscow Kremlin. He said that Russian architecture is fascinating. I'd like to go to Russia for my holidays too...

How do you usually spend your holidays? What is the best season for travelling in Russia, why? What tourist attractions would you recommend seeing in your country?

Write him a letter and answer his **3 questions.**

Write **100—120 words.** Remember the rules of letter writing.

You have **30 minutes** to do this task.

Раздел 5

Раздел 5. ЗАДАНИЯ ПО ГОВОРЕНИЮ

*Вы получите карточку, на которой представлены два задания для устного ответа: **С2** — тематическое монологическое высказывание, **С3** — комбинированный диалог. Окончание выполнения каждого задания определяет экзаменатор. Во время проведения этой части экзамена идёт постоянная аудиозапись Вашего ответа.*

С2. STUDENT CARD

Task 1

Give a talk about the Internet

Remember to say:

- why the Internet is important in modern society
- what you use the Internet for
- whether the Internet can be harmful for users, why

You have to talk for **1.5—2 minutes.** The examiner will listen until you have finished. Then he/she will ask you some questions.

С3. STUDENT CARD

Task 2 (2—3 minutes)

You play the part of a student in an international school. Three times a week you go to the swimming pool. One of your classmates Dan/Denise missed it yesterday. You meet him/her on campus.

- **Find out** why he/she missed the swimming session.
- **Answer** his/her question(s) about the most important holidays in Russia.
- **Answer** the question(s) about places of interest in Russia.
- **Accept** your classmate's invitation.

You begin the conversation. The examiner will play the part of your classmate.

Remember to

- cover all four aspects of the task
- be active and polite

© Федеральный институт педагогических измерений

ГОСУДАРСТВЕННАЯ (ИТОГОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ

Бланк ответов №1 Дата проведения (ДД-ММ-ГГ) – –

Регион	Код образовательного учреждения	Класс: Номер	Класс: Буква	Код пункта проведения	Номер аудитории	Номер варианта

Код предмета: 0 9 — Название предмета: А Н Г Л И Й С К

Подпись участника строго внутри окошка.

Номер КИМ

Заполнять по следующим образцам:
А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z , - À Â Ä Ô Ò È É Ê Ë Î Ï Û Ù Ü Þ

ВНИМАНИЕ! Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте.

Сведения об участнике тестирования

Фамилия

Имя

Отчество (при наличии)

Документ Серия Номер Пол ☐ Ж ☐ М

Ответы на задания

Образец написания метки ☒ **ЗАПРЕЩЕНЫ** исправления в области ответов. Будьте аккуратны. Случайный штрих внутри квадрата может быть воспринят как метка.

Номера вариантов ответа

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14
1	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Номер КИМ

B1		B10	
B2		B11	
B3		B12	
B4		B13	
B5		B14	
B6		B15	
B7		B16	
B8		B17	
B9		B18	

Замена ошибочных ответов

	1	2	3		1	2	3
–	☐	☐	☐		☐	☐	☐
–	☐	☐	☐		☐	☐	☐

Заполняется экспертом
Коды ответов на задания в свободной форме (С1)

K1 ; K2 ; K3 ; K4 ;

Резерв-1 Резерв-2

Номер варианта

© Федеральный институт педагогических измерений

ГОСУДАРСТВЕННАЯ (ИТОГОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ

Лист № 1 Резерв-3

Бланк ответов №2

Регион | Код предмета | Название предмета | Номер варианта

Номер КИМ

Перепишите значения полей "регион", "код предмета", "название предмета", "номер варианта", "номер КИМ" из Бланка ответов №1.
Отвечая на задания типа С, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы.
Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете, например, С1.
Условия задания переписывать не нужно.

ВНИМАНИЕ! Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте.

При недостатке места для ответа используйте оборотную сторону бланка.

© Федеральный институт педагогических измерений

Вариант 3

Раздел 1. ЗАДАНИЯ ПО АУДИРОВАНИЮ

B1. *Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных **A, B, C** и **D**. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1—5 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.*

Получившуюся последовательность цифр запишите в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответа на бланк следует указать только эту последовательность, без запятых, пробелов и прочих символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами.

1. In an art lesson
2. At the airport
3. In a shop
4. In a museum
5. At home

Диалог	A	B	C	D
Место действия				

B2. *Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A—E** и утверждениями, данными в списке **1—6**. Используйте каждое утверждение из списка 1—6 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее утверждение**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.*

Получившуюся последовательность цифр запишите в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответа на бланк следует указать только эту последовательность, без запятых, пробелов и прочих символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами.

1. The speaker explains why he/she would like to have a large family.
2. The speaker describes his/her family business.
3. The speaker describes his/her family tradition.
4. The speaker talks about family problems and conflicts.
5. The speaker talks about his/her family legend.

© Федеральный институт педагогических измерений

6. The speaker says that he/she misses his/her family very much.

Говорящий	A	B	C	D	E
Утверждение					

*Вы услышите разговор двух друзей. При выполнении заданий **A1—A6** из трёх предложенных вариантов выберите **один верный**. Вы услышите запись дважды.*

В бланке ответов № 1 поставьте знак «×» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

A1 | 1 | 2 | 3 |

A1. Mia and her friends are arranging a party because
1) they usually have parties every Saturday.
2) they want to celebrate the beginning of a new school year.
3) they want to help the new students feel comfortable in class.

A2 | 1 | 2 | 3 |

A2. Mia believes that it will be great if everyone
1) brings some pizza.
2) makes a new dress.
3) puts on a mask.

A3 | 1 | 2 | 3 |

A3. In Paris Mia spent most of her time
1) sightseeing.
2) learning languages.
3) visiting her relatives.

A4 | 1 | 2 | 3 |

A4. Mia spent the rest of the summer
1) in the country.
2) in her home town.
3) at the seaside.

A5 | 1 | 2 | 3 |

A5. According to the conversation, last summer was
1) hotter than usual.
2) near normal.
3) colder than usual.

A6 | 1 | 2 | 3 |

A6. Mia's new hobby is
1) collecting posters.
2) cooking.
3) photography.

*По окончании выполнения заданий **B1, B2** и **A1—A6** не забудьте перенести свои ответы в бланк ответов № 1. Обратите внимание, что ответы на задания B1, B2 и A1—A6 располагаются в разных частях бланка.*

© Федеральный институт педагогических измерений

Раздел 2. ЗАДАНИЯ ПО ЧТЕНИЮ

B3. *Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками 1—8 и текстами A—G. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру* ***только один раз.*** *В задании есть* ***один лишний заголовок.***

Получившуюся последовательность цифр запишите в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответа на бланк следует указать только эту последовательность, без запятых, пробелов и прочих символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами.

1. A new music instrument
2. The latest fashion
3. A mobile for grandma
4. Phone addiction
5. A strange competition
6. A law against mobiles
7. Back to real-life communication
8. Digital personal assistants

A. Young people often worry about the style and functions of mobile phones. However, today companies present more models for people who are over 50 or 60 years old. They need a mobile phone with large buttons, so that they can dial numbers without glasses. The menu is also simple. It really doesn't matter if the phone has a camera or the Internet. For them, less is more.

B. Today, when friends meet in a café, they put their mobile phones in the middle of the table. They aren't allowed to touch them at all. If someone does it and answers the phone, they have to pay for everybody. Sounds fun, right? The idea is to make people concentrate on a real conversation with each other instead of using their mobiles all the time.

C. Visitors of theatres and cinemas often complain that mobile phones ring during performances. The city government of New York passed a new act. It is now forbidden to use mobile phones in places, like theaters, libraries, museums, galleries, and cinemas. Those who don't switch off their mobiles will have to pay $50.

© Федеральный институт педагогических измерений

D. With mobile phones we can contact anyone, anywhere, any time. Scientists say that some people are so used to mobiles that they can't go to the kitchen without them. They are in panic if they leave them at home or lose. It has become a habit to have a mobile everywhere. People depend on mobile phones so much that doctors have started worrying. They say it may be a thing similar to drugs.

E. Throwing mobile phones is an international sport that started in Finland in 2000. Traditionally participants throw mobile phones over their shoulders. The person, who throws farthest, wins. There's also freestyle throwing. In this contest sportsmen should throw a mobile in a beautiful and creative way.

F. In 2010, a young girl from China made a song using only her mobile phone. She wrote it without any guitars, pianos, drums. She used different functions of her mobile. It took her several days to record the song. Later she made a video of it and put the video on the Internet, where over a million people watched it. She sent the song to the Apple company and suggested using it in their advertisements.

G. Today's mobile phones can already send e-mails, surf the Internet, and keep you in touch with friends. Tomorrow's phones are like helpful secretaries. In a few years you'll see that they know your habits and can advise you what to cook for dinner. They will remind you where to go and what present to buy.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений ***A7—A14*** *соответствуют содержанию текста* ***(1 — True)****, какие не соответствуют* ***(2 — False)*** *и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа* ***(3 — Not stated)****.*

В бланке ответов № 1 поставьте знак «×» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

Cambridge University is the second-oldest university in the English-speaking world (after the University of Oxford) and the seventh-oldest in the world.

© Федеральный институт педагогических измерений

The story of Cambridge University begins in 1209 when several hundred students arrived in the little town of Cambridge after having walked 60 miles from Oxford. These students were all churchmen and had been studying in Oxford at that city's well-known schools. It was a hard life at Oxford for there was constant trouble, even fighting, between the citizens of the town and the students. Then one day a student accidentally killed a man of the town. The Mayor arrested three other students who were innocent and they were put to death. In protest, many students left Oxford, some of them went to Cambridge. And so the new University began.

It was Cambridge University. Of course, there were no Colleges in those early days and student life was very different from what it is now. Students were of all ages and came from anywhere and everywhere. Life in University was strict. Students were forbidden to play games, to sing (except sacred music), to hunt or fish or even to dance. Books were very rare and all the lessons were in the Latin language which students were supposed to speak even among themselves.

In 1440, King Henry VI founded King's College, and other colleges followed.

Nowadays there are more than 30 different colleges, including five for women students and several mixed colleges, in the University. The number of students in colleges is different: from 30 to 400 or 500.

The training course lasts 4 years. The academic year is divided into 3 terms. The students study natural and technical sciences, law, history, languages, geography, medicine, economics, agriculture, music and many other subjects. After 3 years of study a student may proceed to a Bachelor's degree, and later to the degrees of Master and Doctor.

There are many ancient traditions that are still observed at Cambridge. Students are required to wear gowns at lectures, in the University library, in the street in the evening, for dinners in the colleges and for official visits. One more tradition is to use Latin during public ceremonies of awarding degrees.

All the students must pay for their education, examinations, books, laboratories, university hostel, the use of libraries. The cost is high. It depends on college and university speciality. Very few students get grants.

© Федеральный институт педагогических измерений

Many great men studied at Cambridge, for example, Bacon (the philosopher), Milton and Byron (the poets), Cromwell (the soldier), Newton (the outstanding physicist), Darwin (who is famous for his theory of evolution) and Kapitsa (the famous Russian physicist).

A7 | 1 | 2 | 3 |

A7. Cambridge University was started by the students of Oxford University.
1) True 2) False 3) Not stated

A8 | 1 | 2 | 3 |

A8. In early days of Cambridge University the students were taught in English.
1) True 2) False 3) Not stated

A9 | 1 | 2 | 3 |

A9. The first students of Cambridge University got only religious education.
1) True 2) False 3) Not stated

A10 | 1 | 2 | 3 |

A10. There are several female colleges in Cambridge University.
1) True 2) False 3) Not stated

A11 | 1 | 2 | 3 |

A11. The students of the University study Oriental languages.
1) True 2) False 3) Not stated

A12 | 1 | 2 | 3 |

A12. The students wear uniform in the University.
1) True 2) False 3) Not stated

A13 | 1 | 2 | 3 |

A13. The education at Cambridge University is free.
1) True 2) False 3) Not stated

A14 | 1 | 2 | 3 |

A14. There are famous scientists among the graduates of Cambridge University.
1) True 2) False 3) Not stated

По окончании выполнения заданий B3 и A7—A14 не забудьте перенести свои ответы в бланк ответов № 1. Обратите внимание, что ответы на задания B3, A7—A14 располагаются в разных частях бланка.

Раздел 3

Раздел 3. ЗАДАНИЯ ПО ГРАММАТИКЕ И ЛЕКСИКЕ

*Ответы на задания **B4—B18** запишите в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами.*

© Федеральный институт педагогических измерений

*Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B4—B12**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **B4—B12**.*

Anna was glad that the academic year was about to finish. Like most _____ (**B4.** **CHILD**) she was looking forward to the summer but not because she wanted to relax. Her plans _____ (**B5.** **BE**) ambitious. Anna wanted to buy a professional digital camera and it wasn't easy to save enough money. Anna had already chosen the model she wanted. Her dad said that he _____ (**B6.** **GIVE**) her the camera in a couple of years. But Anna _____ (**B7.** **NOT CAN**) wait so long, she needed it right then. "If I _____ (**B8.** **HAVE**) it now, I would be able to take part in the Professional Photograph Competition. Everyone says I've got talent," she said to herself looking at the magazine where an article about the competition _____ (**B9.** **PUBLISH**). While she was reading the article for the _____ (**B10.** **TWO**) time, a brilliant idea came to her — why not take up a summer job as a photographer? She reached for the phone and dialed the number of the _____ (**B11.** **LARGE**) photography agency in the town. "Hello, can I help you?" the woman's voice sounded encouraging and Anna _____ (**B12.** **THINK**) that she probably had a chance.

*Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B13—B18**, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B13—B18.*

© Федеральный институт педагогических измерений

Dublin is the capital city of the Republic of Ireland. It has an _____ airport with flights from London and European capitals. Dublin is a _____ and cosmopolitan city. If you walk along its famous central streets, you will find a wide range of _____ shops, bars and restaurants. If you like sightseeing, you can also visit the famous Dublin castle, one of the most _____ buildings in the city. Dublin is a green city. It is such a _____ to walk there on a hot sunny day. In the evening you can listen to _____ Irish music played in the streets and in the pubs.

B13. **NATIONAL**
B14. **BEAUTY**
B15. **DIFFER**
B16. **IMPRESS**
B17. **PLEASE**
B18. **TRADITION**

*По окончании выполнения заданий **B4—B18** не забудьте перенести свои ответы в бланк ответов № 1.*

Раздел 4

Раздел 4. ЗАДАНИЕ ПО ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

C1. *Для ответа на задание **C1** используйте **бланк № 2**.*

*При выполнении задания **C1** особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на **бланке № 2**. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма письма. Письма недостаточного объёма, а также часть текста письма, превышающая требуемый объём — не оцениваются.*

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Alice.

...One of my friends gets ill very often. The doctor says that it's because he lives in a big city with a poor environment...

What ecological problems are the most serious in your country? What can teenagers do to make their hometown cleaner? Would you like to live in a big city or in the country, why?

Write her a letter and answer her **3 questions.**

Write **100—120 words.** Remember the rules of letter writing.

You have **30 minutes** to do this task.

© Федеральный институт педагогических измерений

Раздел 5. ЗАДАНИЯ ПО ГОВОРЕНИЮ

*Вы получите карточку, на которой представлены два задания для устного ответа: **С2** — тематическое монологическое высказывание, **С3** — комбинированный диалог. Окончание выполнения каждого задания определяет экзаменатор. Во время проведения этой части экзамена идёт постоянная аудиозапись Вашего ответа.*

C2. STUDENT CARD

Task 1

Give a talk about foreign languages

Remember to say:

- why foreign languages are important in modern society
- what you do to speak English fluently
- why you have chosen English as your exam this year

You have to talk for **1.5—2 minutes.** The examiner will listen until you have finished. Then he/she will ask you some questions.

C3. STUDENT CARD

Task 2 (2—3 minutes)

You play the part of a student in an international school. You are taking a three-week language course there. It's Sunday but you have to go to the library. You are surprised to see your classmate Mike/Mary there.

- **Find out** what he/she is doing in the library on Sunday.
- **Answer** his/her question(s) about your exams in your school in Russia.
- **Answer** the question(s) about after-classes activities in your school.
- **Agree** to fulfill your classmate's request.

You begin the conversation. The examiner will play the part of your classmate.

Remember to

- cover all four aspects of the task
- be active and polite

© Федеральный институт педагогических измерений

ГОСУДАРСТВЕННАЯ (ИТОГОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ

Бланк ответов №1

Дата проведения (ДД-ММ-ГГ) – –

Регион	Код образовательного учреждения	Класс: Номер	Класс: Буква	Код пункта проведения	Номер аудитории	Номер варианта

Код предмета: 0 9 — Название предмета: А Н Г Л И Й С К

Подпись участника строго внутри окошка.

Номер КИМ

Заполнять по следующим образцам:

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z , - À Â Ä Ö Ø È É Ê Ë Î Ï Û Ù Ü ß

ВНИМАНИЕ: Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте.

Сведения об участнике тестирования

Фамилия

Имя

Отчество (при наличии)

Документ — Серия — Номер — Пол ☐ Ж ☐ М

Ответы на задания

Образец написания метки ☒

ЗАПРЕЩЕНЫ исправления в области ответов. Будьте аккуратны. Случайный штрих внутри квадрата может быть воспринят как метка.

Номера вариантов ответа

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14
1	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Номер КИМ

B1		B10	
B2		B11	
B3		B12	
B4		B13	
B5		B14	
B6		B15	
B7		B16	
B8		B17	
B9		B18	

Замена ошибочных ответов

	1	2	3		1	2	3
–	☐	☐	☐		☐	☐	☐
–	☐	☐	☐		☐	☐	☐

Заполняется экспертом

Коды ответов на задания в свободной форме (С1)

K1 ; K2 ; K3 ; K4 ;

Резерв-1 — Резерв-2 — Номер варианта

© Федеральный институт педагогических измерений

ГОСУДАРСТВЕННАЯ (ИТОГОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ

Бланк ответов №2

Лист № 1

Резерв-3

Регион | Код предмета | Название предмета | Номер варианта | Номер КИМ

Перепишите значения полей "регион", "код предмета", "название предмета", "номер варианта", "номер КИМ" из Бланка ответов №1.
Отвечая на задания типа С, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы.
Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете, например, С1.
Условия задания переписывать не нужно.

ВНИМАНИЕ Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте.

При недостатке места для ответа используйте оборотную сторону бланка.

© Федеральный институт педагогических измерений

Вариант 4

Раздел 1

Раздел 1. ЗАДАНИЯ ПО АУДИРОВАНИЮ

B1. *Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных **A, B, C** и **D**. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1—5 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.*

Получившуюся последовательность цифр запишите в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответа на бланк следует указать только эту последовательность, без запятых, пробелов и прочих символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами.

1. At the railway station
2. At home
3. On board a plane
4. In a restaurant
5. In the theatre

Диалог	A	B	C	D
Место действия				

B2. *Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A—E** и утверждениями, данными в списке **1—6**. Используйте каждое утверждение из списка 1—6 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее утверждение**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.*

Получившуюся последовательность цифр запишите в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответа на бланк следует указать только эту последовательность, без запятых, пробелов и прочих символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами.

1. The speaker explains why he/she likes travelling.
2. The speaker talks about his/her recent trip.
3. The speaker talks about his/her job responsibilities.
4. The speaker describes the hotel room.
5. The speaker talks about his/her favourite transport.
6. The speaker talks about his/her travelling plans.

Говорящий	A	B	C	D	E
Утверждение					

© Федеральный институт педагогических измерений

*Вы услышите разговор двух друзей. При выполнении заданий **A1—A6** из трёх предложенных вариантов выберите **один верный**. Вы услышите запись дважды.*

В бланке ответов № 1 поставьте знак «×» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

A1. Frank is going to miss the party because
1) he feels unwell.
2) it's his grandmother's birthday.
3) his grandmother is visiting him.

A1 | 1 | 2 | 3

A2. Kate is against going to the pizzeria because
1) the pizzeria is too far away.
2) she dislikes pizza.
3) she's afraid of putting on weight.

A2 | 1 | 2 | 3

A3. Kate
1) does sport regularly.
2) watches sports on TV.
3) ignores sports.

A3 | 1 | 2 | 3

A4. Frank's dog is
1) an old and clever dog.
2) a nice little puppy.
3) a large and powerful dog.

A4 | 1 | 2 | 3

A5. Frank walks his dog
1) once a day. 2) three times a day. 3) twice a day.

A5 | 1 | 2 | 3

A6. Kate and Frank agree to meet
1) near Kate's house.
2) near the park.
3) at the bus stop.

A6 | 1 | 2 | 3

*По окончании выполнения заданий **B1, B2** и **A1—A6** не забудьте перенести свои ответы в бланк ответов № 1. Обратите внимание, что ответы на задания B1, B2 и A1—A6 располагаются в разных частях бланка.*

Раздел 2. ЗАДАНИЯ ПО ЧТЕНИЮ

Раздел 2

B3. *Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками **1—8** и текстами **A—G**. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**.*

Получившуюся последовательность цифр запишите в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответа на бланк следует указать только эту последовательность, без запятых, пробелов и прочих символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами.

© Федеральный институт педагогических измерений

1. A holiday tradition
2. All kinds of entertainment
3. It's a must for any tourist
4. Going back in history
5. A city of contrasts
6. The name meaning
7. The green spots
8. Not for everyone

A. The population of London grew in the 17th century. Many houses were built during that period. It was needed after the Great Fire of 1666. In the 19th century the city suffered from pollution and epidemics. The German bombings during World War II destroyed the historical center of London. After the war the city was reconstructed and now it is one of the most beautiful European capitals.

B. Each year in December, the people of Norway send a present to Londoners. It is a very big Christmas Tree, which is put in Trafalgar Square. In this way they thank Britain for help during World War II. This tree becomes one of the unforgettable sights of London, especially when it is lit by hundreds of fairy lights. Londoners often group around the tree and sing Christmas songs.

C. Trafalgar Square is situated in central London. It is one of the greatest and most famous tourist attractions. Your visit to the capital usually begins with this place. It's absolutely necessary for every tourist to see Nelson's Column. Everyone should admire the lovely fountains of the square. Also, you can't say that you've been to London if you don't take a picture of yourself in the square.

D. London was founded by the Romans in the 1st century AD and called Londinium. There is a common theory that the word "Londinium" comes from the name of a Celtic village. Also, the adjective "lond" meant "wild" in the Celtic language. Perhaps, it characterized the river Thames, on which the city was started. So, most scientists think that London is a "village on the wild river".

E. In spite of being an important industrial and business centre London is known for its parks and open spaces. In every part of the city, you can find at least one park. It can be just a small pool with surrounding trees or a big and magnificent park like Hyde Park or Regent's Park. They are all loved and visited by Londoners all the year round.

F. The liveliest part of London is West End. There are a lot of pubs, clubs, shops, theatres and cafes there. All kinds of pastimes are offered to tourists. Most of them choose shopping in Oxford Street with its stores, boutiques and gift shops. It's a pleasant experience because the choices are great.

© Федеральный институт педагогических измерений

G. Big Ben is one of London's best-known sights. The name "Big Ben" actually refers not to the clock-tower itself, but to the thirteen ton bell hanging within. The tower is not open to the general public. A tourist from abroad can't visit it. The citizens of the UK are luckier. They can write a letter to a member of Parliament and ask to allow them to tour the clock tower. Usually, the permission is given.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

*Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **A7—A14** соответствуют содержанию текста (**1 — True**), какие не соответствуют (**2 — False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 — Not stated**).*

В бланке ответов № 1 поставьте знак «×» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

Shakira Ripoll was born on February 2, 1977, in Colombia. She was the only daughter of a well-respected jeweller and his wife. In naming the newborn daughter, her mother chose from several names, containing the letter "K". She thought about Karime and Katiuska but finally chose Shakira. It's an Arabic name which comes from the word "Shukram" meaning "Grace". So Shakira's full name is translated as "a woman of Grace".

When Shakira was a child, her mother discovered that the girl had a gift for writing. Shakira knew the alphabet by the age of eighteen months, and at three she knew how to read. By the time she was four, she was ready for school. School was not just a place where little Shakira learnt her arithmetic and geography. There she began to understand such great things as kindness, love, trust, and other human ideals. She realized what real friendship was and how much her family meant to her. Later it helped her to decide what to do with the big money she earned.

Shakira loved attention and wished to find a way to get it. She sang a lot for her schoolmates and teachers. However, the music teacher told her that she sounded "like a goat". Shakira wasn't too upset about it and soon found a more original way to become the centre of attention. It was dancing. It helped her to express herself and become famous in school. What is interesting is that no one had ever taught her to dance.

In school Shakira was disciplined, but absent-minded. She was usually writing lyrics for her songs on the back of her notebooks. However, Shakira was a good student because she

© Федеральный институт педагогических измерений